

**ДВНЗ «ПРИДНІПРОВСЬКА ДЕРЖАВНА АКАДЕМІЯ БУДІВНИЦТВА ТА
АРХІТЕКТУРИ»**

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою ДВНЗ «Придніпровська державна
академія будівництва та архітектури»
протокол № від « » 2020 року
Голова вченої ради ДВНЗ ПДАБА, ректор

_____ М. В. Савицький

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«ПІДПРИЄМНИЦЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ»
СВО ПДАБА -076мп-2020**

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ

**07 – УПРАВЛІННЯ ТА
АДМІНІСТРУВАННЯ**

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ

**076 ПІДПРИЄМСТВО, ТОРГІВЛЯ ТА
БІРЖОВА ДІЯЛЬНІСТЬ**

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ДРУГИЙ (МАГІСТЕРСЬКИЙ) РІВЕНЬ

ПЕРЕДМОВА

РОЗРОБНИКИ:

Поповиченко Ірина Валеріївна – д.е.н., професор, завідувач кафедри економіки та підприємництва;

Левчинський Дмитро Львович – д.е.н., доцент, кафедри економіки та підприємництва, директор ТОВ «БІОПЛАСТ»;

Спірідонова Кіра Олександрівна – к.е.н., доцент кафедри економіки та підприємництва;

Фісуненко Павло Анатольович – к.е.н., доцент кафедри економіки та підприємництва;

Попова Вікторія Вікторівна – к.е.н., доцент кафедри економіки та підприємництва;

Ступнікер Ганна Леонідівна – к.е.н., доцент кафедри економіки та підприємництва;

Іконніков М.Ю. - директор ТОВ «ІР Днепр».

ОБГОВОРЕНО ТА СХВАЛЕНО

Обговорено та схвалено на засіданні кафедри економіки та підприємництва, протокол №__ від _____ 2020 р., навчально-методичної ради економічного факультету протокол №__ від _____ 2020 р.

ВВЕДЕНО В ДІЮ

З «___» _____ 20__ р. наказом від _____ № _____

ОСНОВНІ ТЕРМІНИ ТА ЇХ ВИЗНАЧЕННЯ (ТЕЗАУРУС)

Вища освіта - сукупність систематизованих знань, умінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, інших компетентностей, здобутих у закладі вищої освіти (науковій установі) у відповідній галузі знань за певною кваліфікацією на рівнях вищої освіти, що за складністю є вищими, ніж рівень повної загальної середньої освіти

Якість вищої освіти - відповідність умов провадження освітньої діяльності та результатів навчання вимогам законодавства та стандартам вищої освіти, професійним та/або міжнародним стандартам (за наявності), а також потребам заінтересованих сторін і суспільства, що забезпечується шляхом здійснення процедур внутрішнього та зовнішнього забезпечення якості.

Стандарт вищої освіти - це сукупність вимог до освітніх програм вищої освіти, які є спільними для всіх освітніх програм у межах певного рівня вищої освіти та спеціальності.

Галузь знань – гармонізована з Міжнародною стандартною класифікацією освіти широка предметна область освіти і науки, що включає групу споріднених спеціальностей.

Спеціальність - гармонізована з Міжнародною стандартною класифікацією освіти предметна область освіти і науки, яка об'єднує споріднені освітні програми, що передбачають спільні вимоги до компетентностей і результатів навчання випускників.

Кваліфікація – офіційний результат оцінювання і визнання, який отримано, коли уповноважена установа встановила, що особа досягла компетентностей (результатів навчання) відповідно до стандартів вищої освіти, що засвідчується відповідним документом про вищу освіту.

Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система (ЄКТС) – система трансферу і накопичення кредитів, що використовується в Європейському просторі вищої освіти з метою надання, визнання, підтвердження кваліфікацій та освітніх компонентів і сприяє академічній мобільності здобувачів вищої освіти. Система ґрунтується на визначенні навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених результатів навчання, та обліковується у кредитах ЄКТС.

Кредит Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (далі – кредит ЄКТС) – одиниця вимірювання обсягу навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених (очікуваних) результатів навчання. Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин. Навантаження одного навчального

року за денною формою навчання становить, як правило, 60 кредитів ЄКТС.

Освітня (освітньо-професійна, освітньо-наукова чи освітньо-творча) програма - єдиний комплекс освітніх компонентів (навчальних дисциплін, індивідуальних завдань, практик, контрольних заходів тощо), спрямованих на досягнення передбачених такою програмою результатів навчання, що дає право на отримання визначеної освітньої або освітньої та професійної (професійних) кваліфікації (кваліфікацій). Освітня програма може визначати єдину в її межах спеціалізацію або не передбачати спеціалізації.

Компетентність – компетентність - здатність особи успішно соціалізуватися, навчатися, провадити професійну діяльність, яка виникає на основі динамічної комбінації знань, умінь, навичок, способів мислення, поглядів, цінностей, інших особистих якостей.

Інтегральна компетентність – узагальнений опис кваліфікаційного рівня, який виражає основні компетентнісні характеристики рівня щодо навчання та/або професійної діяльності.

Загальні компетентності – універсальні компетентності, що не залежать від предметної області, але важливі для успішної подальшої професійної та соціальної діяльності здобувача в різних галузях та для його особистісного розвитку.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності – компетентності, що залежать від предметної області, та є важливими для успішної професійної діяльності за певною спеціальністю.

Результати навчання – знання, уміння, навички, способи мислення, погляди, цінності, інші особисті якості, які можна ідентифікувати, спланувати, оцінити і виміряти та які особа здатна продемонструвати після завершення освітньої програми (програмні результати навчання) або окремих освітніх компонентів

Атестація – це встановлення відповідності результатів навчання (наукової роботи) здобувачів вищої освіти вимогам освітньої (наукової) програми та/або вимогам програми єдиного державного кваліфікаційного іспиту.

I. Вступ

Освітня програма розроблена на основі стандарту вищої освіти за спеціальністю 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» за освітнім ступенем магістр, затверджений наказом МОН України від 10.07.2019 №961.

Освітня програма використовується під час:

- ♦ акредитації освітньо-професійної програми;
- ♦ складання навчальних планів та робочих навчальних планів;
- ♦ формування робочих програм навчальних дисциплін, практик, індивідуальних завдань;
- ♦ формування індивідуальних навчальних планів студентів;
- ♦ розроблення засобів діагностики якості вищої освіти;
- ♦ атестації здобувачів вищої освіти;
- ♦ визначення змісту навчання в системі перепідготовки та підвищення кваліфікації;
- ♦ професійної орієнтації здобувачів фаху;
- ♦ зовнішнього контролю якості підготовки фахівців;

Користувачі освітньо-професійної програми:

- ♦ здобувачі вищої освіти, які навчаються в академії;
- ♦ науково-педагогічні працівники, які здійснюють підготовку фахівців за спеціальністю 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність»;
- ♦ екзаменаційна комісія зі спеціальності 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність»;
- ♦ приймальна комісія академії.

Освітня програма поширюється на кафедри академії, які беруть участь у підготовці фахівців ступеня магістра за спеціальністю 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність».

Позначення, що використовуються в освітньо-професійній програмі :

НРК – Національна рамка кваліфікацій;

ЗК – загальні компетентності;

РН – результати навчання;

СК – спеціальні компетентності;

ЗН – нормативні компоненти циклу загальної підготовки;

ЗП – поза кредитні компоненти циклу загальної підготовки;

ЗВ - варіативні компоненти циклу загальної підготовки;

ПН – нормативні компоненти циклу професійної підготовки;

ПВ - варіативні компоненти циклу професійної підготовки;

КР – курсова робота.

II. Загальна інформація

Офіційна назва освітньої програми	Підприємницька діяльність
Рівень вищої	Другий (магістерський) рівень
Ступінь вищої освіти	Магістр
Галузь знань	07 «Управління та адміністрування»
Спеціальність	076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність»
Наявність акредитації	Первинна у 2021 році
Обмеження щодо форм навчання	Немає
Освітня кваліфікація	Магістр підприємництва, торгівлі та біржової діяльності
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти - Магістр Спеціальність – 076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність Освітньо-професійна програма – «Підприємницька діяльність»
Професійна кваліфікація	Не присвоюється
Тип диплому	Одиничний
Термін навчання	1 рік 4 місяці
Обсяг освітньо-професійної програми	90 кредитів ЄКТС
Цикл/рівень	QF for ENEA – другий цикл, EQF for LLL – 7 рівень; НРК України – 7 рівень.
Мова викладання	Українська
Передумови	Наявність освітнього ступеня бакалавра
Академічні права випускників	Продовження освіти за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.
Мета та цілі програми	Забезпечити підготовку конкурентоспроможних, затребуваних національним та міжнародним ринком праці фахівців у сфері підприємництва, торгівлі та/або біржової діяльності через надання здобувачам якісних сучасних знань та практичних навичок з підприємницької діяльності суб'єктів різних форм власності, що дозволить ефективно вирішувати складні фахові завдання в процесі господарської, дослідницько-інноваційної й навчальної діяльності в умовах мінливого бізнес-середовища з врахуванням особливостей функціонування будівельної галузі. Цілі освітньої програми:

	<ul style="list-style-type: none"> • підготовка магістрів на засадах збалансованого поєднання загальних та фахових компетентностей; • врахування потреб ринку праці і перспектив галузевого розвитку при формуванні навчальних планів; • надання здобувачам можливостей оволодіння методикою й інструментальним апаратом в аналітичній, управлінській, дослідницько-інноваційній, навчально-консультаційній діяльності з метою забезпечення ефективного функціонування та розвитку суб'єктів господарювання у сфері виробництва та обігу товарів і послуг; на основі прозорості, незалежної та об'єктивної оцінки результатів навчання забезпечити якість підготовки фахівців відповідної кваліфікації.
--	--

III. Характеристика освітньо-професійної програми

<p>Опис предметної області</p>	<p>Об'єкт вивчення: діяльність суб'єктів господарювання підприємницьких, торговельних та/або біржових структур з виробництва та обігу товарів і послуг, яка здійснюється з метою забезпечення їх ефективного управління і розвитку.</p> <p>Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні завдання і проблеми в сфері підприємництва, торгівлі та біржової діяльності в умовах невизначеного ринкового середовища.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: теоретичні, науково-методичні і прикладні засади підприємницької, торговельної та біржової діяльності, які забезпечують прийняття обґрунтованих професійних рішень і здійснення наукових досліджень.</p> <p>Методи, методики та технології включають систему інноваційних методів, професійних методик та технологій управління, застосування яких дозволяє вирішувати проблеми і практичні завдання щодо забезпечення ефективного функціонування та розвитку підприємницьких, торговельних й біржових структур.</p> <p>Інструменти та обладнання: інформаційно-комунікаційні системи, прилади та обладнання, необхідні для формування професійних компетентностей магістра з підприємництва, торгівлі та біржової діяльності (комп'ютерна техніка, пакети прикладних програм, програмні продукти тощо).</p>
<p>Фокус освітньої програми</p>	<p>Програма спрямована на розробку, впровадження та підтримку заходів, спрямованих на розв'язання проблем професійної діяльності та розробку рекомендацій, що матимуть широке застосування у сфері організації, управління та адміністрування підприємницької, комерційної та біржової діяльності.</p>

Працевлаштування випускників

Науково-дослідницька, адміністративна та управлінська діяльність в закладах освіти, закладах державних, територіально-адміністративних систем та бізнес-секторі.

Посади згідно з класифікатором професій ДК003:2010

1 Законодавці, вищі державні службовці, керівники, менеджери.

12 Керівники підприємств, установ та організацій.

122 Керівники виробничих та інших основних підрозділів.

13 Керівники малих підприємств без апарату управління.

1311 Керівники малих підприємств без апарату управління в сільському, мисливському, водному господарствах, лісівництві, рибному промислі.

1312 Керівники малих підприємств без апарату управління в промисловості.

1313 Керівники малих підприємств без апарату управління в будівництві.

1314 Керівники малих підприємств без апарату управління в оптовій та роздрібній торгівлі.

24 Інші професіонали.

241 Професіонали в сфері державної служби, аудиту, бухгалтерського обліку, праці та зайнятості, маркетингу, ефективності підприємництва, раціоналізації виробництва та інтелектуальної власності.

2412 Професіонали в галузі праці та зайнятості.

2413 Професіонали, зайняті роботою з цінними паперами.

2413.1 Наукові співробітники (біржові операції).

2413.2 Професіонали у сфері біржової діяльності.

2441 Професіонали в галузі економіки.

2441.1 Наукові співробітники (економіка).

2441.2 Економісти.

34 Інші фахівці.

341 Фахівці в галузі фінансів та торгівлі.

3411 Дилери (біржові торговці за свій рахунок) та брокери (посередники) із заставних та фінансових операцій.

3415 Технічні та торговельні представники.

3419 Інші фахівці в галузі фінансів і торгівлі.

342 Агенти з комерційного обслуговування та торговельні брокери.

3421 Брокери (посередники) з купівлі-продажу товарів.

3429 Агенти з комерційних послуг та торговельні брокери.

5 Працівники сфери торгівлі та послуг.

Місця працевлаштування.

Посади у відділах наукових установ, профільних кафедрах закладів вищої освіти. Відповідні робочі місця на підприємствах, установах та організаціях. Професії наведено у відповідності з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003:2010) та International Standard

	Classification of Occupations 2008 (ISCO-08).
Особливості програми	Викладання низки нормативних професійних дисциплін англійською мовою. Подальша робота з залучення практиків-економістів, фахівців будівельної галузі до розробки навчальних планів та проведення аудиторних занять.
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, що передбачає: <ul style="list-style-type: none"> - заохочення здобувачів вищої освіти до ролі автономних і відповідальних суб'єктів освітнього процесу; - створення освітнього середовища, орієнтованого на задоволення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти, зокрема надання можливостей для формування індивідуальної освітньої траєкторії; - побудову освітнього процесу на засадах взаємної поваги і партнерства між учасниками освітнього процесу.
Академічна мобільність	
Міжнародна та національна кредитна мобільність	Укладені угоди про студентські обміни, наукову та академічну співпрацю з Технічним університетом м. Фрайберг (Німеччина), з університетом Мітвайда (Німеччина), а також меморандуми про співпрацю з університетом Ла Коруни (Іспанія), Телавським університетом імені Якова Гогебашвілі (Грузія).

IV. Перелік компетентностей випускника

Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.
Загальні компетентності	ЗК 1. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. ЗК 2. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК 3. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети. ЗК 4. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності). ЗК 5. Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.

<p>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності</p>	<p><i>СК, визначені Стандартом вищої освіти зі спеціальності:</i></p> <p>СК 1. Здатність розробляти та реалізовувати стратегію розвитку підприємницьких, торговельних та/або біржових структур.</p> <p>СК 2. Здатність проводити оцінювання продукції, товарів і послуг в підприємницькій, торговельній та/або біржовій діяльності.</p> <p>СК 3. Здатність до ефективного управління діяльністю суб'єктів господарювання в сфері підприємництва, торгівлі та/або біржової діяльності.</p> <p>СК 4. Здатність до вирішення проблемних питань і прийняття управлінських рішень у професійній діяльності.</p> <p>СК 5. Здатність до ініціювання та реалізації інноваційних проектів в підприємницькій, торговельній та/або біржовій діяльності.</p> <p><i>СК додаткові для даної освітньо-професійної програми:</i></p> <p>СК6. Здатність приймати обґрунтовані управлінські рішення, враховуючи особливості підприємств будівельної галузі.</p>
---	---

V. Програмні результати навчання

<p>Результати навчання</p>	<p><i>РН, визначені Стандартом вищої освіти зі спеціальності:</i></p> <p>РН1. Вміти адаптуватися та проявляти ініціативу і самостійність в ситуаціях, які виникають в професійній діяльності.</p> <p>РН2. Визначати, аналізувати проблеми підприємництва, торгівлі і біржової діяльності та розробляти заходи щодо їх вирішення.</p> <p>РН3. Вміти розробляти заходи матеріального і морального заохочення та застосовувати інші інструменти мотивування персоналу й партнерів для досягнення поставленої мети.</p> <p>РН4. Застосовувати бізнес-комунікації для підтримки взаємодії з представниками різних професійних груп.</p> <p>РН5. Вміти професійно, в повному обсязі й з творчою самореалізацією виконувати поставлені завдання у сфері підприємницької діяльності.</p> <p>РН6. Вміти розробляти та впроваджувати заходи для забезпечення якості виконуваних робіт і визначати їх ефективність.</p> <p>РН7. Визначати та впроваджувати стратегічні плани розвитку суб'єктів господарювання у сфері підприємництва, торгівлі та/або біржової діяльності.</p> <p>РН8. Оцінювати продукцію, товари, послуги, а також процеси, що відбуваються в підприємницьких, торговельних та/або біржових структурах, і робити відповідні висновки для</p>
-----------------------------------	--

	<p>прийняття управлінських рішень.</p> <p>РН9. Розробляти і приймати рішення, спрямовані на забезпечення ефективності діяльності суб'єктів господарювання у сфері підприємницької, торговельної та/або біржової діяльності.</p> <p>РН10. Вміти вирішувати проблемні питання, що виникають в діяльності підприємницьких, торговельних та/або біржових структур за умов невизначеності та ризиків.</p> <p>РН11. Впроваджувати інноваційні проекти з метою створення умов для ефективного функціонування та розвитку підприємницьких, торговельних та/або біржових структур.</p> <p><i>РН додаткові для даної освітньо-професійної програми:</i></p> <p>РН12. Вміти оцінювати вартість будівельного підприємства та розробляти бізнес-плани проектів його розвитку.</p>
--	--

VI. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація за спеціальністю здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	<p>Кваліфікаційна робота є самостійним теоретико-прикладним дослідженням студента, яка виконується на завершальному етапі здобуття кваліфікації магістра з підприємництва, торгівлі та біржової діяльності за ОП «Підприємницька діяльність» для встановлення відповідності отриманих здобувачами вищої освіти результатів навчання (компетентностей) вимогам стандартів вищої освіти. Вона є кваліфікаційним документом, на підставі якого ЕК визначає рівень теоретичної та практичної підготовки випускника, його готовність до самостійної роботи за фахом і приймає рішення щодо присвоєння відповідної кваліфікації та видачу диплома.</p> <p>Аналітичну інформацію в роботі потрібно викладати у найповнішому вигляді, обов'язково розкриваючи хід та результати дослідження з детальним описом методики дослідження. Повнота досліджуваної інформації повинна відбиватися у деталізованому фактичному матеріалі з обґрунтуваннями, гіпотезами, теоретичними узагальненнями. Матеріали роботи мають містити конкретні, обґрунтовані та чітко сформульовані рекомендації, спрямовані на удосконалення об'єкта дослідження. Виклад матеріалу підпорядковують одній провідній ідеї, чітко визначеній автором (у формулюванні мети та завдань дослідження).</p> <p>Зазначаються специфічні особливості перевірки на</p>

	<p>плагіат.</p> <p>Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена у репозитарії академії. Оприлюднення кваліфікаційних робіт, що містять інформацію з обмеженим доступом, здійснювати у відповідності до вимог чинного законодавства.</p>
<p>Вимоги до публічного захисту</p>	<p>Захист роботи відбувається у вигляді доповіді студента за присутності членів екзаменаційної комісії.</p> <p>Доповідь має супроводжуватись демонстрацією графічної частини у вигляді презентації з роздатковим матеріалом.</p> <p>Захист кваліфікаційної роботи проходить на відкритих засіданнях екзаменаційної комісії. Порядок засідання екзаменаційної комісії та графік захисту затверджується наказом по академії і заздалегідь повідомляється студентам. Погодження про допуск до захисту має бути оформлене підписом керівника, нормоконтролера та консультантів-суміжників, після чого підписується завідувачем кафедри.</p> <p>В день захисту студент повинен здати відповідальному секретарю екзаменаційної комісії такі матеріали: пояснювальну записку; подання керівника і рецензію; свою залікову книжку; компакт-диск з електронними матеріалами. Матеріали необхідно здати за півгодини до початку роботи екзаменаційної комісії.</p> <p>Тривалість захисту зазвичай встановлюється до 30 хвилин. Тривалість доповіді студента – 8-10 хвилин. В процесі доповіді студент має використовувати розроблену презентацію, що містить ілюстративні матеріали для наочної демонстрації основних положень та результатів своєї роботи. Доповідь завершується формулюванням висновків, де студент має чітко визначити основні результати роботи, зробити порівняння з відомими аналогами, та розповісти про перспективи подальших розробок у цьому напрямі та практичне застосування результатів.</p> <p>Після доповіді зачитується рецензія на дипломну роботу. Потім студент відповідає на зауваження рецензента.</p> <p>Далі студент відповідає на питання членів екзаменаційної комісії, які ставляться з метою визначення рівня його професійної підготовки та загальної ерудиції з економічних питань. Питання задаються в усній формі й вносяться до протоколу засідання. На всі запитання студент має дати аргументовану відповідь. Після публічного захисту роботи на закритому засіданні екзаменаційної комісії обговорюються результати захисту та ухвалюються рішення про оцінювання роботи.</p> <p>Оцінюючи доповідь студента, насамперед, звертається увага на те, наскільки вільно і впевнено володіє доповідач матеріалом своєї роботи, сучасною економічною термінологією, чи може він доповісти без допомоги тексту</p>

	доповіді. Важливо, щоб доповідач міг пояснювати матеріали аналітичних таблиць, графіків, рисунків, схем впевнено і невимушено.
--	--

VII. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

<p>Принципи та процедури забезпечення якості освіти</p>	<p>Визначається згідно зі Стандартом «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури»</p> <p>Принципи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - відповідність європейським і національним стандартам якості вищої освіти; - автономія закладу вищої освіти, який відповідає за забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти; - системний підхід, який передбачає управління якістю на всіх рівнях освітнього процесу; - здійснення моніторингу якості освіти; - залучення студентів, роботодавців та інших заінтересованих сторін до процесу забезпечення якості; - відкритість інформації на всіх етапах забезпечення якості. <p>Процедури:</p> <ul style="list-style-type: none"> - удосконалення планування освітньої діяльності; - затвердження, моніторинг і періодичний перегляд освітніх програм; - підвищення якості підготовки контингенту здобувачів вищої освіти; - посилення кадрового потенціалу академії; - забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу та підтримки здобувачів вищої освіти; - розвиток інформаційних систем з метою підвищення ефективності управління освітнім процесом; - забезпечення публічності інформації про діяльність академії; - створення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових працях викладачів та здобувачів вищої освіти.
<p>Моніторинг та періодичний перегляд програм</p>	<p>Періодичний моніторинг, перегляд і оновлення освітніх програм гарантують відповідний рівень надання освітніх послуг, а також створюють сприятливе й ефективне освітнє середовище для здобувачів вищої освіти. Це передбачає оцінювання: змісту програми, гарантуючи відповідність програми сучасним вимогам; потреб суспільства, що</p>

	<p>змінюються; навчального навантаження здобувачів вищої освіти, їх досягнень і результатів завершення освітньої програми; ефективності процедур оцінювання студентів; очікувань, потреб і задоволеності здобувачів вищої освіти змістом та процесом навчання; навчального середовища відповідності меті і змісту програми; якості освітніх послуг для здобувачів вищої освіти. Програми переглядають після завершення повного циклу підготовки та у разі потреби до початку нового навчального року відповідно до Стандарту «Про освітні програми зі спеціальностей» у ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури».</p>
<p>Оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників</p>	<p>Оцінювання результатів навчання студентів здійснюється під час проведення контрольних заходів. Контрольні заходи передбачають поточний і підсумковий контроль.</p> <p>Завданням поточного контролю є перевірка розуміння і засвоєння певного матеріалу, вироблених навичок проведення розрахункових робіт, умінь самостійно опрацьовувати тексти, публічно чи письмово представляти певний матеріал тощо. Формами поточного контролю є: виконання індивідуальних завдань; виконання тестових завдань; виконання контрольних робіт, які виконуються в аудиторії або під час самостійної роботи; написання і захист рефератів; захист курсових робіт.</p> <p>Для здійснення поточного контролю успішності студентів ректоратом щосеместрово проводяться ректорські контрольні роботи.</p> <p>Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання на відповідному освітньому рівні або на окремих його завершальних етапах. Підсумковий контроль включає семестровий контроль та атестацію студента.</p> <p>Семестровий контроль проводиться у формі семестрового екзамену або диференційованого заліку з конкретної навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного навчальною програмою, і в терміни, встановлені навчальним планом.</p> <p>Для здійснення контролю залишкових знань щосеместрово проводяться ККР.</p> <p>Навчальні дисципліни, з яких заплановано проведення ККР та РКР, та терміни проведення контрольних заходів визначаються робочим навчальним планом.</p> <p>Оцінювання результатів навчання студентів Академії проводиться методами, що відповідають специфіці конкретної навчальної дисципліни.</p> <p>Контроль успішності студента здійснюється за допомогою 100-бальної системи оцінювання з обов'язковим переведенням оцінок до національної шкали та шкали ECTS. Рейтинг</p>

	<p>успішності студентів оприлюднюється на вебсайті академії.</p> <p>Оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників щорічно здійснюється та оприлюднюється відповідно до окремого положення, затвердженого Вченою радою академії.</p>
<p>Підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників</p>	<p>Система підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників Академії будується на принципах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обов'язковості та періодичності проходження стажування і підвищення кваліфікації; прозорості процедур організації стажування та підвищення кваліфікації; - моніторингу відповідності змісту програм підвищення кваліфікації задачам професійного діяльності; - обов'язковості впровадження результатів підвищення кваліфікації в наукову та педагогічну діяльність; - оприлюднення результатів стажування та підвищення кваліфікації. <p>Здійснюється згідно з Порядком, затвердженим Вченою радою академії.</p>
<p>Наявність не обхідних ресурсів для організації освітнього процесу</p>	<p>Наявне кадрове, матеріально-технічне, навчально-методичне та інформаційне забезпечення зі спеціальності відповідає вимогам діючих Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти та забезпечує реалізацію державних вимог до фахівця з вищою освітою.</p>
<p>Наявність інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом</p>	<p>З метою управління освітніми процесами розроблено ефективну політику в сфері інформаційного менеджменту та відповідну інтегровану інформаційну систему управління освітнім процесом. Дана система передбачає автоматизацію основних функцій управління освітнім процесом, зокрема: забезпечення проведення вступної компанії, планування та організація навчального процесу; доступ до навчальних ресурсів; обліку та аналізу успішності здобувачів вищої освіти; адміністрування основних та допоміжних процесів забезпечення освітньої діяльності; моніторинг дотримання стандартів якості. Для управління якістю освітньої діяльності в академії створена інформаційна система АСУ-ЗВО «СИГМА».</p>
<p>Публічність інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації</p>	<p>Інформація про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації розміщена на сайті ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури» rgasa.dp.ua у відкритому доступі.</p>

Дотримання академічної доброчесності працівниками академії та здобувачами вищої освіти	Дотримання академічної доброчесності працівниками та здобувачами вищої освіти здійснюється відповідно до Кодексу академічної доброчесності ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури», затвердженого Вченою радою академії. Система забезпечення дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу базується на таких принципах: дотримання загальноприйнятих принципів моралі; демонстрація поваги до Конституції і законів України і дотримання їхніх норм; повага до всіх учасників освітнього процесу незалежно від їхнього світогляду, соціального стану, релігійної та національної приналежності; дотримання норм законодавства про авторське право; посилення на джерела інформації у разі запозичень ідей, тверджень, відомостей; самостійне виконання індивідуальних завдань.
Система запобігання та виявлення академічного плагіату	Система роботи та організаційні заходи щодо запобігання, виявлення академічного плагіату та притягнення до відповідальності здійснюється відповідно до Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату, затвердженого Вченою радою академії.

VIII. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

8.1. Перелік компонентів

Обов'язковими компонентами освітньої програми є нормативні навчальні дисципліни циклів загальної та професійної підготовки, практики та атестація, вибірковими - варіативні навчальні дисципліни.

Шифр	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, практики, атестація)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1. Компоненти циклу загальної підготовки			
Нормативні навчальні дисципліни			
ЗН.01	Економічна діагностика	3,5	Екзамен
ЗН.02	Економічне управління підприємством	3	Екзамен
ПН.01	Управління вартістю підприємства	3	Екзамен
ПН.02	Логістичне супроводження комерційної діяльності	3	Залік
ПН.03	HR-інжиніринг (англійською мовою)	3	Залік
ПН.04	Моделювання біржового ринку	3,5	Екзамен
ПН.05	Розробка бізнес-стратегій	3	Залік
ПН.06	Конкурентоспроможність бізнесу	3,5	Залік
ПН.07	Управління якістю	3	Залік
ПН.08	Бізнес-планування інноваційних	3	Екзамен

Шифр	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, практики, атестація)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
	проєктів в будівництві (англійською мовою)		
Загальний обсяг нормативних дисциплін		31,5	
Варіативні навчальні дисципліни			
ЗВ.01*	Дисципліна закладу вищої освіти (soft skills)	3	Залік
ПВ.1.01	Економіка та організація діяльності об'єднань підприємств	5	Екзамен
ПВ.1.02	Управління потенціалом підприємницьких структур		
ПВ 2.01	Управління бізнес-процесами в торгівлі	3	Залік
ПВ 2.02	Циркулярна економіка		
ПВ.3.01	Методи економічних та статистичних досліджень	3	Екзамен
ПВ.3.02	Економічна безпека		
ПВ.4.01	Теорія виробництва та витрат	4,5	Екзамен
ПВ.4.02	Антикризове управління бізнесом		
ПВ 5.01	Електронна комерція	4	Екзамен
ПВ 5.02	Венчурне підприємництво		
Загальний обсяг варіативних дисциплін		22,5	
Практична підготовка			
1	Виробнича практика	6	Залік
2	Цикл практичних семінарів-тренінгів «Організаційно-управлінські процеси в будівництві»	3	Залік
3	Комплексний тренінг з моделювання розвитку підприємницької діяльності	3	Залік
4	Переддипломна практика	6	Залік
Атестація			
1	Виконання кваліфікаційної роботи	18	Публічний захист
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90	

* Освітні компоненти обираються здобувачем вищої освіти у порядку, визначеному Положенням про порядок вибору навчальних дисциплін студентами, із переліку, затвердженого наказом ректора.

Здобувач вищої освіти має право обрати для вивчення освітні компоненти інших освітніх програм ступеня магістра, за якими здійснюється навчання в академії, замість запропонованих цією освітньою програмою варіативних навчальних дисциплін циклу професійної підготовки у порядку, визначеному Положенням про порядок вибору навчальних дисциплін студентами.

8.2. Структурно-логічна схема вивчення компонентів освітньої програми

Семестри № з/п	Навчальні дисципліни		Практична підготовка	Атестація
	1	2		
1	ЗН.01	ПН.04	Виробнича практика	Виконання кваліфікаційної роботи
2	ЗН.02	ПН.05	Цикл практичних семінарів-тренінгів	
3	ПН.01	ПН.06	Комплексний тренінг	
4	ПН.02	ПН.07	Переддипломна практика	
5	ПН.03	ПН.08		
6	ЗВ.01	ПВ.3.01		
		ПВ.3.02		
7	ПВ.1.01 ПВ.1.02	ПВ.4.01		
		ПВ.4.02		
8	ПВ 2.01 ПВ 2.02	ПВ 5.01		
		ПВ 5.02		

Матриця відповідності визначених освітньо-професійною програмою компетентностей дескрипторам НРК

Класифікація компетентностей за НРК	Знання Зн1. Спеціалізовані концептуальні знання, набуті у процесі навчання та/або професійної діяльності на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької роботи Зн2. Критичне осмислення проблем у навчанні та/або професійній діяльності та на межі предметних галузей	Уміння Ум1. Розв'язання складних завдань і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог провадження дослідницької та/або інноваційної діяльності Ум2 Провадження дослідницької та/або інноваційної діяльності	Комунікація К1. Зрозуміле і недвозначне донесення власних висновків, а також знань та пояснень, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються	Автономія та відповідальність АВ1. Прийняття рішень у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування АВ2. Відповідальність за розвиток професійного знання і практик, оцінку стратегічного розвитку команди
	Загальні компетентності			
ЗК1. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації	Зн2	Ум1	К1	АВ1
ЗК2. Вміння виявляти, ставити, вирішувати проблеми	Зн2	Ум2		АВ1
ЗК3. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.	Зн2	Ум1	К1	АВ2
ЗК4. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань / видів економічної діяльності).	Зн2	Ум2	К1	АВ2
ЗК5. Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.	Зн2.	Ум1	К1	АВ2

<p align="center">Класифікація компетентностей за НРК</p>	<p align="center">Знання</p> <p>Зн1. Спеціалізовані концептуальні знання, набуті у процесі навчання та/або професійної діяльності на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької роботи</p> <p>Зн2. Критичне осмислення проблем у навчанні та/або професійній діяльності та на межі предметних галузей</p>	<p align="center">Уміння</p> <p>Ум1. Розв'язання складних завдань і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог провадження дослідницької та/або інноваційної діяльності</p> <p>Ум2 Проведення дослідницької та/або інноваційної діяльності</p>	<p align="center">Комунікація</p> <p>К1. Зрозуміле і недвозначне донесення власних висновків, а також знань та пояснень, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються</p>	<p align="center">Автономія та відповідальність</p> <p>АВ1. Прийняття рішень у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування</p> <p>АВ2. Відповідальність за розвиток професійного знання і практик, оцінку стратегічного розвитку команди</p>
	Спеціальні (фахові) компетентності			
<p>СК1. Здатність розробляти та реалізовувати стратегію розвитку підприємницьких, торговельних та/або біржових структур.</p>	Зн1	Ум1		АВ1
<p>СК2. Здатність проводити оцінювання продукції, товарів і послуг в підприємницькій, торговельній та/або біржовій діяльності.</p>	Зн1	Ум1	К1	АВ2
<p>СК3. Здатність до ефективного управління діяльністю суб'єктів господарювання в сфері економіки підприємства.</p>	Зн1	Ум2	К1	
<p>СК4. Здатність до вирішення проблемних питань і прийняття управлінських рішень у професійній діяльності.</p>	Зн2	Ум1		АВ1
<p>СК5. Здатність до ініціювання та реалізації інноваційних проектів в підприємницькій, торговельній та/або біржовій діяльності.</p>	Зн2	Ум1		АВ1

Матриця відповідності компонентів освітньо-професійної програми програмним компетентностям та результатам навчання

Шифр компонент	Компоненти освітньої програми	Компетентності			Результати навчання
		Інтегральна	Загальні компетентності	Спеціальні (фахові)	
ЗН.01	Економічна діагностика	+	ЗК 2,4	СК 2,4,5	РН 2,4,8
ЗН.02	Економічне управління підприємством	+		СК1,3,4,5,6	РН 7,9
ПН.01	Управління вартістю підприємства	+		СК3,4,5,6	РН 9,10,12
ПН.02	Логістичне супроводження комерційної діяльності	+		СК 3,4	РН 2,4,9,10
ПН.03	HR-інжиніринг(на англійській мові)	+	ЗК3,4,5	СК4	РН 3,4,5
ПН.04	Моделювання біржового ринку	+	ЗК1,2	СК1	РН 1,2,7,9
ПН.05	Розробка бізнес-стратегій	+		СК 1,3,6	РН 2,7,9,10,12
ПН.06	Конкурентоспроможність бізнесу	+	ЗК3	СК1,2,3	РН 3,7,8,9
ПН.07	Управління якістю	+		СК 2	РН 6,8
ПН.08	Бізнес-планування інноваційних проектів в будівництві (англійською мовою)	+	ЗК2	СК1,2,3,4,5,6	РН 2,7,8,9,11,12
ЗВ.01	Дисципліна закладу вищої освіти (soft skills)	+			
ПВ.1.01	Економіка та організація діяльності об'єднать підприємств	+	ЗК1	СК3	РН 1,9
ПВ.1.02	Управління потенціалом підприємницьких структур	+	ЗК1	СК1,3	РН1,7,9
ПВ 2.01	Управління бізнес-процесами в торгівлі	+		СК 2,4	РН 6,8,10
ПВ 2.02	Циркулярна економіка	+	ЗК 2	СК 1,2	РН 2,7,9
ПВ.3.01	Методи економічних та статистичних досліджень	+		СК3,4	РН9,10
ПВ.3.02	Економічна безпека	+		СК1,3,4	РН 1,7,9,10
ПВ.4.01	Теорія виробництва та витрат	+		СК2,4,5,6	РН 8,10
ПВ.4.02	Антикризове управління бізнесом	+		СК 1,3,4,6	РН 1,7,9,10
ПВ 5.01	Електронна комерція	+		СК 2,3,4	РН 8,9,10
ПВ 5.02	Венчурне підприємництво	+		СК 4,5	РН 10,11
1	Виробнича практика	+	ЗК 4,5	СК 3,4,5	РН 2,4,5,9,10
2	Цикл практичних семінарів-тренінгів «Організаційно-управлінські процеси в будівництві»	+	ЗК 2,4	СК 3,4,6	РН 2,9,10,12

Шифр компонент	Компоненти освітньої програми	Компетентності			Результати навчання
		Інтегральна	Загальні компетентності	Спеціальні (фахові)	
3	Комплексний тренінг з моделювання розвитку підприємницької діяльності	+	ЗК 2	СК 1,3,4	РН 2,6,7,8,9,10
4	Переддипломна практика	+	ЗК1,2,4,5	СК3,4,5	РН 1,2,4,5,6,10
	Виконання кваліфікаційної роботи	+	ЗК5	СК1,3,4,5	РН 1,2,4,5,6,7,8,9,10

Матриця відповідності компонентів освітньої програми компетентностям та результатам навчання, визначених Стандартом вищої освіти зі спеціальності

Шифр та найменування компоненти освітньої програми	Кількість кредитів	Компетентності			Результати навчання
		Інтегральна	Загальні компетентності	Спеціальні (фахові)	
ЗН.01 Економічна діагностика	3,5	+	ЗК 2,4	СК 2,4,5	РН 2,4,8
ЗН.02 Економічне управління підприємством	3	+		СК1,3,4,5	РН 7,9
ПН.01 Управління вартістю підприємства	3	+		СК3,4,5	РН 9,10
ПН.02 Логістичне супроводження комерційної діяльності	3	+		СК 3,4	РН 2,4,9,10
ПН.03 HR-інжиніринг(на англійській мові)	3	+	ЗК3,4,5	СК4	РН 3,4,5
ПН.04 Моделювання біржового ринку	3,5	+	ЗК1,2	СК1	РН 1,2,7,9
ПН.05 Розробка бізнес-стратегій	3	+		СК 1,3	РН 2,7,9,10
ПН.06 Конкурентоспроможність бізнесу	3,5	+	ЗК3	СК1,2,3	РН 3,7,8,9
ПН.07 Управління якістю	3	+		СК 2	РН 6,8
ПН.08 Бізнес-планування інноваційних проєктів в будівництві (англійською мовою)	3	+	ЗК2	СК1,2,3,4,5	РН 2,7,8,9,11
ЗВ.01 Дисципліна закладу вищої освіти (soft skills)	3	+			
ПВ.1.01 Економіка та організація діяльності об'єднать підприємств	5	+	ЗК1	СК3	РН 1,9
ПВ.1.02 Управління потенціалом підприємницьких структур	5	+	ЗК1	СК1,3	РН1,7,9

Шифр та найменування компоненти освітньої програми	Кількість кредитів	Компетентності			Результати навчання
		Інтегральна	Загальні компетентності	Спеціальні (фахові)	
ПВ 2.01 Управління бізнес-процесами в торгівлі	3	+		СК 2,4	РН 6,8,10
ПВ 2.02 Циркулярна економіка	3	+	ЗК 2	СК 1,2	РН 2,7,9
ПВ.3.01 Методи економічних та статистичних досліджень	3	+		СК3,4	РН9,10
ПВ.3.02 Економічна безпека	3	+		СК1,3,4	РН 1,7,9,10
ПВ.4.01 Теорія виробництва та витрат	4,5	+		СК2,4,5	РН 8,10
ПВ.4.02 Антикризове управління бізнесом	4,5	+		СК 1,3,4	РН 1,7,9,10
ПВ 5.01 Електронна комерція	4	+		СК 2,3,4	РН 8,9,10
ПВ 5.02 Венчурне підприємництво	4	+		СК 4,5	РН 10,11
1 Виробнича практика	6	+	ЗК 4,5	СК 3,4,5	РН 2,4,5,9,10
2 Цикл практичних семінарів-тренінгів«Організаційно-управлінські процеси в будівництві»	3	+	ЗК 2,4	СК 3,4	РН 2,9,10
3 Комплексний тренінг з моделювання розвитку підприємницької діяльності	3	+	ЗК 2	СК 1,3,4	РН 2,6,7,8,9,10
4 Переддипломна практика	6	+	ЗК1,2,4,5	СК3,4,5	РН 1,2,4,5,6,10
Виконання та публічний захист кваліфікаційної роботи	18	+	ЗК5	СК1,3,4,5	РН 1,2,4,5,6,7,8,9,10

ПЕРЕЛІК НОРМАТИВНИХ ДОКУМЕНТІВ

1. Закон «Про вищу освіту» - <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
2. Закон «Про освіту» - <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.
3. Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 № 600 (зі змінами).
4. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010.– К.: Видавництво «Соцінформ», 2010.
5. Національна рамка кваліфікацій – <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.
6. Перелік галузей знань і спеціальностей – <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>.
7. Лист МОН України від 28.04.2017 № 1/9-239 .TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) компетентностями та прикладами стандартів – <http://www.unideusto.org/tuningeu/>

Розробники:

Поповиченко І.В. д.е.н., професор, завідувач кафедри економіки та Підприємництва _____

Левчинський Д.Л. д.е.н., доцент кафедри економіки та підприємництва, директор ТОВ «БІОПЛАСТ» _____

Спірідонова К. О. к.е.н., доцент кафедри економіки та підприємництва _____

Фісуненко П. А. к.е.н., доцент кафедри економіки та підприємництва _____

Попова В. В. к.е.н., доцент кафедри економіки та підприємництва _____

Ступнікер Г. Л. к.е.н., доцент кафедри економіки та Підприємництва _____

Іконніков М. Ю. директор ТОВ «ІР Днепр» _____