

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Державний вищий навчальний заклад "Придніпровська державна академія будівництва та архітектури"
Освітня програма	34109 Теплогазопостачання, вентиляція і кондиціонування
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	192 Будівництво та цивільна інженерія

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

05.06.2020 р.

Справа № 0381/АС-20

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 19 "Архітектура та будівництво" у складі:

Товбич Валерій Васильович – головуєчий,

Бродко Оксана Антонівна,

Волкова Вікторія Євгенівна,

Гамеляк Ігор Павлович,

Дорошенко Юрій Олександрович,

Корнилій Третяк,

Плутін Андрій Аркадійович,

Семко Олександр Володимирович,

Турченко Василь Олександрович,

за участі запрошених осіб:

Петренко Віктор Олегович – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Державний вищий навчальний заклад "Придніпровська державна академія будівництва та архітектури"
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	34109
Назва ОП	Теплогазопостачання, вентиляція і кондиціонування
Галузь знань	19 Архітектура та будівництво
Спеціальність	192 Будівництво та цивільна інженерія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-наукова

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 9, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Обґрунтування ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

Цілі ОП «Теплогазопостачання, вентиляція і кондиціонування» сформовані в чіткій відповідності до «Стратегії розвитку Придніпровської державної академії будівництва та архітектури на 2020 – 2025 роки», в якій визначено місію академії та її стратегічні цілі, та «Концепції освітньої діяльності ДВНЗ ПДАБА».

1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін

Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб стейкхолдерів. Як в звіті самоаналізі, так і в звіті ЕГ, наведені дані щодо залучення здобувачів вищої освіти, випускників ОП, роботодавців до формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП.

1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, для чого до складу робочої групи, що розробляла ОП, залучено представників реального сектору економіки, потенційних роботодавців, заключені договори про партнерство та співпрацю з підприємствами та організаціями регіону. При формуванні цілей освітньої програми та програмних результатів навчання враховувався досвід аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм (ОП КНУБА, ОП ХНУБА).

1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Оскільки Стандарт вищої освіти зі спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» за другим (магістерським) рівнем відсутній, ОП «Теплогазопостачання, вентиляція і кондиціонування» орієнтована на дотримання програмних результатів, що відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для восьмого кваліфікаційного рівня. Варто було б розробити в ПДАБА внутрішній тимчасовий професійний Стандарт зі спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія», який би ґрунтувався на дотриманні програмних результатів, що відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для восьмого кваліфікаційного рівня, а також на практичному досвіді всіх стейкхолдерів з урахуванням місії та стратегії ПДАБА.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів загалом відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти. Загальний обсяг програми за навчальним планом, наданим в звіті самооцінювання, становить 120 кредитів, що відповідає задекларованому обсягу навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти. У звіті ЕГ відмічено, що дисципліна «Іноземна мова» в навчальних планах 2018-2020 рр. та 2019-2021 рр. була, відповідно, вибірковою та нормативною, виправлення недоліку свідчить про розвиток ОП та feedback робочої групи на відгуки та рекомендації стейкхолдерів щодо удосконалення ОП.

2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання

ОП має структуру, освітні компоненти, включені до освітньої програми, їх структурно-логічна узгодженість представлені в вигляді графа. Слід відмітити незначну невідповідність навчального плану структурно-логічній схемі ОП. Матриця відповідності програмних компетентностей та результатів освітнім компонентам містить всі заявлені характеристики. Набуття здобувачами програмних компетентностей та результатів забезпечується нормативними освітніми компонентами. В звіті ЕГ відзначено неточності в написанні силабусів при відображенні компетентностей та програмних результатів.

2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст освітньої програми відповідає предметній області спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» за рахунок блоку нормативних дисциплін, а спеціалізації «Теплогазопостачання, вентиляція і кондиціонування» – за рахунок блоків вибіркових дисциплін. Освітня програма «Теплогазопостачання, вентиляція і кондиціонування» не є міждисциплінарною.

2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обов'язі, передбаченому законодавством

В ДВНЗ ПДАБА здобувачам вищої освіти ОП надається можливість індивідуального вибору навчальних дисциплін. Вони можуть ознайомитись зі змістом дисциплін вільного вибору різними способами (в деканаті, на сайті в силабусах та в робочих програмах дисциплін) та написати заяву згідно «Положення про порядок вибору навчальних дисциплін студентів», в якому описано процедуру формування груп здобувачів, коригування переліку дисциплін вільного вибору та кількості груп в залежності від поданих заяв. У звіті ЕГ зроблено висновок, що структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії.

2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

В наданих в звіті самооцінювання освітній програмі та навчальному плані передбачено освітні компоненти практичного спрямування. У звіті ЕГ зроблено висновок, що навчання на ОП поєднує в собі науково-пошукову, дослідницьку та практичну діяльність.

2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям

ОП передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок: вміння виступати публічно; навички роботи в команді; гнучкість та адаптивність; здатність змінювати власну думку; орієнтація на рішення проблем; лідерські якості; особисті якості

2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)

Професійний стандарт відсутній.

2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання

Відповідно до Стандарту ДВНЗ ПДАБА «Положення про розробку навчальних планів здобувачів вищої освіти ступенів бакалавра та магістра» фактичне навантаження здобувачів вищої освіти (включно з самостійною роботою) складає 45 годин на тиждень. Кількість аудиторних годин в одному кредиті ЄКТС становить від 33% до 50% (для

денної форми навчання). Загалом 120 кредитів, загальна підготовка – 45 кредитів, варіативна компонента – 33,5 кредитів, практична підготовка – 12 кредитів, атестація - 29,5 кредитів.

3.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти за ОНП не відбувається.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання за ОП є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті ДВНЗ ПДАБА.

3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми

Правила прийому на навчання за ОП передбачають для вступу на навчання для здобуття ступеня магістра єдиний вступний іспит з іноземної мови та фахове вступне випробування, при формуванні програми якого ураховані особливості ОП. На офіційному веб-сайті ДВНЗ ПДАБА дана характеристика ОП, розміщено перелік вступних випробувань для вступу на ОП, викладено Програму фахових вступних випробувань. Форма та зміст фахових випробувань дає змогу врахувати специфіку освітньої програми та відібрати найбільш підготовлених та професійно спрямованих абітурієнтів.

3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, чіткі й зрозумілі та викладені в Положенні про порядок реалізації права на академічну мобільність у ДВНЗ ПДАБА. Документ оприлюднено на офіційному веб-сайті академії у відкритому доступі як для учасників освітнього процесу, так і для всіх зацікавлених осіб. Під час реалізації ОП здобувачі вищої освіти за освітнім рівнем «магістр» участі в академічній мобільності не брали.

3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється «Положенням про організації освітнього процесу» та «Тимчасовим порядком визнання у ДВНЗ ПДАБА результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті». Прикладів потреби визнання результатів навчання, отриманих в неформальній освіті за ОП не виявлено.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Форми та методи навчання за ОП визначені відповідно до Положення про організацію освітнього процесу сприяють досягненню заявлених в освітній програмі цілей і дають можливість студентам засвоїти освітні компоненти визначені ОП і досягти загальних і фахових компетентностей спеціальності та програмні результати навчання. У звіті ЕГ студенти відзначили, що вони вільно та самостійно обирали вибіркові дисципліни. Академія має добру матеріально технічну базу (бібліотеку, сучасну лабораторну базу, тепловий насос, сонячні батареї, лабораторні стенди, обладнання які призначені для моделювання теплових процесів та проведення наукових досліджень, програмне забезпечення тощо), що сприяє досягненню цілей та програмних результатів навчання за ОП.

4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)

Учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (силабуси на сайті, на заняттях, на консультаціях очних і дистанційних, інформація, щодо освітнього процесу є на кафедрі та деканаті).

4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми

Тематика магістерських робіт є актуальною, відображає наукову тематику кафедри. Студенти співпрацюють зі своїми науковими керівниками, мають фахові публікації (в тому числі англійською мовою) за обраними науковими напрямками спільно з викладачами. У студентів є можливість продовжити навчання в аспірантурі. Слід активізувати госпдоговірну роботу кафедри з залученням до неї студентів

4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

У ЗВО діють Положення про розробку освітніх програм у ДВНЗ ПДАБА та Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ДВНЗ ПДАБА, які регулюють зокрема і терміни оновлення ОП. Викладачі, що проводять курси за ОП, проходять підвищення кваліфікації (міжнародне стажування) та забезпечують високий рівень викладання навчальних дисциплін та практик, відслідковують наукові досягнення (захисти дисертацій) та сучасні практики у відповідній галузі і розглядають оновлення освітніх компонентів ОП (дисциплін) на засіданнях кафедри, що зафіксовано в протоколах кафедри. Оновлення змісту ОП підтверджується розбіжністю в програмах різних років (2018 та 2019р).

4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти

Серед здобувачів за ОП немає іноземних студентів. Інтернаціоналізація діяльності ПДАБА у межах ОП забезпечується партнерськими відносинами та співпрацею з компаніями.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу та Положення про контрольні заходи формами контрольних заходів є поточний; підсумковий; ректорський контроль та контроль залишкових знань. Оцінювання здобувачів визначено Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти. У звіті ЕГ відзначено, що зміст, структура, форма екзаменаційної роботи та поточного контролю, а також система і критерії оцінювання зрозумілі і доступні для вивчення, роз'яснюються викладачем на початку семестру.

5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 192 «Будівництво та цивільна інженерія» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти відсутній. Форми атестації здобувачів вищої освіти, вимоги до кваліфікаційної роботи, вимоги до публічного захисту чітко і зрозуміло викладені в ОП на сайті ПДАБА

5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила проведення контрольних заходів та процедура їх оскарження прописані та регламентуються Положенням про контрольні заходи. Випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів не було. Порядок процедури врегулювання конфліктних ситуацій та розгляду скарг, пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією серед учасників освітнього процесу ДВНЗ «ПДАБА» визначений на сайті ЗВО

5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

У ЗВО розроблено Кодекс академічної доброчесності, в якому чітко визначено порядок перевірки та розгляду факту плагіату. У звіті ЕГ зазначено, що в Академії почала працювати комісія з доброчесності, в яку входять викладачі та представники студентського самоврядування, яка виконує контроль за якістю випускних робіт та буде розглядати практики виявлення порушення академічної доброчесності.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання

Академічна та професійна кваліфікація викладачів забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання. На ОП викладають 22 викладачі, з них 4 д.т.н., професори, 17 к.т.н, доценти та один старший викладач. Аналіз виконання п.30 Ліцензійних умов впровадження освітньої діяльності показав, що викладачі виконують мінімум чотири пункти Ліцензійних умов. Лише три викладача мають публікації у виданнях, що індексуються в міжнародних наукометричних базах даних Scopus та Web of Science.

6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми

При доборі викладачів враховується їх рівень професіоналізму, що дозволяє здійснити добір кращих викладачів та в повній мірі забезпечити освітній процес за освітньою програмою, створена та працює конкурсна комісія. У звіті ЕГ показано наявність відкритої та прозорої процедури допуску до конкурсу, яка дозволяє забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

ДВНЗ ПДАБА залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу за ОП, що дає змогу виявляти відповідність кваліфікаційних робіт сучасним вимогам ринку праці. Кафедри співпрацюють з представниками фірм та підприємств, які проводять для студентів додаткові лекції про останні досягнення в сфері енергоефективності, семінари та конкурси

6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Викладачі, які мають досвід практичної роботи за спеціальністю, залучені до аудиторних занять на ОП. Кафедри співпрацюють з представниками фірм та підприємств, які проводять для студентів додаткові лекції про останні досягнення в сфері енергоефективності, семінари та конкурси.

6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями

ДВНЗ ПДАБА сприяє професійному розвитку викладачів. Регулювання цієї діяльності виконується завдяки процедурам, які визначені: Положенням про преміювання працівників і здобувачів вищої освіти ДВНЗ ПДАБА за публікації у виданнях, що індексуються у міжнародних наукометричних базах даних Scopus та Web of Science, Стратегією розвитку ПДАБА на 2020-2025 роки.

6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності

В ДВНЗ ПДАБА передбачено матеріальне стимулювання творчої праці та педагогічного новаторства викладачів, яке регламентується Колективним договором. Матеріальне стимулювання здійснюється згідно з «Положенням про преміювання працівників академії» та правилами внутрішнього розпорядку. Також в академії діє «Положення про преміювання працівників і здобувачів вищої освіти ДВНЗ ПДАБА за публікації у виданнях, що індексуються в міжнародних наукометричних базах даних Scopus та Web of Science»

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання

Матеріально-технічна та навчально-лабораторна бази ДВНЗ ПДАБА мають сучасне забезпечення, і є невід'ємною частиною науково-дослідної діяльності закладу. З усіх навчальних дисциплін розроблено силабуси, які знаходяться у вільному доступі на сайті ДВНЗ ПДАБА. Наявне навчально-методичне забезпечення сприяє досягненню цілей та програмних результатів навчання за ОП. Забезпечено доступ працівників академії та здобувачів освіти до віддалених серверів та глобальної комп'ютерної мережі Інтернет.

7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми

Студенти та викладачі під час відеоконференції засвідчили, що вони отримують безоплатний та безперешкодний доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання за ОП.

7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси

Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти підтверджується документами про відповідність приміщень та матеріально-технічної бази санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки. Створено психологічну службу яка спрямована на психологічну адаптацію здобувачів вищої освіти та забезпечення психологічного здоров'я.

7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою

У звіті ЕГ відмічено, що організаційна та соціальна підтримка для здобувачів вищої освіти організована через деканат, органи студентського самоврядування, профспілковий комітет. Створені групи в соціальних мережах для інформування за нагальними питаннями. Здійснюється консультативна підтримка, зокрема, з питань працевлаштування: на сайті ЗВО є спеціальна сторінка Працевлаштування

7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

В Академії створюються достатні умови для реалізації права на освіту людей з особливими потребами, хоча таких студентів наразі немає. Ведеться робота щодо забезпечення безперешкодного доступу до навчальних корпусів, аудиторій та іншої інфраструктури осіб з обмеженими фізичними можливостями (в головному корпусі є пандус, замінено обладнання деяких санвузлів). В Академії діє Положення про організацію інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами, забезпечується доступність навчальних приміщень для маломобільних груп населення. Розроблено Концепцію реконструкції приміщень ПДАБА з доступності для маломобільних груп населення, що передбачає організацію безпорогового входу в приміщення, демонтаж перегородок, заміну сходинок пандусами з нахилом до 8%, облаштування додаткових ліфтів та підйомної платформи.

7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ЗВО є чітка процедура вирішення конфліктних ситуацій, що є доступною. В межах освітньої програми випадків конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією не зафіксовано

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються в академії Стандартом «Про розробку освітніх програм зі спеціальностей у ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури».

8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми

Всі учасники освітнього процесу, в тому числі здобувачі, мають змогу донести своє бачення щодо ОП через інтернет-ресурс (<https://pgasa.dp.ua/discussions/educational-programs/>). У ЗВО започатковано систему збору та опрацювання інформації щодо удосконалення ОП (бесіди, опитування, відгуки, анкетування).

8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Роботодавці до процесу перегляду ОП залучені, що підтверджено звітом ЕГ. Також роботодавці мають змогу вносити свої пропозиції щодо удосконалення ОП через інтернет-ресурс (<https://pgasa.dp.ua/discussions/educational-programs/>).

8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми

В академії створено відділ якості освіти, маркетингу та профорієнтаційної роботи, на нього покладено здійснення моніторингу працевлаштування випускників академії.

8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми

Згідно інформації у звіті самоаналізу, під час здійснення моніторингу внутрішньої системи забезпечення якості, виявлено розбіжність між існуючою нормативною базою академії та сучасними тенденціями розвитку та управління вищою освітою. Як зазначено в звіті ЕГ, починаючи з другої половини 2017 року було частково оновлено нормативну базу, розроблено нові стандарти організації освітньої діяльності, які було введено в дію вперше, в тому числі щодо розробки освітніх програм.

8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Інформація стосовно акредитацій освітніх програм оприлюднюється на сайті академії у відкритому доступі. Результати акредитації обговорюють на засіданнях Вченої ради академії. 27.11. - 29.11.2019 проводилася акредитаційна експертиза ОПП «Теплогазопостачання, вентиляція і кондиціонування» та інших з спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія». Зауваження та пропозиції планують врахувати при удосконаленні та перегляді ОП. Освітньо-наукова програма «Теплогазопостачання, вентиляція і кондиціонування» акредитується вперше.

8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

В Академії сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку ОП, яка базується на Кодексі академічної доброчесності, також працює комісія з етики та доброчесності. ЕГ відмітила зацікавленість та готовність усіх членів академічної спільноти до удосконалення та спільного вирішення питань задля досягнення підвищення якості освіти.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Інформація відображена на сайті, здобувачі мають вільний доступ до неї. Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу в академії регулюються згідно зі Статутом ДВНЗ ПДАБА, Правилами внутрішнього розпорядку для працівників ДВНЗ ПДАБА

9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін

Для оприлюднення проєктів освітніх програм або змін до них з метою отримання зауважень та пропозиції стейкхолдерів діє сторінка офіційного веб-сайту: <https://pgasa.dp.ua/discussions/educational-programs/>.

9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

На офіційному веб-сайті ЗВО оприлюднено точну та достовірну інформацію про ОП та силабуси освітніх компонентів за 2018 та 2019 р.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Обґрунтування ГЕР

10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

не застосовується

10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників

не застосовується

10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)

не застосовується

10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо

не застосовується

10.5 Наявна практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Варто було б розробити в ПДАБА внутрішній тимчасовий професійний Стандарт зі спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія», який би ґрунтувався на дотриманні програмних результатів, що відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для восьмого кваліфікаційного рівня, а також на практичному досвіді всіх стейкхолдерів з урахуванням місії та стратегії ПДАБА.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Варто усунути неточності в написанні силабусів при відображенні компетентностей та програмних результатів навчання

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

У «Тимчасовому порядку визнання у ДВНЗ ПДАБА результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті», в п. 3.6 ЕГ рекомендується передбачити механізм ідентифікації освітніх компонент та програмних результатів, здобутих у неформальній та інформальній освіті здобувачем

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Слід активізувати госпдогвірну роботу кафедри з залученням до неї студентів.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

В Положеннях, якими керуються в ПДАБА для запобігання і виявлення порушень академічної доброчесності, не прописана процедура проходження здобувачем повторної перевірки на антиплагіат після доопрацювання атестаційної роботи з дозволу апеляційної комісії.

Критерій 6. Людські ресурси

Рекомендується активізувати роботу викладачів щодо публікації у виданнях, що індексуються в міжнародних наукометричних базах даних Scopus та Web of Science.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Збільшити кількість сучасного програмного забезпечення, ВІМ-технологій

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Підвищити вплив на реалізацію ОП викладачів-виробничників.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Офіційний веб-сайт оновлюється, тому є пропозиція при створенні нових сторінок чи посилань на нові документи, виконати переадресацію зі сторінок з застарілою інформацією

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Відсутні

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ТОВБИЧ ВАЛЕРІЙ ВАСИЛЬОВИЧ