

**ДВНЗ «ПРИДНІПРОВСЬКА ДЕРЖАВНА АКАДЕМІЯ БУДІВНИЦТВА
ТА АРХІТЕКТУРИ»**

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою ДВНЗ «Придніпровська
державна академія будівництва та архіте-
ктури»

протокол № ____ від «_» _____ 20__ року

Голова вченої ради ДВНЗ ПДАБА, ректор

_____ М. В. Савицький

**ОСВІТНЬО - НАУКОВА ПРОГРАМА
«ОХОРОНА ПРАЦІ»
СВО ПДАБА 263мн-2020**

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	<u>26 – ЦИВІЛЬНА БЕЗПЕКА</u>
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	<u>263 ЦИВІЛЬНА БЕЗПЕКА</u>
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	<u>ДРУГИЙ (МАГІСТЕРСЬКИЙ) РІВЕНЬ</u>

Дніпро – 2020

ПЕРЕДМОВА

РОЗРОБНИКИ:

Налисько Микола Миколайович – доктор технічних наук, доцент, доцент кафедри безпеки життєдіяльності, ДВНЗ ПДАБА

Беліков Анатолій Серафимович – доктор технічних наук, професор, професор кафедри безпеки життєдіяльності, ДВНЗ ПДАБА

Сова Іван Матвійович – Голова Дніпропетровської обласної організації профспілок робітників будівництва і промбудматеріалів

Клименко Ганна Олександрівна – кандидат технічних наук, доцент, доцент кафедри безпеки життєдіяльності ДВНЗ ПДАБА

ОБГОВОРЕНО ТА СХВАЛЕНО:

На засіданні кафедри безпеки життєдіяльності,

« __ » _____ 2020 р., протокол № ____

На засіданні навчально-методичної ради факультету ЦІтаЕ,

« __ » _____ 20 __ р., протокол № ____

ВВЕДЕНО В ДІЮ:

З « ____ » _____ 20 ____ р. наказом від _____ № _____

ОСНОВНІ ТЕРМІНИ ТА ЇХ ВИЗНАЧЕННЯ (ТЕЗАУРУС)

Вища освіта – сукупність систематизованих знань, умінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, інших компетентностей, здобутих у закладі вищої освіти (науковій установі) у відповідній галузі знань за певною кваліфікацією на рівнях вищої освіти, що за складністю є вищим, ніж рівень повної загальної середньої освіти.

Якість вищої освіти – відповідність умов провадження освітньої діяльності та результатів навчання вимогам законодавства та стандартам вищої освіти, професійним та/або міжнародним стандартам (за наявності), а також потребам заінтересованих сторін і суспільства, що забезпечується шляхом здійснення процедур внутрішнього та зовнішнього забезпечення якості.

Стандарт вищої освіти – це сукупність вимог до освітніх програм вищої освіти, які є спільними для всіх освітніх програм у межах певного рівня вищої освіти та спеціальності.

Галузь знань – гармонізована з Міжнародною стандартною класифікацією освіти широка предметна область освіти і науки, що включає групу споріднених спеціальностей.

Спеціальність – гармонізована з Міжнародною стандартною класифікацією освіти предметна область освіти і науки, яка об'єднує споріднені освітні програми, що передбачають спільні вимоги до компетентностей і результатів навчання випускників.

Кваліфікація – офіційний результат оцінювання і визнання, який отримано, коли уповноважена установа встановила, що особа досягла компетентностей (результатів навчання) відповідно до стандартів вищої освіти, що засвідчується відповідним документом про вищу освіту.

Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система (ЄКТС) – система трансферу і накопичення кредитів, що використовується в Європейському просторі вищої освіти з метою надання, визнання, підтвердження кваліфікацій та освітніх компонентів і сприяє академічній мобільності здобувачів вищої освіти. Система ґрунтується на визначенні навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених результатів навчання, та обліковується у кредитах ЄКТС.

Кредит Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (далі – кредит ЄКТС) – одиниця вимірювання обсягу навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених (очікуваних) результатів навчання. Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин. Навантаження одного навчального року за денною формою навчання становить, як правило, 60 кредитів ЄКТС.

Освітня (освітньо-професійна, освітньо-наукова чи освітньо-творча) програма – єдиний комплекс освітніх компонентів (навчальних дисциплін, індивідуальних завдань, практик, контрольних заходів тощо), спрямованих на до-

сягнення передбачених такою програмою результатів навчання, що дає право на отримання визначеної освітньої або освітньої та професійної (професійних) кваліфікації (кваліфікацій). Освітня програма може визначати єдину в її межах спеціалізацію або не передбачати спеціалізації.

Компетентність – здатність особи успішно соціалізуватися, навчатися, провадити професійну діяльність, яка виникає на основі динамічної комбінації знань, умінь, навичок, способів мислення, поглядів, цінностей, інших особистих якостей.

Інтегральна компетентність – узагальнений опис кваліфікаційного рівня, який виражає основні компетентнісні характеристики рівня щодо навчання та/або професійної діяльності.

Загальні компетентності – універсальні компетентності, що не залежать від предметної області, але важливі для успішної подальшої професійної та соціальної діяльності здобувача в різних галузях та для його особистісного розвитку.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності – компетентності, що залежать від предметної області, та є важливими для успішної професійної діяльності за певною спеціальністю.

Результати навчання – знання, уміння, навички, способи мислення, погляди, цінності, інші особисті якості, які можна ідентифікувати, спланувати, оцінити і виміряти та які особа здатна продемонструвати після завершення освітньої програми (програмні результати навчання) або окремих освітніх компонентів.

Атестація – це встановлення відповідності результатів навчання (наукової роботи) здобувачів вищої освіти вимогам освітньої (наукової) програми та/або вимогам єдиного державного кваліфікаційного іспиту.

Кваліфікаційна робота — це вид підсумкової атестації, що може передбачатись на завершальному етапі здобуття певного рівня вищої освіти для встановлення відповідності набутих здобувачами результатів навчання (компетентностей) вимогам стандартів вищої освіти. Форми кваліфікаційної роботи включають (не обмежуючись зазначеним): дипломну роботу, дисертаційне дослідження, публічну демонстрацію (захист), сукупність наукових статей, комбінацію різних форм вище зазначеного тощо.

I. Вступ

Освітньо-наукова програма використовується під час:

- ♦ акредитації освітньо-наукової програми;
- ♦ складання навчальних планів та робочих навчальних планів;
- ♦ формування робочих програм навчальних дисциплін, практик, індивідуальних завдань;
- ♦ формування індивідуальних навчальних планів студентів;
- ♦ розроблення засобів діагностики якості вищої освіти;
- ♦ атестації здобувачів вищої освіти;
- ♦ зовнішнього контролю якості підготовки фахівців.

Користувачі освітньо-наукової програми:

- ♦ здобувачі вищої освіти, які навчаються в академії;
- ♦ науково-педагогічні працівники, які здійснюють підготовку фахівців за спеціальністю 263 – Цивільна безпека
- ♦ екзаменаційна комісія зі спеціальності 263 – Цивільна безпека;
- ♦ приймальна комісія академії.

Освітньо-наукова програма поширюється на кафедри академії, які беруть участь у підготовці фахівців ступеня магістр науковець за спеціальністю 263 – Цивільна безпека.

Позначення, що використовуються в освітньо-науковій програмі

НРК – Національна рамка кваліфікацій;

ІК – інтегральна компетентність;

ЗК – загальні компетентності;

ПК – професійні компетентності;

РН – результати навчання

II. Загальна інформація

Офіційна назва освітньої програми	Охорона праці
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень
Ступінь вищої освіти	Магістр
Галузь знань	26 – Цивільна безпека
Спеціальність	263 – Цивільна безпека
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію серія АД № 04008689, виданий Міністерством освіти і науки України, строк дії до 01.07.2024 р.
Обмеження щодо форм навчання	Без обмежень
Освітня кваліфікація	Магістр з цивільної безпеки
Кваліфікація в дипломі	Ступінь магістр Спеціальність 263 – Цивільна безпека Освітньо-наукова програма – Охорона праці
Професійна кваліфікація	Не надається
Тип диплому	Одиничний
Термін навчання	1 рік 9 місяців
Обсяг кредитів ЄКТС	120 кредитів ЄКТС.
Цикл/рівень	НРК України- 7 рівень; FQ-EHEA- другий цикл; EQF-LLL- 7 рівень
Мова викладання	Українська
Передумови	Наявність ступеня
Академічні права випускників	Можливість вступу до аспірантури, міжнародна кредитна мобільність
Мета та цілі програми	
Забезпечити підготовку наукових і науково-педагогічних кадрів у сфері цивільної безпеки шляхом здобуття ними компетентностей, достатніх для виконання інноваційних науково-технічних досліджень, результати яких мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.	

III. Характеристика освітньо-наукової програми

Опис предметної області	Визначаються: – об'єкт вивчення – є організаційна, управлінська, контрольно-аналітична, консультаційна, експертна діяльність суб'єктів господарювання та установ державного сектору, науко-
--------------------------------	---

	<p>во-дослідна і педагогічна діяльність у сфері охорони праці та цивільного захисту;</p> <p>– цілі навчання – набуття науково-дослідницьких навиків і компетенцій з питань безпеки праці при виконанні робіт з підвищеною небезпекою, пожежної та радіаційної безпеки, проведення інженерно-технічних експертиз з охорони праці;</p> <p>– теоретичний зміст предметної області вивчення – психологічний аспект безпеки праці, теоретичне вивчення причинно-наслідкового зв'язку з виникненням аварійних ситуацій, травмування та захворювань на виробництві, прогнозування виникнення потенційно небезпечних процесів та порушень при виконанні робіт та розробка заходів із їхнього запобігання;</p> <p>– методи, методики та технології (якими має оволодіти здобувач ступеня магістра науковця для застосовування на практиці) – методологія, організація проведення наукових досліджень, структурний аналіз та визначення фундаментальних досліджень з питань охорони праці, моделювання технологічних процесів та систем при визначенні причинно – наслідкових зв'язків з порушень безпеки праці;</p> <p>– інструменти та обладнання – вивчення пристроїв, обладнання та інструментарію при виконанні дослідницьких робіт в лабораторії науково-дослідної частини ДВНЗ ПДАБА, випробувальної лабораторії науково-дослідної частини ДВНЗ ПДАБА.</p>
Фокус освітньої програми	Освітньо-наукова програма підготовки в галузі цивільної безпеки з поглибленою підготовкою у питаннях наукового підходу до організації працезахоронної діяльності на підприємствах, установах які реалізують державну політику в галузі охорони праці
Працевлаштування випускників	<p>Відповідно до здобутої освітньої кваліфікації магістр здатний виконувати професійні роботи за професіями, зазначеними у ДК 003:2010 Національний класифікатор України. Класифікатор професій, а саме:</p> <p>1210.1 «Начальник штабу цивільного захисту»;</p> <p>1229.7 «Начальник підрозділу оперативно-рятувальної служби з профілактичних заходів цивільного захисту»;</p> <p>1229.7 «Начальник підрозділу постійної готовності до аварійно-рятувальних дій»;</p> <p>1239 «Командир загону (сфера цивільного захисту)»;</p> <p>1239 «Командир (начальник) підрозділу (сфера цивільного захисту)»;</p> <p>1239 «Командир (начальник) частини (сфера цивільного захисту)»;</p> <p>2147.2 «Інженер з піротехнічних, саперних та вибухових ро-</p>

	<p>біт»;</p> <p>2149.2 «Інженер з охорони праці»;</p> <p>2149.2 «Інженер з профілактичних робіт»;</p> <p>2149.2 «Інженер з техногенно-екологічної безпеки»;</p> <p>2412.2 «Експерт з умов праці»;</p> <p>2310.2 «Викладач вищого навчального закладу»;</p> <p>2359.1 «Науковий співробітник»</p> <p>і займати первинні посади, зазначені у Довіднику кваліфікаційних характеристик професій працівників ДСНС України та Держпраці:</p> <p>«Командир загону аварійно-рятувального»;</p> <p>«Командир загону оперативно-рятувальної служби цивільного захисту»;</p> <p>«Начальник (командир) підрозділу (спеціалізованого аварійно-рятувального»;</p> <p>«Начальник підрозділу постійної готовності до аварійно-рятувальних дій»;</p> <p>«Начальник підрозділу оперативно-рятувальної служби з профілактичних заходів цивільного захисту»;</p> <p>«Начальник підрозділу постійної готовності до аварійно-рятувальних дій»;</p> <p>«Начальник інженерно-технічної служби»;</p> <p>«Начальник оперативно-рятувальної служби цивільного захисту»,</p> <p>«Інженер з охорони праці»;</p> <p>«Експерт-аудитор з охорони праці та безпеки життєдіяльності».</p>
Особливості програми	<p>Полягає у врахуванні при її розробці регіональних особливостей (висока концентрація в регіоні техногенно-небезпечних підприємств, значна кількість накопичених промислових відходів, у тому числі радіаційно-небезпечних та вибухонебезпечних).</p>
Викладання та навчання	<p>Студентоцентроване навчання, що передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> – заохочення здобувачів вищої освіти до ролі автономних і відповідальних суб'єктів освітнього процесу; – створення освітнього середовища, орієнтованого на задоволення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти, зокрема надання можливостей для формування індивідуальної освітньої траєкторії; – побудову освітнього процесу на засадах взаємної поваги і партнерства між учасниками освітнього процесу.
Академічна мобільність	
Міжнародна та національна кре-	Можливість участі в програмах міжнародної кредитної мобільності відповідно до наявних договорів.

дитна мобіль- ність	
------------------------	--

IV. Перелік компетентностей випускника

Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.
Загальні компетентності	<p>ЗК 1 – Здатність визначати мету і завдання власної та колективної діяльності, організувати і очолити роботу колективу, готовність до лідерства;</p> <p>ЗК 2 – здатність та готовність до творчої адаптації до конкретних професійних завдань і їх інноваційним рішенням;</p> <p>ЗК 3 – здатність застосовувати знання на практиці;</p> <p>ЗК 4 – здатність структурувати знання, готовність до рішення складних і проблемних питань;</p> <p>ЗК 5 – здатність генерувати нові ідеї, їх відстоювати й цілеспрямовано реалізовувати;</p> <p>ЗК 6 – здатність приймати управлінські та інженерні рішення;</p> <p>ЗК 7 – здатність шукати власні шляхи вирішення проблеми, критично сприймати та аналізувати чужі думки та ідеї, проводити критичний аналіз власних рішень;</p> <p>ЗК 8 - здатність до пошуку, опрацювання та узагальнення професійної і науково-технічної інформації</p> <p>ЗК 9 - здатність до системного творчого мислення, наполегливість у досягненні мети професійної та науково-дослідницької діяльності</p> <p>ЗК 10 - здатність моделювати, спрощувати, адекватно уявляти, порівнювати, використовувати відомі рішення в новому форматі, якісно оцінювати кількісні результати, їх математично формулювати</p> <p>ЗК 11 - креативність, здатність до індивідуальної науково-дослідної діяльності</p> <p>ЗК 12 - здатність до презентації власних і колективних результатів професійної та науково-дослідної діяльності</p>
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	<p>ПК 1 – здатність організувати і керувати діяльністю підрозділів, створених для виконання завдань у сфері цивільного захисту та охорони праці відповідної функціональної спрямованості, на рівні підприємства, організації, установи, регіону, а також їх діяльністю в режимі надзвичайної ситуації;</p> <p>ПК 2 – здатність взаємодіяти з державними службами з питань виробничої безпеки, захисту в надзвичайних ситу-</p>

аціях;

ПК 3 – здатність брати участь у розробленні нормативно-правових актів з питань цивільного захисту, охорони праці;

ПК 4 – здатність аналізувати й оцінювати потенційну небезпеку об'єктів господарювання для людини й навколишнього середовища;

ПК 5 – здатність оптимізувати методи й засоби забезпечення безпеки людини від впливу різних негативних чинників;

ПК 6 – здатність проводити експертизу рішень щодо безпеки об'єктів підвищеної небезпеки, сертифікацію виробів, машин, матеріалів на відповідність вимогам безпеки;

ПК 7 – здатність обирати критерії, форми і характер контролю адекватно об'єкту і цілям контролю;

ПК 8 – здатність застосовувати методи аналізу й оцінки надійності і техногенного ризику;

ПК 9 – здатність брати участь у критичному діалозі у сфері цивільної безпеки та охорони праці, міжнародних дискусіях, висловлюючи та відстоюючи свою власну позицію;

ПК 10 – здатність до реалізації нових методів підвищення безпеки та стійкості техногенно небезпечних об'єктів, підтримання їх функціонального призначення;

ПК 11 – здатність проводити економічну оцінку ефективності заходів щодо забезпечення безпеки;

ПК 12 – здатність застосовувати й нарощувати отримані знання про сучасні форми, принципи, методи навчально-виховного процесу для професійної діяльності;

ПК 13 – здатність аналізувати, оптимізувати й застосовувати сучасні інформаційні технології під час рішення професійних (наукових) завдань;

ПК 14 – здатність застосувати на практиці теорії прийняття управлінських рішень і методи експертних оцінок;

ПК 15 – знання на рівні новітніх досягнень, необхідні для дослідницької та/або інноваційної діяльності у сфері цивільного захисту або охорони праці;

ПК 16 – здатність до використання принципів, методів та організаційних процедур дослідницької та/або інноваційної діяльності;

ПК 17 – здатність організовувати моніторинг джерел надзвичайних ситуацій й аналізувати його результати, розроблювати науково-обґрунтовані рекомендації щодо проведення заходів із запобігання та ліквідування надзвичайних ситуацій.

результатів навчання

<p>Результати навчання</p>	<p>РН 1 – Знати та розуміти фундаментальні і прикладні аспекти наук, пов’язані з техногенною та природною безпекою;</p> <p>РН 2 – Уміти використовувати фундаментальні закономірності у професійній діяльності;</p> <p>РН 3 – Знати основні концепції цивільного захисту, охорони праці, сталого розвитку і методології наукового пізнання;</p> <p>РН 4 – Уміння самостійно планувати виконання дослідницького та/або інноваційного завдання та формулювати висновки за його результатами, розробляти та представляти наукові статті, тези доповідей, реферати, звіти;</p> <p>РН 5 – виконувати перевірку з питань цивільної безпеки, техногенної та промислової безпеки проектів об’єктів будівництва та стану об’єктів, які експлуатуються (функціонують);</p> <p>РН 6 – передбачати та визначати зони підвищеного техногенного ризику і зони підвищеного забруднення;</p> <p>РН 7 – аналізувати причини виникнення аварії, надзвичайних ситуацій та їх наслідки;</p> <p>РН 8 – виявляти тенденції розвитку подій та прогнозувати розвиток аварій, надзвичайних ситуацій;</p> <p>РН 9 – оцінювати рівень небезпеки під час виникнення надзвичайної ситуації (аварії) та можливості підрозділів, створених для виконання завдань у сфері цивільного захисту та охорони праці відповідної функціональної спрямованості;</p> <p>РН 10 – проводити обстеження технічного стану, стану забезпечення цивільного захисту, техногенної та промислової безпеки об’єктів, будівель, споруд, інженерних мереж та їх паспортизації;</p> <p>РН 11 – проводити експертизу організаційних і технічних рішень з питань цивільного захисту, охорони праці та техногенної безпеки;</p> <p>РН 12 – використовувати сучасну вимірювальну техніку, сучасні методи виміру;</p> <p>РН 13 – виконувати необхідний вибір і розрахунки параметрів щодо застосування засобів забезпечення безпеки;</p> <p>РН 14 – розробляти та надавати пропозиції (рекомендації) щодо підвищення рівня безпеки об’єктів, технологічних процесів, поліпшення протиаварійного стану об’єктів і територій та усунення виявлених порушень вимог щодо дотримання безпеки;</p> <p>РН 15 – дотримуватися безпечного розміщення й застосування засобів забезпечення безпеки, порятунку й захисту</p>
-----------------------------------	--

	<p>людину від техногенних і антропогенних впливів;</p> <p>РН 16 – брати участь у проведенні аудиту у сфері цивільного захисту та охорони праці;</p> <p>РН 17 – узагальнювати практичні результати роботи і пропонувати нові рішення, аргументовано їх пояснювати;</p> <p>РН 18 – розробляти системи управління цивільним захистом, охороною праці, техногенною безпекою підприємств;</p> <p>РН 19 – розробляти та представляти у сфері професійної діяльності звіти, висновки;</p> <p>РН 20 – приймати участь у підготовці (навчанні) аварійно-рятувальних служб та формувань;</p> <p>РН 21 – розробляти та представляти у сфері професійної діяльності звіти, реферати, статті;</p> <p>РН 22 – володіти навичками публічних виступів, дискусій, проведення занять;</p> <p>РН 23 – співпрацювати з органами виконавчої влади та органами місцевого самоврядування у сфері цивільного захисту, охорони праці, техногенної безпеки;</p> <p>РН 24 – здатність організовувати й керувати діяльністю підрозділів, які виконують заходи щодо запобігання і реагування на надзвичайні ситуації техногенного та природного характеру.</p> <p>РН 25 – Знати сучасні методи та інструментальні засоби досліджень та прогнозів виникнення ризиків та можливих джерел надзвичайних ситуацій, у тому числі методи та засоби математичного і геоінформаційного моделювання</p>
--	--

VI. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Публічний захист кваліфікаційної роботи.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	<p>Кваліфікаційна робота має передбачати розв’язання складного спеціалізованого завдання або практичної проблеми в сфері цивільної безпеки, що характеризується комплексністю та невизначеністю умов, із застосуванням теорій та методів проведення моніторингу, запобігання виникненню аварій, надзвичайних ситуацій, нещасним випадкам (на виробництві) і професійним захворюванням, оцінювання їх можливих наслідків та їх ліквідування.</p> <p>У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фальсифікації та списування. Кваліфікаційна робота має бути розміщена у депозитарії академії.</p>
Вимоги до публічного захисту	Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена на офіційному сайті закладу вищої освіти або його підрозділу, або у

репозитарії закладу вищої освіти.

VII. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

<p>Принципи та процедури забезпечення якості освіти</p>	<p>Принципи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – відповідність європейським і національним стандартам якості вищої освіти; – автономія закладу вищої освіти, який відповідає за забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти; – системний підхід, який передбачає управління якістю на всіх рівнях освітнього процесу; – здійснення моніторингу якості освіти; – залучення студентів, роботодавців та інших зацікавлених сторін до процесу забезпечення якості; – відкритість інформації на всіх етапах забезпечення якості. <p>Процедури:</p> <ul style="list-style-type: none"> – удосконалення планування освітньої діяльності; – затвердження, моніторинг і періодичний перегляд освітніх програм; – підвищення якості підготовки контингенту здобувачів вищої освіти; – посилення кадрового потенціалу академії; – забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу та підтримки здобувачів вищої освіти; – розвиток інформаційних систем з метою підвищення ефективності управління освітнім процесом; – забезпечення публічності інформації про діяльність академії; – створення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових працях викладачів та здобувачів вищої освіти.
<p>Моніторинг та періодичний перегляд програм</p>	<p>Періодичний моніторинг, перегляд і оновлення освітніх програм гарантують відповідний рівень надання освітніх послуг, а також створюють сприятливе й ефективне освітнє середовище для здобувачів вищої освіти. Це передбачає оцінювання: змісту програми, гарантуючи відповідність програми сучасним вимогам; потреб суспільства, що змінюються; навчального навантаження здобувачів вищої освіти, їх досягнень і результатів завершення освітньої програми; ефективності процедур оцінювання студентів; очікувань, потреб і задоволеності здобувачів вищої освіти змістом та процесом навчання; навчального середовища відповідності меті і змісту програми; якості освітніх послуг для здобувачів вищої освіти. Програми</p>

	<p>переглядають після завершення повного циклу підготовки та у разі потреби до початку нового навчального року відповідно до Стандарту ОП-01-19 «Про розробку освітніх програм зі спеціальностей у ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури».</p>
<p>Оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників</p>	<p>Оцінювання результатів навчання студентів здійснюється під час проведення контрольних заходів. Контрольні заходи передбачають поточний і підсумковий контроль.</p> <p>Завданням поточного контролю є перевірка розуміння і засвоєння певного матеріалу, вироблених навичок проведення розрахункових робіт, умінь самостійно опрацьовувати тексти, публічно чи письмово представляти певний матеріал тощо. Формами поточного контролю є: виконання індивідуальних завдань; виконання тестових завдань; виконання контрольних робіт, які виконуються в аудиторії або під час самостійної роботи; написання і захист рефератів; захист лабораторних робіт.</p> <p>Для здійснення поточного контролю успішності студентів ректоратом щосеместрово проводяться ректорські контрольні роботи.</p> <p>Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання на відповідному освітньому рівні або на окремих його завершальних етапах. Підсумковий контроль включає семестровий контроль та атестацію студента.</p> <p>Семестровий контроль проводиться у формі семестрового екзамену або диференційованого заліку з конкретної навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного навчальною програмою, і в терміни, встановлені навчальним планом.</p> <p>Для здійснення контролю залишкових знань щосеместрово проводяться ККР.</p> <p>Навчальні дисципліни, з яких заплановано проведення ККР та РКР, та терміни проведення контрольних заходів визначаються робочим навчальним планом.</p> <p>Оцінювання результатів навчання студентів Академії проводиться методами, що відповідають специфіці конкретної навчальної дисципліни.</p> <p>Контроль успішності студента здійснюється за допомогою 100-бальної системи оцінювання з обов'язковим переведенням оцінок до національної шкали та шкали ECTS. Рейтинг успішності студентів оприлюднюється на вебсайті академії. Оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників щорічно здійснюється та оприлюднюється відповідно до окремого положення, затвердженого Вченою радою академії.</p>

<p>Підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників</p>	<p>Система підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників Академії будується на принципах:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обов'язковості та періодичності проходження стажування і підвищення кваліфікації; прозорості процедур організації стажування та підвищення кваліфікації; – моніторингу відповідності змісту програм підвищення кваліфікації задачам професійного діяльності; – обов'язковості впровадження результатів підвищення кваліфікації в наукову та педагогічну діяльність; – оприлюднення результатів стажування та підвищення кваліфікації. <p>Здійснюється згідно з Порядком, затвердженим Вченою радою академії.</p>
<p>Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу</p>	<p>Наявне кадрове, матеріально-технічне, навчально-методичне та інформаційне забезпечення зі спеціальності відповідає вимогам діючих Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності та забезпечує реалізацію державних вимог до фахівця з вищою освітою.</p>
<p>Наявність інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом</p>	<p>З метою управління освітнім процесом розроблено ефективну політику в сфері інформаційного менеджменту та відповідну інтегровану інформаційну систему управління освітнім процесом. Система передбачає автоматизацію основних функцій управління освітнім процесом, зокрема: забезпечення проведення вступної компанії, планування та організація освітнього процесу; доступ до навчальних ресурсів; обліку та аналізу успішності здобувачів вищої освіти; адміністрування основних та допоміжних процесів забезпечення освітньої діяльності; моніторинг дотримання стандартів якості. Для управління якістю освітньої діяльності в академії створена інформаційна система АСУ-ЗВО «СИГМА».</p>
<p>Публічність інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації</p>	<p>Інформація про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації розміщена на сайті ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури» rgasa.dp.ua у відкритому доступі.</p>
<p>Дотримання академічної доброчесності працівниками академії та здобувачами вищої освіти</p>	<p>Дотримання академічної доброчесності працівниками та здобувачами вищої освіти здійснюється відповідно до Кодексу академічної доброчесності ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури», затвердженого Вченою радою академії. Система забезпечення дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу базується на таких принципах: дотримання загальноприйня-</p>

	тих принципів моралі; демонстрація поваги до Конституції і законів України і дотримання їхніх норм; повага до всіх учасників освітнього процесу незалежно від їхнього світогляду, соціального стану, релігійної та національної приналежності; дотримання норм законодавства про авторське право; посилення на джерела інформації у разі запозичень ідей, тверджень, відомостей; самостійне виконання індивідуальних завдань.
Система запобігання та виявлення виявлення академічного плагіату	Система роботи та організаційні заходи щодо запобігання, виявлення академічного плагіату та притягнення до відповідальності здійснюється відповідно до Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату, затвердженого Вченою радою академії.

VIII. Перелік компонентів освітньої програми та їх логічна послідовність

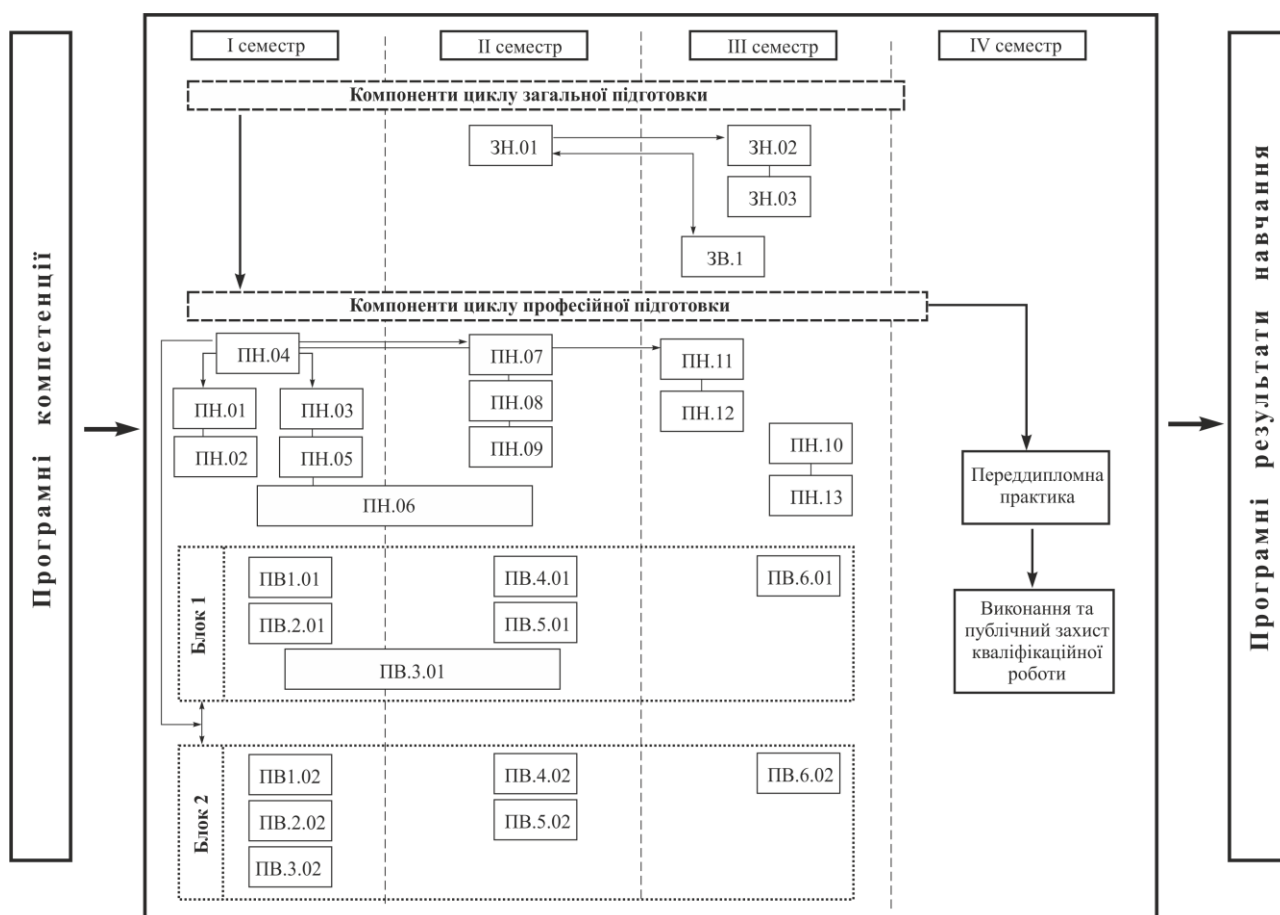
8.1. Перелік компонентів

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти(роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кіл-сть кредитів	Форма підсумкового контролю
1. Компоненти циклу загальної підготовки			
1.1 Нормативні компоненти			
ЗН.01	Державне управління охороною праці та техногенною безпекою	3,5	екзамен
ЗН.02	Психологія і педагогіка вищої школи	3,0	екзамен
ЗН.03	Інтелектуальна власність	3,0	залік
Загальний обсяг нормативних компонент		9,5	
1.1 Варіативні компоненти			
Блок № 1			
ЗВ.1	Наукова іноземна мова (англійська, німецька, французька)	4,5	екзамен
Загальний обсяг варіативних компонентів		4,5	
2. Компоненти циклу професійної підготовки			
2.1 Нормативні компоненти			
ПН.01	Пожежна профілактика	3,5	екзамен
ПН.02	Охорона праці в будівельній галузі	3,0	екзамен
ПН.03	Ергономіка робочих місць	3,0	залік
ПН.04	Система управління охороною праці в галузі	3,0	екзамен
ПН.05	Психологія безпеки в надзвичайних ситуаціях	3,0	залік
ПН.06	Цивільний захист	7,5	екзамен, залік
ПН.07	Безпека при ліквідації надзвичайних ситуацій	3,0	екзамен
ПН.08	Судова інженерно-технічна експертиза	4,0	екзамен
ПН.09	Організаційно-технічне забезпечення атестації та паспортизації робочих місць в галузі	4,0	екзамен
ПН.10	Методика та організація наукових досліджень	3,5	екзамен
ПН.11	Експертиза з охорони праці з урахуванням впливу техногенних факторів	3,0	екзамен
ПН.12	Економіка охорони праці та техногенної безпеки	3,5	екзамен
ПН.13	Науково-дослідна робота з безпеки та охорони праці	3,5	залік
Загальний обсяг нормативних компонент		47,5	
2.2 Варіативні компоненти			
Блок 1			
ПВ.1.01	Безпека праці при виконанні робіт підвищеної небезпеки	3,0	залік
ПВ.2.01	Безпека праці при експлуатації ліфтів та спецтехніки	3,0	залік
ПВ.3.01	Організація і проведення рятувальних робіт на об'єктах будівництва	3,5	залік
ПВ.4.01	Організація безпеки праці в будівництві	3,5	залік
ПВ.5.01	Санітарно-гігієнічні основи водопостачання та водовідведення	3,5	екзамен
ПВ.6.01	Вплив стану середовища на умови праці	3,5	залік
Блок 2			
ПВ.1.02	Безпека при експлуатації вантажопідійомних машин та устаткування	3,0	залік
ПВ.2.02	Радіаційна безпека будівель і споруд	3,0	залік
ПВ.3.02	Безпека праці при експлуатації устаткування під тиском	3,5	залік
ПВ.4.02	Безпека праці при виконанні вогневих робіт	3,5	залік
ПВ.5.02	Безпека праці при будівництві, ремонті і утриманні автомобільних робіт	3,5	екзамен

ПВ.6.02	Електробезпека в будівництві	3,5	залік
Загальний обсяг варіативних компонентів		20	
Практична підготовка			
Виробнича практика		6	залік
Науково-дослідна практика		6	залік
Атестація			
Виконання та публічний захист кваліфікаційної роботи		26,5	публічний захист
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		120	

8.2. Структурно-логічна схема вивчення компонент освітньої програми

Логічна послідовність вивчення компонент освітньої програми представлена у вигляді графа.



Матриця відповідності визначених освітньо-науковою програмою компетентностей дескрипторам НРК

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
Загальні компетентності (12)				
ЗК 1		+	+	
ЗК 2	+	+		+
ЗК 3		+		+
ЗК 4	+	+		+
ЗК 5	+	+		+
ЗК 6	+	+	+	
ЗК 7		+		+
ЗК 8		+		+
ЗК 9	+	+		+
ЗК10	+	+		+
ЗК11	+	+		+
ЗК12		+	+	
Спеціальні (фахові) компетентності (17)				
ПК1		+	+	
ПК2		+	+	
ПК3	+			+
ПК4		+		+
ПК5	+	+		+
ПК6	+	+		+
ПК7	+			+
ПК8		+		+
ПК9	+	+	+	
ПК10		+		+
ПК11		+		+
ПК12	+			+
ПК13	+	+		+
ПК14	+			+
ПК15	+			+
ПК16	+	+		+
ПК17	+	+		+

Матриця відповідності компонент освітньої програми програмним компетентностям та результатам навчання

Шифр ком- поне- нти	Компоненти освіт- ньої програми	Компетентності			Результати навчання
		Інтегральна	Загальні	Спеціальні	
Нормативні компоненти					
ЗН.01	Державне управління охороною праці та техногенною безпекою	ІК	ЗК 1, 3, 4, 5, 6	ПК 1, 2, 3, 7, 8	РН 1, 2, 3, 5
ЗН.02	Психологія і педагогіка вищої школи		ЗК 1, 2, 9, 11	ПК 1, 9, 12, 14	РН 4, 5, 16, 18, 20, 22
ЗН.03	Інтелектуальна власність		ЗК 2, 5, 8, 12	ПК 7, 9, 13, 15	РН 1,3, 12, 13, 16,
ПН.01	Пожежна профілактика	ІК	ЗК 1, 3, 4, 6	ПК 3, 4, 5	РН 1, 2, 12
ПН.02	Охорона праці в будівельній галузі	ІК	ЗК 1, 3, 6, 7, 7, 10	ПК 3,5,13	РН 3, 9, 14, 16
ПН.03	Ергономіка робочих місць	ІК	ЗК 3, 9, 10,11	ПК 5, 13,3,5,7,13	РН 12, 13, 14
ПН.04	Система управління охороною праці в галузі	ІК	ЗК 1, 2, 4, 6	ПК 1,2,3,7	РН 1,2,3,5,18
ПН.05	Психологія безпеки в надзвичайних ситуаціях	ІК	ЗК 1,2,4,7	ПК 1,2,9,12	РН 7, 8, 20
ПН.06	Цивільний захист	ІК	ЗК 1,3,4,6	ПК 1,2,5,12,17	РН 3, 8, 9, 16
ПН.07	Безпека при ліквідації надзвичайних ситуацій	ІК	ЗК 1,2,3,5,7	ПК 1, 2, 17	РН 1,2,8,15,24
ПН.08	Судова інженерно-технічна експертиза	ІК	ЗК 2,3,4,5,9,10	ПК 2,4,6,8,13,14	РН 11, 12, 23
ПН.09	Організаційно-технічне забезпечення атестації та паспортизації робочих місць в галузі	ІК	ЗК 2,3,6,8	ПК 3, 5, 6, 7	РН 5, 10, 12
ПН.10	Методика та організація наукових досліджень	ІК	ЗК 2,4,5,7,8,9,10,11,12	ПК 8,9,11,12,13,14,15,16	РН 3, 4, 17, 25
ПН.11	Експертиза з охорони праці з урахуванням впливу техногенних факторів	ІК	ЗК 2,3,4,8,10	ПК 4,7,8,13,14	РН 1, 11, 12, 23
ПН.12	Економіка охорони праці та техногенної безпеки	ІК	ЗК 3,4,7,8,12	ПК 7,8,9,11,14	РН 4, 16, 19, 21
ПН.13	Науково-дослідна робота з безпеки та охорони праці	ІК	ЗК 2,4,5,7,8,9,10,11,12	ПК 8,9,11,12,13,14,15,16	РН 17, 19, 21, 25
Варіативні компоненти					
ЗВ.1	Наукова іноземна мова		ЗК 3,8,11,12	ПК 9,12,13,15	РН 4, 19, 21, 22

	(англійська, німецька, французька)				
Вибірковий блок №1					
ПВ. 1.01	Безпека праці при виконанні робіт підвищеної небезпеки	ІК	ЗК 1,2,3,4,6,8	ПК 5,6,8	РН 1,2,5,10,13
ПВ. 2.01	Безпека праці при експлуатації ліфтів та спецтехніки	ІК	ЗК 3,4,8	ПК 1,3,5,6,7	РН 5, 8,10, 11,12,13
ПВ. 3.01	Організація і проведення рятувальних робіт на об'єктах будівництва	ІК	ЗК 1,2,3,4,6	ПК 1, 2, 14	РН 15, 20, 24
ПВ. 4.01	Організація безпеки праці в будівництві	ІК	ЗК 1,3,4,7,8	ПК 5, 7, 13	РН 1,3,5,7,11,15,18
ПВ. 5.01	Санітарно-гігієнічні основи водопостачання та водовідведення	ІК	ЗК 2,3,4,8,10	ПК 3,4,6,7	РН 1,2,10,13
ПВ. 6.01	Вплив стану середовища на умови праці	ІК	ЗК 8,9,10,11,12	ПК 4,13,15,16	РН 6, 14,15,16,18
Вибірковий блок №2					
ПВ. 1.02	Безпека при експлуатації вантажопідійомних машин та устаткування	ІК	ЗК 3,4,8	ПК 3,5,6,7	РН 5, 8,10,11,12,13
ПВ. 2.02	Радіаційна безпека будівель і споруд	ІК	ЗК 3, 6	ПК 1, 2, 10	РН 12, 13, 14, 26
ПВ. 3.02	Безпека праці при експлуатації устаткування під тиском	ІК	ЗК 3, 8	ПК 3,4,5,6,7	РН 5, 8,10,11,12,13
ПВ. 4.02	Безпека праці при виконанні вогневих робіт	ІК	ЗК 3, 8	ПК 3, 5,6,7	РН 8,10,11,12,13, 15
ПВ. 5.02	Безпека праці при будівництві, ремонті і утриманні автомобільних робіт	ІК	ЗК 3	ПК 3,4,5,6,7	РН 5, 8,10,11,12,13
ПВ. 6.02	Електробезпека в будівництві	ІК	ЗК 3, 8	ПК 3, 5,6,7	РН 5, 8,10,11,12,13
Практична підготовка					
	Виробнича		ЗК 3,8	ПК 2, 4, 7	РН1, 2, 3, 4, 7
	Науково-дослідна		ЗК 2, 7, 9	ПК 12, 13, 15, 16	РН 4, 16, 17, 21, 22, 25
	Виконання та публічний захист кваліфікаційної роботи		ЗК 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8	ПК 4, 8, 9, 11, 12, 13, 15, 16	РН 4, 16, 17, 21, 22, 25

ПЕРЕЛІК НОРМАТИВНИХ ДОКУМЕНТІВ

1. Закон «Про вищу освіту» - <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
2. Закон «Про освіту» - <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.
3. Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 № 600 (зі змінами).
4. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010.– К.: Видавництво «Соцінформ», 2010.
5. Національна рамка кваліфікацій – <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.
6. Перелік галузей знань і спеціальностей – <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>.
7. Лист МОН України від 28.04.2017 № 1/9-239 .
8. TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) компетентностями та прикладами стандартів – <http://www.unideusto.org/tuningeu/>.

Розробники:

Налисько Микола Миколайович – доктор технічних наук, доцент, доцент кафедри безпеки життєдіяльності, ДВНЗ ПДАБА

Беліков Анатолій Серафимович – доктор технічних наук, професор, професор кафедри безпеки життєдіяльності, ДВНЗ ПДАБА

Сова Іван Матвійович – Голова Дніпропетровської обласної організації профспілок робітників будівництва і промбудматеріалів

Клименко Ганна Олександрівна – кандидат технічних наук, доцент, доцент кафедри безпеки життєдіяльності ДВНЗ ПДАБА