

**ДВНЗ «ПРИДНІПРОВСЬКА ДЕРЖАВНА АКАДЕМІЯ БУДІВНИЦТВА ТА  
АРХІТЕКТУРИ»**

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

Вченою радою ДВНЗ «Придніпровська  
державна академія будівництва та архітектури»  
протокол № від «    »                    2020 року

Голова вченої ради ДВНЗ ПДАБА, ректор

\_\_\_\_\_ М. В. Савицький

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА  
«ФІНАНСОВЕ УПРАВЛІННЯ БІЗНЕСОМ»  
СВО ПДАБА 072 6 - 2020**

<b>ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ</b>	<b>07 – УПРАВЛІННЯ ТА АДМІНІСТРУВАННЯ</b>
<b>СПЕЦІАЛЬНІСТЬ</b>	<b>072 ФІНАНСИ, БАНКІВСЬКА СПРАВА ТА СТРАХУВАННЯ</b>
<b>РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ</b>	<b>ПЕРШИЙ (БАКАЛАВРСЬКИЙ) РІВЕНЬ</b>
<b>СТУПІНЬ</b>	<b>БАКАЛАВР</b>

## ЗМІСТ

ПЕРЕДМОВА.

1. ВСТУП.

2. ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ.

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ.

4. ПЕРЕЛІК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ВИПУСНИКА.

5. НОРМАТИВНИЙ ЗМІСТ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ,  
СФОРМУЛЬОВАНИЙ У ТЕРМІНАХ РЕЗУЛЬТАТІ НАВЧАННЯ.

6. ФОРМИ АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ.

7. СИСТЕМА ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ.

8. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇХ ЛОГІЧНА  
ПОСЛІДОВНІСТЬ.

9. НОРМАТИВНІ ДОКУМЕНТИ.

## ПЕРЕДМОВА

РОЗРОБЛЕНО РОБОЧОЮ ГРУПОЮ У СКЛАДІ:

Ползікова Ганна Володимирівна – к.е.н., доцент кафедри фінансів, обліку та маркетингу

Чимшит Сергій Іванович – д.е.н., професор, завідувач кафедри фінансів, обліку та маркетингу

Грабовський Ігор Сергійович – к.е.н., кафедри фінансів, обліку та маркетингу

Завертайний Ігор Борисович – к.е.н., директор ТОВ «Центр економічних досліджень»

ОБГОВОРЕНО ТА СХВАЛЕНО:

НА ЗАСІДАННІ КАФЕДРИ ФІНАНСІВ. ОБЛІКУ ТА МАРКЕТИНГУ ПРОТОКОЛ № \_\_\_\_\_

ВІД «\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 РОКУ

НА ЗАСІДАННІ НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОЇ РАДИ ЕКОНОМІЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ,

ПРОТОКОЛ № \_\_ ВІД «\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 РОКУ

ВВЕДЕНО В ДІЮ:

З 1 вересня 2020 року наказом від «\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 року № \_\_\_\_\_ 3. Введено в дію

## Основні терміни та їх визначення (тезаурус)

**Вища освіта** - сукупність систематизованих знань, умінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, інших компетентностей, здобутих у закладі вищої освіти (науковій установі) у відповідній галузі знань за певною кваліфікацією на рівнях вищої освіти, що за складністю є вищими, ніж рівень повної загальної середньої освіти

**Якість вищої освіти** - відповідність умов провадження освітньої діяльності та результатів навчання вимогам законодавства та стандартам вищої освіти, професійним та/або міжнародним стандартам (за наявності), а також потребам заінтересованих сторін і суспільства, що забезпечується шляхом здійснення процедур внутрішнього та зовнішнього забезпечення якості.

**Стандарт вищої освіти** - це сукупність вимог до освітніх програм вищої освіти, які є спільними для всіх освітніх програм у межах певного рівня вищої освіти та спеціальності.

**Галузь знань** – гармонізована з Міжнародною стандартною класифікацією освіти широка предметна область освіти і науки, що включає групу споріднених спеціальностей.

**Спеціальність** - гармонізована з Міжнародною стандартною класифікацією освіти предметна область освіти і науки, яка об'єднує споріднені освітні програми, що передбачають спільні вимоги до компетентностей і результатів навчання випускників.

**Кваліфікація** – офіційний результат оцінювання і визнання, який отримано, коли уповноважена установа встановила, що особа досягла компетентностей (результатів навчання) відповідно до стандартів вищої освіти, що засвідчується відповідним документом про вищу освіту.

**Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система (ЄКТС)** – система трансферу і накопичення кредитів, що використовується в Європейському просторі вищої освіти з метою надання, визнання, підтвердження кваліфікацій та освітніх компонентів і сприяє академічній мобільності здобувачів вищої освіти. Система ґрунтується на визначенні навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених результатів навчання, та обліковується у кредитах ЄКТС.

**Кредит Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (далі – кредит ЄКТС)** – одиниця вимірювання обсягу навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених (очікуваних) результатів навчання. Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин. Навантаження одного навчального року за денною формою навчання становить, як правило, 60 кредитів ЄКТС.

**Освітня (освітньо-професійна, освітньо-наукова чи освітньо-творча) програма** - єдиний комплекс освітніх компонентів (навчальних дисциплін, індивідуальних завдань, практик, контрольних заходів тощо), спрямованих на досягнення передбачених такою програмою результатів навчання, що дає право на отримання визначеної освітньої або професійної (професійних) кваліфікації (кваліфікацій). Освітня програма може визначати єдину в її межах спеціалізацію або не передбачати спеціалізації.

**Компетентність** – компетентність - здатність особи успішно соціалізуватися, навчатися, провадити професійну діяльність, яка виникає на основі динамічної комбінації знань, умінь, навичок, способів мислення, поглядів, цінностей, інших особистих якостей.

**Інтегральна компетентність** – узагальнений опис кваліфікаційного рівня, який виражає основні компетентнісні характеристики рівня щодо навчання та/або професійної діяльності.

**Загальні компетентності** – універсальні компетентності, що не залежать від предметної області, але важливі для успішної подальшої професійної та соціальної діяльності здобувача в різних галузях та для його особистісного розвитку.

**Спеціальні (фахові, предметні) компетентності** – компетентності, що залежать від предметної області, та є важливими для успішної професійної діяльності за певною спеціальністю.

**Результати навчання** – знання, уміння, навички, способи мислення, погляди, цінності, інші особисті якості, які можна ідентифікувати, спланувати, оцінити і виміряти та які особа здатна продемонструвати після завершення освітньої програми (програмні результати навчання) або окремих освітніх компонентів

**Атестація** – це встановлення відповідності результатів навчання (наукової роботи) здобувачів вищої освіти вимогам освітньої (наукової) програми та/або вимогам програми єдиного державного кваліфікаційного іспиту.

**Кваліфікаційна робота** — це вид підсумкової атестації, що може передбачатись на завершальному етапі здобуття певного рівня вищої освіти для встановлення відповідності набутих здобувачами результатів навчання (компетентностей) вимогам стандартів вищої освіти. Форми кваліфікаційної роботи включають (не обмежуючись зазначеним): дипломну роботу, дисертаційне дослідження, публічну демонстрацію (захист), сукупність наукових статей, комбінацію різних форм вище зазначеного тощо.

## 1. ВСТУП

Освітня програма розроблена на основі Стандарту вищої освіти за спеціальністю 072 «Фінанси, банківська справа та страхування» галузі знань 07 «Управління і адміністрування» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом МОН України від «24» травня 2019 р. №729

### **Освітньо-професійна програма використовується під час:**

- провадження освітньої діяльності за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, інспектування освітньої діяльності за спеціальністю;
- розроблення навчального плану та програм навчальних дисциплін;
- формування робочих програм навчальних дисциплін, практик, індивідуальних завдань;
- формування індивідуальних навчальних планів студентів;
- розроблення засобів діагностики якості вищої освіти;
- атестації здобувачів вищої освіти;
- професійної орієнтації здобувачів фаху;
- зовнішнього контролю якості підготовки фахівців;

### **Користувачі освітньої програми є:**

- здобувачі вищої освіти, які навчаються в академії;
- науково-педагогічні працівники вищих навчальних закладів (наукових установ);
- здобувачі відповідного рівня вищої освіти;
- науково-педагогічні працівники, які здійснюють підготовку фахівців за спеціальністю 072 «Фінанси, банківська справа та страхування»;
- екзаменаційна комісія зі спеціальності 072 «Фінанси, банківська справа та страхування»;
- приймальна комісія академії;
- роботодавці для отримання інформації щодо академічного та професійного профілю випускників;
- компетентні фахівці з визнання документів про вищу освіту;
- акредитаційні інституції.

Освітня програма поширюється на кафедри академії, які беруть участь у підготовці фахівців ступеня бакалавр за спеціальністю «Фінанси, банківська справа та страхування».

### **Позначення, що використовуються в освітній програмі (орієнтовний перелік)**

НРК – Національна рамка кваліфікацій;  
ЗК – загальні компетентності;  
СК – професійні компетентності за спеціальністю;  
РН – результати навчання;  
ЗД – дисципліни циклу загальної підготовки;  
ПД – дисципліни циклу професійної підготовки;  
ВД – варіативні дисципліни;  
КП – курсовий проект;  
КР – курсова робота.

## 2.ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА

<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	Фінансове управління бізнесом
<b>Рівень вищої освіти</b>	перший (бакалаврський) рівень вищої освіти
<b>Ступінь вищої освіти</b>	бакалавр
<b>Галузь знань</b>	07 «Управління та адміністрування»
<b>Спеціальність</b>	072 «Фінанси, банківська справа та страхування»
<b>Наявність акредитації</b>	
<b>Обмеження щодо форм навчання</b>	без обмежень
<b>Освітня кваліфікація</b>	бакалавр фінансів, банківської справи та страхування
<b>Кваліфікація в дипломі</b>	ступінь вищої освіти – Бакалавр спеціальність – 072 Фінанси, банківська справа та страхування освітня програма – Фінансове управління бізнесом
<b>Професійна кваліфікація</b>	2441.25377 Економіст з фінансової роботи
<b>Тип диплома</b>	одиничний
<b>Термін навчання</b>	3 роки 10 місяців
<b>Обсяг кредитів ЄКТС</b>	240 кредитів
<b>Цикл/рівень</b>	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LL – 6 рівень
<b>Мова викладання</b>	українська
<b>Передумови</b>	наявність повної загальної середньої освіти
<b>Академічні права випускників</b>	отримання освіти на другому (магістерському) рівні вищої освіти Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.
<b>А</b>	<b>Мета та цілі програми</b>
	<p>Надати теоретичні знання та практичні уміння і навички, достатні для успішного виконання професійних обов'язків за спеціальністю 072 «Фінанси, банківська справа та страхування» та підготувати студентів для подальшого навчання за обраною спеціальністю, а саме (цілі):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- надання студентам знань щодо побудови фінансової системи та її ролі для розвитку економіки держави, умов забезпечення ефективності фінансових відносин, особливостей функціонування фінансового ринку, діяльності фінансових інституцій, методів формування і використання фінансових ресурсів на макро- та макрорівнях;</li> <li>- формування та розвиток загальних і професійних компетентностей в галузі фінансів, банківської справи та страхування (з різними об'єктами професійної діяльності), що направлені на здобуття студентом: знань, вмінь і навичок планово-економічної, організаційно-управлінської, аналітичної роботи у сфері фінансово-кредитної діяльності суб'єктів господарювання</li> <li>- формування вмінь та практичних навичок застосування сучасних інструментів фінансового управління у сферах оподаткування, банківської, страхової, фінансово-інвестиційної діяльності підприємств та інших суб'єктів господарювання, регулювання фінансових ризиків, оптимізації міжбюджетних відносин</li> <li>- набуття характеристик лідера-професіонала у сферах оподаткування, банківської, страхової, фінансово-інвестиційної діяльності підприємств та інших суб'єктів господарювання.</li> </ul>

### 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ.

<p><b>Опис предметної області</b></p>	<p><b>Об'єкти вивчення:</b> теоретичні, методичні, організаційні та практичні засади управління та адміністрування у сфері фінансів, банківської справи та страхування.</p> <p><b>Цілі навчання:</b> очікуване застосування набутих компетентностей на посадах, що фахово спрямовуються на фінанси підприємств, фінансово-кредитних установ, невиробничої сфери.</p> <p><b>Теоретичний зміст предметної області:</b> поняття фінансів, концепції грошового, валютного та страхового ринків, принципи організації фінансів підприємств, фінансово-кредитних установ та бюджетної сфери для пояснення фактів і прогнозування результатів.</p> <p><b>Методи, методики та технології</b> загальнонаукові та спеціальні методи і процедури аналізу і прогнозування фінансових процесів та технології управління цими процесами.</p> <p><b>Інструменти та обладнання:</b> сучасні інформаційні системи і технології, стандартні та спеціальні галузеві програми роботи з фінансовою інформацією, розрахунки із застосуванням фінансових, банківських та страхових інструментів.</p>
<p><b>Фокус освітньої програми</b></p>	<p><b>Загальний.</b></p> <p>Дослідження закономірностей щодо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- визначення сутності, розвитку та основних понять інноваційного менеджменту, інноваційної діяльності як об'єкт інноваційного менеджменту, державної підтримки інноваційної діяльності, організаційних форм інноваційної діяльності, управління інноваційним розвитком організації, управління інноваційними проектам, управління ризиками в інноваційній діяльності, оцінки ефективності інноваційної діяльності;</li> <li>- дослідження закономірностей соціально-економічних основ фінансового планування і прогнозування, методологічних засад фінансового планування, змісту фінансового планування на підприємстві, довгострокового та поточного фінансового планування, бюджетування в системі фінансового планування, контролю і аналізу виконання фінансового плану, інформаційних технологій фінансовому плануванні;</li> <li>- визначення закономірностей соціально-економічних аспектів становлення бюджетування в Україні, методичних основ бюджетування на підприємстві, бюджетного управління як частина системи управління на підприємстві, облікової політики на підприємстві, системи бюджетів, бюджетного процесу у будівництві, змісту і технології складання фінансових бюджетів, відповідальності та мотивації в бюджетуванні.</li> </ul> <p><b>Спеціальний.</b></p> <p>Дослідження закономірностей щодо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- визначення закономірностей податкового менеджменту, обліку платників податків, нарахування податків та облік податкових надходжень, видів перевірок та контролю роботи фіскальних органів, контролю за правильністю нарахування та своєчасністю сплати до бюджету різних податків, особливостей податкового контролю при спрощеній системі оподаткування, контролю у сфері майнового оподаткування, податкового контролю за правильністю нарахування та своєчасністю сплати до бюджету місцевих податків та зборів, митного контролю;</li> <li>- визначення закономірностей функціонування ринку фінансових послуг, регулювання діяльності на ринку фінансових послуг (лізингових, факторингових, фінансових послуг кредитних спілок та з управління майном при фінансуванні будівництва житла, ломбардних послуг, фінансових послуг з недержавного пенсійного забезпечення, інститутів спільного інвестування, з довірчого управління, гарантійних фінансових послуг, лотерейних та електронних фінансових послуг), захисту прав споживачів небанківських фінансових послуг;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дослідження закономірностей та складових бюджетного менеджменту, структури бюджету держави як об'єкту управління, органів оперативного управління бюджетом, бюджетного планування та виконання бюджету, обліку виконання бюджету, звітності про виконання бюджету, контролю за виконанням бюджетів, світового досвіду бюджетного менеджменту;</li> <li>- визначення видів податків, що сплачують суб'єкти підприємництва, та їх впливу на підприємницьку діяльність, методів визначення податкового тягаря для малих підприємств, закономірностей спрощеної системи оподаткування, обліку та звітності суб'єктів малого підприємництва, аналізу пільгових режимів оподаткування діяльності суб'єктів підприємництва, податкового планування в малому бізнесі, законодавства України у сфері оподаткування суб'єктів підприємництва та штрафних санкцій за його порушення, зарубіжного досвіду оподаткування підприємств малого бізнесу;</li> <li>- дослідження засад інвестиційної діяльності, функціонування інвестиційного ринку, управління формуванням інвестиційних ресурсів, інновацій як об'єкту інвестиційної діяльності, управління реальними інвестиціями, концепцій інвестиційного проектування та управління інвестиційними проектами, засад управління фінансовими інвестиціями;</li> <li>- визначення закономірностей фінансів підприємств, формування і розподілу прибутку підприємств, кредитування підприємств, оцінки фінансового стану підприємств, фінансового забезпечення відтворення його основних засобів, фінансової санації та банкрутств підприємств, формування дивідендної політики підприємств;</li> <li>- виявлення сутності проектного фінансування, обґрунтування доцільності інвестиційного проекту, ризиків інвестиційних проектів, експертизи та аналізу інвестиційних проектів, проектно-кошторисної документації, впровадження та моніторингу інвестиційних проектів;</li> <li>- дослідження методів та завдань фінансової статистики, основ фінансових розрахунків, статистики грошового обігу та інвестицій, статистика страхування та фінансових результатів діяльності підприємств, організацій, установ, статистика державного бюджету та платіжного балансу;</li> <li>- визначення закономірностей місцевих фінансів, фінансової політики територій, формування дохідної та видаткової частин місцевих бюджетів, фінансового вирівнювання та бюджетного регулювання, бюджетного процесу на місцевому рівні; організації фінансової діяльності підприємств місцевого господарства, фінансів підприємств комунального господарства, фінансової діяльності житлово-комунального комплексу, управління місцевими фінансами в Україні, світового досвіду організації місцевих фінансів.</li> </ul>
<p><b>Працевлаштування</b></p>	<p>Наукова та викладацька діяльність у сфері фінансів, банківської справи та страхування.</p> <p>Наукова, адміністративна та управлінська діяльність в закладах освіти, закладах державних, територіально-адміністративних систем та бізнес-секторі.</p> <p>Посади згідно з класифікатором професій України:</p> <p>Аудитори та кваліфіковані бухгалтери (Бухгалтер, Бухгалтер-експерт, Бухгалтер-ревізор, Аудитор) (2411.2); професіонали, зайняті роботою з цінними паперами (2413): професіонали у сфері біржової діяльності (Професіонал з ведення реєстру власників іменних цінних паперів, Професіонал з депозитарної діяльності, Професіонал з корпоративного управління, Професіонал з торгівлі цінними паперами, Професіонал з управління активами, Професіонал-організатор торгівлі на ринку цінних паперів) (2413.2); професіонали з фінансово-економічної безпеки (Аналітик з питань фінансово-економічної безпеки, Професіонал з фінансово-економічної безпеки) (2414.2); наукові співробітники (економіка) (Науковий співробітник (економіка)) (2441.1); економісти (Економіст, Економіст з планування, Економіст обчислювального центру, Економічний радник, Консультант з економічних питань, Оглядач з економічних питань, Аналітик з інвестицій,</p>

	<p>Аналітик з кредитування, Консультант з економічних питань, Радник з економічних питань, Економіст з податків і зборів, Економіст з фінансової роботи) (2441.2); керівники підприємств, установ, організацій (12): керівники підприємств, установ, організацій (Директор) (1210.1), керівники різних основних підрозділів (Начальник) (1229.1), керівники функціональних підрозділів (Начальник) (1231); інші Молодші фахівці в галузі фінансів і торгівлі (3419); Консультант з питань комерційної діяльності та управління (1475.4); Дилери (біржові торговці за свій рахунок) та Брокери (представники) із заставних та фінансових операцій (3411); викладачі вищих навчальних закладів (2310): Асистент, Викладач закладу вищої освіти (2310.2).</p> <p>Місця працевлаштування. Основними підприємствами є: відділи Дніпропетровського обласного та міського фінансового управління, відділи державного казначейства, страхові, інвестиційні та консалтингові компанії, комерційні банки, фінансово-промислові групи.</p>
<b>Особливості програми</b>	<p>Освітня програма направлена на засвоєння теоретичних та методичних засад розвитку та функціонування фінансів, банківської справи та страхування у відповідності з потребами національної економіки, оволодіння практичним інструментарієм в сфері фінансів, банківської справи та страхування та орієнтує на співробітництво із бізнес-сектором, іноземними науковцями та грантову діяльність. Однак, є специфіка, яка обумовлена техніко-економічними особливостями будівельної галузі. Сутність, функції та принципи фінансів будівельної організації подібні до тих, що існують на підприємствах інших галузей. Специфіка ж пов'язана з визначенням джерел фінансування будівництва та пошуком інвесторів; більш тривалим виробничим циклом, що впливає на об'єм незавершеного виробництва та вартість будівництва; характером будівельно-монтажних робіт, що обумовлює нерівномірність фінансових витрат на різних етапах реалізації будівельного проекту; нерівномірним надходженням виручки від здачі робіт замовнику; приватизацією об'єктів та їх реконструкцією тощо.</p>
<b>Викладання та навчання</b>	<p>Студентоцентроване навчання, що передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заохочення здобувачів вищої освіти до ролі автономних і відповідальних суб'єктів освітнього процесу;</li> <li>- створення освітнього середовища, орієнтованого на задоволення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти, зокрема надання можливостей для формування індивідуальної освітньої траєкторії;</li> <li>- побудову освітнього процесу на засадах взаємної поваги і партнерства між учасниками освітнього процесу.</li> </ul>
<b>Академічна мобільність</b>	
<b>Міжнародна та національна кредитна мобільність</b>	<p>Укладені угоди про студентські обміни, наукову та академічну співпрацю з Технічним університетом м. Фрайберг (Німеччина), з університетом Мітвайда (Німеччина), а також меморандуми про співпрацю з університетом Ла Коруни (Іспанія), Телавським університетом імені Якова Гогешвілі (Грузія). В рамках угоди про студентські обміни з Технічним університетом м. Фрайберг та університетом Мітвайда є можливість «вбудованого навчання» для отримання двох дипломів.</p>

#### 4. ПЕРЕЛІК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ВИПУСНИКА.

<b>Інтегральна компетентність</b>	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в ході професійної діяльності у галузі фінансів, банківської справи та страхування або у процесі навчання, що передбачає застосування окремих методів і положень фінансової науки та характеризується невизначеністю умов і необхідністю врахування комплексу вимог здійснення професійної та навчальної діяльності.
<b>Загальні компетентності</b>	<p>ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК2. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК3. Здатність планувати та управляти часом.</p> <p>ЗК4. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовою.</p> <p>ЗК5. Навички використання інформаційних та комунікаційних технологій.</p> <p>ЗК6. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні</p> <p>ЗК7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК8. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК9. Здатність бути критичним і самокритичним.</p> <p>ЗК10. Здатність працювати у команді.</p> <p>ЗК11. Здатність спілкуватися з представниками інших професій груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).</p> <p>ЗК12 Здатність працювати автономно.</p> <p>ЗК13. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК14. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p>
<b>Спеціальні (фхові, предметні) компетентності</b>	<p>СК1. Здатність досліджувати тенденції розвитку економіки за допомогою інструментарію макро- та мікроекономічного аналізу, оцінювати сучасні економічні явища.</p> <p>СК2. Розуміння особливостей функціонування сучасних світових та національних фінансових систем та їх структури.</p> <p>СК3. Здатність до діагностики стану фінансових систем (державні фінанси, у тому числі бюджетна та податкова системи, фінанси суб'єктів господарювання, фінанси домогосподарств, фінансові ринки, банківська система та страхування).</p> <p>СК4. Здатність застосовувати економіко-математичні методи та моделі для вирішення фінансових задач.</p> <p>СК5. Здатність застосовувати знання законодавства у сфері монетарного, фіскального регулювання та регулювання фінансового ринку.</p> <p>СК6. Здатність застосовувати сучасне інформаційне та програмне забезпечення для отримання та обробки даних у сфері фінансів, банківської справи та страхування.</p> <p>СК7. Здатність складати та аналізувати фінансову звітність.</p> <p>СК8. Здатність виконувати контрольні функції у сфері фінансів, банківської справи та страхування.</p> <p>СК9. Здатність здійснювати ефективні комунікації.</p> <p>СК10. Здатність визначати, обґрунтовувати та брати відповідальність за професійні рішення.</p> <p>СК11. Здатність підтримувати належний рівень знань та постійно підвищувати свою професійну підготовку.</p>

#### 5. НОРМАТИВНИЙ ЗМІСТ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ,

## СФОРМУЛЬОВАНИЙ У ТЕРМІНАХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ.

<b>Результати навчання</b>	<p><b>РН 1.</b> Знати та розуміти економічні категорії, закони, причинно-наслідкові та функціональні зв'язки, які існують між процесами та явищами на різних рівнях економічних систем.</p> <p><b>РН 2.</b> Знати і розуміти теоретичні основи та принципи фінансової науки, особливості функціонування фінансових систем.</p> <p><b>РН 3.</b> Визначати особливості функціонування сучасних світових та національних фінансових систем та їх структури.</p> <p><b>РН 4.</b> Знати механізм функціонування державних фінансів, у т.ч. бюджетної та податкової систем, фінансів суб'єктів господарювання, фінансів домогосподарств, фінансових ринків, банківської системи та страхування.</p> <p><b>РН 5.</b> Володіти методичним інструментарієм діагностики стану фінансових систем (державні фінанси, у т.ч. бюджетна та податкова системи, фінанси суб'єктів господарювання, фінанси домогосподарств, фінансові ринки, банківська система та страхування).</p> <p><b>РН 6.</b> Застосовувати відповідні економіко-математичні методи та моделі для вирішення фінансових задач.</p> <p><b>РН 7.</b> Розуміти принципи, методи та інструменти державного та ринкового регулювання діяльності в сфері фінансів, банківської справи та страхування.</p> <p><b>РН 8.</b> Застосовувати спеціалізовані інформаційні системи, сучасні фінансові технології та програмні продукти.</p> <p><b>РН 9.</b> Формувати і аналізувати фінансову звітність та правильно інтерпретувати отриману інформацію.</p> <p><b>РН 10.</b> Ідентифікувати джерела та розуміти методологію визначення і методи отримання економічних даних, збирати та аналізувати необхідну фінансову інформацію, розраховувати показники, що характеризують стан фінансових систем.</p> <p><b>РН 11.</b> Володіти методичним інструментарієм здійснення контрольних функцій у сфері фінансів, банківської справи та страхування.</p> <p><b>РН 12.</b> Використовувати професійну аргументацію для донесення інформації, ідей, проблем та способів їх вирішення до фахівців і нефахівців у фінансовій сфері діяльності.</p> <p><b>РН 13.</b> Володіти загальнонауковими та спеціальними методами дослідження фінансових процесів.</p> <p><b>РН 14.</b> Вміти абстрактно мислити, застосовувати аналіз та синтез для виявлення ключових характеристик фінансових систем, а також особливостей поведінки їх суб'єктів.</p> <p><b>РН 15.</b> Спілкуватись в усній та письмовій формі державною та іноземною мовою у професійній діяльності.</p> <p><b>РН 16.</b> Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати.</p> <p><b>РН 17.</b> Визначати та планувати можливості особистого професійного розвитку.</p> <p><b>РН 18.</b> Демонструвати базові навички креативного та критичного мислення у суміжних сферах професійної діяльності.</p> <p><b>РН 19.</b> Виявляти навички самостійної роботи, гнучкого мислення, відкритості до нових знань.</p> <p><b>РН 20.</b> Виконувати функціональні обов'язки в групі, пропонувати обґрунтовані фінансові рішення.</p> <p><b>РН 21.</b> Розуміти вимоги до діяльності за спеціальністю, зумовлені необхідністю забезпечення сталого розвитку України, її зміцнення як демократичної, соціальної, правової держави.</p>
----------------------------	--

	<p><b>РН 22.</b> Знати свої права і обов'язки як члена суспільства, розуміти цінності вільного демократичного суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p><b>РН 23.</b> Визначати досягнення і ідентифікувати цінності суспільства на основі розуміння місця предметної області у загальній системі знань, використовувати різні види та форми рухової активності для ведення здорового способу життя.</p>
--	--

## 6. ФОРМИ АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ.

<b>Форми атестації здобувачів вищої освіти</b>	Атестація випускників освітньої-професійної програми спеціальності 072 «Фінанси, банківська справа та страхування» першого (бакалаврського) рівня освіти проводиться у формі кваліфікаційних екзаменів: з економічної теорії та фахових дисциплін та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження відповідної кваліфікації.
<b>Вимоги до кваліфікаційного екзамену</b>	<p>Кваліфікаційний екзамен з економічної теорії охоплює питання теоретичного характеру, що стосуються сутності та змісту явищ, основних термінів, понять, економічних показників і методів їх визначення, а також задачі та розрахункові завдання, за тематикою нормативних дисциплін (зокрема мікроекономіка та макроекономіка). Складання кваліфікаційного екзамену з економічної теорії проводиться в письмовій формі на відкритому засіданні екзаменаційної комісії.</p> <p>Кваліфікаційний екзамен з фахових дисциплін є засобом об'єктивного контролю якості вищої освіти фахової підготовки студентів і засвідчує рівень, на якому випускник оволодів необхідними теоретичними знаннями і навичками їх практичного застосування в конкретних умовах. Завдання атестаційного екзамену передбачають поєднання теоретичної частини (тестові завдання) і практичної (розв'язання ситуаційних задач) з передбачених випусковою кафедрою фахових дисциплін, що дозволяє перевірити сформованість відповідних умінь та навичок).</p>

## 7. СИСТЕМА ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ.

<b>Принципи та процедури забезпечення якості освіти</b>	<p>Визначається згідно з Стандартом ПДАБА ОД-02-17 «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури», затвердженим рішенням Вченої ради академії від 19.12.2017 р., протокол № 7.</p> <p>Принципи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- відповідність європейським і національним стандартам якості вищої освіти;</li> <li>- автономія закладу вищої освіти, який відповідає за забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти;</li> <li>- системний підхід, який передбачає управління якістю на всіх рівнях освітнього процесу;</li> <li>- здійснення моніторингу якості освіти;</li> <li>- залучення студентів, роботодавців та інших заінтересованих сторін до процесу забезпечення якості;</li> <li>- відкритість інформації на всіх етапах забезпечення якості.</li> </ul> <p>Процедури:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- удосконалення планування освітньої діяльності;</li> <li>- затвердження, моніторинг і періодичний перегляд освітніх програм;</li> <li>- підвищення якості підготовки контингенту здобувачів вищої освіти;</li> </ul>
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- посилення кадрового потенціалу академії;</li> <li>- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу та підтримки здобувачів вищої освіти;</li> <li>- розвиток інформаційних систем з метою підвищення ефективності управління освітнім процесом;</li> <li>- забезпечення публічності інформації про діяльність академії;</li> <li>- створення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових працях викладачів та здобувачів вищої освіти.</li> </ul>
<b>Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм</b>	<p>Періодичний моніторинг, перегляд і оновлення освітніх програм гарантують відповідний рівень надання освітніх послуг, а також створюють сприятливе й ефективне освітнє середовище для здобувачів вищої освіти. Це передбачає оцінювання: змісту програми, гарантуючи відповідність програми сучасним вимогам; потреб суспільства, що змінюються; навчального навантаження здобувачів вищої освіти, їх досягнень і результатів завершення освітньої програми; ефективності процедур оцінювання студентів; очікувань, потреб і задоволеності здобувачів вищої освіти змістом та процесом навчання; навчального середовища відповідності меті і змісту програми; якості освітніх послуг для здобувачів вищої освіти. Програми переглядають після завершення повного циклу підготовки та у разі потреби до початку нового навчального року відповідно до Стандарту «Про освітні програми зі спеціальностей у ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури».</p>
<b>Оцінювання здобувачів вищої освіти</b>	<p>Оцінювання результатів навчання студентів здійснюється під час проведення контрольних заходів. Контрольні заходи передбачають поточний і підсумковий контроль.</p> <p>Завданням поточного контролю є перевірка розуміння і засвоєння певного матеріалу, вироблених навичок проведення розрахункових робіт, умінь самостійно опрацьовувати тексти, публічно чи письмово представляти певний матеріал тощо. Формами поточного контролю є: виконання індивідуальних завдань; виконання тестових завдань; виконання контрольних робіт, які виконуються в аудиторії або під час самостійної роботи; написання і захист рефератів; захист лабораторних робіт.</p> <p>Для здійснення поточного контролю успішності студентів ректоратом щосеместрово проводяться ректорські контрольні роботи.</p> <p>Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання на відповідному освітньому рівні або на окремих його завершальних етапах. Підсумковий контроль включає семестровий контроль (екзамен, диференційований залік або залік з конкретної навчальної дисципліни) та атестацію студента.</p> <p>Семестровий контроль проводиться у формі семестрового екзамену або заліку з конкретної навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного навчальною програмою, і в терміни, встановлені навчальним планом.</p> <p>Для здійснення контролю залишкових знань щосеместрово проводяться ККР.</p> <p>Навчальні дисципліни, з яких заплановано проведення ККР та РКР, та терміни проведення контрольних заходів визначаються робочим навчальним планом.</p> <p>Оцінювання результатів навчання студентів Академії проводиться</p>

	<p>методами, що відповідають специфіці конкретної навчальної дисципліни.</p> <p>Контроль успішності студента здійснюється за допомогою 100-бальної системи оцінювання з обов'язковим переведенням оцінок до національної шкали та шкали ECTS.</p>
<b>Підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників</b>	<p>Система підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників Академії будується на принципах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обов'язковості та періодичності проходження стажування і підвищення кваліфікації; прозорості процедур організації стажування та підвищення кваліфікації;</li> <li>- моніторингу відповідності змісту програм підвищення кваліфікації задачам професійного діяльності;</li> <li>- обов'язковості впровадження результатів підвищення кваліфікації в наукову та педагогічну діяльність;</li> <li>- оприлюднення результатів стажування та підвищення кваліфікації.</li> </ul> <p>Здійснюється згідно зі Стандартом ПДАБА НП-01-18 «Положення про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників», затвердженим рішенням Вченої ради від 29.08.2018 р., протокол № 1.</p>
<b>Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу</b>	<p>Наявне кадрове, матеріально-технічне, навчально-методичне та інформаційне забезпечення зі спеціальності відповідає вимогам діючих Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності та забезпечує реалізацію державних вимог до фахівця з вищою освітою.</p>
<b>Наявність інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом</b>	<p>З метою управління освітнім процесом розроблено ефективну політику в сфері інформаційного менеджменту та відповідну інтегровану інформаційну систему управління освітнім процесом. Дана система передбачає автоматизацію основних функцій управління освітнім процесом, зокрема: забезпечення проведення вступної компанії, планування та організації освітнього процесу; доступ до навчальних ресурсів; обліку та аналізу успішності здобувачів вищої освіти; адміністрування основних та допоміжних процесів забезпечення освітньої діяльності; моніторинг дотримання стандартів якості. Для управління якістю освітньої діяльності в академії створена інформаційна система АСУ-ЗВО «СИГМА».</p>
<b>Публічність інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації</b>	<p>Інформація про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації розміщена на сайті ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури» <a href="http://pgasa.dp.ua">pgasa.dp.ua</a> у відкритому доступі.</p>
<b>Дотримання академічної доброчесності працівниками академії та здобувачами вищої освіти</b>	<p>Дотримання академічної доброчесності працівниками та здобувачами вищої освіти здійснюється відповідно до Кодексу академічної доброчесності ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури» ПЛПМ 0812-001:2018, затвердженого рішенням Вченої ради академії від 05.07.2018 р., протокол № 14. Система забезпечення дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу базується на таких принципах: дотримання загальноприйнятих принципів моралі; демонстрація поваги до Конституції і законів України і дотримання їхніх норм; повага до всіх</p>

	учасників освітнього процесу незалежно від їхнього світогляду, соціального стану, релігійної та національної приналежності; дотримання норм законодавства про авторське право; посилання на джерела інформації у разі запозичень ідей, тверджень, відомостей; самостійне виконання індивідуальних завдань.
<b>Система запобігання та виявлення академічного плагіату</b>	Система роботи та організаційні заходи щодо запобігання, виявлення академічного плагіату та притягнення до відповідальності здійснюється відповідно до Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату, затвердженого Вченою радою академії

## 8. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ.

### 8.1. Перелік компонент

№ н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, атестація)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
<b>Нормативні компоненти</b>			
<i>Цикл загальної підготовки</i>			
ЗН.01	Історія та культура України	3	екзамен
ЗН.02	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	7,5	залік,
ЗН.03	Політична економія	5	екзамен
ЗН.04	Теорія ймовірностей і математична статистика	5	екзамен
ЗН.05	Інформатика	4,5	екзамен
ЗН.06	Українська мова (за професійним спрямуванням)	4	залік, екзамен
ЗН.07	Математика для проведення економічних досліджень	3,5	екзамен
ЗН.08	Мікроекономіка	4,5	екзамен
ЗН.09	Ділова етика	3,5	екзамен
ЗН.10	Філософія	3	екзамен
ЗН.11	Правознавство	4	екзамен
ЗН.12	Макроекономіка	4	екзамен
<i>Цикл професійної підготовки</i>			
ПН.01	Вступ до спеціальності	3,5	залік
ПН.02	Основи фінансової діяльності	3	залік
ПН.03	Сучасна економічна глобалізація	4	екзамен
ПН.04	Менеджмент	4	екзамен
ПН.05	Гроші та кредит	3,5	залік
ПН.06	Фінанси	6,5	залік, екзамен
ПН.07	Статистика	4	екзамен
ПН.08	Загальна теорія бухгалтерського обліку	4	екзамен
ПН.09	Економіко-математичні методи і моделі	3,5	екзамен
ПН.10	Державні фінанси	11	екзамен
ПН.11	Фінансова діяльність суб'єктів господарювання	8,5	екзамен
ПН.12	Банківська справа	3	залік
ПН.13	Інвестування	5	залік
ПН.14	Бізнес-податки та оподаткування	9,5	залік, екзамен
ПН.15	Психологія управління	4	екзамен
ПН.16	Фінансовий ринок	3	залік
ПН.17	Бізнес аналіз	9,5	залік, екзамен
ПН.18	Бюджетування	4,5	залік
ПН.19	Інформаційні системи в фінансах	4,5	екзамен
ПН.20	Страховання	3	екзамен
<b>Загальний обсяг нормативних компонент</b>		<b>155,5</b>	
<b>Варіативні компоненти</b>			



<i>Цикл загальної підготовки</i>			
<b>Блок 1. Академічний</b>			
A.01	Дисципліни закладу вищої освіти	3	залік
A.02	Дисципліни закладу вищої освіти	3	залік
A.03	Безпека життєдіяльності та основи екології / Основи охорони праці та цивільного захисту	3	залік
<b>Блок 2. Факультетський</b>			
ЗФ.01	Дисципліни закладу вищої освіти	4	екзамен
ЗФ.02	Дисципліни закладу вищої освіти	4	екзамен
<i>Цикл професійної підготовки</i>			
<b>Блок 3. Факультетський</b>			
ПФ.01	Дисципліни закладу вищої освіти Основи бізнесу / Теорія організації	4	екзамен
ПФ.02	Дисципліни закладу вищої освіти Економіка підприємства / Управління витратами	4	екзамен
ПФ.03	Дисципліни закладу вищої освіти Міжнародна економіка / Міжнародний бізнес	4	екзамен
ПФ.04	Дисципліни закладу вищої освіти Управління та адміністрування регіональних економічних систем / Регіональна економіка	4	екзамен
ПФ.05	Дисципліни закладу вищої освіти Економіка інновацій / Потенціал і розвиток підприємства	4	екзамен
ПФ.06	Дисципліни закладу вищої освіти Стратегія підприємств / Управління персоналом	4	екзамен
<b>Блок 4. Фаховий</b>			
Ф.01	Дисципліни закладу вищої освіти	4	екзамен
Ф.02	Дисципліни закладу вищої освіти	4,5	залік
Ф.03	Дисципліни закладу вищої освіти	6	екзамен
Ф.04	Дисципліни закладу вищої освіти	5	екзамен
<b>Загальний обсяг варіативних компонент</b>		<b>60,5</b>	
<i>Практична підготовка</i>			
1	Навчальна практика I	6	залік
3	Навчальна практика II	6	залік
3	Виробнича практика	6	екзамен
<i>Атестації</i>			
	Кваліфікаційний екзамен з економічної теорії	3	
	Кваліфікаційний екзамен за фахом	3	
<b>Загальний обсяг освітньо-професійної програми</b>		<b>240</b>	

## 8.2. Структурна логічна схема програми

№	семестри							
	1	2	3	4	5	6	7	8
1	ЗН.01	ЗН.02	ЗН.12	ПН.06	ПН.10	ПН.10	ПН.14	ПН.17
2	ЗН.02	ЗН.06	ПН.03	ПН.07	ПН.11	ПН.11	ПН.17	ПН.19
3	ЗН.03	ЗН.07	ПН.04	ПН.08	ПН.12	ПН.14	ПН.18	ПН.20
4	ЗН.04	ЗН.08	ПН.05	ПН.09	ПН.13	ПН.15	ПФ.04	Ф.02
5	ЗН.05	ЗН.09	ПН.06		ПФ.01	ПН.16	ПФ.05	Ф.03
6	ЗН.06	ЗН.10			ПФ.02	Ф.01	ПФ.06	Ф.04
7	ПН.01	ЗН.11			ПФ.03			
8		ПН.02						

## Матриця відповідності визначених освітньо-професійною програмою компетентностей дескрипторам НРК

Класифікація компетентностей за НРК	<b>Знання</b>	<b>Уміння</b>	<b>Комунікація</b>	<b>Автономія та відповідальність</b>
	<b>Зн1</b> Концептуальні знання, набуті у процесі навчання та професійної діяльності, включаючи певні знання сучасних досягнень <b>Зн2</b> Критичне осмислення основних теорій, принципів, методів і понять у навчанні та професійній діяльності	<b>Ум1</b> Розв'язання складних непередбачуваних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання, що передбачає збирання та інтерпретацію інформації (даних), вибір методів та інструментальних засобів, застосування інноваційних підходів	<b>К1</b> Донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень та власного досвіду в галузі професійної діяльності <b>К2</b> Здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію	<b>АВ1</b> Управління комплексними діями або проектами, відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах <b>АВ2</b> Відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб <b>АВ3</b> Здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності
<b>Загальні компетентності</b>				
<b>ЗК1</b>	Зн2	Ум1		
<b>ЗК2</b>	Зн2	Ум1		АВ2
<b>ЗК3</b>				АВ1
<b>ЗК4</b>			К1, К2	
<b>ЗК5</b>	Зн1	Ум1	К1, К2	
<b>ЗК6</b>		Ум1	К1	
<b>ЗК7</b>		Ум1		АВ3
<b>ЗК8</b>	Зн1	Ум1		
<b>ЗК9</b>			К2	АВ1
<b>ЗК10</b>			К1, К2	АВ1
<b>ЗК11</b>			К1, К2	
<b>ЗК12</b>		Ум1	К1	АВ3
<b>ЗК13</b>			К2	
<b>ЗК14</b>			К2	
<b>ЗК15</b>				
<b>Спеціальні (фахові) компетентності</b>				
<b>СК1</b>	Зн1, Зн2	Ум1		
<b>СК2</b>	Зн1, Зн2	Ум1		
<b>СК3</b>	Зн1, Зн2	Ум1		
<b>СК4</b>	Зн1	Ум1	К1	АВ1
<b>СК5</b>	Зн2	Ум1		АВ3
<b>СК6</b>		Ум1	К2	АВ2
<b>СК7</b>		Ум1	К1	АВ1
<b>СК8</b>			К1, К2	АВ2
<b>СК9</b>			К1, К2	
<b>СК10</b>				АВ1, АВ2, АВ3
<b>СК11</b>				АВ2, АВ3

Матриця відповідності компонент освітньо-професійної програми компетентностям та програмним результатам навчання

Компонент и освітньо- професійно ї програми	Програмні результати навчання	Компетентності																									
		Інтегральна компетентність	Загальні компетентності													Спеціальні (фахові) компетентності											
			ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	ЗК9	ЗК10	ЗК11	ЗК12	ЗК13	ЗК14	СК1	СК2	СК3	СК4	СК5	СК6	СК7	СК8	СК9	СК10	СК11
ЗН.01	23													+		+											
ЗН.02	15					+																					
ЗН.03	1, 23	+	+	+										+		+											+
ЗН.04	5, 6, 10									+				+						+							
ЗН.05	8							+						+								+					
ЗН.06	15					+								+													
ЗН.07	5, 6, 10	+						+		+				+					+								
ЗН.08	1, 23	+	+	+										+		+	+										+
ЗН.09	21, 22													+		+	+										
ЗН.10	13, 23		+											+		+											
ЗН.11	22													+		+											
ЗН.12	1, 23	+	+	+										+		+											+
ПН.01	2, 21, 19	+		+					+	+	+			+													+
ПН.02	2, 21, 19	+		+					+	+	+			+													+
ПН.03	3, 16	+		+										+					+								
ПН.04	12, 17, 18, 20, 16, 19	+		+	+					+	+			+											+	+	
ПН.05	2, 3, 7, 16	+		+										+					+		+						
ПН.06	2, 4, 7, 11, 14, 16	+		+						+				+	+			+	+	+		+					
ПН.07	5, 9, 10, 14, 16	+		+						+				+				+	+			+	+				
ПН.08	9, 16	+		+						+				+								+	+				
ПН.09	5, 6, 10, 14, 16	+		+						+				+				+									
ПН.10	2, 4, 5, 16			+										+				+		+				+			
ПН.11	4, 5, 9, 11, 16	+		+						+				+				+				+	+			+	
ПН.12	4, 5, 7, 16	+		+										+				+		+			+				
ПН.13	4, 7, 18, 16	+		+										+				+	+							+	
ПН.14	1, 4, 7, 16	+		+										+				+		+		+	+				
ПН.15	12, 17, 18, 20, 16, 19	+		+	+					+	+			+											+	+	

Компонент и освітньо- професійно ї програми	Програмні результати навчання	Компетентності																									
		Інтегральна компетентність	Загальні компетентності														Спеціальні (фахові) компетентності										
			ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	ЗК9	ЗК10	ЗК11	ЗК12	ЗК13	ЗК14	СК1	СК2	СК3	СК4	СК5	СК6	СК7	СК8	СК9	СК10	СК11
ПН.16	3, 4, 5, 7, 16	+		+												+	+			+							
ПН.17	5, 6, 8, 9, 10, 14, 16	+		+												+		+	+		+	+	+		+		
ПН.18	9, 11, 12, 13, 16	+		+															+		+	+	+		+		
ПН.19	8, 16	+		+		+															+						
ПН.20	4, 5, 7, 16	+		+														+		+				+			

## ПЕРЕЛІК НОРМАТИВНИХ ДОКУМЕНТІВ

1. Закон «Про вищу освіту» - <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
2. Закон «Про освіту» - <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.
3. Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 № 600 (зі змінами).
4. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010.– К. : Видавництво «Соцінформ», 2010.
5. Національна рамка кваліфікацій – <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.
6. Перелік галузей знань і спеціальностей – <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>.
7. Лист МОН України від 28.04.2017 № 1/9-239 .
8. TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) компетентностями та прикладами стандартів – <http://www.unideusto.org/tuningeu/>.

### Розробники:

кандидат економічних наук,  
доцент

\_\_\_\_\_ Ползікова Ганна Володимирівна

завідувач кафедри,  
доктор економічних наук, професор

\_\_\_\_\_ Чимшит Сергій Іванович

кандидат економічних наук,  
доцент

\_\_\_\_\_ Грабовський Ігор Сергійович

кандидат економічних наук, директор ТОВ  
«Центр економічних досліджень»

\_\_\_\_\_ Завертайний Ігор Борисович