ЗАТВЕРДЖЕНО
Вченою радою
ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури»
протокол № 11
від 26 квітня 2016 року

Голова вченої ради ДВНЗ ПДАБА
Ректор ДВНЗ ПДАБА

_____ В. І. Большаков

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА
СВО ПДАБА 263 PhD-16

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ 26 – ЦИВІЛЬНА БЕЗПЕКА
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 263 – ЦИВІЛЬНА БЕЗПЕКА
РІВЕНЬ ОСВІТИ ТРЕТІЙ (ОСВІТНЬО-НАУКОВИЙ)

Дніпропетровськ – 2016

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-наукова програма «Цивільна безпека» підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти – доктора філософії зі спеціальності 263 «Цивільна безпека» розроблена відповідно до закону України «Про вищу освіту». Програма відповідає третьому (освітньо-науковому) рівню вищої освіти та дев'ятому кваліфікаційному рівню за Національною рамкою кваліфікації.

Освітньо-наукова програма «Цивільна безпека» розроблена проектною групою ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури» зі спеціальності 263 «Цивільна безпека» у складі:

. РОЗРОБЛЕНО РОБОЧОЮ ГРУПОЮ У СКЛАДІ:

Бєліков А.С. - доктор технічних наук, професор, кафедри безпеки життєдіяльності, ДВНЗ ПДАБА;
Бунько Т. В. - доктор технічних наук, професор, кафедри безпеки життєдіяльності, ДВНЗ ПДАБА;
Сафонов В. В. - кандидат технічних наук, професор кафедри безпеки життєдіяльності, ДВНЗ ПДАБА;
Шаломов В. А. - кандидат технічних наук, доцент кафедри безпеки життєдіяльності ДВНЗ ПДАБА.
Налисько М. М. - кандидат технічних наук, доцент кафедри безпеки життєдіяльності ДВНЗ ПДАБА;

ВНЕСЕНО ЗМІНИ
У зв'язку з набранням чинності 28.09.2017 Закону України «Про освіту» на засіданні Вченої ради ДВНЗ ПДАБА 24 жовтня 2017 р., протокол № 4.

Голова Вченої ради, ректор В. І. Большаков

ОСНОВНІ ТЕРМІНИ ТА ЇХ ВИЗНАЧЕННЯ (ТЕЗАУРУС)

Атестація – це встановлення відповідності засвоєних здобувачами вищої освіти рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам освітньої програми.

Галузь знань – основна предметна область освіти і науки, що включає групу споріднених спеціальностей, за якими здійснюється професійна підготовка.

Дескриптори Національної рамки кваліфікацій

- **автономність і відповідальність** – здатність самостійно виконувати завдання, розв'язувати задачі і проблеми та відповідати за результати своєї діяльності;
- **знання** – осмислена та засвоєна суб'єктом наукова інформація, що є основою його усвідомленої, цілеспрямованої діяльності. Знання поділяються на емпіричні (фактологічні) і теоретичні (концептуальні, методологічні);
- **комунікація** – взаємозв'язок суб'єктів з метою передавання інформації, узгодження дій, спільної діяльності;
- **уміння** – здатність застосовувати знання для виконання завдань та розв'язання задач і проблем. Уміння поділяються на когнітивні (інтелектуально-творчі) та практичні (на основі майстерності з використанням методів, матеріалів, інструкцій та інструментів).

Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система (ЄКТС) – система трансферу і накопичення кредитів, що використовується в Європейському просторі вищої освіти з метою надання, визнання, підтвердження кваліфікацій та освітніх компонентів і сприяє академічній мобільності здобувачів вищої освіти. Система ґрунтується на визначенні навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених результатів навчання, та обліковується в кредитах ЄКТС.

Кваліфікація – визнана уповноваженим суб'єктом та засвідчена відповідним документом стандартизована сукупність здобутих особою компетентностей (результатів навчання).

Кваліфікації за обсягом класифікуються на повні та часткові, за змістом - на освітні та професійні.

Кваліфікація вважається повною в разі здобуття особою повного переліку компетентностей відповідного рівня Національної рамки кваліфікацій, що визначені відповідним стандартом.

Кваліфікація вважається частковою в разі здобуття особою частини компетентностей відповідного рівня Національної рамки кваліфікацій, що визначені відповідним стандартом.

Кваліфікація освітня – це визнана закладом вищої освіти та засвідчена відповідним документом про освіту сукупність встановлених стандартом вищої освіти та здобутих особою результатів навчання (компетентностей).

Кваліфікація професійна – це визнана кваліфікаційним центром, суб'єктом освітньої діяльності (зокрема, закладом вищої освіти), іншим уповноваженим суб'єктом та засвідчена відповідним документом стандартизована сукупність здобутих особою компетентностей (результатів навчання), що дозволяють виконувати певний вид роботи або здійснювати професійну діяльність.

Кваліфікаційна робота – це вид підсумкової атестації, що може передбачатись на завершальному етапі здобуття певного рівня вищої освіти для встановлення відповідності набутих здобувачами результатів навчання (компетентностей) вимогам стандартів вищої освіти. Форми кваліфікаційної роботи включають (не обмежуючись зазначеним): дипломний проект, магістрантське дослідження, публічну демонстрацію (захист), сукупність наукових статей, комбінацію різних форм вище зазначеного тощо.

Кваліфікаційний рівень – структурна одиниця Національної рамки кваліфікацій, що визначається певною сукупністю компетентностей, які є типовими

для кваліфікацій даного рівня.

Компетентність – динамічна комбінація знань, вмінь, навичок, способів мислення, поглядів, цінностей, інших особистих якостей, яка визначає здатність особи успішно соціалізуватися, провадити професійну та/або подальшу навчальну діяльність.

Інтегральна компетентність – узагальнений опис кваліфікаційного рівня, який виражає основні компетентністні характеристики рівня щодо навчання та/або професійної діяльності.

Загальні компетентності – універсальні компетентності, що не залежать від предметної області, але важливі для успішної подальшої професійної та соціальної діяльності здобувача в різних галузях та для його особистісного розвитку.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності – компетентності, що залежать від предметної області, та є важливими для успішної професійної діяльності за певною спеціальністю.

Кредит Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (далі – кредит ЄКТС) – одиниця вимірювання обсягу навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених (очікуваних) результатів навчання. Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин. Навантаження одного навчального року за денною формою навчання становить, як правило, 60 кредитів ЄКТС.

Національна рамка кваліфікацій – це системний і структурований за компетентностями опис кваліфікаційних рівнів.

Освітня (освітньо-професійна, освітньо-наукова чи освітньо-творча) програма – система освітніх компонентів на відповідному рівні вищої освіти в межах спеціальності, що визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня вищої освіти.

Результати навчання (програмні) – знання, уміння, навички, способи мислення, погляди, цінності, інші особисті якості, набуті у процесі навчання, виховання та розвитку, які можна ідентифікувати, спланувати, оцінити і виміряти та які особа здатна продемонструвати після завершення освітньої програми або окремих освітніх компонентів.

Спеціалізація – складова спеціальності, що визначається закладом вищої освіти та передбачає профільну спеціалізовану освітню програму підготовки здобувачів вищої та післядипломної освіти.

Якість вищої освіти – відповідність результатів навчання вимогам, встановленим законодавством, відповідним стандартом вищої освіти та/або договором про надання освітніх послуг.

1. Вступ

Освітньо-наукова програма «Цивільна безпека» використовується під час:

– акредитації освітньо-наукової програми;

– складання навчальних планів та робочих навчальних планів;

– формування робочих програм навчальних дисциплін, практик, індивідуальних завдань;

– формування індивідуальних навчальних планів здобувачів вищої освіти;

– розроблення засобів діагностики якості вищої освіти;

– атестації здобувачів вищої освіти;

– зовнішнього контролю якості підготовки фахівців ступеня доктор філософії.

Користувачі освітньої програми:

– здобувачі вищої освіти, які навчаються в академії;

– науково-педагогічні працівники, які здійснюють підготовку фахівців за спеціальністю 263 «Цивільна безпека»;

– екзаменаційна комісія зі спеціальності 263 «Цивільна безпека»;

– приймальна комісія академії.

Освітньо-наукова програма «Цивільна безпека» поширюється на кафедри академії, які беруть участь у підготовці фахівців ступеня доктор філософії за спеціальністю 263 «Цивільна безпека».

Позначення, що використовуються в освітній програмі:

НРК – Національна рамка кваліфікацій;

ЗК – загальні компетентності;

СК – спеціальні (фахові) компетенції;

ЗР – загальні результати навчання;

ПР – професійні результати навчання;

ЗП – дисципліни циклу загальної підготовки;

ПП – дисципліни циклу професійної підготовки.

2. Загальна інформація

Офіційна назва освітньої програми	Цивільна безпека
Рівень наукової освіти	Освітньо-науковий
Ступінь наукової освіти	Доктор філософії
Галузь знань	26 «Цивільна безпека»
Спеціальність	263 «Цивільна безпека»
Наявність акредитації	Первинна акредитація в 2020 р.
Освітня кваліфікація	Доктор філософії з цивільної безпеки
Кваліфікація в дипломі	Доктор філософії Спеціальність «Цивільна безпека» Освітня програма «Цивільна безпека»
Тип диплому	Одиничний
Термін навчання	4 академічних роки
Обсяг кредитів ЄКТС	60 кредитів ЄКТС
Цикл/рівень	QFforEHEA – третій цикл, EQFforLLL – 8 рівень; НРК України – 9 рівень
Передумови	Наявність ступеня магістра (ОКР спеціаліста)
Мета програми	
Забезпечити, на основі ступеня спеціаліста або магістра, підготовку наукових і науково-педагогічних кадрів у сфері цивільної безпеки шляхом здобуття ними компетентностей, достатніх для виконання інноваційних наукових та науково-технічних досліджень, результати яких мають наукову новизну, теоретичне і практичне значення, а також їх підтримку в ході підготовки та захисту дисертації.	
Цілі програми	
Підготовка висококваліфікованих і конкурентоспроможних на національному та міжнародному ринках праці докторів філософії в галузі цивільної безпеки, здатних до виконання самостійних наукових досліджень, розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, інтеграції навчання, інноваційної та професійної діяльності, завдяки глибокому переосмисленню наявних та створенню нових цілісних знань та/або професійної практики, результати яких матимуть теоретичну та практичну цінність.	

3. Характеристика освітньо-наукової програми

Опис предметної області	Визначаються: - об'єкт вивчення – процеси або явища, що породжують проблемну ситуацію та визначають напрямки дослідження; - цілі навчання – визначення навиків і компетенцій з питань радіаційної безпеки, безпеки праці при виконанні робіт з підвищеною небезпекою, проведення інженерно – технічних експертиз з охорони праці; - теоретичний зміст предметної області вивчення – психологічний аспект безпеки праці, теоретичне вивчення причинно – наслідкового зв'язку з виникненням аварійних ситуацій, травмування та захворювань на виробництві, прогнозування виникнення потенційно небезпечних процесів та порушень при веденні небезпечних робітта розробка заходів із їхнього запобігання; - методи, методики та технології (якими має оволодіти здобувач ступеня доктора філософії для застосовування на практиці) – методологія, організація проведення наукових досліджень, структурний аналіз та визначення фундаментальних досліджень з

	питань охорони праці, моделювання технологічних процесів та систем при визначенні причинно – наслідкових зв'язків з порушень безпеки праці; інструменти та обладнання – вивчення пристроїв, обладнання та інструментарію при проведенні інженерно-технічних експертиз в лабораторії науково-дослідної частини ПДАБА, випробувальної лабораторії науково-дослідної частини ПДАБА, лабораторії цивільної та пожежної безпеки кафедри БЖД ПДАБА, лабораторії охорони праці кафедри БЖД ПДАБА.
Фокус програми	Наукові дослідження в галузі цивільної безпеки. Спеціальний фокус: охорона праці, пожежна безпека, виробнича санітарія, електробезпека, ергономіка, радіаційна безпека, екологічна безпека, інженерно-технічна експертиза. Ключові слова: травматизм, професійне захворювання, освітленість, шум, вібрація, загазованість, мікроклімат, горіння, пожежа, вибух, детонація, вогнестійкість, блискавкозахист, організація робочого місця, радіаційна аварія, радонова безпека житлових будівель, дози опромінення, нещасний випадок, розслідування, екологічне забруднення, пестициди, гербіциди, промислові викиди, обстеження, паспортизація.
Орієнтація програми	**Дослідницька і прикладна**. Наукові дослідження із продукування нових знань щодо забезпечення безпечних умов праці при проведенні будівельних робіт; реконструкція інженерних мереж у стиснутих умовах міської забудови; чисельне дослідження впливу ламінарного та вибухового горіння в газо-повітряних сумішах; математичні моделі дефлаграційного і детонаційного горіння сумішей; моделювання процесів розповсюдження ударної повітряної хвилі в трубі; застосування вогнезахисних покриттів для будівельних конструкцій; природне та штучне освітлення робочих місць на виробництві; забезпечення радіаційної безпеки на радіаційно-небезпечних об'єктах; розробка методів і засобів забезпечення радіаційної безпеки; профілактика травматизму та професійних захворювань в умовах виробництва; аналіз і моделювання ситуацій при аварійно-рятувальних роботах; розробка методики робіт для формування оптимальних умов мікроклімату; визначення джерел імовірних надзвичайних ситуацій і їхніх характеристик; динаміка пожеж на промислових майданчиках та в цивільному будівництві; розробка методики впливу шуму від промислових джерел; вплив теплового випромінення на організм людини; дослідження причин і динаміки побутового травматизму; професійні захворювання та їх наслідки, які виконуються в повній мірі формують вміння та навики критично сприймати та аналізувати виникнення потенційних небезпек та шукати власні шляхи вирішення проблем
Працевлаштування	Наукова та викладацька діяльність у сфері цивільної безпеки
Особливості програми	Програма орієнтована на розширення та поглиблення теоретико-методологічного та науково-методичного базису розвитку національних, галузевих та виробничих підприємств, оволодіння практичною реалізацією наукових досліджень в сфері цивільної безпеки та орієнтує на співробітництво із закладами вищої освіти системи Міністерства освіти і науки України, Академії наук України, закордонними науковими школами. Програми міжнародної академічної мобільності:

	- обмін по лінії міжакадемічної співпраці в рамках прямих двосторонніх угод між ПДАБА та ЗВО інших країн, що передбачає проходження практики або навчання за кордоном; - обмін по лінії участі ПДАБА у міжнародних проектах академічної мобільності, зокрема Erasmus+ тощо Навчання можливе у різних галузях знань. Тривалість академічної мобільності: 3-12 місяців.

4. Перелік компетентностей доктора філософії

Інтегральна компетентність	Здатність до розв'язання комплексних проблем в галузі цивільної безпеки під час професійної або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики.
Загальні компетентності	• **ЗК01.** Компетентність у самостійному проведенні наукових досліджень у галузі цивільної безпеки організації на рівні доктора філософії, проведення аналізу отриманих результатів,прийнятті обґрунтованих рішень у розв'язанні проблем та вирішенні науково-прикладних завдань. Здібності до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, обґрунтування та моделювання задач, аналізу інформації з різних джерел. Спроможність користуватися сучасними інформаційними технологіями. • **ЗК02.** Здатність генерувати нові науково-теоретичні та практично спрямовані ідеї, шукати власні шляхи вирішення наукових задач у напрямку підвищення ефективності менеджменту організації. Здатність виявляти проблеми та визначати цілі і завдання по їх вирішенню, формулювати та експериментально перевіряти наукові гіпотези. Здатність застосовувати набуті теоретичні знання на практиці. • **ЗК03.** Розуміння іншомовних професійних текстів, використовувати іноземну мову для представлення наукових результатів в усній та письмовій формі та для спілкування в міжнародному загальному, науковому і професійному середовищі. • **ЗК04.** Компетентність у розробці, плануванні та реалізації дослідницьких інвестиційних та інноваційних проектів і програм. Спроможність працювати у науковій та професійній групі з дотриманням етичних зобов'язань, координувати свою роботу з отриманими результатами інших членів наукових напрямів, підпорядковувати цілі своєї роботи основним цілям роботи напряму дослідження. • **ЗК05.** Здібність самостійно шукати власні шляхи вирішення проблеми, критично сприймати та аналізувати чужі думки та ідеї, рецензувати публікації та автореферати, робити правильні і науково обґрунтовані висновки з аналізу результатів власних досліджень. • **ЗК06.** Компетентність у педагогічній діяльності щодо організації та здійснення освітнього процесу, навчання, виховання, розвитку і професійної підготовки студентів до певного виду професійно-орієнтованої діяльності. • **ЗК07.** Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	• **ПК01.** Компетентність у володінні інформацією щодо сучасного стану, тенденцій розвитку, проблематики та наукової думки у сфері охорони праці. Компетентність у виявленні, постановці та вирішенні актуальних наукових задач та проблем в даній області. Здібності до проведення оригінальних досліджень, якість яких відповідає національному та світовому рівням. Здатність самостійно планувати зміст та управляти часом підготовки дисертаційного дослідження. • **ПК02.** Компетентність у використанні сучасних методів моделювання та прогнозування із використанням новітніх прикладних програм, комп'ютерних систем та мереж, програмних продуктів при створенні нових знань, отриманні наукових та практичних результатів у сфері сучасних методів менеджменту організаційних структур. • **ПК03.** Компетентність в проведенні критичного аналізу різних інформаційних джерел за темою дисертації. Компетентність у публічному представленні та захисті результатів наукових досліджень. Здатність брати участь у критичному діалозі у напрямку наукових досліджень по темі дисертаційної роботи, міжнародних наукових дискусіях, висловлюючи та відстоюючи свою власну позицію. Науково обґрунтовувати та оцінювати отриманні результати. • **ПК04.** Здатність до генерування бізнес-ідей та прояву ініціативи щодо впровадження та виробничого використання результатів наукового дослідження. Компетентність у інноваційних методах навчання і методик викладання фахових дисциплін. • **ПК05.** Здатність застосовувати знання основ педагогічної діяльності, дидактики вищої школи, традиційні та інноваційні форми навчання і педагогічні технології у сфері професійної діяльності. • **ПК06.** Здатність демонструвати знання філософсько-світоглядних засад, сучасного стану, тенденцій розвитку і наукових досягнень у сфері цивільної безпеки та у суміжних сферах.

5. Програмні результати навчання

Результати навчання	• **ЗР01.** Знання та розуміння методів наукових досліджень, вміння і навики використовувати методи наукових досліджень на рівні доктора філософії. • **ЗР02.** Знання та розуміння іноземної мови, вміння та навички для представлення наукових результатів в усній та письмовій формах, розуміння наукових та професійних текстів, вміння та навики спілкуватися в іншомовному науковому і професійному середовищі; вміти працювати в міжнародному контексті. • **ЗР03.** Знання та розуміння теорії і методології системного аналізу при дослідженні організаційних процесів в системі управління організацією, розвитку систем охорони праць; вміння і навики використовувати методологію сучасних методів комплексного аналізу у діагностиці поточного стану організації та її організаційної структури цивільної безпеки. • **ЗР04.** Вміння та навики використовувати статистичні методи аналізу для встановлення тенденцій розвитку об'єктів дослідження, виконувати декомпозицію проблем організації на основі побудови та аналізу «дерева проблем». • **ЗР05.** Вміння та навики відслідковувати найновіші досягнення в професійній сфері та знаходити наукові джерела, які мають відношення до сфери наукових інтересів здобувача, працювати з різними джерелами, розшукувати, обробляти, аналізувати та

	синтезувати отриману інформацію • **ЗР06.** Вміння та навики працювати з сучасними бібліографічними і реферативними базами даних, а також наукометричними платформами (наприклад, Scopus, Web of Science, Web of Knovledge, Astrophysics, PubMed, Mathematics, Springer, Agris, GeoRef та ін.). • **ЗР07.** Знання, розуміння, вміння та навики використання правил цитування та посилання на використані джерела, правил оформлення бібліографічного списку, **РОЗУМІННЯ** змісту і порядку розрахунків основних кількісних наукометричних показників ефективності наукової діяльності (індекс цитування, індекс Гірша (h-індекс), імпакт-фактор (ІФ, або IF)). • **ЗР08.** Вміння та навики Розуміння наукових статей в сфері обраної спеціальності, аналізувати інформаційні джерела, виявляти протиріччя і не вирішені раніше задачі (проблеми) або їх частини, формулювання наукових гіпотез. • **ЗР09.** Вміння та навики організовувати творчу діяльність та процес проведення наукових досліджень, використовувати сучасні технології наукової роботи, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. • **ЗР10.** Вміння та навики критично сприймати та аналізувати чужі думки та ідеї, шукати власні шляхи вирішення проблеми, проводити критичний аналіз власних матеріалів, генерувати власні нові ідеї, приймати обґрунтовані рішення. • **ЗР11.** Вміння та навики розробляти та реалізовувати нові наукові рішення процесів і систем, а також їх структуроутворюючих елементів в галузі сучасного рішення безпеки. • **ЗР12.** Знання та розуміння структури вищої освіти в Україні, специфіки професійно-педагогічної діяльності викладача вищої школи. • **ЗР13.** Знання та вміння використовувати законодавче та нормативно-правове забезпечення вищої освіти, сучасні засоби і технології організації та здійснення освітнього процесу, різноманітні аспекти виховної роботи зі студентами, інноваційні методи навчання. • **ЗР14.** Вміння та навики організувати творчу діяльність, роботу над статтями та доповідями, виконувати незалежні оригінальні і придатні для опублікування дослідження у сфері проблем менеджменту сучасних українських організацій, проводити дослідження щодо підвищення їх ефективності, організовувати самоперевірку відповідності матеріалів дисертації встановленим вимогам. • **ЗР15.** Вміння та навики проводити критичний аналіз різних інформаційних джерел конкретних освітніх, наукових та професійних рішень в сфері обраної спеціальності, виявляти теоретичні та практичні проблеми, а також дискусійні питання в сфері конкретних освітніх, наукових та професійних текстів в сфері обраної спеціалізації, виявляти, ставити та вирішувати наукові задачі та проблеми. • **ЗР16.** Вміння та навики планувати та управляти часом підготовки дисертаційного дослідження, формулювати мету, задачі, об'єкт і предмет дослідження, формувати структуру і розробляти план дослідження, створювати нові знання через оригінальні дослідження, якість яких відповідає вимогам рецензентів на

	національному та міжнародному рівнях. • **ЗР17.** Вміння та навики спілкуватися в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю в галузі наукової та/або професійної діяльності з метою обговорення дискусійних питань, результатів досліджень, узгодження дій і спільної роботи на конференціях, симпозіумах, наукових семінарах, доводити результати досліджень та інновацій до колег, публічно представляти, захищати результати своїх досліджень, обговорювати їх і дискутувати з науково-професійною спільнотою, використовувати сучасні засоби візуальної презентації результатів дослідження. • **ЗР18.** Знання та розуміння тенденцій та пріоритетних напрямів розвитку сучасних методів і моделей управління, вдосконалення методів оцінки ефективності управлінської діяльності по результатам роботи організації. • **ЗР19.** Знання та розуміння загальних понять та етапів математичного моделювання поведінки організаційних систем; основ оптимального (математичного) програмування; сутності методів математико-статистичного аналізу та прогнозування негативних явищ та негативних факторів; вирішення завдань на основі сформульованих моделей як аналітичними методами, так і з використанням ЕОМ; математичного апарату дослідження широкого класу типових і прикладних задач економічного аналізу і прийняття по зниженню травматизму рішень. • **ЗР20.** Знання та розуміння сучасних теорій науково-технічного прогресу; об'єктивних закономірностей, цілей, соціально-економічні умов управління сучасними організаційними структурами з цивільної безпеки. • **ЗР21.** Знання та розуміння методологічних засад функціонування механізму регулювання національної безпеки; методи, форми та інструменти реалізації регулювання національної системи СУОП. • **ЗР22.** Знання та розуміння основних теорій підвищення безпеки та поліпшення умов праці у сфері управління; проведення критичного аналізу змін у стані суб'єкта господарювання; вміння генерувати, обирати та обґрунтовувати шляхи підвищення цивільної безпеки. • **ЗР23.** Знання та вміння оцінки ризику до зовнішніх та внутрішніх загроз; запобігання травматизм та безпеки на підприємств розраховувати рівень надійності реалізації поточних та стратегічних планів розвитку організації, розробляти заходи по протидій факторам ризику які впливають на організацію. • **ЗР24**. Виділяти загальнонаукові (філософські) компетентності, спрямовані на формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного кругозору. • **ЗР25.** Аналізувати та застосовувати концептуальні моделі, науковий доробок вітчизняних та зарубіжних вчених, фундаментальні постулати та теорії у професійній та суміжних сферах.

6. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Здобувачі вищої освіти щорічно проходять атестацію шляхом звітування на науково-технічній раді ДВНЗ ПДАБА про хід виконання освітньо-наукової програми та індивідуального плану, включаючи опубліковані наукові статті та виступи на

	конференціях. **Остаточним результатом навчання** здобувачів вищої освіти є повне виконання освітньо-наукової програми, необхідна кількість опублікованих за результатами досліджень наукових праць, апробація результатів на наукових конференціях, оформлена участь у виконанні зареєстрованих тем наукових досліджень, належним чином оформлений рукопис дисертації та представлення дисертації на науково-методичному семінарі з подальшим поданням до спеціалізованої вченої ради для здобуття наукового ступеня доктора філософії в галузі цивільної безпеки
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Обов'язкова перевірка дисертаційної роботи на плагіат. Дисертаційна робота зберігається у відкритому доступі на офіційному веб-сайті ПДАБА протягом трьох місяців з дати набрання чинності наказу Міністерства освіти і науки України про видачу здобувачеві диплома доктора філософії.
Вимоги до публічного захисту	Публічний захист дисертації проводиться на засіданні ради. Захист дисертації повинен мати характер відкритої наукової дискусії, в якій зобов'язані взяти участь голова та члени ради, а також за бажанням присутні на засіданні. Під час захисту відповідно до законодавства радою забезпечується аудіофіксація (запис фонограми) та відеофіксація. Запис (звукозапис, відеозапис) такого засідання ради оприлюднюється на офіційному веб-сайті ДВНЗ ПДАБА не пізніше наступного робочого дня з дати проведення засідання та зберігається на відповідному веб-сайті не менше трьох місяців з дати набрання чинності наказом ДВНЗ ПДАБА про видачу здобувачеві диплома доктора філософії. У ході засідання рада встановлює рівень набуття здобувачем теоретичних знань, умінь, навичок та інших компетентностей, що дало йому можливість одержати нові науково обґрунтовані теоретичні або експериментальні результати проведених ним досліджень та розв'язати конкретне наукове завдання у відповідній галузі знань, та оволодіння здобувачем методологією наукової та педагогічної діяльності. Засідання ради вважається правоможним у разі участі у ньому та голосуванні повного складу ради. У разі потреби один з опонентів, який надав позитивний відгук, може брати участь у засіданні ради з використанням засобів відеозв'язку в режимі реального часу.

7. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Принципи та процедури забезпечення якості освіти	Принципи: - відповідність європейським і національним стандартам якості вищої освіти; - автономія закладу вищої освіти; - системний підхід, який передбачає управління якістю освіти на всіх рівнях освітнього процесу; - здійснення моніторингу якості освіти; - залучення здобувачів вищої освіти, роботодавців та інших зацікавлених сторін до процесу забезпечення якості освіти; - відкритість інформації на всіх етапах забезпечення якості освіти. Процедури:

	- удосконалення планування освітньої діяльності; - затвердження, моніторинг і періодичний перегляд освітньої програми; - підвищення якості підготовки контингенту здобувачів вищої освіти; - посилення кадрового потенціалу академії; - забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу та підтримки здобувачів вищої освіти; - розвиток інформаційних систем з метою підвищення ефективності управління освітнім процесом; - забезпечення публічності інформації про діяльність академії; - створення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових працях викладачів та здобувачів вищої освіти.
Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм	Моніторинг та періодичний перегляд освітньо-наукової програми передбачає оновлення змісту програми, форм і методів навчання, гарантуючи відповідність програми сучасним вимогам; врахування потреб суспільства, що змінюються; навчального навантаження здобувачів вищої освіти, їх досягнень і результатів завершення освітньої програми; ефективності процедур оцінювання здобувачів вищої освіти; очікувань, потреб і задоволеності здобувачів вищої освіти змістом та процесом навчання; навчального середовища щодо відповідності меті і змісту програми; якості освітніх послуг для здобувачів вищої освіти. Програма переглядається після завершення повного циклу підготовки та у разі потреби до початку нового навчального року.
Оцінювання здобувачів вищої освіти	Система оцінювання знань здобувачів вищої освіти за освітніми компонентами освітньо-наукової програми складається з: - проміжного контролю у формі річного звіту відповідно до індивідуального плану; - підсумкового контролю, що проводиться у формі усного екзамену/диференційованого заліку; - державна атестація у формі кваліфікаційних іспитів із загальної та професійної підготовки; - апробація результатів досліджень у фахових наукових виданнях (в т.ч. не менше однієї статті у виданнях, що входять до наукометричних баз Scopus або Web of Science, або іншої міжнародної бази, визначеної науково-методичною радою МОН України); - мультимедійна презентація результатів дисертаційного дослідження на науковому семінарі; - публічний захист дисертації у спеціалізованій вченій раді.
Підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників	Система підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників розробляється у відповідності до діючої нормативної бази та будується на наступних принципах: обов'язковості та періодичності проходження стажування і підвищення кваліфікації; прозорості процедур організації стажування та підвищення кваліфікації; моніторингу відповідності змісту програм підвищення кваліфікації задачам професійної діяльності; обов'язковості впровадження результатів підвищення кваліфікації в наукову та педагогічну діяльність; оприлюднення результатів стажування та підвищення кваліфікації.

Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу	Наявне кадрове, матеріально-технічне, навчально-методичне та інформаційне забезпечення зі спеціальності 263 «Цивільна безпека» відповідає вимогам діючих Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності ПДАБА та забезпечує реалізацію державних вимог до фахівця з вищою освітою.
Наявність інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом	Для ефективного управління освітнім процесом створено інтегровану інформаційну систему, що передбачає автоматизацію основних функцій, зокрема: забезпечення проведення вступної кампанії, планування та організація навчального процесу; доступ до навчальних ресурсів; облік та аналіз успішності здобувачів вищої освіти; адміністрування основних та допоміжних процесів забезпечення освітньої діяльності; моніторинг дотримання стандартів якості.
Публічність інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації	Інформація про освітньо-наукову програму «Цивільна безпека» зі спеціальності 263 «Цивільна безпека» розміщена на сайті ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури» pgasa.dp.ua у відкритому доступі.
Дотримання академічної доброчесності працівниками академії та здобувачами вищої освіти	Дотримання академічної доброчесності працівниками та здобувачами вищої освіти здійснюється відповідно до Кодексу доброчесності ПДАБА. Кожен член академічної спільноти є відповідальним за дотримання принципів академічної доброчесності в освітній, викладацькій та науковій діяльності. Система забезпечення дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу базується на таких принципах: дотримання загальноприйнятих принципів моралі; демонстрація поваги до Конституції і законів України і дотримання їхніх норм; повага до всіх учасників освітнього процесу незалежно від їхнього світогляду, соціального стану, релігійної та національної приналежності; дотримання норм законодавства про авторське право; посилання на джерела інформації у разі запозичень ідей, тверджень, відомостей.
Запобігання та виявлення академічного плагіату	Здійснюється перевірка на плагіат: http://www.plagtracker.com/ http://www.scanmyessay.com/ http://plagiarismdetector.net/ http://www.duplichecker.com/ http://www.hfhtrrater.com/ http://plagiarisma.net/

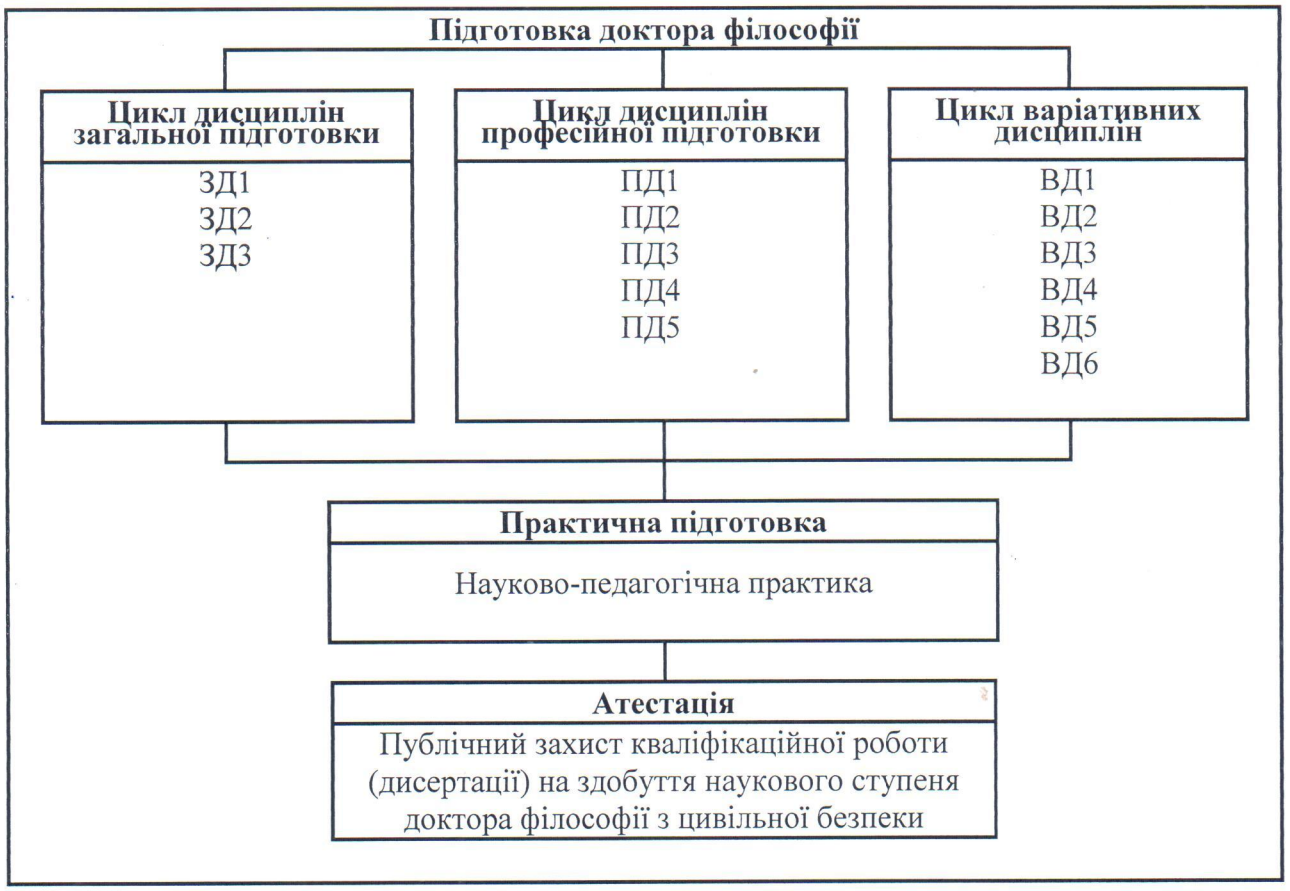
8. Перелік компонент освітньо-наукової програми та їх логічна послідовність

8.1. Перелік компонентів

№ з/п	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, атестація)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю	Код компетенції
1. Компоненти циклу загальної підготовки				
Нормативні дисципліни				
1	Наукова іноземна мова	8	екзамен	ЗД1
2	Філософія науки	6	екзамен	ЗД2
3	Методологія, організація і технологія наукових досліджень	6	екзамен	ЗД3
Загальний обсяг нормативних дисциплін - 3				
2. Компоненти циклу професійної підготовки				
Нормативні дисципліни				
1	Науково-педагогічна підготовка	4	залік	ПД1
2	Проведення інженерно-технічних експертиз	5	екзамен	ПД2
3	Радіаційна безпека та основи радіаційного захисту	5	залік	ПД3
4	Моделювання технологічних процесів та систем	5	залік	ПД4
5	Науково-педагогічна практика	6	залік	ПД5
Загальний обсяг нормативних дисциплін - 5				
Варіативні дисципліни				
1	Охорона праці при виконанні робіт з підвищеною небезпекою	5	екзамен	ВД1
2	Ергономіка при виконанні технологічних процесів	5	екзамен	ВД2
3	Психологічні аспекти безпеки праці	5	екзамен	ВД3
4	Дослідження екологічної безпеки підприємств	5	екзамен	ВД4
5	Вибухопожежонебезпека об ¯єктів	5	екзамен	ВД5
6	Обстеження і паспортизація будівель та інженерних споруд	5	екзамен	ВД6
Загальний обсяг варіативних дисциплін - 6				
Атестація				
Публічний захист дисертаційної роботи на здобуття наукового ступеня доктора філософії				
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		**60**		

8.2. Структурно-логічна схема вивчення компонент освітньої програми

Логічна послідовність вивчення компонент освітньої програми



8.3. Матриця відповідності визначених освітньо-науковою програмою компетентностей дескрипторам НРК

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
Загальні компетентності				
ЗК01	+			+
ЗК02		+		+
ЗК03	+			+
ЗК04			+	+
ЗК05		+		+
ЗК06			+	+
ЗК07			+	+
Спеціальні (фахові) компетентності				
ПК01	+			+
ПК02		+		+
ПК03			+	+
ПК04		+		+
ПК05			+	+
ПК06		+		+

8.4. Матриця відповідності визначених освітньо-науковою програмою результатів навчання та компетентностей

Шифр компонент	Компоненти освітньої програми	Компетентності			Результати навчання
		Інтегральна	Загальні	Спеціальні	
ЗД1	Наукова іноземна мова		ЗК03, 04	ПК03, 04	ЗР02, 06, 07, 08, 15, 16, 17, 25
ЗД2	Філософія науки		ЗК05, 06, 07	ПК03, 06	ЗР24, 25
ЗД3	Методологія, організація і технологія наукових досліджень	+	ЗК01, 02, 04	ПК01, 02, 03, 04	ЗР01, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 14, 15, 16, 20, 25
ПД1	Науково-педагогічна підготовка		ЗК04, 05, 06	ПК03, 04, 05	ЗР06, 07, 09, 12, 13, 14, 16, 17
ПД2	Проведення інженерно-технічних експертиз	+	ЗК01, 02, 04	ПК03	ЗР18, 21, 22, 23
ПД3	Радіаційна безпека та основи радіаційного захисту		ЗК04, 05	ПК01	ЗР15, 21, 22, 23
ПД4	Моделювання технологічних процесів та систем	+	ЗК01, 02	ПК01, 02, 03	ЗР01, 03, 04, 09, 16, 19
ПД5	Науково-педагогічна практика	+	ЗК04, 05, 06	ПК04, 05	ЗР09, 10, 11, 12, 13, 14, 16, 17
ВД1	Охорона праці при виконанні робіт з підвищеною небезпекою		ЗК04, 05	ПК01	ЗР15, 18, 21, 22, 23
ВД2	Ергономіка при виконанні технологічних процесів		ЗК04, 05	ПК01	ЗР15, 18, 21, 22, 23
ВД3	Психологічні аспекти безпеки праці		ЗК04, 05, 07	ПК03	ЗР10, 11, 17

ВД4	Дослідження екологічної безпеки підприємств	+	ЗК04, 05	ПК01	ЗР15, 18, 21, 22, 23
ВД5	Вибухопожежонебезпека		ЗК04, 05	ПК01	ЗР15, 18, 21, 22, 23
ВД6	Обстеження і паспортизація будівель та інженерних споруд	+	ЗК02, 04, 05	ПК01	ЗР15, 18, 21, 22, 23

9. ПЕРЕЛІК НОРМАТИВНИХ ДОКУМЕНТІВ

А. Офіційні документи:

1. ESG – http://ihed.org.ua/images/pdf/standards-and-guidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf.
2. ISCED (МСКО) 2011 – http://www.uis.unesco.org/education/documents/isced-2011-en.pdf.
3. ISCED-F (МСКО-Г) 2013 – http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-fields-of-education-training-2013.pdf.
4. Закон «Про вищу освіту» - http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18.
5. Закон «Про освіту» - http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19.
6. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010. – К. : Видавництво «Соцінформ», 2010.
7. Національна рамка кваліфікацій – http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п.
8. Перелік галузей знань і спеціальностей – http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п.

Б. Корисні посилання:

9. TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) компетентностями та прикладами стандартів – http://www.unideusto.org/tuningeu/.
10. Національний глосарій 2014 – http://ihed.org.ua/images/biblioteka/glossariy_Visha_osvita_ 2014_tempus-office.pdf.
11. Рашкевич Ю.М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти – file:///D:/Users/Dell/Downloads/BolonskyiProcessNewParadigmHE.pdf.
12. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд – http://ihed.org.ua/images/biblioteka/Rozvitok_sisitemi_zabesp_yakosti_VO_UA_2015.pdf.
13. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації – http://ihed.org.ua/images/biblioteka/rozroblennya_osv_program_2014_tempus-office.pdf.

РОЗРОБЛЕНО РОБОЧОЮ ГРУПОЮ У СКЛАДІ:

доктор технічних наук, професор А. С. Бєліков

доктор технічних наук, с.н.с. Т. В. Бунько

кандидат технічних наук, професор В. В. Сафонов

кандидат технічних наук, доцент В. А. Шаломов

кандидат технічних наук, доцент М. М. Налисько