

ПРОЄКТ

**ДВНЗ «ПРИДНІПРОВСЬКА ДЕРЖАВНА АКАДЕМІЯ
БУДІВНИЦТВА ТА АРХІТЕКТУРИ»**

ЗАТВЕРДЖЕНО
Вченою радою
ДВНЗ «Придніпровська державна
академія будівництва та архітектури»
протокол №
від «__» _____ 2020 року
Голова Вченої ради ДВНЗ ПДАБА
Ректор

_____ М. В. Савицький

**ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА
«ПУБЛІЧНЕ УПРАВЛІННЯ ТА АДМІНІСТРУВАННЯ»
СВО ПДАБА-281 д.ф.- 2020**

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	28 – ПУБЛІЧНЕ УПРАВЛІННЯ ТА АДМІНІСТРУВАННЯ
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	281 – ПУБЛІЧНЕ УПРАВЛІННЯ ТА АДМІНІСТРУВАННЯ
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	ТРЕТІЙ (ОСВІТНЬО-НАУКОВИЙ) РІВЕНЬ

РОЗРОБНИКИ:

Євсєєва Галина Петрівна – д.н. з держ.упр., завідувач кафедри українознавства, документознавства та інформаційної діяльності;

Орловська Юлія Валеріївна – д.е.н., професор, завідувач кафедри міжнародної економіки та публічного управління і адміністрування;

Кахович Олена Олександрівна – к.н. з держ.упр, доцент, доцент кафедри міжнародної економіки та публічного управління і адміністрування;

Гребенніков Владислав Олександрович – здобувач вищої освіти за освітньою програмою «Публічне управління та адміністрування» зі спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування» ступеня доктора філософії;

Новицька Тетяна Олексіївна – здобувач вищої освіти за освітньою програмою «Публічне управління та адміністрування» зі спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування» ступеня доктора філософії

ОБГОВОРЕНО ТА СХВАЛЕНО:

на засіданні кафедри економіки та підприємництва, протокол № _____ від «__» _____ 2020 року

на засіданні кафедри міжнародної економіки та публічного управління і адміністрування, протокол № _____ від «__» _____ 2020 року

на засіданні навчально-методичної ради економічного факультету, протокол № __ від «__» _____ 2020 року

ВВЕДЕНО В ДІЮ:

З 1 жовтня 2020 року наказом від «__» _____ 2020 року № _____

ОСНОВНІ ТЕРМІНИ ТА ЇХ ВИЗНАЧЕННЯ (ТЕЗАУРУС)

Вища освіта – сукупність систематизованих знань, умінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, інших компетентностей, здобутих у закладі вищої освіти (науковій установі) у відповідній галузі знань за певною кваліфікацією на рівнях вищої освіти, що за складністю є вищими, ніж рівень повної загальної середньої освіти

Якість вищої освіти – відповідність умов провадження освітньої діяльності та результатів навчання вимогам законодавства та стандартам вищої освіти, професійним та/або міжнародним стандартам (за наявності), а також потребам заінтересованих сторін і суспільства, що забезпечується шляхом здійснення процедур внутрішнього та зовнішнього забезпечення якості.

Стандарт вищої освіти - це сукупність вимог до освітніх програм вищої освіти, які є спільними для всіх освітніх програм у межах певного рівня вищої освіти та спеціальності.

Галузь знань – гармонізована з Міжнародною стандартною класифікацією освіти широка предметна область освіти і науки, що включає групу споріднених спеціальностей.

Спеціальність – гармонізована з Міжнародною стандартною класифікацією освіти предметна область освіти і науки, яка об'єднує споріднені освітні програми, що передбачають спільні вимоги до компетентностей і результатів навчання випускників.

Кваліфікація – офіційний результат оцінювання і визнання, який отримано, коли уповноважена установа встановила, що особа досягла компетентностей (результатів навчання) відповідно до стандартів вищої освіти, що засвідчується відповідним документом про вищу освіту.

Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система (ЄКТС) – система трансферу і накопичення кредитів, що використовується в Європейському просторі вищої освіти з метою надання, визнання, підтвердження кваліфікацій та освітніх компонентів і сприяє академічній мобільності здобувачів вищої освіти. Система ґрунтується на визначенні навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених результатів навчання, та обліковується у кредитах ЄКТС.

Кредит Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (далі – кредит ЄКТС) – одиниця вимірювання обсягу навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених (очікуваних) результатів навчання. Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин. Навантаження одного навчального року за денною формою навчання становить, як правило, 60 кредитів ЄКТС.

Освітня (освітньо-професійна, освітньо-наукова чи освітньо-творча) програма – єдиний комплекс освітніх компонентів (навчальних дисциплін, індивідуальних завдань, практик, контрольних заходів тощо),

спрямованих на досягнення передбачених такою програмою результатів навчання, що дає право на отримання визначеної освітньої або освітньої та професійної (професійних) кваліфікації (кваліфікацій). Освітня програма може визначати єдину в її межах спеціалізацію або не передбачати спеціалізації.

Компетентність – компетентність - здатність особи успішно соціалізуватися, навчатися, провадити професійну діяльність, яка виникає на основі динамічної комбінації знань, умінь, навичок, способів мислення, поглядів, цінностей, інших особистих якостей.

Інтегральна компетентність – узагальнений опис кваліфікаційного рівня, який виражає основні компетентнісні характеристики рівня щодо навчання та/або професійної діяльності.

Загальні компетентності – універсальні компетентності, що не залежать від предметної області, але важливі для успішної подальшої професійної та соціальної діяльності здобувача в різних галузях та для його особистісного розвитку.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності – компетентності, що залежать від предметної області, та є важливими для успішної професійної діяльності за певною спеціальністю.

Результати навчання – знання, уміння, навички, способи мислення, погляди, цінності, інші особисті якості, які можна ідентифікувати, спланувати, оцінити і виміряти та які особа здатна продемонструвати після завершення освітньої програми (програмні результати навчання) або окремих освітніх компонентів

Атестація – це встановлення відповідності результатів навчання (наукової роботи) здобувачів вищої освіти вимогам освітньої (наукової) програми та/або вимогам програми єдиного державного кваліфікаційного іспиту.

Кваліфікаційна робота – це вид підсумкової атестації, що може передбачатись на завершальному етапі здобуття певного рівня вищої освіти для встановлення відповідності набутих здобувачами результатів навчання (компетентностей) вимогам стандартів вищої освіти. Форми кваліфікаційної роботи включають (не обмежуючись зазначеним): дипломну роботу, дисертаційне дослідження, публічну демонстрацію (захист), сукупність наукових статей, комбінацію різних форм вище зазначеного тощо.

I. Вступ

Освітньо-наукова програма використовується під час:

- ♦ акредитації освітньо-наукової програми;
- ♦ складання навчальних планів та робочих навчальних планів;
- ♦ формування робочих програм навчальних дисциплін, практик, індивідуальних завдань;
- ♦ формування індивідуальних навчальних планів та індивідуальних наукових планів здобувачів вищої освіти;
- ♦ розроблення засобів діагностики якості вищої освіти;
- ♦ атестації здобувачів вищої освіти;
- ♦ зовнішнього контролю якості підготовки фахівців.

Користувачі освітньо-наукової програми:

- ♦ здобувачі вищої освіти, які навчаються в академії;
- ♦ науково-педагогічні працівники, які здійснюють підготовку фахівців за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування»;
- ♦ члени спеціалізованої вченої ради зі спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування»;
- ♦ приймальна комісія академії.

Освітньо-наукова програма поширюється на кафедри академії, які беруть участь у підготовці фахівців ступеня доктора філософії за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування»

Позначення, що використовуються в освітньо-науковій програмі:

НРК – Національна рамка кваліфікацій;
ІК – інтегральна компетентність;
ЗК – загальні компетентності;
ПК – професійні компетентності;
РН – програмні результати навчання;
ЗД – дисципліни циклу загальної підготовки;
ПД – дисципліни циклу професійної підготовки;
ВОК – варіативні освітні компоненти.

II. Загальна інформація

Офіційна назва освітньої програми	Публічне управління та адміністрування
Рівень вищої освіти	Третій (освітньо-науковий) рівень
Ступінь вищої освіти	Доктор філософії
Галузь знань	28 «Публічне управління та адміністрування»
Спеціальність	281 «Публічне управління та адміністрування»
Наявність акредитації	-
Обмеження щодо форм навчання	Обмеження відсутні
Освітня кваліфікація	Доктор філософії з публічного управління та адміністрування
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти: доктор філософії Спеціальність: 281 «Публічне управління та адміністрування» Освітньо-наукова програма: «Публічне управління та адміністрування»
Професійна кваліфікація	Не присвоюється
Тип диплому	Диплом одиничний
Термін навчання	4 роки
Обсяг кредитів ЄКТС	240 кредитів ЄКТС
Мова викладання	Українська.
Передумови	Наявність ступеня магістра, освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста)
Цикл/рівень	НРК України – 8 рівень; QF - ENEA – третій цикл; EQF - LLL – 8 рівень
Академічні права випускників	Доктор філософії (PhD) може підвищувати кваліфікацію, отримувати науковий ступінь доктора наук.
Мета та цілі програми	
<p>Мета програми: Підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних, інтегрованих у світовий науково-освітній простір фахівців ступеня доктора філософії в галузі і спеціальності публічного управління та адміністрування для державних підприємств та установ, наукових та освітніх організацій, регіональних органів державного управління та місцевого самоврядування, утвердження національних і загальнолюдських цінностей, самореалізація особистості, створення нових цілісних знань та/або професійної практики для зміцнення національної економіки та інноваційного розвитку України.</p> <p>Цілі програми: здійснювати сучасне інноваційне навчання та наукове дослідження за такими логічно-пов'язаними освітніми і науково-дослідними</p>	

компонентами, що дозволяють досягти програмних результатів навчання та забезпечити оволодіння випускниками освітньої програми компетентностей фахівця, що мають теоретичні знання, уміння, навички та інші компетентності, достатні для продукування нових ідей у галузі публічного управління та адміністрування, розв'язання комплексних завдань, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності а також проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення і завдяки реалізації такого навчання сприяти забезпеченню випереджального розвитку Академії в освіті, науці, міжнародній діяльності, у вихованні і самореалізації особистості, спроможної зміцнювати національну економіку України.

III. Характеристика освітньо-наукової програми

<p>Опис предметної області</p>	<p><i>Об'єкт діяльності:</i> теорія, методологія наукового дослідження, феномени, явища і проблеми сучасного публічного управління та адміністрування, а також регіонального розвитку.</p> <p><i>Цілі навчання:</i> підготовка фахівців вищої кваліфікації з публічного управління та адміністрування, здатних розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності у сфері державного управління та місцевого самоврядування, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики.</p> <p><i>Теоретичний зміст предметної області:</i> концептуальні засади дослідження та розв'язання актуальних завдань у сфері публічного управління та адміністрування, а також регіонального розвитку, що створюють підґрунтя для формування інноваційних рішень теоретичного та прикладного спрямування.</p> <p><i>Методи, методики та технології:</i> загальнонаукові та спеціальні методи, методики та технології, застосування яких уможливиює виконання оригінального наукового дослідження у сфері публічного управління та адміністрування, результати якого мають наукову новизну, теоретичну та практичну цінність.</p> <p><i>Інструментарій та обладнання:</i> інформаційно-комунікаційні системи, пакети прикладних програм, прилади та обладнання, необхідні для виконання наукових досліджень та забезпечення використання інноваційних технологій у науково-педагогічній діяльності.</p>
<p>Фокус програми</p>	<p>Спеціальна освіта в галузі 28 «Публічне управління та адміністрування» спеціальності 281 «Публічне управління</p>

	<p>та адміністрування».</p> <p><u>Ключові слова</u>: публічне управління, регулювання, адміністрування, державна економічна політика; регіональна економіка, місцеве самоврядування, сталий розвиток та соціоекономіка, децентралізація; електронне урядування; управлінський аудит.</p>
<p>Орієнтація програми</p>	<p>Освітньо-наукова для освітнього ступеня (перший науковий) «доктор філософії».</p> <p>Орієнтація на наукові дослідження, спрямовані на переосмислення наявних та формування нових цілісних знань щодо загальних законів, закономірностей та тенденцій розвитку публічного управління та адміністрування різного рівня; децентралізації та регіонального розвитку; державне регулювання та управління секторальним розвитком, в тому числі закладами вищої освіти.</p> <p>При підготовці докторів філософії поєднуються основні компоненти в руслі таких напрямків публічного управління та адміністрування, як державна політика регіонального розвитку в Україні; публічне управління розвитком інтелектуальної економіки та ІТ-сектору; електронне урядування; державна політика міжнародна конкурентоспроможність регіонів; децентралізація та розвиток великих і малих міст; управлінський аудит розвитку закладів вищої освіти в Україні.</p>
<p>Особливості програми</p>	<p>Особливості програми полягають в: 1) дослідженні предметної сфери державного управління (країна, регіон, район) з використанням міждисциплінарного підходу, врахуванням соціокультурних передумов та наслідків; 2) поєднанні філософського осмислення та теоретичного узагальнення проблем публічного управління та адміністрування з прикладними інноваційними розробками, придатними для практичного використання в діяльності державних установ різного рівня; 3) опануванні та використанні сучасного інструментарію статистичних досліджень та економіко-математичного моделювання соціо-еколого-економічних процесів та механізмів управління ними; 4) сфокусованості навчання та досліджень на інтеграцію в міжнародну наукову спільноту, тісне співробітництво з вітчизняними та іноземними урядовими структурами, міжнародними організаціями, вітчизняними та закордонними закладами науки та освіти.</p> <p>Особливістю ОП є те, що об'єкти, явища, системи та предметні області, на які спрямована освітня програма,</p>

	<p>стосуються, зокрема, дослідження процесів публічного управління та адміністрування мезо- та макро- рівнів в умовах глобалізації, цифровізації, платформізації та випереджального розвитку ІТ-технологій та мають практичне застосування в сферах публічного управління і адміністрування, регіонального менеджменту, освітній сфері та інших прикладних областях.</p> <p>Навчання проводиться в активному дослідницькому науковому середовищі, що передбачає використання інтерактивних, відкритих та проблемних лекцій, семінарів і круглих столів із запрошенням відомих фахівців і практиків з державного управління і місцевого самоврядування та суміжних галузей знань, участь у тренінгах, використання кейс-методів, а також застосування сучасних освітніх інформаційно-комунікаційних технологій.</p>
<p>Викладання та навчання</p>	<p>Підхід до викладання та навчання передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - впровадження активних методів навчання, що забезпечують особистісно-зорієнтований підхід і розвиток мислення у аспірантів (здобувачів); - проблемно-орієнтоване, інтерактивне та проектне навчання (проведення проблемних лекцій, наукових семінарів, майстер-класів, інших видів контактних занять з використанням інтерактивних методів навчання, групової та проектної роботи); - самонавчання (творчу самостійну роботу здобувачів щодо пошуку й обробки інформації з різноманітних джерел; підготовка наукових статей до друку; написання дисертації); - використання сучасних інформаційних технологій та можливостей Інтернет для використання дистанційних курсів та вільного доступу до електронних ресурсів, сучасних програмних продуктів для економічних розрахунків; - підтримку та консультування здобувачів з боку керівника та науково-педагогічних і наукових працівників ПДАБА; - інформаційну підтримку щодо участі здобувачів у конкурсах на одержання наукових стипендій, премій, грантів; участь у виконанні кафедральних науково-дослідних тем, в т.ч. за рахунок коштів державного бюджету; - педагогічну практику здобувачів і міжнародну академічну мобільність, їх внутрішню і закордонну стажування та консультування;

	- проведення фахових семінарів, науково-практичних конференцій, круглих столів щодо актуальної проблематики економіки.
--	--

IV Перелік компетентностей випускника

Інтегральна компетентність	ІК. Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності у сфері публічного управління та адміністрування, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК-1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу ЗК-2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК-3. Здатність працювати в міжнародному контексті. ЗК-4. Здатність генерувати нові ідеї. ЗК-5. Здатність капіталізувати результати наукових досліджень, реєструвати права інтелектуальної власності
Спеціальні (фахові) компетентності (СК)	СК-1. Здатність виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, які створюють нові знання в галузі публічного управління та адміністрування та дотичних до неї міждисциплінарних напрямках і можуть бути опубліковані у провідних наукових виданнях. СК-2. Здатність усно і письмово презентувати та обговорювати результати наукових досліджень та/або інноваційних розробок українською та англійською мовами, глибоке розуміння англомовних наукових текстів з економіки. СК-3. Здатність використовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології, бази даних та інші електронні ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та освітній діяльності. СК-4. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у закладах вищої освіти та у реальному секторі економіки. СК-5. Здатність виявляти, поглиблено аналізувати та вирішувати проблеми дослідницького характеру у сфері публічного управління та адміністрування з врахуванням наявних ризиків та можливих соціо-еколого-економічних наслідків, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних досліджень. СК-6. Здатність обґрунтовувати управлінські рішення на основі розуміння закономірностей розвитку суспільних систем і процесів із застосуванням математичних методів

	<p>та моделей на мезо- та макро-рівнях.</p> <p>СК-7. Здатність ініціювати, розробляти і реалізовувати комплексні інноваційні проекти в публічному управлінні та адмініструванні та дотичні до неї міждисциплінарні підходи, виявляти лідерські якості та відповідальність під час їх реалізації.</p> <p>СК-8. Здатність дотримуватись етики досліджень, а також правил академічної доброчесності в наукових дослідженнях та науково-педагогічній діяльності.</p>
--	--

V. Зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання

<p>Результати навчання (РН)</p>	<p>РН-1. Мати теоретичні знання з проблематики публічного управління та адміністрування, розвитку регіональної економіки, регіонального менеджменту, децентралізації і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення фундаментальних і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного напрямку, отримання нових знань та/або здійснення інновацій.</p> <p>РН-2. Глибоко розуміти базові (фундаментальні) принципи та методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері публічного управління та адміністрування з метою досягнення рівноважного суспільного розвитку та соціо-еколого-економічної ефективності мезо- та макро-рівня.</p> <p>РН-3. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу великих масивів даних та/або складної структури, програмне забезпечення та інформаційні системи.</p> <p>РН-4. Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проекти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі проблеми предметної області з врахуванням системи соціальних, економічних, екологічних та правових аспектів, лідерства, автономності та відповідальності.</p> <p>РН-5. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, теоретичні та практичні проблеми публічного управління та адміністрування державною та іноземною мовами, кваліфіковано відображати результати досліджень у</p>
--	---

	<p>наукових публікаціях у провідних наукових виданнях.</p> <p>РН-6. Застосовувати інноваційні науково-педагогічні технології, формулювати зміст, цілі навчання, способи їх досягнення, форми контролю, нести відповідальність за ефективність освітнього процесу з дотриманням норм академічної етики та доброчесності.</p>
--	---

VI. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здобувачів освітнього рівня доктора філософії здійснюється у формі публічного захисту дисертаційної роботи.
Вимоги до дисертації на здобуття ступеня доктора філософії	<p>Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним розгорнутим дослідженням, що пропонує розв'язання комплексної проблеми в сфері проблематики публічного управління та адміністрування, а також регіонального розвитку або на її межі з іншими галузями знань, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики.</p> <p>Дисертаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації.</p> <p>Дисертаційна робота має бути розміщена на сайті закладу вищої освіти (наукової установи).</p> <p>Дисертаційна робота має відповідати іншим вимогам, встановлених законодавством.</p>

VII . Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Принципи та процедури забезпечення якості освіти	<p>Визначається згідно зі Стандартом «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури»</p> <p>Принципи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - відповідність європейським і національним стандартам якості вищої освіти; - автономія закладу вищої освіти, який відповідає за забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти; - системний підхід, який передбачає управління якістю на всіх рівнях освітнього процесу; - здійснення моніторингу якості освіти;
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - залучення студентів, роботодавців та інших заінтересованих сторін до процесу забезпечення якості; - відкритість інформації на всіх етапах забезпечення якості. <p>Процедури:</p> <ul style="list-style-type: none"> - удосконалення планування освітньої діяльності; - затвердження, моніторинг і періодичний перегляд освітніх програм; - підвищення якості підготовки контингенту здобувачів вищої освіти; - посилення кадрового потенціалу академії; - забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу та підтримки здобувачів вищої освіти; - розвиток інформаційних систем з метою підвищення ефективності управління освітнім процесом; - забезпечення публічності інформації про діяльність академії; - створення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових працях викладачів та здобувачів вищої освіти.
<p>Моніторинг та періодичний перегляд програм</p>	<p>Періодичний моніторинг, перегляд і оновлення освітніх програм гарантують відповідний рівень надання освітніх послуг, а також створюють сприятливе й ефективне освітнє середовище для здобувачів вищої освіти. Це передбачає оцінювання: змісту програми, гарантуючи відповідність програми сучасним вимогам; потреб суспільства, що змінюються; навчального навантаження здобувачів вищої освіти, їх досягнень і результатів завершення освітньої програми; ефективності процедур оцінювання студентів; очікувань, потреб і задоволеності здобувачів вищої освіти змістом та процесом навчання; навчального середовища відповідності меті і змісту програми; якості освітніх послуг для здобувачів вищої освіти. Програми переглядають після завершення повного циклу підготовки та у разі потреби до початку нового навчального року відповідно до Стандарту «Про освітні програми зі спеціальностей у ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури».</p>
<p>Оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних</p>	<p><i>Оцінювання результатів навчання</i> здобувачів вищої освіти здійснюється під час проведення контрольних заходів. Контрольні заходи передбачають поточний і підсумковий контроль. Завданням поточного контролю є перевірка розуміння і</p>

<p>працівників</p>	<p>засвоєння певного матеріалу, вироблених навичок проведення розрахункових робіт, умінь самостійно опрацьовувати тексти, публічно чи письмово представляти певний матеріал тощо. Формами поточного контролю є: виконання індивідуальних завдань; виконання тестових завдань; виконання контрольних робіт, які виконуються в аудиторії або під час самостійної роботи; написання коротких наукових есе та їхній захист. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання на відповідному освітньому рівні або на окремих його завершальних етапах. Підсумковий контроль включає семестровий контроль та атестацію студента.</p> <p>Семестровий контроль проводиться у формі семестрового екзамену або диференційованого заліку з конкретної навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного навчальною програмою, і в терміни, встановлені навчальним планом. Оцінювання результатів навчання студентів Академії проводиться методами, що відповідають специфіці конкретної освітньої компоненти.</p> <p><i>Оцінювання результатів наукового дослідження здобувачів вищої освіти.</i> Виконання дисертаційного дослідження щорічно обговорюється на засіданні кафедри, за якою закріплено здобувача, виходячи з тематики дисертації.</p> <p>Оцінювання дисертації здійснюється за підсумками публічного захисту у спеціалізованих або тимчасових радах із захисту дисертацій.</p> <p><i>Оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників</i> щорічно здійснюється та оприлюднюється відповідно до окремого положення, затвердженого Вченою радою академії.</p>
<p>Підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників</p>	<p>Система підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників Академії будується на принципах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обов'язковості та періодичності проходження стажування і підвищення кваліфікації; - прозорості процедур організації стажування та підвищення кваліфікації; - моніторингу відповідності змісту програм підвищення кваліфікації задачам професійного діяльності; - обов'язковості впровадження результатів підвищення кваліфікації в наукову та педагогічну діяльність; - оприлюднення результатів стажування та підвищення

	кваліфікації. Здійснюється згідно з Порядком, затвердженим Вченою радою академії.
Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу	Наявне кадрове, матеріально-технічне, навчально-методичне та інформаційне забезпечення зі спеціальності відповідає вимогам діючих Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності та забезпечує реалізацію державних вимог до фахівця з вищою освітою.
Наявність інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом	З метою управління освітнім процесом розроблено ефективну політику в сфері інформаційного менеджменту та відповідну інтегровану інформаційну систему управління освітнім процесом. Система передбачає автоматизацію основних функцій управління освітнім процесом, зокрема: забезпечення проведення вступної компанії, планування та організація освітнього процесу; доступ до навчальних ресурсів; обліку та аналізу успішності здобувачів вищої освіти; адміністрування основних та допоміжних процесів забезпечення освітньої діяльності; моніторинг дотримання стандартів якості. Для управління якістю освітньої діяльності в академії створена інформаційна система АСУ-ЗВО «СИГМА».
Публічність інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації	Інформація про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації розміщена на сайті ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури» rgasa.dp.ua у відкритому доступі.
Дотримання академічної доброчесності працівниками академії та здобувачами вищої освіти	Дотримання академічної доброчесності працівниками та здобувачами вищої освіти здійснюється відповідно до Кодексу академічної доброчесності ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури», затвердженого Вченою радою академії. Система забезпечення дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу базується на таких принципах: дотримання загальноприйнятих принципів моралі; демонстрація поваги до Конституції і законів України і дотримання їхніх норм; повага до всіх учасників освітнього процесу незалежно від їхнього світогляду, соціального стану, релігійної та національної приналежності; дотримання норм законодавства про авторське право; посилення на джерела інформації у разі

	запозичень ідей, тверджень, відомостей; самостійне виконання індивідуальних завдань.
Система запобігання та виявлення академічного плагіату	Система роботи та організаційні заходи щодо запобігання, виявлення академічного плагіату та притягнення до відповідальності здійснюється відповідно до Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату, затвердженого Вченою радою академії.

VIII. Перелік компонентів освітньо-наукової програми та їх логічна послідовність

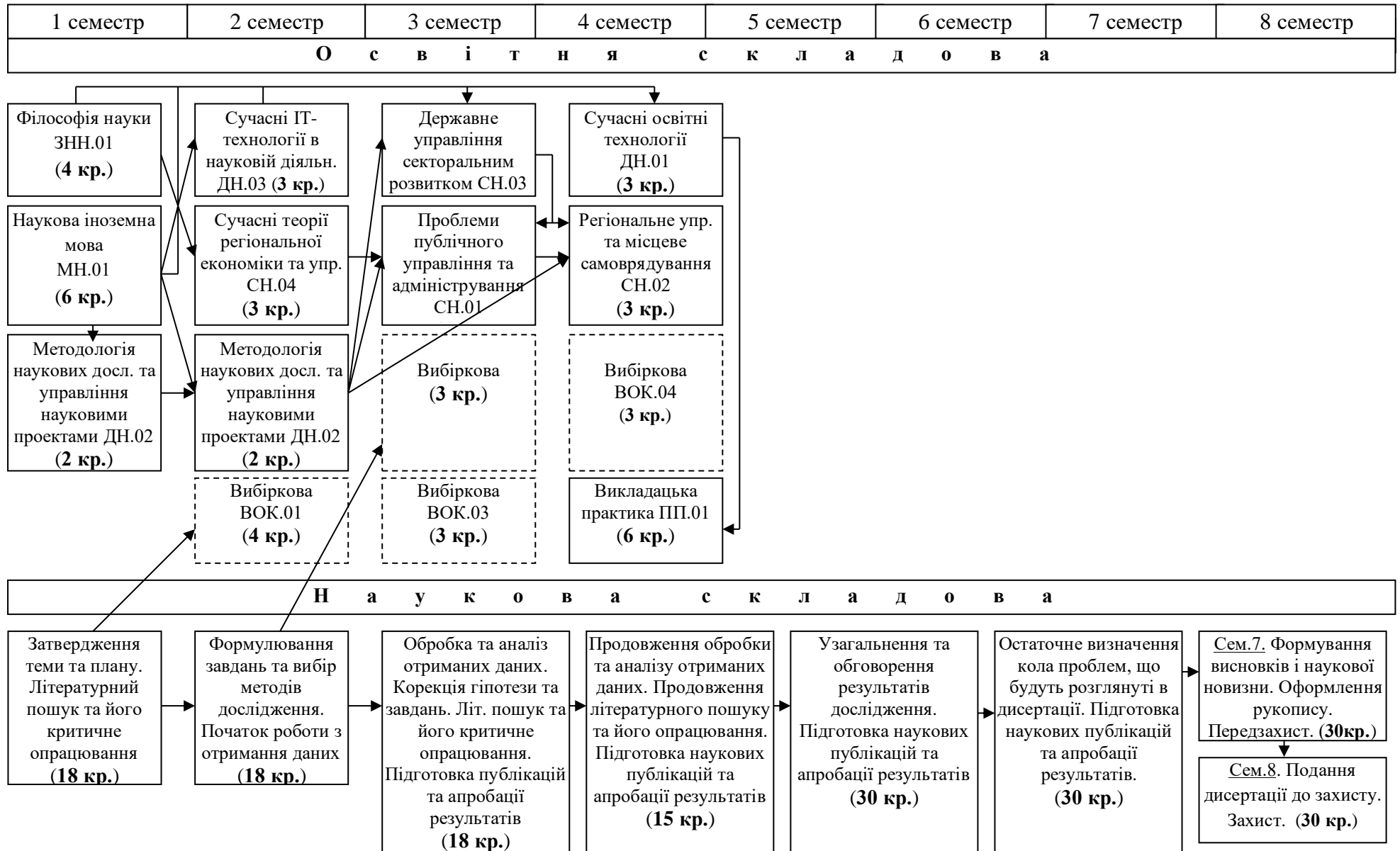
8.1. Перелік компонентів ОНП

№ з/п	Компоненти освітньо-наукової програми	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
ОСВІТНЯ СКЛАДОВА ОНП			
Нормативні компоненти освітньої складової ОНП			
1.1. Цикл загальнонаукової (філософської) підготовки			
ЗНН.01	Філософія науки	4	Залік, екзамен
Загальний обсяг		<u>4</u>	
1.2. Цикл дослідницької та академічної підготовки			
ДН.01	Сучасні освітні технології	3	Залік
ДН.02	Методологія наукових досліджень та управління науковими проектами	4	Залік, екзамен
ДН.03	Сучасні ІТ-технології в науковій діяльності	3	Екзамен
Загальний обсяг		<u>10</u>	
1.3. Цикл мовної підготовки та професійних міжнародних комунікацій			
МН.01	Наукова іноземна мова	6	Залік, екзамен
Загальний обсяг		<u>6</u>	
1.4. Цикл спеціальної підготовки			
СН.01	Державне управління секторальним розвитком	3	Залік
СН.02	Регіональне управління та місцеве самоврядування	3	Екзамен
СН.03	Сучасні теорії регіональної економіки та управління	3	Залік
СН.04	Проблеми публічного управління та адміністрування	3	Екзамен
Загальний обсяг		<u>12</u>	
2. Варіативні компоненти освітньої складової ОНП			
2.1. Варіативні освітні компоненти, дотичні до тематики дисертації здобувача (з Переліку дисциплін для ОП рівня PhD кафедри, до якої прикріплено здобувача)			
ВОК.01	Вибіркова освітня компонента-1	4	
ВОК.02	Вибіркова освітня компонента-2	3	
2.2. Варіативні освітні компоненти економічного факультету та Академії (з Каталогу ОК для PhD-студентів, що розвивають <i>soft skills</i>)			

ВОК.03	Вибіркова освітня компонента-3	3	
ВОК.04	Вибіркова освітня компонента-4	3	
Загальний обсяг варіативних компонентів		<u>13</u>	
Практична підготовка			
ПП.01	Викладацька практика	<u>6</u>	залік
Загальний обсяг освітньої складової ОНП		51	
НАУКОВА СКЛАДОВА ОНП			
1. Проведення дисертаційного дослідження			
ДД.01	Виконання індивідуального плану наукової роботи	180	Зарахування результатів на наукових семінарах та засіданнях кафедри (двічі на рік)
2. Атестація результатів наукового дослідження			
ДД.02	Захист дисертації	9	Публічний захист
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ		240	

Здобувач вищої освіти має право обрати для вивчення освітні компоненти інших освітніх програм ступеня доктора філософії або магістра (освітньо-наукові програми), за якими здійснюється навчання в академії, замість запропонованих цією освітньою програмою варіативних освітніх компонентів, визначеному Положенням про порядок вибору навчальних дисциплін студентами.

8.2. Структурно-логічна схема освітньо-наукової програми



**Матриця відповідності визначених освітньо-науковою програмою компетентностей
дескрипторам Національної рамки кваліфікацій (НРК)**

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
Перелік компетентностей	ЗН.1 Теоретичні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності	УМ.1 Спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики	К.1 Вільне спілкування з питань, що стосується сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством загалом	АВ.1 Демонстрація значної авторитетності, інноваційності, високий ступінь самостійності, академічна та професійна доброчесність, послідовна відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності
		УМ.2 Започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтового наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності	К.2 Використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях	АВ.2 Здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення
		УМ.3 Критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей		
Загальні компетентності				
ЗК-1	ЗН.1	УМ.1, УМ.3	К.1, К.2	АВ.2
ЗК-2		УМ.1, УМ.2	К.1, К.2	АВ.1
ЗК-3		УМ.2, УМ.3	К.2	АВ.1, АВ.2
ЗК-4		УМ.1, УМ.3	К.1	АВ.1
ЗК-5		УМ.2, УМ.3		АВ.2
Спеціальні (фахові) компетентності				
СК-1	ЗН.1	УМ.1, УМ.3	К.1	АВ.1
СК-2			К.1, К.2	
СК-3		УМ.1	К.2	АВ.2
СК-4	ЗН.1	УМ.2		АВ.1
СК-5		УМ.2, УМ.3	К.2	АВ.2
СК-6		УМ.2		АВ.1
СК-7	ЗН.1	УМ.2, УМ.3	К.1, К.2	АВ.1
СК-8		УМ.1, УМ.3	К.2	АВ.1, АВ.2

**Матриця відповідності компонент освітньо-науковою програми
програмним компетентностям та результатам навчання**

Шифр компоненти	Компоненти освітньої програми	Компетентності			Результати навчання
		Інтегрована компетентність	Загальні компетентності (номери)	Спеціальні компетентності (номери)	
ОСВІТНЯ СКЛАДОВА ОНП					
1. Нормативні компоненти освітньої складової ОНП					
1.1. Цикл загальнонаукової (філософської) підготовки					
ЗНН.01	Філософія науки	+	ЗК-1, ЗК-4	СК-5	РН-1, РН-2
1.2. Цикл дослідницької та академічної підготовки					
ДН.01	Сучасні освітні технології	+	ЗК-2	СК-3, СК-4	РН-6
ДН.02	Методологія наукових досліджень та управління науковими проектами	+	ЗК-4, ЗК-5	СК-1, СК-2, СК-7	РН-1, РН-2, РН-4, РН-5
ДН.03	Сучасні ІТ-технології в науковій діяльності	+	ЗК-2	СК-3	РН-2
1.3. Цикл мовної підготовки та професійних міжнародних комунікацій					
МН.01	Наукова іноземна мова	+	ЗК-3	СК-2	РН-5
1.4. Цикл спеціальної підготовки					
СН.01	Проблеми публічного управління та адміністрування	+		СК-1, СК-5, СК-6	РН-2
СН.02	Регіональне управління та місцеве самоврядування	+		СК-1, СК-5, СК-6	РН-2
СН.03	Державне управління секторальним розвитком	+		СК-1, СК-5, СК-6	РН-2, РН-4, РН-5
СН.04	Сучасні теорії регіональної економіки та управління	+		СК-1, СК-5, СК-6	РН-1, РН-2, РН-4
Практична підготовка					
ПП.01	Викладацька практика	+	ЗК-2	СК-3, СК-4, СК-8	РН-6
НАУКОВА СКЛАДОВА ОНП					
1. Проведення наукового дослідження					
ДД.01	Виконання індивідуального плану наукової роботи	+	ЗК-1, ЗК-2, ЗК-3, ЗК-4	СК-1, СК-2, СК-3, СК-5, СК-8	РН-1, РН-2, РН-3, РН-5

Матриця відповідності компонентів освітньо-наукової програми компетентностям та результатам навчання, визначених Стандартом вищої освіти зі спеціальності

Шифр та найменування компоненти освітньої програми	Кількість кредитів	Компетентності			Результати навчання
		Інтегрована компетентність	Загальні компетентності (номери)	Спеціальні компетентності (номери)	
ОСВІТНЯ СКЛАДОВА ОНП					
1. Нормативні компоненти освітньої складової ОНП					
1.1. Цикл загальнонаукової (філософської) підготовки					
ЗНН.01 Філософія науки	4	+	ЗК-1, ЗК-4	СК-5	РН-1, РН-2
1.2. Цикл дослідницької та академічної підготовки					
ДН.01 Сучасні освітні технології	3	+	ЗК-2	СК-3, СК-4	РН-6
ДН.02 Методологія наукових досліджень та управління науковими проектами	4	+	ЗК-4, ЗК-5	СК-1, СК-2, СК-7	РН-1, РН-2, РН-2, РН-4, РН-5
ДН.03 Сучасні ІТ-технології в науковій діяльності	3	+	ЗК-2	СК-3	РН-3
1.3. Цикл мовної підготовки та професійних міжнародних комунікацій					
МН.01 Наукова іноземна мова		+	ЗК-3	СК-2	РН-5
1.4. Цикл спеціальної підготовки					
СН.01 Проблеми публічного управління та адміністрування	3	+		СК-1, СК-5, СК-6	РН-2
СН.02 Регіональне управління та місцеве самоврядування	3	+		СК-1, СК-5, СК-6	РН-2
СН.03 Державне управління секторальним розвитком	3	+		СК-1, СК-5, СК-6	РН-2, РН-4, РН-5
СН.04 Сучасні теорії регіональної економіки та управління	3	+		СК-1, СК-5, СК-6	РН-1, РН-2, РН-4
Практична підготовка					
ПП.01 Викладацька практика	6	+	ЗК-2	СК-3, СК-4, СК-8	РН-6
НАУКОВА СКЛАДОВА ОНП					
1. Проведення наукового дослідження					
ДД.01 Виконання індивідуального плану наукової роботи	180	+	ЗК-1, ЗК-2, ЗК-3, ЗК-4	СК-1, СК-2, СК-3, СК-5, СК-8	РН-1, РН-2, РН-3, РН-5

ПЕРЕЛІК НОРМАТИВНИХ ДОКУМЕНТІВ

1. Закон «Про вищу освіту» - <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
2. Закон «Про освіту» - <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.
3. Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 № 600 (зі змінами).
4. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010.– К. : Видавництво «Соцінформ», 2010.
5. Національна рамка кваліфікацій – <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.
6. Перелік галузей знань і спеціальностей – <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>.
7. Лист МОН України від 28.04.2017 № 1/9-239 .
8. Наказ МОН України від 04.03.2020 р.№ 357 «Про затвердження стандарту вищої освіти зі спеціальності 292 «Міжнародні економічні відносини для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти».
9. TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) компетентностями та прикладами стандартів – <http://www.unideusto.org/tuningeu/>.

3 Проекту Стандарту:

А. Офіційні документи:

1. ESG 2015 (Стандарти та рекомендації із забезпечення якості в ЄПВО) – https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/04_2016_ESG_2015.pdf
2. EQF 2017 (Європейська рамка кваліфікацій) – <https://publications.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/ceead970-518f-11e7-a5ca-01aa75ed71a1/language-en> <https://ec.europa.eu/ploteus/content/descriptors-page>
3. QF EHEA 2018 (Рамка кваліфікацій ЄПВО) – http://www.ehea.info/Upload/document/ministerial_declarations/EHEAParis2018_Communique_AppendixIII_952778.pdf
4. ISCED (Міжнародна стандартна класифікація освіти, МСКО) 2011 – <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf> <http://uis.unesco.org/en/topic/international-standardclassification-education-isced>
5. ISCED-F (Міжнародна стандартна класифікація освіти – Галузі, МСКО-Г)2013 – <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standardclassification-of-education-fields-of-education-and-training-2013-detailed-field-descriptions-2015-en.pdf>
6. Закон «Про вищу освіту» – <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
7. Закон «Про освіту» – <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
8. Національний класифікатор України: Класифікатор професій ДК 003:2010. – <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10>
9. Національна рамка кваліфікацій – <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>
10. Перелік галузей знань і спеціальностей, 2015 – <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>
11. Указ Президента України «Питання європейської та євроатлантичної інтеграції» від 20 квітня 2019 р. № 155/2019 – <https://www.president.gov.ua/documents/1552019-26586>
12. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах) № 261 від 23 березня 2016 р.
13. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 р. № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 01.10.2019 р. № 1254), схвалені сектором вищої освіти Науково-методичної Ради Міністерства освіти і науки України (протокол № 3 від 21 червня 2019 р.).

Інші рекомендовані джерела

1. Проєкт ЄС TUNING (прикладі результатів навчання, компетентностей)
<http://www.unideusto.org/tuningeu>.
2. Національний глосарій: вища освіта, 2014 – <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialynatsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovdzhennia-instrumentiv-bolonskohoprotsesu.html?start=80>
3. Рашкевич Ю.М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти: монографія – <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysnimaterialy/category/3-materialynatsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovdzhennia-instrumentiv-bolonskohoprotsesu.html?start=80>
4. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації – <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialynatsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovdzhennia-instrumentiv-bolonskohoprotsesu.html?start=80>

д.н. з держ.упр.,
завідувач кафедри **...нова назва...**

Євсєєва Г.П.

д.е.н., професор, завідувач кафедри
міжнародної економіки та
публічного управління і адміністрування

Орловська Ю. В.

к.н. з держ.упр, доцент,
доцент кафедри міжнародної економіки
та публічного управління
і адміністрування

Кахович О.О.

здобувач вищої освіти третього
(освітньо-наукового) рівня ОНП
«ПУА» зі спеціальності
281 «Публічне управління
та адміністрування» с
ступеня доктора філософії

Гребенніков В. .

здобувач вищої освіти третього
(освітньо-наукового) рівня ОНП
«ПУА» зі спеціальності
281 «Публічне управління
та адміністрування» с
ступеня доктора філософії

Новицька Т. .