

**ДВНЗ «ПРИДНІПРОВСЬКА ДЕРЖАВНА АКАДЕМІЯ
БУДІВНИЦТВА ТА АРХІТЕКТУРИ»**

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою ДВНЗ «Придніпровська
державна академія будівництва та
архітектури»

протокол № _____ від «_» _____ 20_ року

Голова вченої ради ДВНЗ ПДАБА, ректор

_____ М. В. Савицький

**ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА
«АРХІТЕКТУРА ТА МІСТОБУДУВАННЯ»**

СВО ПДАБА – 191 мн - 2020

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	19 «Архітектура та будівництво»
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	191 «Архітектура та містобудування»
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	другий (магістерський) рівень

ПЕРЕДМОВА

РОЗРОБНИКИ:

- Гаврилов Іван Миколайович – к.арх., професор, професор кафедри дизайну та реконструкції архітектурного середовища.
- Челноков Олександр Васильович – к.т.н., доц., декан архітектурного факультету, професор кафедри основ архітектури;
- Шковира Андрій Юрійович – голова Дніпропетровської обласної організації Національної спілки архітекторів України
- Швець Ірина Анатоліївна – старший викладач кафедри архітектурного проектування і дизайну.
- Провіз Дар'я Едуардівна – архітектор, студентка архітектурного факультету 2012-2018 років.

ОБГОВОРЕНО ТА СХВАЛЕНО

Навчально-методичною радою Архітектурного факультету зі спеціальності 191 «Архітектура та містобудування» протокол № 4 від «18» червня 2020 р.

ВВЕДЕНО В ДІЮ

З «_____» _____ 20____ р. наказом від _____ № _____

ОСНОВНІ ТЕРМІНИ ТА ЇХ ВИЗНАЧЕННЯ (ТЕЗАУРУС)

Вища освіта - сукупність систематизованих знань, умінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, інших компетентностей, здобутих у закладі вищої освіти (науковій установі) у відповідній галузі знань за певною кваліфікацією на рівнях вищої освіти, що за складністю є вищими, ніж рівень повної загальної середньої освіти

Якість вищої освіти - відповідність умов провадження освітньої діяльності та результатів навчання вимогам законодавства та стандартам вищої освіти, професійним та/або міжнародним стандартам (за наявності), а також потребам заінтересованих сторін і суспільства, що забезпечується шляхом здійснення процедур внутрішнього та зовнішнього забезпечення якості.

Стандарт вищої освіти - це сукупність вимог до освітніх програм вищої освіти, які є спільними для всіх освітніх програм у межах певного рівня вищої освіти та спеціальності.

Галузь знань – гармонізована з Міжнародною стандартною класифікацією освіти широка предметна область освіти і науки, що включає групу споріднених спеціальностей.

Спеціальність - гармонізована з Міжнародною стандартною класифікацією освіти предметна область освіти і науки, яка об'єднує споріднені освітні програми, що передбачають спільні вимоги до компетентностей і результатів навчання випускників.

Кваліфікація – офіційний результат оцінювання і визнання, який отримано, коли уповноважена установа встановила, що особа досягла компетентностей (результатів навчання) відповідно до стандартів вищої освіти, що засвідчується відповідним документом про вищу освіту.

Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система (ЄКТС) – система трансферу і накопичення кредитів, що використовується в Європейському просторі вищої освіти з метою надання, визнання, підтвердження кваліфікацій та освітніх компонентів і сприяє академічній мобільності здобувачів вищої освіти. Система ґрунтується на визначенні навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених результатів навчання, та обліковується у кредитах ЄКТС.

Кредит Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (далі – кредит ЄКТС) – одиниця вимірювання обсягу навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення

визначених (очікуваних) результатів навчання. Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин. Навантаження одного навчального року за денною формою навчання становить, як правило, 60 кредитів ЄКТС.

Освітня (освітньо-професійна, освітньо-наукова чи освітньо-творча) програма - єдиний комплекс освітніх компонентів (навчальних дисциплін, індивідуальних завдань, практик, контрольних заходів тощо), спрямованих на досягнення передбачених такою програмою результатів навчання, що дає право на отримання визначеної освітньої або освітньої та професійної (професійних) кваліфікації (кваліфікацій). Освітня програма може визначати єдину в її межах спеціалізацію або не передбачати спеціалізації.

Компетентність – компетентність - здатність особи успішно соціалізуватися, навчатися, провадити професійну діяльність, яка виникає на основі динамічної комбінації знань, умінь, навичок, способів мислення, поглядів, цінностей, інших особистих якостей.

Інтегральна компетентність – узагальнений опис кваліфікаційного рівня, який виражає основні компетентнісні характеристики рівня щодо навчання та/або професійної діяльності.

Загальні компетентності – універсальні компетентності, що не залежать від предметної області, але важливі для успішної подальшої професійної та соціальної діяльності здобувача в різних галузях та для його особистісного розвитку.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності – компетентності, що залежать від предметної області, та є важливими для успішної професійної діяльності за певною спеціальністю.

Результати навчання – знання, уміння, навички, способи мислення, погляди, цінності, інші особисті якості, які можна ідентифікувати, спланувати, оцінити і виміряти та які особа здатна продемонструвати після завершення освітньої програми (програмні результати навчання) або окремих освітніх компонентів

Атестація – це встановлення відповідності результатів навчання (наукової роботи) здобувачів вищої освіти вимогам освітньої (наукової) програми та/або вимогам програми єдиного державного кваліфікаційного іспиту.

Кваліфікаційна робота — це вид підсумкової атестації, що може передбачатись на завершальному етапі здобуття певного рівня вищої освіти для встановлення відповідності набутих здобувачами результатів навчання (компетентностей) вимогам стандартів вищої освіти. Форми кваліфікаційної роботи включають (не обмежуючись зазначеним): дипломну роботу, дисертаційне дослідження, публічну демонстрацію (захист), сукупність наукових статей, комбінацію різних форм вище зазначеного тощо.

I. Вступ

Освітньо-наукова програма використовується під час:

- ♦ акредитації освітньо-наукової програми;
- ♦ складання навчальних планів та робочих навчальних планів;
- ♦ формування робочих програм навчальних дисциплін, практик, індивідуальних завдань;
- ♦ формування індивідуальних навчальних планів студентів;
- ♦ розроблення засобів діагностики якості вищої освіти;
- ♦ атестації здобувачів вищої освіти;
- ♦ зовнішнього контролю якості підготовки фахівців;

Користувачі освітньо-наукової програми:

- ♦ здобувачі вищої освіти, які навчаються в академії;
- ♦ науково-педагогічні працівники, які здійснюють підготовку фахівців за спеціальністю 191 «Архітектура та містобудування»;
- ♦ екзаменаційна комісія зі спеціальності 191 «Архітектура та містобудування»;
- ♦ приймальна комісія академії.

Освітньо-наукова програма поширюється на кафедри академії, які беруть участь у підготовці фахівців ступеня «магістр» за спеціальністю 191 «Архітектура та містобудування».

Позначення, що використовуються в освітньо-науковій програмі

НРК – Національна рамка кваліфікацій;

ІК – інтегральна компетентність;

ЗК – загальні компетентності;

СК – спеціальні (фахові, предметні) компетентності;

РН – результати навчання

КП – курсовий проєкт;

КР – курсова робота.

II. Загальна інформація

Офіційна назва освітньо-наукової програми	«Архітектура та містобудування»
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень
Ступінь вищої освіти	Магістр
Галузь знань	19 «Архітектура та будівництво»
Спеціальність	191 «Архітектура та містобудування»
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію Серія АД № 04008687, виданий Міністерством освіти і науки України 23.04.2019 р., термін дії до 01.07.2024 р.
Форма навчання	Очна (денна, вечірня)
Освітня кваліфікація	Магістр архітектури та містобудування
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти – Магістр Спеціальність 191 «Архітектура та містобудування» Освітня програма «Архітектура та містобудування»
Професійна кваліфікація	Архітектор
Тип диплому	Одиничний
Термін навчання	1 рік 9 місяців
Обсяг кредитів ЄКТС	120 кредитів ЄКТС
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Мова викладання	Українська
Передумови	Наявність ступеня бакалавра
Академічні права випускників	Мають право продовжити навчання за освітньо-науковою програмою доктора філософії; набувати додаткові кваліфікації в системі післядипломної освіти.

Мета та цілі програми

Мета програми:

Забезпечити підготовку фахівців у сфері архітектури та містобудування шляхом здобуття ними компетентностей, достатніх для розроблення архітектурної частини комплексних проектів об'єктів різного призначення, для роботи у сфері місцевого самоуправління; для здійснення наукових досліджень та викладання у ЗВО відповідної галузі.

Цілі програми:

- здійснення освітнього процесу на принципах прозорості, конкурентності та академічної доброчесності;
- забезпечення пріоритетності студентоцентрованого навчання як основи освітнього процесу;
- забезпечення розвитку системи дистанційного навчання та розширення доступу до якісної освіти особам з особливими освітніми потребами;
- розвиток інноваційно-дослідницького, міждисциплінарного характеру навчання;
- співпраця з професійними об'єднаннями щодо працевлаштування випускників.

III. Характеристика освітньої програми

Опис предметної області	<p><i>Об'єкти вивчення та діяльності:</i> об'єкти архітектури та містобудування - будинки і споруди житлово-цивільного, комунального, промислового та іншого призначення; їх інтер'єри та обладнання; архітектурно-містобудівні комплекси; об'єкти благоустрою, садово-паркової та ландшафтної архітектури, монументального і декоративно-прикладного мистецтва; території (частини територій) адміністративно-територіальних одиниць і населених пунктів; реконструкція та реставрація об'єктів архітектури та містобудування, а також діяльність щодо їх створення. Наукова складова орієнтована на розвиток знань і навичок з застосуванням досліджень в галузі архітектури та містобудування.</p> <p><i>Цілі навчання:</i> підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми у сферах містобудування та архітектури.</p> <p><i>Теоретичний зміст предметної області:</i> поняття та принципи архітектурно-містобудівної діяльності; основи теорії та історії архітектури, містобудування, мистецтва; теоретичні основи архітектурного проектування; основи конструктивного, інженерного, технологічного, економічного розділів архітектурно-містобудівних проектів.</p> <p>Освітньо-наукова програма включає компоненти, які</p>
--------------------------------	--

	<p>поглиблюють дослідницькі й комунікаційні компетентності, основи педагогіки, знання іноземних мов, а також поглиблюють знання спеціальних розділів фахових дисциплін і забезпечують можливість засвоєння складніших програм для наукових дослідників.</p> <p><i>Методи, засоби та технології:</i> методи та технології архітектурно-містобудівного проектування; методи логічного, графічного, комп'ютерного моделювання об'єктів архітектури та містобудування; макетування; технології натурних обстежень об'єктів архітектури та містобудування, засоби архітектурно-будівельного контролю, а також авторського, технічного нагляду.</p> <p><i>Інструменти та обладнання:</i> матеріали та обладнання для розроблення архітектурно-містобудівної документації, комп'ютерні програмні комплекси, вимірювальне та діагностичне обладнання для натурних обстежень.</p>
<p>Фокус освітньої програми</p>	<p>Орієнтація на розвиток знань і компетентностей у сфері архітектури та містобудування, на поглиблене вдосконалення навичок у сфері комплексного проектування, будівництва, планування територій, управління розвитком територій, досліджень у галузі. Ступінь магістра в галузі архітектури формує проектний підхід у вирішенні усіх видів завдань, передбачає також розвиток загальних компетентностей з управління, права, дослідження, технологій, екології, соціальних наук.</p>
<p>Працевлаштування випускників</p>	<p>У сферах містобудування, архітектури та будівництва. За національним класифікатором України «Класифікатор професій ДК 003:2010»: Види економічної діяльності у сфері архітектури – К.74.20.1 (код 71.11); управління на рівні районів, міст, внутрішньоміських районів - L.75.11.4; науки, освіти - М.80.21. Фахівець здатний виконувати професійну роботу: архітектор та планувальник міст - 2141.2; професіонал державної служби (управління архітектури в місцевих держадміністраціях) - 2419.3; і може займати певні посади: архітектор I категорії, архітектор II категорії; спеціаліст, провідний спеціаліст (державний службовець місцевої державної адміністрації).</p>

	<p>За «International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08)»:</p> <p>(керівник проектів та досліджень) 12 Administrative and commercial managers → 122 Sales and development managers → 1223 Research and development managers.</p> <p>(проектувальник-професіонал) 21 Science and Engineering Professionals → 216 Architects, Planners, Surveyors and Designers → 2161 Building Architects, 2162 Landscape Architects, 2164 Town Planners.</p> <p>(викладач ЗВО) 23 Teaching professionals → 2310 University and higher education teachers.</p>
Особливості програми	<p>Програма включає навчальні компоненти, які поглиблюють знання спеціальних розділів професійно-орієнтованих дисциплін і тим самим забезпечують можливість засвоєння складніших програм для керівників та дослідників.</p> <p>Освітньо-наукова програма спрямована на досягнення двох провідних цілей архітектурної освіти: (а) підготовка компетентних, творчих, критично мислячих, етично орієнтованих фахових проектувальників у галузі будівництва; (б) підготовка громадян світу, інтелектуально зрілих, екологічно- та соціально відповідальних.</p>
Викладання та навчання	<p>Студентоцентроване навчання, що передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заохочення здобувачів вищої освіти до ролі автономних і відповідальних суб'єктів освітнього процесу; - створення освітнього середовища, орієнтованого на задоволення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти, зокрема надання можливостей для формування індивідуальної освітньої траєкторії; - побудову освітнього процесу на засадах взаємної поваги і партнерства між учасниками освітнього процесу.
Академічна мобільність	
Міжнародна та національна кредитна мобільність	<p>Академічна мобільність здобувачів вищої освіти в академії може бути реалізована на основі угод і договорів. Наприклад, угод про співпрацю між ПДАБА та ЗВО України, іноземними ЗВО, консорціумами університетів</p>

	<p>ПДАБА зареєстрована у програмі ЄС Erasmus+, також здійснюється співпраця з Всесвітньою агенцією франкомовних університетів AUF та Федерацією обмінів Франція-Україна FEFU.</p> <p>Міжнародна та національна кредитна мобільність здійснюється за узгодженими та затвердженими індивідуальними навчальними планами здобувачів вищої освіти бакалавра; реалізуються як навчальні програми, так і професійні стажування у якості практики.</p>
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	<p>Ліцензія, видана Міністерством освіти і науки України, надає право на здійснення підготовки іноземців та осіб без громадянства.</p>

IV. Перелік компетентностей випускника

Інтегральна компетентність	<p>ІК. Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у архітектурно-містобудівній галузі, що передбачає проектну діяльність, міждисциплінарну комунікацію, управлінську діяльність, дослідження та здійснення інновацій, що характеризується невизначеністю умов і вимог.</p>
Загальні компетентності	<p>ЗК01. Здатність до розвитку абстрактного мислення, аналітичного та критичного мислення і розуміння.</p> <p>ЗК02. Креативність, здатність до генерування нових ідей, відчуття синтезу ідей і форм.</p> <p>ЗК03. Здатність спілкуватися з експертами з інших галузей знань і видів діяльності, працювати у міждисциплінарній команді, розвивати транс-дисциплінарне розуміння.</p> <p>ЗК04. Особисті навички вербальних, письмових і графічних засобів подання інформації та соціальної комунікації.</p> <p>ЗК05. Навички використання комп'ютерних технологій, вміння використовувати Інтернет як джерело інформації та засіб комунікації.</p> <p>ЗК06. Здатність застосовувати знання на практиці.</p> <p>ЗК07. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями; сприймати та інтерпретувати інформацію у текстовій, числовій, вербальній і графічній формах.</p> <p>ЗК08. Здатність розробляти та управляти проектами; виявляти ініціативу та підприємливість; навички прийняття рішень.</p> <p>ЗК09. Здатність діяти соціально відповідально та</p>

	<p>свідомо.</p> <p>ЗК10. Прагнення до збереження навколишнього середовища.</p> <p>ЗК11. Здатність працювати в міжнародному контексті; використання іноземної мови в науковому і професійному середовищі.</p> <p>ЗК12. Здатність самостійно проводити наукові дослідження, до аналізу та синтезу, обґрунтування та моделювання задач, аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК13. Здатність до педагогічної діяльності, організації та здійснення освітнього процесу, навчання, розвитку і професійної підготовки студентів до відповідного виду діяльності.</p>
<p>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності</p>	<p>СК01. Усвідомлення особливостей взаємозв'язків між суспільством і забудовою, між будівлями і середовищем, необхідності функціонального узгодження об'єктів архітектури з потребами і масштабом людей.</p> <p>СК02. Усвідомлення комплексності проектування; здатність створювати архітектурні проекти, що відповідають як естетичним так і функціональним і технічним вимогам.</p> <p>СК03. Здатність до взаємодії з різноманітними аудиторіями в усній, письмовій та графічній формах, у процесі захисту, обговорення, експертної оцінки архітектурних рішень.</p> <p>СК04. Обізнаність в питаннях і тематиці сучасного архітектурного дискурсу; знання як історичних процесів, так і тенденцій розвитку, проблематики та наукової думки у теорії і практиці архітектури та містобудування.</p> <p>СК05. Усвідомлення практичного потенціалу нових технологій; знання видів та властивостей будівельних матеріалів і конструкцій.</p> <p>СК06. Усвідомлення ключових елементів та зв'язків у професії, ролі архітекторів у суспільстві; усвідомлення необхідності безперервного професійного розвитку.</p> <p>СК07. Здатність до застосування конструктивних систем, технології будівництва; технічних засобів проектування та будівництва; правил та норм охорони праці та протипожежного захисту; вирішення інженерних питань в плануванні територій.</p> <p>СК08. Здатність до застосування нормативних та інших керівних матеріалів з проектування, будівництва й експлуатації об'єктів; знання постанов, розпоряджень й</p>

	<p>наказів; методичних матеріалів, стандартів щодо оформлення проектно-кошторисної документації.</p> <p>СК09. Усвідомлення специфіки регіональних і місцевих природних, економічних, екологічних, соціальних та інших умов реалізації містобудівних та архітектурних рішень.</p> <p>СК10. Володіння методами проектування й проведення техніко-економічних розрахунків; володіння методами оцінки широкого кола чинників проектування об'єктів (технічних, художніх, економічних, екологічних, соціальних).</p> <p>СК11. Компетентність у виявленні, постановці та вирішенні актуальних задач та проблем теорії і практики архітектурної науки; здатність до проведення оригінальних досліджень, якість яких відповідає національному та світовому рівням.</p> <p>СК12. Здатність до генерування нових ідей та прояву ініціативи щодо впровадження та практичного використання результатів дослідження; компетентність у інноваційних методах навчання і викладання фахових дисциплін.</p>
--	--

V. Зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання

<p>Результати навчання</p>	<p>РН01. Здійснювати аналіз, критично осмислювати та застосовувати теоретичні основи, методи і принципи архітектури та містобудування; обирати обгрунтовані рішення за результатами наукових досліджень.</p> <p>РН02. Володіти і оперувати глибокими знаннями з фахової термінології, у т.ч. іноземною мовою, з особливостей розвитку історичних і сучасних стилів в архітектурі, містобудуванні, мистецтві та дизайні України та світу.</p> <p>РН03. Аналізувати та критично осмислювати теоретичні основи засад архітектури та містобудування; швидко адаптовуватись до нових умов проектування шляхом творчого та наукового мислення, вміння застосовувати уяву і пропонувати нововведення.</p> <p>РН04. Дотримуватись правил професійної та академічної етики і доброчесності в галузі архітектури та містобудування, основних засад авторського права.</p> <p>РН05. Поєднувати навички самостійної та колективної роботи над науковими дослідженнями та архітектурно-містобудівними проектами; демонструвати спроможність до самоорганізації, виконання у встановлений термін усіх етапів і стадій творчого пошуку, науково-дослідної роботи та архітектурно-містобудівного проектування.</p>
-----------------------------------	--

PH06. Здійснювати пошук, систематизацію та аналіз інформації, складення бібліографії з різноманітних джерел, передбачати можливі проблеми, висувати критичні судження, розробляти стратегію дій для прийняття обґрунтованих проектно-прогностичних архітектурно-містобудівних рішень.

PH07. Аналізувати, критично осмислювати та застосовувати теоретичні основи, методи і принципи суміжних наук; володіти системами оцінки з використанням відповідних засобів; обирати оптимальні архітектурно-містобудівні рішення за результатами наукових досліджень, передпроектного аналізу та розрахунків.

PH08. Володіти прийомами ручної та комп'ютерної графіки, уміння виготовляти макети; застосовувати програмні засоби, IT-технології та інтернет-ресурси для інформаційного забезпечення архітектурно-містобудівних досліджень, проектування і виконання архітектурних креслень.

PH09. Застосовувати на практиці глибокі знання основ і принципів архітектурно-містобудівного проектування.

PH10. Здійснювати підготовку архітектурно-планувальних завдань на проектування, розуміючи потреби суспільства, користувачів і замовників, знати і оперувати основними засадами і принципами державної нормативної бази з розробки архітектурно-містобудівних, середовищних та ландшафтних проектів, реконструкції та реставрації; знати і враховувати безпекові і санітарно-гігієнічні вимоги.

PH11. Використовувати результати співробітництва з фахівцями суміжних спеціальностей, розуміючи міждисциплінарність архітектурної теорії і практики, певну залежність її від інших професій, при розробці, узгодженні та публічному обговоренні архітектурних проектів і пропозицій.

PH12. Вміти застосовувати моделі бізнесу у розвитку житлового середовища, в управлінні проектом, у здійсненні професійного консалтингу, знати юридичні обов'язки архітектора у процесах реєстрації, контрактів на будівництво, архітектурно-будівельного нагляду тощо.

PH13. Використовувати в архітектурно-містобудівному проектуванні, глибокі знання процесів технічного проектування, особливостей різних типів конструкцій та матеріалів, інженерних мереж, систем міської інфраструктури, застосування новітніх матеріалів і

технологій; інтеграція інженерно-технічних процесів в ефективно функціонуючу систему.

PH14. Здійснювати підготовку розділів пояснювальних записок та оформлення технічної документації до архітектурно-містобудівних проєктів і проєктів реконструкції та реставрації; звітів з науково-дослідної роботи, фахових публікацій.

PH15. Розуміти і вміти вирішувати завдання архітектурного та містобудівного характеру різної складності, спираючись на глибокі знання основних процесів історичного розвитку, соціальних основ професії архітектора, засад організації системи архітектурно-містобудівного проєктування.

PH16. Діяти, використовуючи знання суспільства та соціального контексту, у якому створюється архітектурне середовище; працювати з замовниками і користувачами, які є виразниками потреб суспільства; враховувати ергономічні і просторові вимоги, а також питання соціальної справедливості та доступності для усіх людей.

PH17. Здатність діяти, використовуючи знання природних систем і їх взаємодії з містобудівними системами; питань охорони природи і поводження з відходами; життєвого циклу матеріалів, питань екологічної стійкості і впливу середовища; розробляти енергозберігаючі проєкти, розуміти пасивні системи та управління ними; справлятися з дею природних систем, враховуючи ризик виникнення природних катастроф.

PH18. Здійснювати проєктно-містобудівну діяльність, використовуючи глибокі знання основ та принципів проєктування генеральних планів поселень, житлових районів, кварталів та окремих об'єктів.

PH19. Здійснювати проєктну діяльність у сфері житлового, громадського, промислового будівництва, спираючись на глибокі знання основних принципів архітектурного проєктування.

PH20. Розробляти проєктні рішення дизайну архітектурного середовища, використовуючи глибокі знання та розуміння основних принципів архітектурно-дизайнерського проєктування.

PH21. Здійснювати проєктну діяльність у сфері реконструкції та реставрації архітектурних об'єктів на основі здобутих знань та глибокого розуміння принципів реконструкційно-реставраційної галузі.

PH22. Розробляти архітектурно-ландшафтні проєктні рішення, використовуючи глибокі знання основних

	<p>принципів архітектурно-ландшафтного дизайну та благоустрою територій.</p> <p>РН23. Здійснювати наукові дослідження в галузі історії, теорії архітектури із застосуванням сучасної наукової методики; у тому числі за міжнародними програмами; володіти глибокими знаннями основних наукових засад архітектури та містобудування; мати уявлення про сучасну науку та наукові методи.</p> <p>РН25. Аналізувати нормативні документи з питань організації і функціонування української вищої школи, порівнювати системи вищої освіти різних країн; здатність керувати навчальним архітектурним проектуванням, впроваджувати дієві методики навчання студентів, інтерпретувати отриману інформацію та інновації в галузі, щоб передавати такі знання студентам.</p>
--	--

VI . Форми атестації здобувачів вищої освіти

<p>Форми атестації здобувачів вищої освіти</p>	<p>Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.</p>
<p>Вимоги до кваліфікаційної роботи</p>	<p>Кваліфікаційна робота передбачає розв’язання складної спеціалізованої задачі, виконується як розробка теоретичної, науково-практичної проблеми, актуальної в архітектурно-містобудівній галузі, або як робота з пошуку нових підходів до розвитку штучного середовища. Значна частина магістерської роботи присвячена розробці архітектурного або містобудівного об’єкту (комплексу). Робота подається у вигляді текстової частини магістерського дослідження, а також демонстраційних креслень, таблиць, моделей.</p> <p>Кваліфікаційна робота магістра підлягає рецензуванню зовнішнього фахівця-архітектора – особи з науковим ступенем.</p> <p>У кваліфікаційній роботі не повинно бути академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації.</p> <p>Кваліфікаційна робота має бути розміщена на сайті закладу вищої освіти або його структурного підрозділу, або у репозитарії закладу вищої освіти.</p>
<p>Вимоги до публічного захисту</p>	<p>Публічний захист кваліфікаційної роботи відбувається у вигляді доповіді студента перед екзаменаційною комісією, головою якої є провідний представник підприємства, організації в галузі архітектури. Склад екзаменаційної комісії затверджується наказом по академії, порядок засідання комісії та графік захисту затверджується керівництвом факультету і кафедри та заздалегідь повідомляється студентам.</p>

	Після публічного захисту проекту обговорюються результати захисту та ухвалюється рішення про оцінку роботи і присвоєння здобувачу відповідної кваліфікації.
--	---

VII. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Принципи та процедури забезпечення якості освіти	<p>Визначається згідно зі Стандартом «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури»</p> <p>Принципи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - відповідність європейським і національним стандартам якості вищої освіти; - автономія закладу вищої освіти, який відповідає за забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти; - системний підхід, який передбачає управління якістю на всіх рівнях освітнього процесу; - здійснення моніторингу якості освіти; - залучення студентів, роботодавців та інших заінтересованих сторін до процесу забезпечення якості; - відкритість інформації на всіх етапах забезпечення якості. <p>Процедури:</p> <ul style="list-style-type: none"> - удосконалення планування освітньої діяльності; - затвердження, моніторинг і періодичний перегляд освітніх програм; - підвищення якості підготовки контингенту здобувачів вищої освіти; - посилення кадрового потенціалу академії; - забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу та підтримки здобувачів вищої освіти; - розвиток інформаційних систем з метою підвищення ефективності управління освітнім процесом; - забезпечення публічності інформації про діяльність академії; - створення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових працях викладачів та здобувачів вищої освіти.
Моніторинг та періодичний перегляд програм	<p>Періодичний моніторинг, перегляд і оновлення освітніх програм гарантують відповідний рівень надання освітніх послуг, а також створюють сприятливе й ефективне освітнє середовище для здобувачів вищої освіти. Це передбачає оцінювання: змісту програми, гарантуючи відповідність програми сучасним вимогам; потреб суспільства, що змінюються; навчального навантаження здобувачів вищої освіти, їх досягнень і результатів</p>

	<p>завершення освітньої програми; ефективності процедур оцінювання студентів; очікувань, потреб і задоволеності здобувачів вищої освіти змістом та процесом навчання; навчального середовища відповідності меті і змісту програми; якості освітніх послуг для здобувачів вищої освіти. Програми переглядають після завершення повного циклу підготовки та у разі потреби до початку нового навчального року відповідно до Стандарту «Про освітні програми зі спеціальностей у ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури».</p>
<p>Оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників</p>	<p>Оцінювання результатів навчання студентів здійснюється під час проведення контрольних заходів. Контрольні заходи передбачають поточний і підсумковий контроль.</p> <p>Завданням поточного контролю є перевірка розуміння і засвоєння певного матеріалу, вироблених навичок проведення розрахункових робіт, умінь самостійно опрацьовувати тексти, публічно чи письмово представляти певний матеріал тощо. Формами поточного контролю є: виконання індивідуальних завдань; виконання тестових завдань; виконання контрольних робіт, які виконуються в аудиторії або під час самостійної роботи; написання і захист рефератів; захист лабораторних робіт.</p> <p>Для здійснення поточного контролю успішності студентів ректоратом щосеместрово проводяться ректорські контрольні роботи.</p> <p>Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання на відповідному освітньому рівні або на окремих його завершальних етапах. Підсумковий контроль включає семестровий контроль та атестацію студента.</p> <p>Семестровий контроль проводиться у формі семестрового екзамену або диференційованого заліку з конкретної навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного навчальною програмою, і в терміни, встановлені навчальним планом.</p> <p>Для здійснення контролю залишкових знань щосеместрово проводяться ККР.</p> <p>Навчальні дисципліни, з яких заплановано проведення ККР та РКР, та терміни проведення контрольних заходів визначаються робочим навчальним планом.</p> <p>Оцінювання результатів навчання студентів Академії проводиться методами, що відповідають специфіці конкретної навчальної дисципліни.</p>

	<p>Контроль успішності студента здійснюється за допомогою 100-бальної системи оцінювання з обов'язковим переведенням оцінок до національної шкали та шкали ECTS. Рейтинг успішності студентів оприлюднюється на вебсайті академії. Оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників щорічно здійснюється та оприлюднюється відповідно до окремого положення, затвердженого Вченою радою академії.</p>
<p>Підвищення кваліфікації науково-педагогічних та педагогічних та наукових працівників</p>	<p>Система підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників Академії будується на принципах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обов'язковості та періодичності проходження стажування і підвищення кваліфікації; прозорості процедур організації стажування та підвищення кваліфікації; - моніторингу відповідності змісту програм підвищення кваліфікації задачам професійного діяльності; - обов'язковості впровадження результатів підвищення кваліфікації в наукову та педагогічну діяльність; - оприлюднення результатів стажування та підвищення кваліфікації. <p>Здійснюється згідно з Порядком, затвердженим Вченою радою академії.</p>
<p>Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу</p>	<p>Наявне кадрове, матеріально-технічне, навчально-методичне та інформаційне забезпечення зі спеціальності відповідає вимогам діючих Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності та забезпечує реалізацію державних вимог до фахівця з вищою освітою.</p>
<p>Наявність інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом</p>	<p>З метою управління освітнім процесом розроблено ефективну політику в сфері інформаційного менеджменту та відповідну інтегровану інформаційну систему управління освітнім процесом. Система передбачає автоматизацію основних функцій управління освітнім процесом, зокрема: забезпечення проведення вступної компанії, планування та організація освітнього процесу; доступ до навчальних ресурсів; обліку та аналізу успішності здобувачів вищої освіти; адміністрування основних та допоміжних процесів забезпечення освітньої діяльності; моніторинг дотримання стандартів якості. Для управління якістю освітньої діяльності в академії створена інформаційна система АСУ-ЗВО «СИГМА».</p>

<p>Публічність інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації</p>	<p>Інформація про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації розміщена на сайті ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури» rgasa.dp.ua у відкритому доступі.</p>
<p>Дотримання академічної доброчесності працівниками академії та здобувачами вищої освіти</p>	<p>Дотримання академічної доброчесності працівниками та здобувачами вищої освіти здійснюється відповідно до Кодексу академічної доброчесності ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури», затвердженого Вченою радою академії. Система забезпечення дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу базується на таких принципах: дотримання загальноприйнятих принципів моралі; демонстрація поваги до Конституції і законів України і дотримання їхніх норм; повага до всіх учасників освітнього процесу незалежно від їхнього світогляду, соціального стану, релігійної та національної приналежності; дотримання норм законодавства про авторське право; посилання на джерела інформації у разі запозичень ідей, тверджень, відомостей; самостійне виконання індивідуальних завдань.</p>
<p>Система запобігання та виявлення академічного плагіату</p>	<p>Система роботи та організаційні заходи щодо запобігання, виявлення академічного плагіату та притягнення до відповідальності здійснюється відповідно до Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату, затвердженого Вченою радою академії.</p>

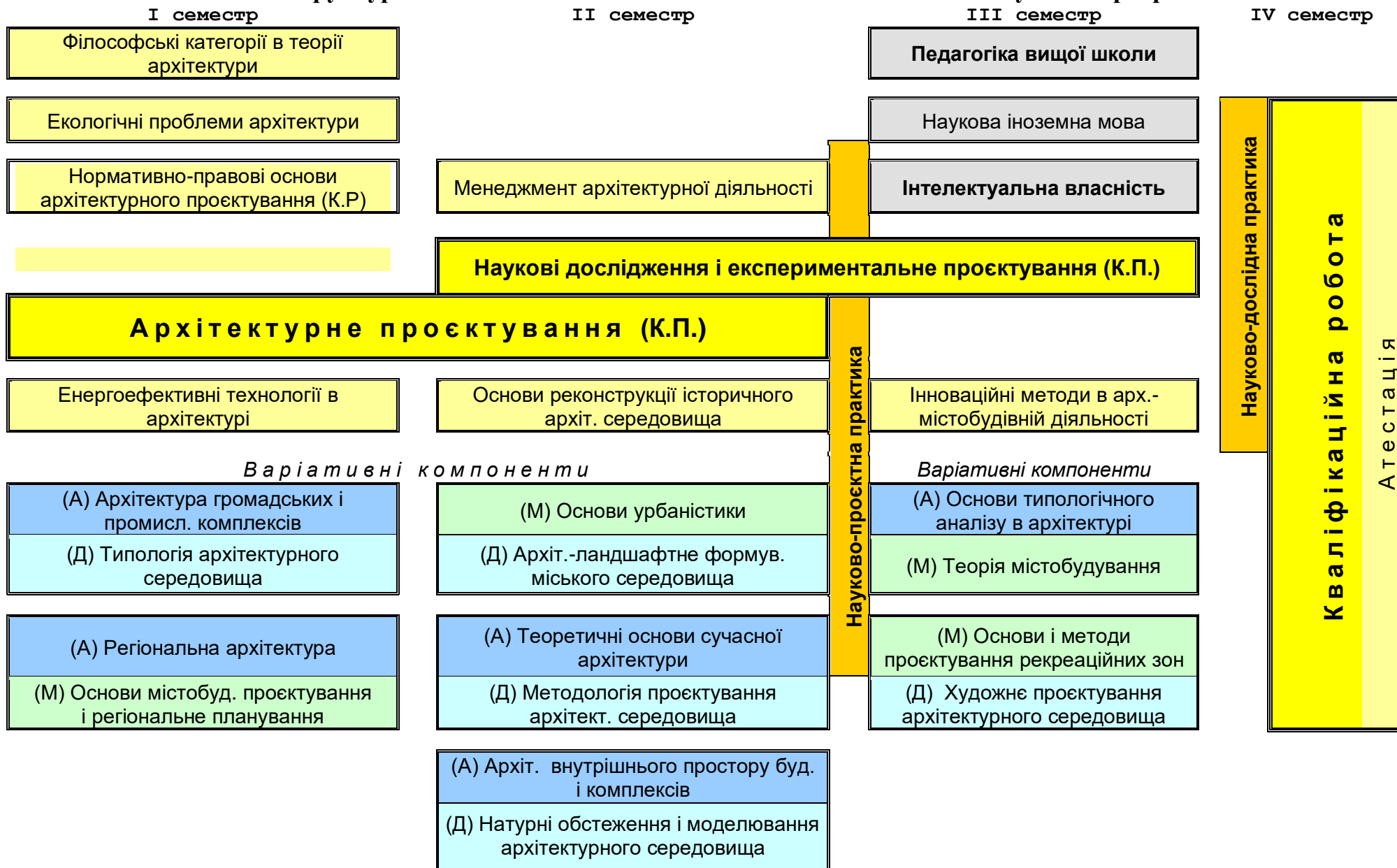
VIII. Перелік компонентів освітньої програми та їх логічна послідовність

8.1. Перелік компонентів

Шифр компоненти	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, атестація)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1. Компоненти циклу загальної підготовки			
Нормативні компоненти			
ЗН.01	Філософські категорії в теорії архітектури	3,0	Залік
ЗН.02	Педагогіка вищої школи	3,0	Залік
Загальний обсяг нормативних компонентів		6,0	
Варіативні компоненти			
ЗВ.1.01	Наукова іноземна мова (англійська)	4,5	Екзамен
ЗВ.1.02	Наукова іноземна мова (французька)		
Загальний обсяг варіативних компонент		4,5	
2. Компоненти циклу професійної підготовки			
Нормативні компоненти			
ПН.01	Нормативно-правові основи архітектурного проектування	4,0	Екзамен
ПН.02	Архітектурне проектування	15,0	Курсовий проект (2 проекти)
ПН.03	Екологічні проблеми архітектури	3,0	Залік
ПН.04	Енергоефективні технології в архітектурі	3,0	Екзамен
ПН.05	Наукові дослідження і експериментальне проектування	11,0	Екзамен
ПН.06	Економіка та управління (менеджмент) архітектурною діяльністю	3,0	Залік
ПН.07	Основи реконструкції історичного архітектурного середовища	3,0	Залік
ПН.08	Інноваційні методи в архітектурно-містобудівній діяльності	3,0	Екзамен
Загальний обсяг нормативних компонент		45,0	

Варіативні компоненти			
<i>Обирається 7 дисциплін з відповідних пар</i>			
ПВ.1.01	Архітектура громадських і промислових комплексів	3,0	Екзамен
ПВ.1.03	Типологія архітектурного середовища		
ПВ.2.01	Регіональна архітектура	3,0	Залік
ПВ.2.02	Основи містобудівного проектування і регіональне планування		
ПВ.3.01	Архітектурно-ландшафтне формування міського середовища	3,0	Екзамен
ПВ.3.02	Основи урбаністики		
ПВ.4.01	Теоретичні основи сучасної архітектури	3,0	Екзамен
ПВ.4.03	Методологія проектування архітектурного середовища		
ПВ.5.01	Архітектура внутрішнього простору будівель і комплексів	3,0	Залік
ПВ.5.03	Натурні обстеження і моделювання архітектурного середовища		
ПВ.6.01	Основи типологічного аналізу в архітектурі	3,0	Екзамен
ПВ.6.02	Теорія містобудування		
ПВ.7.01	Основи і методи проектування рекреаційних зон	3,0	Залік
ПВ.7.02	Художнє проектування архітектурного середовища		
Загальний обсяг варіативних компонентів		21,0	
Практична підготовка			
	Науково-проектна практика	9,0	Залік
	Науково-дослідна практика	3,0	Залік
Загальний обсяг практик		12,0	
Атестація			
	Виконання та публічний захист кваліфікаційної роботи	31,5	Публічний захист
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		120,0	

8.2. Структурно-логічна схема вивчення компонентів освітньо-наукової програми



ІХ. Вимоги професійних стандартів (за наявності)

Професійний стандарт зі спеціальності відсутній.

Матриця відповідності визначених освітньо-науковою програмою компетентностей дескрипторам НРК

Класифікація компетентностей за НРК	Знання*	Уміння**	Комунікація***	Автономія та відповідальність****
Загальні компетентності				
ЗК01	Зн1 Зн2	Ум2		АВ3
ЗК02	Зн1 Зн2	Ум1, Ум3		АВ2, АВ3
ЗК03	Зн2	Ум2	К1	АВ1, АВ2
ЗК04		Ум3	К1	АВ3
ЗК05	Зн2		К1	АВ3
ЗК06	Зн2	Ум1	К1	АВ2
ЗК07	Зн1	Ум2		АВ3
ЗК08	Зн1 Зн2	Ум2, Ум3	К1	АВ1, АВ2
ЗК09	Зн2	Ум3	К1	АВ1
ЗК10	Зн2		К1	АВ2
ЗК11	Зн1		К1	АВ3
ЗК12	Зн1	Ум2	К1	АВ2
ЗК13	Зн1	Ум2	К1	АВ1
Спеціальні (фахові) компетентності				
СК01	Зн1 Зн2	Ум1 Ум3		АВ1 АВ3
СК02	Зн1	Ум2	К1	АВ1 АВ3
СК03	Зн2	Ум2	К1	АВ2
СК04	Зн1 Зн2	Ум1	К1	АВ2 АВ3
СК05	Зн1	Ум2		АВ2
СК06	Зн1 Зн2	Ум2, Ум3	К1	АВ2 АВ3
СК07	Зн1	Ум2	К1	АВ1
СК08	Зн1	Ум2, Ум3	К1	АВ1 АВ3
СК09	Зн1 Зн2	Ум3	К1	АВ1 АВ2
СК10	Зн1	Ум2, Ум3		АВ1 АВ2
СК11	Зн2	Ум1 Ум2		АВ2
СК12	Зн1 Зн2	Ум2 Ум3	К1	АВ1 АВ3

* Зн1 – Спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень.

* Зн2 – Критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань.

** Ум1 – Спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур.

** Ум2 – Здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах.

- ** Ум3 – Здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.
- *** К1 – Зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.
- **** АВ1 – Управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів.
- **** АВ2 – Відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів.
- **** АВ3 – Здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії.

Матриця відповідності компонентів освітньо-наукової програми програмним компетентностям та результатам навчання

Шифр компоненти	Компоненти освітньої програми	Компетентності			Результати навчання
		Інтегральна	Загальні	Спеціальні	
Нормативні компоненти					
ЗН.01	Філософські категорії в теорії архітектури		ЗК01. ЗК03. ЗК07. ЗК11. ЗК12.	СК04. СК06. СК11.	РН02. РН04. РН23.
ЗН.02	Педагогіка вищої школи		ЗК03. ЗК04. ЗК09. ЗК13.	СК12.	РН02. РН25.
ПН.01	Нормативно-правові основи архітектурного проектування	ІК	ЗК03. ЗК06. ЗК07. ЗК09. ЗК13.	СК01. СК06. СК08. СК09.	РН04. РН10. РН12. РН14. РН16. РН18. РН19.
ПН.02	Архітектурне проектування	ІК	ЗК02. ЗК04. ЗК05. ЗК08.	СК01. СК02. СК05. СК07. СК10. СК12.	РН03. РН05. РН06. РН07. РН08. РН13. РН18. РН19. РН20. РН21. РН22. РН25.
ПН.03	Екологічні проблеми архітектури		ЗК03. ЗК07. ЗК10.	СК09.	РН10.РН17.
ПН.04	Енергоефективні технології в архітектурі		ЗК03. ЗК05. ЗК10.	СК02. СК05. СК07. СК09.	РН07. РН09? РН13. РН17.
ПН.05	Наукові дослідження і експериментальне проектування	ІК	ЗК01. ЗК04. ЗК05. ЗК06. ЗК08. ЗК12.	СК01. СК02. СК03. СК09. СК10. СК11. СК12.	РН01. РН03. РН05. РН06. РН14. РН23. РН25.
ПН.06	Економіка та управління (менеджмент)	ІК	ЗК03. ЗК04. ЗК08.	СК03. СК06. СК08.	РН05. РН12.

	архітектурно ю діяльністю				
ПН.07	Основи реконструкції історичного архітектурног о середовища		ЗК01. ЗК06. ЗК12.	СК01. СК03. СК06.	РН02. РН04. РН06. РН14. РН20. РН21.
ПН.08	Інноваційні методи в архітектурно- містобудівній діяльності	ІК	ЗК01. ЗК05. ЗК08. ЗК11. ЗК12.	СК04. СК09. СК11.СК12.	РН02. РН03. РН06. РН11. РН25.
Варіативні компоненти					
ЗВ.1.01/ ЗВ.1.02	Наукова іноземна мова		ЗК03. ЗК04. ЗК05. ЗК11.		РН02. РН23.
ПВ.1.01	Архітектура громадських і промислових комплексів		ЗК06.	СК01. СК05.	РН09. РН10. РН19.
ПВ.1.03	Типологія архітектурного середовища		ЗК01.	СК01. СК04.	РН01. РН16. РН20.
ПВ.2.01	Регіональна архітектура		ЗК07.	СК04. СК09.	РН02. РН19. РН21.
ПВ.2.02	Основи містобудівного проектування і регіональне планування		ЗК03. ЗК06. ЗК10.	СК06. СК07. СК08.	РН07. РН11. РН17. РН18.
ПВ.3.01	Архітектурно- ландшафтне формування міського середовища		ЗК09.	СК01.	РН16. РН22.
ПВ.3.02	Основи урбаністики	ІК	ЗК01. ЗК03. ЗК10.	СК03. СК06. СК09.	РН07. РН10. РН15. РН17. РН18.
ПВ.4.01	Теоретичні основи сучасної архітектури		ЗК01. ЗК04. ЗК09.	СК01. СК04. СК06.	РН01. РН10. РН16.

ПВ.4.03	Методологія проектування архітектурного середовища		ЗК03. ЗК04. ЗК06.	СК01. СК02. СК10. СК11.	РН03. РН06. РН15. РН20.
ПВ.5.01	Архітектура внутрішнього простору будівель і комплексів		ЗК02. ЗК04. ЗК08.	СК01. СК05.	РН09. РН13. РН16. РН20.
ПВ.5.03	Натурні обстеження і моделювання архітектурного середовища		ЗК01. ЗК04. ЗК06.	СК01. СК09.	РН05. РН10. РН16. РН21.
ПВ.6.01	Основи типологічного аналізу в архітектурі		ЗК07. ЗК12.	СК01. СК09. СК11.	РН03. РН07. РН23.
ПВ.6.02	Теорія містобудування		ЗК01. ЗК12.	СК04. СК09. СК11.	РН01. РН07.
ПВ.7.01	Основи і методи проектування рекреаційних зон		ЗК02. ЗК04. ЗК08. ЗК10.	СК09. СК10.	РН09. РН17. РН22.
ПВ.7.02	Художнє проектування архітектурного середовища		ЗК02.	СК01.	РН20. РН22.
Практична підготовка					
	Науково-проектна практика	ІК	ЗК02. ЗК03. ЗК05. ЗК06. ЗК08. ЗК13.	СК01. СК02. СК03. СК05. СК07. СК08. СК09. СК10. СК12.	РН05. РН08. РН09. РН10. РН11. РН12. РН13. РН14. РН18. РН19. РН20. РН21. РН22. РН25.
	Науково-дослідна практика	ІК	ЗК01. ЗК05. ЗК06. ЗК11. ЗК12.	СК03. СК11.	РН02. РН04. РН14. РН23.

ПЕРЕЛІК НОРМАТИВНИХ ДОКУМЕНТІВ

1. Закон «Про вищу освіту» - <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.

2. Закон «Про освіту» - <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.
3. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010. – К. : Видавництво «Соцінформ», 2010.
4. Національна рамка кваліфікацій (редакція постанови КМУ № 519 від 25.06.2020р) – <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/519-2020-%D0%BF#n10>.
5. Перелік галузей знань і спеціальностей – <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>.
6. Лист МОН України від 28.04.2017 № 1/9-239.

Додаткові інформаційні джерела:

1. TUNING – <http://www.unideusto.org/tuningeu/>.
2. ISCED (Міжнародна стандартна класифікація освіти, МСКО) 2011 – <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf>;
<http://uis.unesco.org/en/topic/international-standard-classification-education-isced>
3. ISCED-F (Міжнародна стандартна класифікація освіти – Галузі, МСКО-Г) 2013 – <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-fields-of-education-and-training-2013-detailed-field-descriptions-2015-en.pdf>
4. ESG 2015 (Стандарти та рекомендації із забезпечення якості в ЄПВО) – https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/04_2016_ESG_2015.pdf
5. EQF 2017 (Європейська рамка кваліфікацій) – <https://publications.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/ceed970-518f-11e7-a5ca-01aa75ed71a1/language-en>; <https://ec.europa.eu/ploteus/content/descriptors-page>
6. QF EHEA 2018 (Рамка кваліфікацій ЄПВО) – http://www.ehea.info/Upload/document/ministerial_declarations/EHEAParis2018_Communique_AppendixIII_952778.pdf

Розробники:

канд.арх., проф. _____		Гаврилов Іван Миколайович
канд.т.н., доцент _____		Челноков Олександр Васильович
архітектор _____		Шковира Андрій Юрійович
старш. викладач _____		Швець Ірина Анатоліївна
архітектор _____		Провіз Дар'я Едуардівна