

**ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«ПРИДНІПРОВСЬКА ДЕРЖАВНА АКАДЕМІЯ БУДІВНИЦТВА ТА АРХІТЕКТУРИ»**

КАФЕДРА ІНТЕНСИВНОЇ ЛІНГВІСТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ТА НАВЧАННЯ
ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ



«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор з науково-педагогічної
та навчальної роботи
Р. Б. Папірник

» всього 2019 року

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Іноземна мова

(дисципліна цільової підготовки)

(назва навчальної дисципліни)

спеціальність

132 «Матеріалознавство»

(шифр і назва спеціальності)

освітні програми

«Прикладне матеріалознавство»

(назва освітньої програми)

освітній ступінь

Бакалавр

(назва освітнього ступеня)

форма навчання

Денна

(денна, заочна, вечірня)

розробник

Голяк Вікторія Іванівна

(прізвище, ім'я, по батькові)

1. АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Програма орієнтована на формування у майбутніх фахівців навичок академічного та ділового письмового й усного спілкування; знань, необхідних для опрацювання автентичного німецькомовного матеріалу й оволодіння новітньою науковою інформацією; умінь брати участь у діловому та академічному дискурсах. Програма складена відповідно до вимог освітньо-професійної програми з підготовки фахівців на рівні бакалавра.

ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

	Години	Кредити	Семестр	
			III	IV
Всього годин за навчальним планом, з них:	120	4	60	60
Аудиторні заняття, у т.ч:	120		60	60
лекції				
лабораторні роботи				
практичні заняття	120		60	60
Самостійна робота, у т.ч:				
підготовка до аудиторних занять				
підготовка до контрольних заходів				
виконання курсового проекту або роботи				
опрацювання розділів програми, які не викладаються на лекціях				
підготовка до екзамену				
Форма підсумкового контролю			залік	

2. СТИСЛИЙ ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Мета дисципліни: розвинути загальну мовну компетенцію студентів у галузі німецької мови для успішного спілкування в академічному середовищі рівню «середній» (або «вживання»)

Завдання дисципліни: досягнення студентом рівня мовних компетенцій «середній», що відповідають міжнародним стандартам, викладеним у Загальноєвропейських рекомендаціях з мовної освіти, а саме:

- формування *мовної компетенції*, яка включає лексичні, граматичні, фонетичні та орфографічні знання та відповідні навички;
- формування *мовленнєвої компетенції* в аудіюванні, говорінні, читанні та письмі;
- формування *комунікативної компетенції*, що передбачає здатність сприймати та продовжувати іншомовне спілкування, сформованість соціолінгвістичної та прагматичної компетенції;
- формування *лінгвістичної компетенції*, яка охоплює знання системи мови і правил її функціонування в процесі іншомовної комунікації;
- формування *соціолінгвістичної компетенції*, яка пов'язана зі знаннями та вміннями, необхідними для здійснення соціального аспекту використання мови;
- формування *лінгвокраїнознавчої компетенції*, що включає в себе знання про основні особливості соціокультурного розвитку країни, мови якої вивчається, і вміння здійснювати свою мовленнєву поведінку відповідно до них.

Пререквізити дисципліни: попереднє вивчення іноземної (англійської) мови, взаємовплив іноземних мов при навчанні двох і більше і можливість опори на першу іноземну мову. Навчання другої іноземної мови відбувається в особливих умовах взаємовпливу трьох мов (перша іноземна мова, друга іноземна мова і рідна мова тих, хто навчається), перша іноземна мова як матеріал для міжлінгвістичних порівнянь.

Постреквізити дисципліни: Здатність до усної та письмової загальної комунікації іноземною мовою.

Компетентності (відповідно до освітньої програми, у тому числі компетентності, що спрямовані на формування соціальних навичок (soft skills)):

КЗ-02 Здатність застосувати знання у практичних ситуаціях.

КЗ-03 Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

КЗ-07 Здатність ви користування інформаційних і комунікаційних технологій..

КЗ-09 Здатність спілкуватися іноземною мовою.

КС-03 Здатність ефективно використовувати технічну літературу та інші джерела інформації в галузі матеріалознавства.

Заплановані результати навчання (відповідно до освітньої програми). У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

знати особливості артикуляційної бази німецької мови та правила артикуляції всіх голосних і приголосних звуків; особливості видо-часової системи дієслова (дійсного та пасивного станів); значення модальних дієслів, особливості їх вживання; лексичні одиниці у межах тем, що вивчаються; основні граматичні конструкції; правила функціонування мови в процесі іншомовної комунікації;

вміти брати участь в бесіді в рамках тем, що вивчаються; вільно користуватися різними функціональними видами діалогів; робити доповіді та будувати висловлювання за тематикою програми; розуміти нескладний автентичний аудіотекст; правильно писати з точки зору орфографії в межах засвоєного лексичного мінімуму; усно та письмово перекладати тексти в межах засвоєного матеріалу.

Методи навчання: проектно-орієнтовані, пошуково-дослідницькі, комунікативні.

Форми навчання: групова робота, робота в міні-групах, індивідуальна робота.

3. СТРУКТУРА (ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН) ДИСЦИПЛІНИ

Назва змістовних модулів і тем	Кількість годин, у тому числі ²					
	усього	л	п	лаб	інд	с/р
Змістовий модуль 1. Переїжджати, в'їжджати, виїжджати						
Договір оренди житла. Облаштування оселі. Грамматика: Відмінювання прикметників. Прийменники з давальним та знахідним відмінком.						
Разом за змістовим модулем 1	16		16			
Змістовий модуль 2. Перший раз в Кельні						
WG-правила. Кельнський діалект. Грамматика: Підрядні речення з „weil“ та „dass“; Зворотній займенник в знахідному та давальному відмінках; відмінювання прикметників.						
Разом за змістовим модулем 2	14		14			
Змістовий модуль 3. Bankgeschichten und andere						
В банку. Заява до поліції. В бюро знахідок. Казка про грушеве зернятко. Грамматика: умовні підрядні речення з „wenn“; підрядні речення часу з „als“, простий минулий час регулярних дієслів (Präteritum) нерегулярних дієслів та змішаних дієслів; дієслова з додатком в давальному відмінку.						
Разом за змістовим модулем 3	14		14			
Змістовий модуль 4. Здоров'я як сіль...						
Хвороби та болі. У лікаря. Тіло. Музей Рентгена.						

Граматика: підрядні речення часу з „seit(dem)“ та „bis“; Альтернативні модальні конструкції; „brauchen...nicht/kein ... zu“ +Infinitiv; Сполучники „darum“, „deshalb“, „deswegen“, „daher“					
Разом за змістовим модулем 4	16		16		
Разом за III семестр	60		60		
Змістовий модуль 5. Осінь у Мюнхені					
Прогноз погоди. Купівля одягу. Октоберфест. Граматика: Зменшено-пестливі суфікси іменників; питальні займенники „welch“; вказівні займенники: „dies-“, „der, das, die“; неозначені займенники: „jed-“, „kein-“, „all-“, „viel-“, „wenig-“					
Разом за змістовим модулем 5	16		16		
Змістовий модуль 6. Подорож до Відня					
Підготування до подорожі. Плани, інформація. Огляд міста. Опис дороги за мапою. Граматика: Порядок слів у реченні з додатками міста, часу, причини та модальним додатком. Прийменники місця: „bei“, „bis/zu“, „links/rechts/gegenüber/von“, „entlang“, „rein/raus“					
Разом за змістовим модулем 6	14		14		
Змістовий модуль 7. П'ятсот професій! Яку обрати?					
Професія моєї мрії. Консультація у фахівця з вибору професій. Плани на майбутнє. Граматика: ввічливі питання, бажання, рекомендації, пропозиції. Умовний стан: Konjunktiv II дієслів „haben“, „können“, „dürfen“, „werden“, „sollen“; Додаток у родовому відмінку; означальні підрядні.					
Разом за змістовим модулем 7	14		14		
Змістовий модуль 8. Практика: досвід, навчання, задоволення.					
Заява на отримання місця проходження практики. Задачі та завдання. Проходження практики. Граматика: Пасивний стан. Порядок слів у пасивному реченні.					
Разом за змістовим модулем 8	16		16		
Разом за IV семестр	60		60		
Усього годин	120		120		

4. ТЕМИ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

№ зан.	Тема занять	Кількість годин
1-8	Переїжджати, в'їжджати, виїжджати	16
9-15	Перший раз в Кельні	14
16-22	Bankgeschichten und andere	14
23-30	Здоров'я як сіль...	16

	Критерії оцінювання: - Вправи з мовними зразками = 0,5 бал/ завдання - Вправи без мовного зразка = 1 бал / завдання - Контрольоване написання тексту за допомогою мовних зразків - 1,5 бали / речення. - Написання тексту без мовних зразків (але з ключовими питаннями або Ключовими словами) = 2 бали/ речення. Кожен підсумковий тест містить відповідну 50-ти балам кількість завдань, що є автентичною розробкою до підручника DaF kompakt A1-B1, Deutsch als Fremdsprache für Erwachsene, Ernst Klett Sprachen GmbH, Stuttgart 2011							
	Разом:	100	100	100	100	100	100	100

8. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна

1. DaF kompakt A1-B1, Deutsch als Fremdsprache für Erwachsene, Ernst Klett Sprachen GmbH, Stuttgart 2011
2. Tangramm aktuell 1, Hueber Verlag , 2003.
3. Themen aktuell 1 , Max Hueber Verlag , 2003.
4. Themen aktuell 2 , Max Hueber Verlag , 2004.
5. Unternehmen Deutsch, Ernst Klett Sprachen, Stuttgart, 2006.
6. E. Schendels « Deutsche Grammatik » , Moskau, 1982.
7. G. Helbig, J.Buscha « Deutsche Grammatik »
8. Grosswörterbuch Deutsch- Russisch , 9., unveränderte Auflage, Moskau, Verlag Russkij Jazyk, 2002.
9. I. P. Tagil «Deutsche Grammatik in Übungen», Sankt-Peterburg 2009.
10. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Sprache, Hueber Verlag, 2004.
11. M.G Arseniewa u.a. « Grammatik der deutsche Sprache », Moskau, 1989.
12. Planet 1, Max Hueber Verlag , 2004.

Допоміжна

1. Б.А. Абрамов «Теоретическая грамматика немецкого языка», Москва 2001.
2. В.Юнг « Грамматика немецкого языка», Санкт – Петербург, 1996.
3. Н.Ф. Бориско « Бизнес- курс немецкого языка», Москва, 2005.
4. Р. А. Кодуп «Німецька мова у таблицях і схемах», Харків, 1999.
5. С.М. Кравченко « Граматика німецької мови у таблицях і схемах», Київ 1997.
6. Т. Камянова « Практический курс немецкого языка», Москва, 2001.
7. Duden « Die Grammatik » Dudenverlag, Mannheim/ Wien , 1998.

9. ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСИ

1. <http://www.dw.com/de/deutsch-lernen/landeskunde/s-12377>
2. <http://mein-deutschbuch.de/>
3. https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/uebungen_a1/a1_uebungen_index.htm

Розробник _____ (В. І. Голяк)
(підпис)

Гарант освітньої програми _____ (Д. В. Лаухін)
(підпис)

Силабус затверджено на засіданні кафедри
Інтенсивної лінгвістичної підготовки та
Навчання іноземних студентів
Протокол від «30» 09 2019 року № 3