

10

ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«ПРИДНІПРОВСЬКА ДЕРЖАВНА АКАДЕМІЯ БУДІВНИЦТВА ТА АРХІТЕКТУРИ»
КАФЕДРА _____ філософії

(повна назва кафедри)



«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор з науково-педагогічної
та навчальної роботи
Р. Б. Папірник

Вересень 2020 року

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Методика викладання у вищій школі

(назва навчальної дисципліни)

спеціальність	192 «Будівництво та цивільна інженерія» (шифр і назва спеціальності)
освітньо-наукова програма	«Енергоаудит та енергоефективність в будівництві» (назва освітньої програми)
освітній ступінь	магістр (назва освітнього ступеня)
форма навчання	денна (денна, заочна, вечірня)
розробник	Плаксина Оксана Іванівна (прізвище, ім'я, по батькові)

1. АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Навчальна дисципліна «Методика викладання у вищій школі» розрахована на вивчення сучасних технологій професійно - орієнтованого навчання в закладі вищої освіти (ЗВО) з постановкою акцентів на методичні та технологічні проблеми сучасної дидактики вищої школи. Вивчення даного курсу передбачає огляд сучасних освітніх технологій; придбання знань про види навчальної діяльності викладача у ЗВО, їх зміст, методи і засоби навчання, оцінки та контролю знань студентів, методи організації самостійної та науково-дослідної роботи студентів. Розглянуто логіку і методику педагогічних досліджень. Особливе місце в структурі курсу займають питання педагогічної майстерності та особистості педагога.

Вивчення методики викладання у вищій школі необхідно магістрантам, викладачам, аспірантам і буде корисно тим, хто бажає самостійно скласти уявлення про специфіку навчання у вищій школі, методику, технології і виховання в ній.

2. ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

	Години	Кредити	Семестр	
			III	
Всього годин за навчальним планом, з них:	90	3	90	
Аудиторні заняття, у т.ч:	30		30	
лекції	30		30	
лабораторні роботи				
практичні заняття				
Самостійна робота, у т.ч:	60		60	
підготовка до аудиторних занять	12		12	
підготовка до контрольних заходів	18		18	
написання і захист рефератів	15		15	
опрацювання розділів програми, які не викладаються на лекціях	15		15	
Форма підсумкового контролю			залік	

3. СТИСЛИЙ ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Метою дисципліни «Методика викладання у вищій школі» є підготовка майбутнього викладача вищої школи до наступних видів діяльності:

- реалізація професійно-освітніх програм і навчальних планів в майбутній педагогічній діяльності на рівні, що відповідає прийнятним освітнім стандартам вищої професійної освіти;
- розробка і застосування сучасних освітніх технологій, вибору оптимальної стратегії викладання в залежності від рівня підготовки учнів і цілей навчання;
- покращення кваліфікаційного рівня підготовки магістрантів шляхом досягнення більш досконалого знання про спеціалізацію і планування занять у ЗВО, їх цілі, загальну структуру, методи навчання і самостійної роботи студентів у вищій школі.
- проведення досліджень окремих і загальних проблем викладання.

Завдання дисципліни «Методика викладання у вищій школі»:

- ознайомлення і засвоєння студентами основних понять, категорій, термінів методики викладання у вищій школі на рівні їх відтворення, тлумачення, застосування;
- вивчення методів, засобів і форм навчання в ЗВО;
- знайомство з сучасними педагогічними технологіями;
- вибір оптимальної стратегії викладання в залежності від рівня підготовки здобувачів освіти і цілей навчання;
- формування педагогічної майстерності, морально-психологічного образу педагога.
- оволодіння навиками застосовувати основні методи навчання і форми організації проведення аудиторних занять із студентами, а також здійснювати керівництво їх самостійною та науково-дослідною роботою вихованням особистості.

Пререквізити дисципліни: філософія, політологія, психологія і педагогіка.

Постреквізити дисципліни: філософія науки – в рамках навчання за програмою третього (освітньо- наукового) рівня вищої освіти для отримання наукового ступеня доктора філософії.

Компетентності:

- ЗК 1 Здатність абстрактно мислити, аналізувати, синтезувати;
- ЗК 2 Здатність планувати та управляти часом;
- ЗК 3 Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності;
- ЗК 5 Навички використання інформаційних та комунікаційних технологій;
- ЗК 6 Здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями;
- ЗК 7 Здатність до оброблення та аналізу інформації з різних джерел;
- ПК 4 Здатність оцінювати техніко-економічні показники проекту з урахуванням впливу організаційно-технологічних факторів.
- ПК 9 Здатність здійснювати аналіз сучасного стану та напрямків енергоефективного розвитку будівництва та цивільної інженерії.
- ПК 12 Уміння використовувати сучасні інформаційні технології і способи їх використання в професійної діяльності;
- ПК 10 Здатність працювати з сучасними бібліографічними і реферативними базами даних, а також наукометричними платформами; здатність до системного аналізу.

Заплановані результати навчання. У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

знати:

- ЗР 5 наукометричні платформи, сучасні інформаційні і комунікаційні технології в сфері будівництва та цивільної інженерії;
- ЗР 11 основні компоненти системи вищої освіти, зміст, засоби, форми, методи навчання і виховання студентів при плануванні занять у державному ЗВО.

вміти:

- ЗР 5 використовувати наукометричні платформи, сучасні інформаційні і комунікаційні технології в сфері будівництва та цивільної інженерії;
- ЗР 11 використовувати основні компоненти системи вищої освіти, зміст, засоби, форми, методи навчання і виховання студентів при плануванні занять у державному ЗВО;
- УМП 1 системно мислити, застосовувати набуті знання та уміння для формулювання нових ідей і вирішення завдань щодо проектування, будівництва та експлуатації енергоефективних будівель, споруд та цивільної інженерії шляхом комплексного поєднання теорії та практики;
- КОМ 1 демонструвати навички усного та письмового спілкування державною та іноземними мовами, використовуючи навички міжособистісної взаємодії, працюючи в міжнародному контексті з фахівцями та нефахівцями в галузі будівництва та цивільної інженерії, в т. ч. із використанням сучасних засобів комунікації.

Методи навчання: словесні (пояснення, бесіда, діалог, дискусія, лекція) і наочні (ілюстрація, демонстрація), робота з книгою (реферування, конспектування), метод проблемного викладу.

Форми навчання: групові, колективні.

4. СТРУКТУРА (ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН) ДИСЦИПЛІНИ

Назва змістовних модулів і тем	Кількість годин, у тому числі				
	усього	л	п	лаб	с. р
<i>Змістовий модуль 1. Методика викладання у вищій школі</i>					
1. Предмет, завдання та основні категорії методики викладання у вищій школі	3	2	-	-	1
2. Сутність явищ і процесів вищої освіти	4	2	-	-	2
3. Зміст освіти у ЗВО як процес взаємодії викладання і навчання, її характер і структура	7	2	-	-	5
4. Педагогічна майстерність і особистість педагога вищої школи	6	4	-	-	2
5. Основні методи і форми організації навчання у закладі вищої навчальної освіти.	6	4	-	-	2
6. Дистанційне навчання у вищій школі.	7	2	-	-	5
7. Інтерактивні технології навчання у вищій школі	3	2	-	-	1
8. Навчально-методичний комплекс дисципліни.	3	2	-	-	1
9. Самостійна робота студентів	3	2	-	-	1
10. Науково-дослідна робота студентів у ЗВО	3	2	-	-	1
11. Логіка і методика педагогічного дослідження	9	4	-	-	5
12. Методика оцінювання знань, умінь і навичок у вищій школі.	3	2	-	-	1
Підготовка до контрольних заходів	18				18
Написання та захист реферату	15				15
Разом за змістовим модулем 1	90	30	-	-	60
Усього годин	90	30	-	-	60

5. ЛЕКЦІЙНИЙ КУРС

№ зан.	Тема занять	Кількість годин
1	<p><u>Предмет, завдання та основні категорії методики викладання у вищій школі.</u> Предмет, мета і завдання методики викладання у вищій школі, її основні категорії і функції (аналітична, прогностична, проєктивно-конструктивна). Зв'язок методики викладання у вищій школі з іншими науками про людину і суспільство. Домінуючий вплив на неї філософії, антропології та психології.</p>	2
2	<p><u>Сутність явищ і процесів вищої освіти.</u> Освіта як сфера соціальної практики і предмет теорії. Суб'єктивний досвід людини, об'єктивізований досвід людства, його засвоєння і освіта. Кероване засвоєння, основні його парадигми. Вища освіта, інтеграція науки і освіти у вищій школі.</p> <p>Сучасна багаторівнева система вищої освіти в Україні, її характеристика: навчальні заклади, принципи (доступність, рівність, гуманізм, демократизм та ін.), освітньо-кваліфікаційні рівні.</p>	2
3	<p><u>Зміст освіти у ЗВО як процес взаємодії викладача і навчання, її характер і структура.</u> Дидактика - теоретична основа взаємодії викладача і студентів в учбовому процесі вищої школи, її завдання. Методологічна і психологічна основи навчання у ЗВО. Системно-діяльнісний підхід до навчання і зміст освіти у ЗВО. Рушійні сили процесу навчання. Функції навчання у ЗВО.</p> <p>Спеціалізація навчання в сучасній вищій школі. Система стандартів вищої освіти.</p>	2
4 5	<p><u>Педагогічна майстерність і особистість педагога вищої школи.</u></p> <p>Сукупність професійно обумовлених вимог до педагога. Сутність здібностей педагога: експресивні, дидактичні, авторитарні, науково-педагогічні, перцептивні, комунікативні, організаторські та інші здібності сучасного педагога. Поняття педагогічної компетентності педагога, її структура, зміст теоретичної та практичної готовності викладача.</p> <p>Особистісні якості педагога. Поняття «педагогічна майстерність», співвідношення професійної компетентності і педагогічну майстерність учителя. Мотиви вибору педагогічної професії і мотивація педагогічної діяльності. Стилi педагогічного керівництва і вибір індивідуального стилю.</p>	4
6 7	<p><u>Основні методи і форми організації навчання у вищому навчальному закладі.</u> Основні типи навчання у вищій школі. Відмінність між методом, формою організації і засобом навчання у ЗВО. Поняття про методи навчання, їх класифікація. Дидактичні вимоги до методів навчання та їх вибір.</p> <p>Аудиторні заняття. Традиційна лекція у ЗВО: структура і функції лекції, форми та прийоми її проведення, основи підготовки лекційних курсів і методика читання. Сутність і особливості підготовки, організації і проведення семінару у ЗВО, різновиді семінарських занять. Інші форми навчальної роботи студентів під керівництвом викладача: лабораторні роботи, практикуми й практики, робота над рефератом і т. д.</p>	4
8	<p><u>Дистанційне навчання у вищій школі.</u> Соціально-економічні потреби в дистанційному навчанні. Походження і сутність дистанційного навчання, його характерні риси. Мотивація дистанційного навчання (ділова, пізнавальна, співпраці, самореалізації та саморозвитку особистості,</p>	2

	рекреаційна, афіліації, самоствердження, комунікативна) і принципи його організації. Специфіка застосування Інтернет-технологій. Методика дистанційного навчання.	
9	<u>Інтерактивні технології навчання у вищій школі.</u> Поняття про технологію навчання. Сутність і принципи проектування сучасних технологій навчання у ЗВО. Педагогічна та дидактична технології. Відмінність технології й методики навчання. Класифікація інтерактивних технологій (неімітаційні: проблемного викладу, частково-пошукової й дослідницької діяльності; імітаційні: ігрові та неігрові). Представленість цих технологій у визначених формах навчання.	2
10	<u>Навчально-методичний комплекс дисципліни.</u> Навчальний план. Навчально-методичний комплекс. Розроблення навчальних програм і узгодження їх з типовими. Тематичний план: зміст і порядок затвердження, види навантаження в організації праці викладача ЗВО.	2
11	<u>Самостійна робота студентів.</u> Основні напрями організації самостійної роботи, її завдання і функції у вищій школі. Рівні та форми самостійної роботи студентів. Методика керівництва самостійною роботою у ЗВО. Ефективність самостійної роботи студентів: умови її підвищення та критерії. Форми контролю самостійної роботи у ЗВО.	2
12	<u>Науково-дослідна робота студентів у ЗВО.</u> Роль наукової праці в розвитку творчих здібностей студента. Методологічні параметри наукового дослідження: програма, тема, об'єкт, предмет, мета, проблема, завдання, гіпотеза, соціальне замовлення. Шляхи та методи залучення студентів до здійснення науково-дослідної роботи. Форми й види науково-дослідної діяльності студентів й магістрантів.	2
13 14	<u>Логіка і методика педагогічного дослідження.</u> Сутність педагогічного дослідження, його категорії (педагогічна проблема і тема; об'єкт, предмет, гіпотеза, мета; завдання дослідження). Умови забезпечення ефективності педагогічних досліджень і принципи їх організації: об'єктивності; врахування безперервних змін, розвитку досліджуваних явищ; системності та ін. Методологічні основи педагогічного дослідження та його етапи. Проблема методу науково -педагогічного дослідження; їх класифікація за трьома групами.	4
15	<u>Методика оцінювання знань, умінь і навичок у вищій школі.</u> Мета і завдання контролю навчання у ЗВО. Функції контролю. Форми організації контролюючих заходів. Моніторинг в системі навчання вищої школи. Рейтингова система контролю та оцінки знань студентів. Модульний контроль, критерії оцінки знань студентів в ході його. Залік та екзамен, критерії оцінювання знань на них. Порядок проведення державного екзамену. Система комплексної оцінки якості підготовки майбутніх фахівців.	2

6. ТЕМИ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

Згідно навчального плану практичних занять не передбачено.

7. ТЕМИ ЛАБОРАТОРНИХ ЗАНЯТЬ

Згідно навчального плану практичних занять не передбачено.

8. САМОСТІЙНА РОБОТА

№ п/п	Вид роботи / Назва теми	Кількість годин
1	Підготовка до аудиторних занять	12
2	Підготовка до контрольних заходів	18
3	Виконання та захист реферату	15
Опрацювання розділів, які не викладаються на лекціях		
4	3. <u>Зміст освіти у вищій школі як процес взаємодії викладання і навчання. Сучасні підходи до дидактичної взаємодії.</u> Дидактична взаємодія та підходи до неї, запропоновані сучасними дослідниками (Л. Кондрашова, А. Кузьмінський, В. Ортинський, Р. Піонова та ін.). Зміст особистісно-орієнтованого і задачного підходів. Імітаційно-ігровий підхід до дидактичної взаємодії. Суть дидактичної взаємодії згідно діалогічного підходу. Компетентісно-креативний підхід до дидактичної взаємодії у ЗВО.	5
	6. <u>Дистанційне навчання у ЗВО.</u> Фактори, що впливають на вибір дистанційної форми навчання. Викладач в системі дистанційного навчання: розробляє навчальну середу, планує оптимальні види навчальної діяльності, пропонує проекти і консультує з ним, створює навчається співтовариство, організовує дискусії з релевантним і актуальним питанням, перевіряє і оцінює роботи. Засоби дистанційного навчання. Дистанційне навчання в світі і в ЗВО України. Недоліки дистанційної форми навчання. Умови і показники ефективності дистанційного навчання, його перспективи.	5
	11. <u>Логіка і методика педагогічного дослідження.</u> Принципи організації педагогічних досліджень: виділення основних факторів; урахування об'єктивних протиріч; єдності історичного і логічного та ін., єдності дослідного і навчально - виховного процесів; поєднання аспектного і цілісного підходів. Методи кількісної обробки результатів; методи емпіричного дослідження; методи теоретичного дослідження в сфері педагогіки.	5

9. МЕТОДИ КОНТРОЛЮ

Методи контролю, які застосовуються при перевірці знань: письмова робота, усне опитування, практична перевірка, а також методи самоконтролю та самооцінки.

10. ПОРЯДОК ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Оцінка із дисципліни, яка виставляється в залікову відомість, є сумою балів, нарахованих за наступні види робіт:

1	Систематичне відвідування лекцій (по 1 балу)	15
2	Конспект лекцій та самостійної роботи (конспект першоджерел)	14
3	Опрацювання розділів програми, які не викладаються на лекціях	24
4	Підготовка, виконання та захист реферату	15
5	Виконання поточної контрольної роботи	32
		100

Бали за відвідування лекцій:

15 - відвідування лекцій без пропусків.

Бали за конспект:

14-12 - конспект охайний та містить весь лекційний матеріал;

11-7 - конспект не повний, в ньому відсутні декілька лекцій або питань для самостійної роботи;

6-1 - конспект неохайний, неповний, відсутня більша кількість лекцій та завдань самостійної роботи.

Розділи програми, які не викладаються на лекціях, опрацьовуються самостійно та захищаються студентом в усній формі:

24-19 - студент добре опрацював весь матеріал з глибоким його усвідомленням, добре орієнтується у питаннях;

18-12 - конспект майже повний, але студент не володіє інформацією в повному обсязі;

11-6 - в конспекті відсутні деякі теми і відповідно студент знає не весь матеріал;

5-1 - відсутня більша частина матеріалу, студент поставився формально.

Підготовка, виконання та захист реферату оцінюється у **15** балів:

15-12 - реферат виконаний із врахуванням всіх вимог; наявні план, вступ, висновки, список літератури, ілюстрації, зміст реферату повністю розкриває тему; студент вільно володіє матеріалом під час захисту реферату;

11-7 - реферат містить помилки в оформленні; студент в основному знає фактичний матеріал, але не враховує всі вимоги до написання реферату; зміст реферату не повністю розкриває тему, і в окремих питаннях допускаються помилки;

6-1 - у оформленні реферату допущені грубі помилки; студент не володіє фактичним матеріалом, не володіє навичками написання реферату.

Виконання контрольної роботи поточного контролю оцінюються у 32 бали. Робота містить два питання, кожне з яких оцінюється від 32 до 1 балів. Бал за роботу вираховується як середній бал за два питання.

32-28 - студент володіє матеріалом, дає визначення, типології, посилається на приклади сучасних наук і методики викладання у вищій школі, соціальних подій та процесів;

27-23 - студент в основному орієнтується в матеріалі, але допускає неточності, незначні помилки, обізнаний в методиці викладання у вищій школі;

22-15 - студент лише частково розкриває питання, слабо в них орієнтується, погано ознайомлений із теоретичними питаннями та з процесами, що їх репрезентують;

14-1 - студент невірно відповідає на питання, або недостатньо в необхідному обсязі, не цікавиться методикою викладання у вищій школі, сучасним науковим та суспільним життям.

Підсумкова оцінка з дисципліни «Методика викладання у вищій школі» визначається як сума показників змістовного модуля 1.

11. ПОЛІТИКА КУРСУ

Порядок відпрацювання пропущених занять передбачає усне відпрацювання теми заняття з наданням конспекту лекції. Пропущені заняття обов'язково мають бути відпрацьовані на консультації викладача в час не пізніше до дати контрольного заходу. Студенти, які не відпрацювали пропущені заняття, до поточного контролю не допускаються.

У випадках **несвоєчасного виконання завдань без поважної причини** (відпрацювання пропущених занять та ін.) студенту нараховується не більше 70% від максимального балу за даний вид роботи.

Студенти несуть відповідальність за **порушення принципів академічної доброчесності**. При виявленні **плагіату** в рефераті робота вважається повністю не зарахованою. У разі виявлення списування (виконання аудиторної письмової роботи із залученням зовнішніх джерел інформації, заборонених до використання: шпаргалки, мікронавушники, телефони, планшети тощо) і фальсифікації (представлення контрольної роботи, яка виконана іншими особами, як власної) під час контрольного заходу студент відсторонюється від участі в ньому або отримує незадовільну оцінку.

Відповідальність здобувачів освіти за порушення принципів академічної доброчесності передбачає:

- повторне проходження оцінювання (контрольної роботи, заліку, тощо);
- повторне проходження навчального курсу;
- відрахування із навчального закладу.

Поведінка в аудиторії.

Вивчення дисципліни вимагає від студентів обов'язкового відвідування лекційних занять. Студенти мають дотримуватися правил поведінки на заняттях згідно статуту академії (неприпустимість пропусків, запізнь, обов'язкове відключення телефонів та ін.).

У випадку надзвичайних ситуацій (епідемії, пандемії, стихійного лиха, введення надзвичайного стану і т. п.) студенти повинні беззаперечно виконувати правила поведінки, які приведені в інструкціях для ситуацій, що наступили.

12. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна

1. Закон України „Про вищу освіту” від 01.07.2014 № 1556-VII [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.mon.gov.ua/ua/>
2. Закон України «Про освіту» від 23 травня 1991 р. // Збірник основних нормативних актів про вищу освіту ... - Харків, 2003.
3. Белоус В.Т., Горюнова Л.И. и др. Основы организации и методики преподавания в высшей школе.- Научно-метод. пособие. — Ирпень: Академия ГНС Украины, 2001. — 88 с.
4. Білан Л.Л. Методика викладання у вищій аграрній школі / Навчальний посібник. — Ніжин: ПП Лисенко, 2010. — 299 с.
5. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи: Підручник за модульно-рейтинговою системою навчання для студентів магістратури. – К : Центр навч. літератури, 2006. – 384 с.
6. Кондрашова Л.В. Основы дидактики высшей школы: [учебно- методическое пособие] /Л.В. Кондрашова. - Херсон: ХНТУ, 2011. - 326 с.
7. Конспект лекцій щодо організації самостійної роботи студентів з нормативної навчальної дисципліни циклу гуманітарної та соціально-економічної підготовки «Методика викладання у вищій школі» для студентів денної (заочної, денно-заочної) форми навчання технічних і природничих галузей знань / Укл. Л.С. Яковицька, Т.О. Ломова. - Донецьк: ДоНТУ, 2012. – 343 с.
8. Кузьмінський А.І. Педагогіка вищої школи Навчальний посібник / А.І. Кузьмінський. - К.: Знання, 2005.- 486 с.

9. Методика викладання у вищій школі : навчальний посібник / О.В. Малихін, І.Г. Павленко, О.О. Лаврентьева, Г.І. Матукова. – Сімферополь : Дайфі, 2011. – 270 с.
10. Нагаєв В. М. Методика викладання у вищій школі: Навч. посібник. — К.: Центр учбової літератури, 2007. — 232 с.
11. Фіцула М. М. Педагогіка вищої школи. 2-ге видання, доповнене. - К.: "Академвидав", 2010. - 456 с.
12. Шабанова Ю.О. Системний підхід у вищій школі: підруч. для студ. магістратури / Ю.О. Шабанова; М-во освіти і науки України; Нац. гірн. ун-т. – Д.: НГУ, 2014. – 120 с.

Допоміжна

1. Болонський процес: итоги десятилетия / Под науч. ред. д-ра пед. наук, профессора В.И. Байденко. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2011. – 446 с.
2. Вища освіта України і Болонський процес: Навч. посібн. / За ред. Кременя В.Г. Авт. колектив : М.Ф. Степко, Я.Я. Болубаш, В.Д. Шинкарук, В.В. Грубінко, І.І. Бабин. – К. : Освіта, 2004.- 384 с.
3. Гликман, И.З. Управление самостоятельной работой студентов (системное стимулирование): Учеб. пособие / И. З. Гликман. – М., ЛГОО, 2002.- 23 с.
4. Драйден Г. Революция в обучении : Пер. с англ. / Гордон Драйден, Дженетт Вос. – М. : ООО «ПАРВИНЭ», 2003. – 672 с.
5. Енциклопедія освіти / Акад. пед. наук України ; гол. ред. В.Г. Кремень. – К. : Юрінком Інтер, 2008. – 1040 с.
6. Лекції з педагогіки вищої школи: Навч. посіб./ За ред. . В.І.Лозової.- Харків: “ОВС” , 2006. - 496 с.
7. Методика навчання і наукових досліджень у вищій школі: Навч. посіб. / С.У. Гончаренко, П.М. Олійник, В.К. Федорченко та ін.; За ред. С.У. Гончаренка, П.М. Олійника. — К.: Вища шк., 2003. - 323 с: іл.
8. Освітні технології: Навч.-метод. посібн. / О.М. Пехота, А.З. Кіктенко, О.М. Любарська та ін. ; За заг. ред. О.М. Пехоти. – К. : АСК., 2001 – 256 с.
9. Плаксина О.И. Совершенствование дисциплины «Методика преподавания в высшей школе» // НАУКОВА ВЕСНА 2015: Матеріали VI-ї Всеукраїнської науково - технічної конференції студентів, аспірантів і молодих учених (Дніпропетровськ, 1-2 квітня 2015 року). – Д.: Державний ВНЗ “НГУ”, 2015. – С. 15-23–15-24.
10. Полат Е.С. Педагогические технологии дистанционного обучения / Е.С. Полат, М.В. Моисеева, А.Е. Петров. – М.: «Академия», - 2008. - 400 с.
11. Рудницька О.П., Болгарський А.Г., Свистельнікова Т. Ю. Основи педагогічних досліджень. Навч. -метод. посібник для студентів вищих навч. закладів, які вивчають дисципліни мистецького циклу. - Київ, 1998. - 143 с.
12. ТОВАЖНЯНСЬКИЙ Л.Л., РОМАНОВСЬКИЙ О.Г., БОНДАРЕНКО В.В., ПОНОМАРЬОВ О.С., ЧЕРВАНЬОВА З.О. Основи педагогіки вищої школи: Навчальний посібник. - Харків: НТУ “ХП”, 2005.- 600 с. - Рос.мовою.
13. Цехмістрова Г.С., Фоменко Н.А. Управління в освіті та педагогічна діагностика. Навч. посіб. для студентів вищих навчальних закладів .- К.: Видавничий дім “Слово”, 2005. - 280 с.

13. INTERNET-РЕСУРСИ

1. Багиев Г.Л., Наумов В.Н. Руководство к практическому занятию с использованием кейс-метода [Електронний ресурс]. – Режим доступу: www.marketing.spb.ru
2. Буланова-Топоркова М.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. - 544 с. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.pedlib.ru/Books/1/0266/index.shtml>

8. Ортинський В. Л. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. [для студ. вищ. навч. закл.]/ В.Л. Ортинський – К.: Центр учбової літератури, 2009. – 472 с. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://pidruchniki.ws/00000000/pedagogika/pedagogika_vischoyi_shkoli_-_ortinskiy_vl

9. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей/ Под общей ред. В.С. Кукушкина. - Москва: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2004. - 336 с. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.klex.ru/53o>

10. Современные технологии обучения в вузе (опыт НИУ ВШЭ в Санкт-Петербурге). Метод. пособие / Коллектив авторов под ред. М.А. Малышевой. - Отдел оперативной полиграфии НИУ ВШЭ — Санкт-Петербург, 2011. - 134 с. [Електронний ресурс]. – Режим доступу:

http://www.hse.ru/data/2011/12/13/1258883547/%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1_%D0%BC%D0%B5%D1%82_%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1_%D0%A1%D0%BE%D0%B2%D1%80_%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD_%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87_11_04_2011.pdf

11. Туркот Т.И. Основы педагогіки вищої школи. - Харків: ХГАУ, 2009. - 301 с. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.twirpx.com/file/266747/>

12. Федеральный портал «Российское образование». [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.edu.ru/>

13. Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.gumfak.ru/pedagog.shtml.gumfak>

Розробник _____ (О. І. Плаксина)

Гарант освітньої програми _____ (Є. Л. Юрченко)

Силабус затверджено на засіданні кафедри
філософії

Протокол від «18» вересня 2020 року № 2