

Відомості про самооцінювання

Загальні відомості

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	43
Повна назва ЗВО	Державний вищий навчальний заклад "Придніпровська державна академія будівництва та архітектури"
Ідентифікаційний код ЗВО	2070772
ПІБ керівника ЗВО	Савицький Микола Васильович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.pgasa.dp.ua
Реєстраційний номер ВСП ЗВО у ЄДЕБО	-
ID освітньої програми в ЄДЕБО	2097
Назва ОП	Економіка підприємства
Реквізити рішення про ліцензування спеціальності на відповідному рівні вищої освіти	наказ МОН від 06.07.2016 № 1404 л
Цикл (рівень вищої освіти)	Магістр
Галузь знань, спеціальність	07 Управління та адміністрування
Спеціалізація	076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність
Структурний підрозділ, що забезпечує реалізацію ОП	Кафедра економіки та підприємництва
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	2441.25351 Економіст
Мова (мови) викладання	Українська
ПІБ та посада гаранта ОП	Поповиченко Ірина Валеріївна доктор економічних наук, завідувач кафедри «Економіка та підприємництво»

Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження	<p>Освітньо-професійна програма «Економіка підприємства» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти (далі ОП) започаткована в рамках спеціальності 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» з 2017 року. При виборі назви ОП було враховано, що понад 10 років в академії здійснювалася підготовка за спеціальністю «Економіка підприємства». ОП обговорювалася та затверджена Вченою радою ДВНЗ ПДАБА 05 липня 2018 р. (протокол №14). В січні 2018 року за даною ОП було випущено 8 студентів денної форми навчання та 29 студенти заочної форми навчання. В грудні 2018 році - 20 студентів денної форми навчання та 28 студенти заочної форми навчання. 01 вересня 2018 року за даною ОП розпочали навчання 19 студентів денної форми навчання та 32 студенти заочної форми навчання. Захист кваліфікаційних робіт здобувачів за даною ОП згідно з навчальним планом заплановано на грудень 2019 року. ОП 2017 р. та 2018 р. було розроблено, враховуючи вимоги Національної рамки кваліфікацій та 2019 р. стандарту вищої освіти зі спеціальності 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти. Загальний обсяг ОП - 90 кредитів ЄКТС. Спільні характеристики освітніх програм 2017 та 2018 років – це компетентнісний підхід, логічний взаємозв'язок освітніх компонентів, компетентностей та програмних результатів навчання, форма атестації здобувачів, відповідні посади для працевлаштування випускників згідно з класифікатором професій ДК003:2010. Розбіжності ОП 2017 та 2018 років – зміни у переліку освітніх компонентів, а саме, у ОП 2108 року компоненту «Глобальна економіка» було замінено на «Охорону праці в галузі» з метою врахування специфіки людиноцентрованого галузевого контексту. Враховуючи рекомендації роботодавців, дисципліну «Управління проектами» було замінено на «Управління вартістю підприємства». До складу розробників ОП увійшли роботодавці, які поєднують викладацьку та практичну діяльність за фахом, зокрема д.е.н., професор кафедри Левчинський Д.Л., та к.е.н., доцент кафедри Попова В.В.</p>
*Освітня програма	ОП2018.pdf
*Навчальний план за ОП	Навчальний план_2018.pdf
Рецензії та відгуки роботодавців	рецензії.pdf
*Заява на проведення акредитації ОП	076 Підприємництво (Поповиченко).pdf.p7s

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?	<p>Цілі ОП: • підготовка магістрів на засадах збалансованого поєднання загальних та фахових компетентностей; • врахування потреб ринку праці і перспектив галузевого розвитку при формуванні навчальних планів; • надання здобувачам можливостей оволодіння методологією й інструментальним апаратом в аналітичній, управлінській, інноваційно-дослідницькій, навчально-консультаційній діяльності задля забезпечення ефективного функціонування та розвитку суб'єктів господарювання у сфері виробництва та обігу товарів і послуг; • на основі прозорості, незалежної та об'єктивної оцінки результатів навчання забезпечити якість підготовки фахівців відповідної кваліфікації. Особливість даної ОП полягає у вивченні та використанні сучасних управлінських технологій в процесі ведення підприємницької діяльності суб'єктами господарювання (управління вартістю підприємства, економічне управління підприємством та ін.), а також врахування специфіки будівельної галузі під час викладання фахових дисциплін, зокрема спецкурсу зі спеціальності, теорії виробництва та витрат та ін.</p>
--	--

<p>Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО</p>	<p>Цілі ОП відповідають місії та стратегічним цілям академії, визначеним в Концепції освітньої діяльності ДВНЗ ПДАБА до 2020 р. https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/04/Kontsepsiya.pdf в частині підготовки висококваліфікованих і конкурентоспроможних на національному та міжнародному ринку праці фахівців для підприємств усіх форм власності, наукових та освітніх установ за другим (магістерським) рівнем вищої освіти. ОП побудована на компетентнісній основі відповідно до стандартів вищої освіти та стратегії академії. На сьогодні в академії здійснюється робота щодо перегляду та оновлення перспектив розвитку її діяльності. Відповідно до наказу «Про створення статутної комісії» від 15.02.2019 р. № 89 вносяться зміни та доповнення до діючого Статуту ДВНЗ ПДАБА, в тому числі до розділу «Концепція освітньої діяльності». Для виконання розпорядження «Про створення робочої групи для розробки стратегії розвитку академії» від 20.06.2019 р. № 33 розробляється проект Стратегії її розвитку. Після затвердження цих документів до мети та цілей освітньої програми будуть внесені відповідні зміни. Роль даної ОП в подальшому розвитку академії полягає в посиленні врахування галузевої специфіки в ОП</p>
<p>Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:</p>	<p>- здобувачі вищої освіти та випускники програми Здобувачі вищої освіти заповнюють анкети, де в разі виявлення зацікавленості, приймають участь в обговоренні освітньої програми. ОП розміщується на офіційному сайті ПДАБА та всі зацікавлені можуть залишати коментарі та надавати пропозиції у відповідному полі.</p> <p>- роботодавці До складу розробників ОП включено роботодавців, які поєднують викладацьку та практичну діяльність за фахом, зокрема д.е.н., професор кафедри Левчинський Д.Л., та доцент кафедри, к.е.н. Попова В.В. При формулюванні цілей та програмних результатів ОП 2019 р. до складу розробників було також включено Іконнікова М.Ю., директора ТОВ «ІР Днепр». До обговорення ОП залучалися представники галузевої громадської організації «Асоціація представників сфери економічної безпеки», які надали рецензії на ОП 2018 р. та висловили слушні пропозиції щодо розвитку програми. (Рецензії додаються).</p> <p>- академічна спільнота ОП обговорювалася на засіданнях кафедри (протокол № 10 від 25 червня 2018 р.) та затверджена на засіданні Вченої ради ДВНЗ ПДАБА, а саме ОП 2018 року було ухвалено «05» липня 2018 р., протокол № 14.</p>
<p>Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці</p>	<p>При визначенні програмних результатів навчання було враховано тенденції розвитку спеціальності та ринку праці шляхом аналізу даних інтернет-ресурсів, ярмарок вакансій, запитів роботодавців. В умовах інтеграції в міжнародну спільноту важливим вмінням є використання іноземної мови для забезпечення результативної наукової та професійної діяльності в підприємницьких, торговельних і біржових структурах (РН2 Розділ V ОП 2018 р.), що дозволить випускникам бути задіяними в розширенні міжнародного співробітництва. РН3 (Розділ V ОП 2018 р.) сприяє адаптації в сучасному економічному просторі підприємств, в тому числі учасників будівельного комплексу, що мають постійно пристосовуватися до мінливих умов зовнішнього середовища. Також особливої актуальності в господарській діяльності набуває РН10 (Розділ V ОП 2018 р.). Стабільність діяльності підприємств досягається через оволодіння РН4 (Розділ V ОП 2018 р.). Для виведення економіки підприємств з кризового стану важливим є вміння сучасних фахівців визначати та впроваджувати стратегічні плани розвитку суб'єктів господарювання у сфері підприємництва РН6 (Розділ V ОП 2018 р.) Вміння управляти суб'єктами господарювання у сфері економіки підприємства з метою забезпечення їх ефективності - РН9 (Розділ V ОП 2018 р.) має вплинути на підвищення рівня управління доходами та витратами підприємств, що на даному етапі свого функціонування мають високу витратоємність продукції.</p>
<p>Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст</p>	<p>Дніпропетровський регіон має потужний виробничий потенціал, оскільки в області розташована значна кількість промислових підприємств (6175 на 1.11.2018 р.), зокрема будівельних, кількість яких зросла з 1854 в 2016 році до 3776 у 2017 році. Очевидним є, що розвинена будівельна галузь є основою процвітання країни в цілому і конкретного міста зокрема. Саме тому при формуванні цілей та програмних результатів в ОП, змісту освітніх компонентів було враховано галузеву специфіку будівельної індустрії. Ключову роль у процесі підготовки фахівців будівельного профілю відіграє набуття умінь продукувати нові ідеї щодо розвитку підприємницьких структур і впроваджувати їх в практичну діяльність фірм - РН1 (Розділ V ОП 2018 р.). Це дозволить забезпечити підприємствам досягнення конкурентних переваг, зміцнення їхньої позиції на ринку. В той же час важливо, що необхідно розвинути галузевий</p>

позиції на ринку. В той же час визнаємо, що необхідно посилити галузевий контекст.

<p>Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм</p>	<p>В процесі визначення цілей та розробки програмних результатів ОП було проаналізовано ОП провідних вітчизняних ЗВО аналогічного профілю, зокрема Київського національного університету будівництва та архітектури, Харківського національного економічного університету імені Семена Кузнеця, ДВНЗ «Ужгородський національний університет», Запорізької державної інженерної академії. Спільним в цілях ОП є підготовка фахівців з урахуванням, з одного боку, потреб ринку праці та запитів роботодавців та, з іншого боку, - інтересів здобувачів вищої освіти в рамках студентоцентрованого підходу. Як у більшості ОП вітчизняних ЗВО, до нормативних навчальних дисциплін було включено соціальну відповідальність, економічне управління підприємством, інтелектуальну власність та інноваційний розвиток. Для врахування галузевої та регіональної специфіки при формуванні даної ОП було включено до нормативних навчальних дисциплін – спецкурс зі спеціальності та управління вартістю підприємства, які не входять до ОП інших вітчизняних ЗВО. Спільною з аналогічними вітчизняними програмами є форма атестації здобувачів вищої освіти – захист кваліфікаційної роботи.</p>
<p>Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти</p>	<p>В зв'язку з тим, що в 2019 році вийшов стандарт вищої освіти зі спеціальності 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти (затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 10.07.2019 р. №961) було внесено зміни та відображені в освітній програмі 2019 року. Визначені стандартом вищої освіти результати навчання досягаються (РН 1-11). Всі компоненти формують результати навчання.</p>
<p>Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?</p>	<p>При формуванні освітньої програми 2018 року було враховано вимоги Національної рамки кваліфікацій, зокрема формування спеціалізованих умінь розв'язання проблем, необхідних для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності, відображено в програмному результаті РН 1 ОП 2018 р. «Уміти продукувати нові ідеї щодо розвитку підприємницьких, торговельних та біржових структур і впроваджувати їх» та РН 7 «Вміти здійснювати теоретичні і прикладні дослідження у сфері економіки підприємства». Набути спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень досягається в РН 2 «Використовувати іноземну мову для забезпечення результативної наукової та професійної діяльності в підприємницьких, торговельних і біржових структурах», РН 6 Визначати та впроваджувати стратегічні плани розвитку суб'єктів господарювання у сфері підприємництва, торгівлі та біржової діяльності та РН 7 «Вміти здійснювати теоретичні і прикладні дослідження у сфері економіки підприємства з використанням сучасних методів і технологій», РН 8 Оцінювати за різними параметрами продукцію, товари, послуги, а також процеси, що відбуваються в підприємницьких, торговельних і біржових структурах, та робити відповідні висновки для прийняття управлінських рішень та РН 11 «Демонструвати вміння вирішувати проблемні ситуації, що виникають в діяльності підприємницьких, торговельних та біржових структур за умов невизначеності і ризиків». Отримати навички критичного осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань дозволяє набути РН 1 «Уміти продукувати нові ідеї щодо розвитку підприємницьких, торговельних та біржових структур і впроваджувати їх», РН 4 «Виявляти ініціативу і самостійність дій в різних ситуаціях, критично оцінювати явища та процеси у сфері економіки підприємства», РН 5 «Застосовувати бізнес-комунікації для підтримки взаємодії підприємства з його внутрішнім та зовнішнім середовищем», РН 9 «Вміти управляти суб'єктами господарювання у сфері економіки підприємства з метою забезпечення їх ефективності». Зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації здобувачами досягаються через РН 1, 2, 5, 9, 10, 11. Управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів відображаються в РН 2, 6, 10. Відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів набуваються в РН 1, 3, 7, 9. Здатність здобувачів вищої освіти продовжувати навчання з високим ступенем автономії досягається за рахунок РН 4, 11.</p>

2. Структура та зміст освітньої програми

<p>Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?</p>	<p>90</p>
--	-----------

<p>Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах Числове поле ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?</p>	90
<p>Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?</p>	21
<p>Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?</p>	<p>Предметна область спеціальності передбачає формулювання таких складових: 1) об'єкти вивчення; 2) цілі навчання; 3) теоретичний зміст предметної області; 4) методи, методики та технології; 5) інструменти та обладнання. Оскільки об'єктом вивчення є господарська діяльність суб'єктів господарювання для забезпечення їх ефективного управління і розвитку, зміст освітніх компонентів пов'язаний з вивченням економічного управління підприємством, управлінням його вартістю, конкурентоспроможністю та потенціалом, проходженням навчальної та переддипломної практик, а також виконанням кваліфікаційної роботи, завдання якої полягає в об'єкту вивчення в об'єкту вивчення шляхів і методів удосконалення господарського механізму функціонування підприємств, підвищення ефективності господарських рішень, визначенні стратегії розвитку підприємства в умовах ринку. Опис означених складових наведено в розділі III ОП. Теоретичний зміст предметної області, а також методи, методики та технології щодо забезпечення ефективного функціонування та розвитку підприємницьких, торговельних та біржових структур у контексті вивчення досягнень світової науки та практики, сучасної методології досліджень соціально-економічних явищ, процесів та проблем функціонування суб'єктів господарської діяльності розкривається під час викладання нормативних та варіативних дисциплін циклів загальної та професійної підготовки, зокрема «Соціальна відповідальність» (ЗН.04), «Інноваційний розвиток підприємства» (ЗН.02), «Конкурентоспроможність підприємства» (ПН.03), «Спецкурс зі спеціальності» (ПН.06), «Методи економічних та статистичних досліджень» (ПВ.1.01), «Теорія виробництва та витрат» (ПВ.1.03), «Стратегічне управління підприємством» (ПВ.2.03). Компоненти освітньо-професійної програми наведені у розділі VIII ОП (Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність). Відповідність компонент освітньо-професійної програми компетентностям наведено у матриці цього ж розділу ОП (стор.20). У відповідній матриці також відображено відповідність компетентностей програмним результатам навчання (стор. 19). Співставлення програмних результатів навчання із компонентами освітньо-професійної програми також наведено у матриці (стор.22). Детальний зміст навчальних компонентів викладено у робочих навчальних програмах, НМК та силабусах</p>
<p>Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?</p>	<p>Індивідуальна освітня траєкторія реалізується через індивідуальний навчальний план здобувача освіти. Індивідуальний навчальний план складається на навчальний рік, містить перелік та обсяги компонент навчального плану освітньої програми, в тому числі – варіативної складової, види та терміни поточних та підсумкових контролів тощо. Індивідуальний навчальний план розробляється до початку навчального року, узгоджується зі здобувачем освіти та затверджується деканом факультету. Здобувачі вищої освіти за ОП зі спеціальності 076 «Підприємство, торгівля та біржова діяльність» мають можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію, згідно з положенням про порядок вибору навчальних дисциплін студентами, що передбачає формування індивідуальних навчальних планів студентів. Запис на вивчення блоку варіативних дисциплін здійснюють у деканаті факультету протягом тижня після зарахування до магістратури</p>

<p>Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?</p>	<p>Перелік вибіркових навчальних дисципліни (варіативні дисципліни навчального плану) визначають випускові кафедри факультетів та кафедри гуманітарної підготовки залежно від специфіки фахової підготовки та вводить їх у навчальний план для реалізації освітніх і кваліфікаційних потреб студента, для посилення його конкурентоспроможності та затребуваності на ринку праці тощо. Вільний вибір навчальних дисциплін студентом здійснюється у межах, передбачених відповідною освітньою програмою в обсязі, що становить не менше 25 % від загального обсягу кредитів ЄКТС, передбачених для обраного ступеня вищої освіти. Випускові кафедри та кафедри гуманітарної підготовки, які забезпечують викладання вибіркових навчальних дисциплін, оприлюднюють на дошках оголошень кафедри, факультету наприкінці навчального року, що передуює року вивчення дисципліни. Деканат факультету ознайомлює студентів із порядком, термінами та особливостями запису та формування груп для вивчення навчальних дисциплін вільного вибору. Запис проводять тільки на вибіркові дисципліни в межах навчального плану обраної освітньої програми відповідного освітнього ступеня. Запис на вивчення навчальних дисциплін вільного вибору проводиться у деканаті факультету, на якому навчається студент, за його особистою заявою. Для студентів 2-4 курсів запис на вивчення вибіркових навчальних дисциплін здійснюється протягом квітня навчального року, що передуює року вивчення дисципліни. Абітурієнти, які вступають до академії для здобуття освітніх ступенів «бакалавр» або «магістр» здійснюють запис на вивчення вибіркових навчальних дисциплін протягом тижня після зарахування до академії. Після завершення запису деканат формує групи для вивчення вибіркових дисциплін. Списки груп для вивчення вибіркових дисциплін затверджуються розпорядженням по факультету. Перелік обраних дисциплін враховується під час формування індивідуальних навчальних планів студента, кафедрального навантаження та розкладу навчальних занять у рік, протягом якого вони вивчатимуться. У випадку, якщо для вивчення окремої вибіркової дисципліни не записалось мінімально необхідна кількість студентів (за освітнім ступенем «бакалавр» не менш 10 осіб, за освітнім ступенем «магістр» не менше 7 осіб), деканат доводить до відома студентів перелік дисциплін, що не будуть вивчатися. Після цього студент повинен обрати іншу дисципліну, де вже є або може сформуватися кількісно достатня група студентів. Студент в односторонньому порядку не може відмовитись від вивчення вибраної ним і затвердженою деканатом факультету дисципліни. Самочинна відмова від вивчення курсу вважається за академічну заборгованість. У виняткових випадках можлива зміна або коригування обраних дисциплін до початку їх вивчення. Перелік вибіркових дисциплін наведено в освітньо-професійній програмі зі спеціальності 076 «Підприємство, торгівля та біржова діяльність»</p>
<p>Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності</p>	<p>ОП та навчальний план передбачають проходження здобувачами вищої освіти практичної підготовки та включають навчальну та переддипломну практику тривалістю по 6 кредитів у другому семестрі. Навчальна практика формує компетентності СК 2 та СК 3 (Розділ IV ОП 2018 р.) - здатність проводити дослідження з використанням теоретичних та прикладних досягнень в сфері економіки підприємства та здатність проводити оцінювання продукції, товарів і послуг в підприємницькій, торговельній та біржовій діяльності. Переддипломна практика формує компетентності СК 4 та СК 5 (Розділ IV ОП 2018 р.) - здатність до ефективного управління діяльністю суб'єктів господарювання в сфері економіки підприємства та здатність до вирішення проблемних питань і нестандартних ситуацій у професійній діяльності за умов невизначеності та ризиків. Зміст практики обумовлюється програмою практики, цілі та завдання якої розробляються спільно з роботодавцями та постійно оновлюються відповідно з тенденціями розвитку сфери професійної діяльності. Проходження практики на підприємствах надає здобувачам можливість отримати досвід вирішення різноманітних питань зі сфери економіки підприємства. 40% опитаних здобувачів вищої освіти повністю задоволені рівнем практичної підготовки за ОП; 53% - лише частково; 7% - не задоволені. 73% вважають, що практична підготовка повністю сприяє засвоєнню отриманих теоретичних знань, 20% - частково.</p>

<p>Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП</p>	<p>Соціальні навички дозволяють випускникам бути успішними на робочому місці, ефективно комунікувати, проявляти лідерські якості, брати відповідальність; працювати в критичних умовах, вирішувати конфлікти, працювати в команді, виконувати завдання своєчасно, структурно, логічно і критично мислити, приймати рішення, управляти часом. Вивчення наукової іноземної мови за професійним спрямуванням із застосуванням сучасних педагогічних технологій дозволяє здобувачам використовувати її для забезпечення результативної наукової та професійної діяльності. Компоненти ОП - інтелектуальна власність та інтелектуальний бізнес - дають можливість здобувачам уміти продукувати нові ідеї щодо розвитку підприємницьких, торговельних та біржових структур і впроваджувати їх, визначати, аналізувати проблеми та розробляти заходи щодо їх вирішення, а також застосовувати бізнес-комунікації для підтримки взаємодії підприємства з внутрішнім та зовнішнім середовищем. Вивчення компонентів педагогіка вищої школи та соціальна відповідальність дозволяють здобувачам виявляти ініціативу і самостійність дій в різних ситуаціях, критично оцінювати явища та процеси у сфері підприємництва, торгівлі і біржової діяльності. 60% опитаних вважає, що зміст освітніх компонентів ОП сприяє набуттю soft skill повністю; 33% - частково. Таким чином, освітня програма дозволяє забезпечити упродовж періоду навчання набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок, які відповідають цілям та результатам навчання освітньої програми.</p>
<p>Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?</p>	<p>Професійний стандарт зі спеціальності відсутній. При визначенні кваліфікації в академії керуються Стандартом ДВНЗ ПДАБА СВО-04-18 «Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії», затвердженого Вченою радою академії 26.12.2018 р., протокол № 5 (https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/Polozhennya-pro-poryadok-stvorennya-ta-organizatsiyu-roboty-ekzamenatsijnoyi-komisiyi.pdf). При визначенні компетентностей та результатів навчання освітньої програми, що визначають присвоєну кваліфікацію, орієнтуємося, в першу чергу, на Національну рамку кваліфікацій, Стандарт вищої освіти зі спеціальності, Класифікатор професій України ДК 003:2010, Довідник кваліфікаційних характеристик професій.</p>
<p>Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?</p>	<p>Відповідно до Стандарту ДВНЗ ПДАБА МР-01-19 «Положення про розробку навчальних планів здобувачів вищої освіти ступенів бакалавра та магістра» (https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/Polozhennya-MR-01-19.pdf) фактичне навантаження здобувачів вищої освіти (включно з самостійною роботою) складає 45 годин на тиждень. Кількість аудиторних годин в одному кредиті ЄКТС становить від 33% до 50% (для денної форми навчання). Максимальна кількість аудиторних годин на один тиждень теоретичного навчання становить: 24 години для здобувачів освіти за ступенем бакалавра та 18 годин – магістра. Загальна кількість навчальних дисциплін не перевищує 16 на навчальний рік, та відповідно, до 8 на семестр. Середній обсяг годин з однієї навчальної дисципліни становить 4 кредити. Мінімальний обсяг однієї дисципліни становить 3 кредити ЄКТС.</p>
<p>Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти</p>	<p>З метою провадження освітнього процесу за дуальною формою відповідно до Розпорядження Кабінету Міністрів України від 19.09.2018 № 660-р «Про схвалення Концепції підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти» в академії створено відділ заочної, вечірньої та дуальної освіти, який відповідно до Структури ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури введеної в дію наказом від 30.08.2019 р. № 375» є структурним підрозділом Навчально-наукового інституту інноваційних освітніх технологій». Для втілення зазначеної Концепції в академії проводяться наступні заходи: - Розроблено проект положення про дуальну освіту в ДВНЗ ПДАБА згідно з рекомендаціями МОНУ (https://pgasa.dp.ua/discussions/dual-education/); - проводиться аналіз потенційних замовників послуг з надання дуальної освіти в будівельній сфері; - розробляється договір про надання дуальної освіти відповідно до типового договору МОНУ.</p>

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

<p>Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП</p>	<p>https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2017/04/2019-PRAVILA-vsyo-vmeste.pdf</p>
---	--

<p>Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?</p>	<p>Згідно з правилами прийому ПДАБА вступ на навчання здійснюється на основі ступеня бакалавра, магістра та спеціаліста, за умови успішного проходження вступних іспитів з іноземної мови та фахового випробування з дисциплін економіка підприємства та статистика, теоретичні знання та практичні навички з яких поглиблюються при вивченні освітніх компонентів ОП. Фахове вступне випробування проводиться у формі тестування та налічує 15 питань з перелічених у програмах тем компонентів освітньої програми. Конкурсний бал розраховується: КБ = ТІМ+ТФІ+ СБД, де - ТІМ - сума балів, отриманих за результатами тестування з іноземної мови; ТФІ - сума балів, отриманих за результатами тестування з фахового вступного випробування; СБД – середній бал диплома бакалавра. Це дає змогу врахувати специфіку освітньої програми та відібрати найбільш підготовлених та професійно спрямованих абітурієнтів. На веб-сторінці: https://pgasa.dp.ua/selection-committee/speciality/ оприлюднено Програму фахових вступних випробувань, яка оновлюється щороку після обговорення та затвердження на засіданні кафедри (протокол № 8 від 12.02.19 р.) та схвалено Вченою радою економічного факультету (протокол № 7 від 26.02.19 р.) та затверджено Головою приймальної комісії академії. З 2019 року згідно наказу МОН України від 11.11.18 р. № 1096 для вступу на навчання для здобуття ступеня магістра на основі здобутого ступеня бакалавра - у формі єдиного вступного іспиту з іноземної мови за технологією ЗНО та фахових вступних випробувань.</p>
<p>Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?</p>	<p>Питання визнання результатів навчання в інших закладах вищої освіти регулюється в академії відповідно до «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у Державному вищому навчальному закладі «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури», затвердженого Вченою радою академії 25.09.2017 р. та введеного в дію наказом від 09.10.2017 р. № 247 (розділи 4 та 6). Зазначений документ оприлюднено на офіційному веб-сайті академії у відкритому доступі як для учасників освітнього процесу, так і для всіх заінтересованих осіб https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/POLOZHENNYA_pro-akademichnu-mobilnist-1.pdf</p>
<p>Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?</p>	<p>Зокрема, у 2019 році участь в академічній мобільності брали студенти: 076 Підприємство, торгівля та біржова діяльність: Економіка підприємства Ковальова А.П. гр.ЕП -19мп, Університет м. Ле-Ман (Le Mans Université) з 30 червня 2019р. до 30 серпня 2019р. Програма подвійного диплому. Результати навчання визнано відповідно до Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у ПДАБА. До основних проблем під час визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, можна віднести розбіжність у змісті освітніх програм, практичної підготовки та технічному забезпеченні. З метою усунення виявлених проблем переглядаються освітні програми, програми практик, здійснюються заходи щодо пошуку нових баз практик, оновлення лабораторної бази.</p>
<p>Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?</p>	<p>Питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній освіті регулюється Положенням про організації освітнього процесу, затвердженим Вченою радою академії та введеним в дію наказом від 26.09.2018 р. № 326. Даний документ оприлюднено на офіційному веб-сайті академії https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/pro-organizatsiyu-osv-go-protsesu.pdf.</p>
<p>Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?</p>	<p>Академія надає можливість поглиблено вивчати студентам французьку, англійську та німецьку мови («Наукова іноземна мова»). Термін навчання і обсяг навантаження: 1 семестр - 90 академічних годин, з них – 30 аудиторних. Професійно-орієнтований напрям програми навчання вимагає інтеграції навчальної дисципліни «Наукова іноземна мова» з дисциплінами навчального плану. Класифікація відповідно до «Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання» (Common European Framework of Reference for Languages (CEFR): Learning, Teaching, Assessment). Слухачі в кінці кожного семестру складають залік, по закінченню навчання - підсумковий екзамен. Залікові та екзаменаційні відомості оформляються викладачами в день заліку чи екзамену і зберігаються у відповідному деканаті протягом трьох років. Слухачі, які успішно засвоїли програму, виконали необхідний обсяг завдань, склали всі заліки та підсумковий іспит, отримують посвідчення/ сертифікат, у якому вказується напрям підготовки, загальна кількість прослуханих академічних годин, оцінка за екзамен. Студентам, які отримали міжнародний сертифікат на рівні не нижче ніж B2, у посвідчення/ сертифікат виставляється оцінка «А» (100 балів) з іноземної мови. Під час впровадження неформальної освіти виникають проблеми, пов'язані з невизначеністю на державному рівні порядку визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, в системі формальної освіти, що передбачено Законом України «Про освіту»</p>

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

<p>Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи</p>	<p>На ОП використовуються індивідуальні, групові, колективні, парні, аудиторні та поза аудиторні форми навчання. Навчання здійснюється за допомогою традиційних методів: практичного, наочного, словесного, відео-методу. Кожен з них сприяє досягненню програмних результатів навчання. За допомогою практичного методу навчання студенти отримують РН 10 ОП 2018 р.; за індивідуальної форми навчання студенти виявляють РН 4. Використовувати іноземну мову для забезпечення результативної наукової та професійної діяльності в підприємницьких, торговельних і біржових структурах здобувачі ОП вміють завдяки роботі з різними інформаційними джерелами, а також відео-матеріалами, що пропонують до перегляду викладачі на ОП. Застосування практичного методу, зокрема вирішення проблемних ситуацій та бізнес-кейсів, дозволяє здобувачам вищої освіти демонструвати вміння вирішувати проблемні ситуації, що виникають в діяльності підприємницьких, торговельних та біржових структур за умов невизначеності і ризиків.</p>
<p>Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?</p>	<p>Для викладачів на ОП здобувач є центральною фігурою освітнього процесу, що виступає повноправним суб'єктом відносин, який бере на себе долю відповідальності за навчання. Студентоцентроване навчання, у рамках викладання на ОП, включає в себе методи навчання, які переносять фокус освіти з викладача на студента. З метою забезпечення студентоцентрованого підходу у рамках ОП, студенти анкетуються для урахування їх ціннісних орієнтацій та систематичного моніторингу якості освітніх послуг. Здобувачі вищої освіти також долучаються до обговорення змін освітньої програми при її постійному вдосконаленні. Це реалізується через використання індивідуальних, аудиторних та позааудиторних форм навчання, а також за допомогою словесних, наочних та практичних методів навчання. Ефективність форм навчання оцінена опитаними здобувачами вищої освіти за 10-бальною шкалою наступним чином: групова – 7,7 б; колективна – 7,3 б; парна – 8,3 б; індивідуальна – 8,8 б. Тобто стейкхолдери віддають перевагу парній та індивідуальній формі навчання. 87% вважають найбільш ефективним методом навчання – практичні заняття. 20% опитаних віднесли до ефективних методів навчання - лекції; 20% - самостійну роботу.</p>
<p>Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи</p>	<p>Відповідно до п. 6.8. розділу 6 Стандарту ДВНЗ ПДАБА ОП-01-18 «Положення про організацію освітнього процесу», затвердженого вченою радою академією 25.09.2018 р., протокол №2, науково-педагогічні працівники вільні у виборі форм та методів навчання https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/pro-organizatsiyu-osv-go-protsesu.pdf. Словесний метод навчання дозволяє здобувачам вищої освіти виявляти свободу слова, думки та поширювати набуті знання та інформацію. У співавторстві з викладачами на ОП та керівниками кваліфікаційних робіт студенти мають можливість вільно оприлюднювати результати наукових досліджень у відповідних виданнях. 87% опитаних здобувачів вищої освіти вважають своє право на вільне висловлювання власних думок та на участь у дискусіях цілком реалізованим. На ОП здобувачам пропонується, у рамках академічної свободи, вільно обирати предмети одного з двох запропонованих блоків варіативних навчальних дисциплін циклу професійної підготовки.</p>

<p>Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів</p>	<p>Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання міститься в ОП розміщених на сайті ДВНЗ ПДАБА у вільному доступі (https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/07/OPP-TGPV-magistr-profesijnyk.pdf), інформація щодо порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів міститься в робочих навчальних програмах та силабусах та входить до складу Навчально-методичних комплексів (НМК) освітніх компонентів. НМК зберігаються на кафедрах та у відділі дистанційної освіти, де з ними можуть ознайомитись учасники освітнього процесу на будь-якому етапі. Для студентів заочної форми навчання працює сайт http://izido.pgasa.dp.ua де студенти, що навчаються дистанційно мають персоналізований доступ до дистанційних курсів освітніх компонентів ОП розроблених на основі НМК, в яких представлено: лекції та практичний матеріал, завдання до контрольних заходів та вказівки по їх виконанню, питання для самоконтролю і підготовки до заліку/іспиту, інформацію про викладача та ін. На сайтах http://pgasa.dp.ua, http://izido.pgasa.dp.ua розміщено: графік навчального процесу, розклади занять, сесій, консультації викладачів, оголошення, ін. Вважаємо за потрібне удосконалити інформування щодо навчання студентів всіх форм. Для цього в академії розроблено та тестується система електронної підтримки освітнього процесу. З 2019-2020 н.р. розпочато роботу щодо формування силабусів освітніх компонент за ОП та оприлюднення їх на офіційному сайті академії у відкритому доступі (посилання вставити https://pgasa.dp.ua/sylabus/).</p>
<p>Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП</p>	<p>Під час реалізації освітньої програми наукові дослідження інтегруються в освітній процес шляхом залучення здобувачів вищої освіти до участі у наукових семінарах, у міжнародних, всеукраїнських та регіональних конференціях, симпозиумах, форумах, конкурсах та круглих столах, що є актуальними в рамках ОП. Також студенти разом із викладачами займаються дослідженнями та приймають участь в реалізації наукової теми кафедри «Вдосконалення обліково-аналітичної інформації в управлінні економічними процесами», що надає змогу отримати практичний досвід наукових досліджень та викликати інтерес магістрів до наукової роботи. Студенти приймають участь у Всеукраїнських олімпіадах з дисциплін економіка підприємства, інвестування та інтелектуальна власність займають призові місця, зокрема у II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади з дисципліни «Інтелектуальна власність» у березні 2018 р. студентка групи ЕП-17-мп Слоква Юлія отримала диплом II ступеня; у 2-му турі Всеукраїнської олімпіади з дисципліни «Інвестування» в травні 2018 р. студентка групи ЕП-17-мп Швець Анастасія посіла друге місце. 73% опитаних здобувачів вищої освіти приймають участь у науковій роботі. 100% підтверджують, що в ДВНЗ ПДАБА здобувачі вищої освіти мають можливість самостійно обирати напрямок та тематику наукової та/або дослідницько-аналітичної роботи. Викладачі кафедри за період з 2015 р. по 2019 р. опублікували 80 наукових праць спільно зі студентами, з них 1 монографія, 22 статті та 57 тез доповідей. Поєднати навчання і дослідження під час реалізації ОП дозволяє якісно виконувати курсові роботи та кваліфікаційну роботу. Курсова робота є однією з форм дослідницької роботи студентів, що передбачає закріплення і узагальнення знань, одержаних студентом за час навчання, і набуття практичних навичок та їх застосування для комплексного вирішення конкретного фахового завдання. Курсові роботи вчать працювати з літературою, сприяють поглибленню вмінь самостійного розв'язання конкретних завдань. Метою кваліфікаційної роботи є закріплення вмінь і навичок дослідження і аналізу, впровадження сучасних методів управління суб'єктами господарювання для підвищення ефективності їх функціонування.</p>

<p>Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі</p>	<p>Відповідно до п. 8.3. розділу 8 Стандарту ДВНЗ ПДАБА ОП-01-18 «Положення про організацію освітнього процесу», як правило, комплекси навчально-методичного забезпечення дисциплін мають щорічно оновлюватися з урахуванням результатів моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм та навчальних планів https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/pro-organizatsiyu-osv-go-protsesu.pdf. Викладачі, враховуючи результати опитувань здобувачів вищої освіти, відгуки та рецензії роботодавців, постійно оновлюють зміст освітніх програм з метою врахування змін зовнішнього середовища. В рамках освітнього компоненту «Економічне управління підприємством» було включено розрахунок та аналіз сезонності обсягу реалізації для обґрунтування отримання прогнозних доходів при складанні бюджету підприємства. В освітній компоненті «Теорія виробництва та витрат» було включено механізм та особливості управління витрат на основі ABC та XYZ-аналізу. Дисципліна «Управління вартістю підприємства» є практичною, її контент систематично переглядається та оновлюється на основі сучасних іноземних та вітчизняних наукових розробок та досягнень. Постійного моніторингу та своєчасного оновлення потребує нормативно-правова база міжнародних та вітчизняних стандартів оцінки. Під час написання теоретичної частини курсової роботи студенти проводять критичний аналіз статей, що публікуються у вітчизняних та міжнародних періодичних фахових виданнях, що дозволяє їм дослідити сучасні наукові надбання за обраною проблематикою. Статті для аналізу відбираються відповідно до індексу цитувань (індекс Хірша, I10-індекс) та за даними щодо індекса цитувань відомих вчених світу в Science Citation Index (SCI) та Journal Citation Reports (JCR). До лекційного матеріалу на даний час додано, зокрема в межах теми «Оцінювання стратегічного протистояння підприємств-конкурентів» крім розглядаємих SWOT-аналізу та PIMS-аналізу - STEP-аналіз, SPACE-аналіз та GAP – аналіз; за темою «Управлінська діагностика» виокремлено, систематизовано та подано характеристику принципів побудови системи економічної діагностики на підприємствах в умовах глобалізації. Надбання з сучасних практик найчастіше презентується під час практичних занять. Так, в межах практичного заняття «Формування стратегії конкурентної боротьби» щорічно досліджується Індекс глобальної конкурентоспроможності України, зокрема така його складова як «Ефективність ринку товарів» Інформаційна наповненість навчального процесу за ОП опитаними студентами була в середньому оцінена досить високо (за 10-бальною системою - 8,3 бали). Усі опитані вважають, що контент дисциплін за ОП є актуальним та відповідає профілю ОП «Економіка підприємства»: 27% - повністю відповідає; 73% - частково відповідає.</p>
<p>Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО</p>	<p>Інтернаціоналізація є одним із пріоритетів розвитку ПДАБА. Найважливішими напрямками міжнародного наукового і науково-технічного співробітництва ПДАБА є: участь у програмах двостороннього та багатостороннього міждержавного обміну студентами, аспірантами, викладачами; участь у міжнародних освітніх та наукових програмах. Іноземні партнери відвідують ПДАБА з науково-дослідними візитами. Академія прийняла участь у міжнародних грантових проектах TEMPUS. Участь у міжнародних програмах дозволяє щорічно отримувати стипендії для студентів і викладачів для участі у навчанні за кордоном, та проведення наукових досліджень. У 2019 році академія отримала гранти Європейського союзу для міжнародного академічного обміну студентами й науковцями за програмою Erasmus + KA107 із Кільським університетом (Великобританія); Університетом західної Аттики (Греція); Лодзинським технічним університетом (Польща). У академії діє програма «гостьових» професорів, що передбачає візити провідних дослідників і викладачів терміном від кількох днів до півроку з метою читання курсів лекцій, участі в наукових дослідженнях, сезонних школах, а також інших видів академічної діяльності. Не можна забувати і про важливу сферу розвитку міжнародної співпраці та інтернаціоналізації, якою є навчання іноземних студентів ДВНЗ ПДАБА.</p>

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

<p>Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?</p>	<p>Контроль є необхідною ланкою, способом отримання інформації щодо рівня підготовки здобувача. На кожну навчальну дисципліну розробляється робоча навчальна програма, в якій зазначаються, які саме результати будуть досягнуті за підсумком її вивчення, також в ній зазначаються всі різновиди поточного та підсумкового контролю. В межах підготовки до цих заходів зазначається обсяг знань, умінь, навичок якими оволодів здобувач вищої освіти. Завдяки контрольним заходам особа демонструє рівень засвоєння знань, умінь, навичок. Найбільш поширені види поточного контролю: тестові завдання, практичні кейси, усне опитування, письмовий контроль, а також методи самооцінювання і самоконтролю. За результатами поточних контрольних заходів можна спланувати та відкоригувати подальшу освітню траєкторію студента з метою досягнення програмних результатів, які особа буде демонструвати по завершенню навчання за окремою навчальною програмою на підсумковому виді контролю. Окремою формою контролю є курсові роботи в межах таких дисциплін, як економічна діагностика, спецкурс зі спеціальності та моделювання економічних і статистичних досліджень, які є професійно-орієнтовними для даної ОП.</p>
<p>Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?</p>	<p>Мета, завдання, основні принципи організації контрольних заходів визначені в Стандарті ДВНЗ ПДАБА ОП-05-18 «Положення про контрольні заходи», затвердженого Вченою радою академії 26.12.2018 р., протокол №5 (https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/Polozhennya-pro-kontrolni-zahody-1.pdf). Критерії оцінювання навчальних досягнень викладені в робочій програмі навчальної дисципліни та силабусі навчальної дисципліни, доводяться до здобувачів освіти лектором на початку викладання дисципліни та викладені на сайті академії. Критерії оцінювання навчальних досягнень за формами ректорського контролю та контролю залишкових знань наведені в пакетах ректорських та комплексних контрольних робіт та доводяться до студента перед проведенням контрольного заходу.</p>
<p>Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?</p>	<p>Інформація щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання доводиться здобувачам освіти через оприлюднену на офіційному веб-сайті освітню програму, безпосередньо викладачем на першому занятті, консультації. Також через оприлюднені на офіційному веб-сайті силабуси навчальних дисциплін за освітньою програмою. Відповідно до п. 4.11.3.2. розділу 4 Стандарту ДВНЗ ПДАБА ОП-01-18 «Положення про організацію освітнього процесу» екзамен проводиться згідно з розкладом, який доводиться до відома викладачів і студентів не пізніше, як за місяць до початку сесії. Розклад контрольних заходів оприлюднюється на офіційному веб-сайті академії. Інформація про форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання прописано в робочій програмі та силабусах, які розробляються викладачами навчальних дисциплін. Силабуси розміщено на сайті ВНЗ та здобувачі вищої освіти мають до них вільний доступ. Незрозумілі для здобувачів питання обговорюються з викладачами.</p>
<p>Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?</p>	<p>У відповідності до стандарту вищої освіти, затвердженому МОН зі спеціальності 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» за другим магістерським рівнем атестація здобувачів вищої освіти ОП «Економіка підприємства» здійснюється у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи. Вимоги до кваліфікаційної роботи (перелік, порядок написання та захисту) прописано в методичних вказівках, що постійно оновлюються відповідно до вимог роботодавців і сучасних змін на ринку будівельної та інших галузей з урахуванням новітніх наукових здобутків і досягнень у галузі економіки.</p>
<p>Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?</p>	<p>Процедура проведення контрольних заходів регулюється Стандартом ДВНЗ ПДАБА ОП-05-18 «Положення про контрольні заходи», затвердженого Вченою радою академії 26.12.2018 р., протокол № 5. Доступність для учасників освітнього процесу забезпечується наявністю Стандарту на веб-сайті академії у відкритому доступі (https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/Polozhennya-pro-kontrolni-zahody-1.pdf).</p>
<p>Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП</p>	<p>Об'єктивність екзаменаторів, в першу чергу, забезпечується наявністю чітких та зрозумілих критеріїв оцінювання поточного та підсумкового контролю з кожної компоненти ОП. Процедури врегулювання конфлікту інтересів визначено розділом 3 Стандарту ДВНЗ ПДАБА ОП-05-18 «Положення про контрольні заходи», затвердженого Вченою радою академії 26.12.2018р., протокол № 5. (https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/Polozhennya-pro-kontrolni-zahody-1.pdf). Випадків застосування процедур врегулювання конфлікту інтересів на ОП не було.</p>

<p>Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП</p>	<p>Порядок повторного проходження контрольних заходів урегульовано академією відповідно до п.4.11.4.4 розділу 4 Стандарту ДВНЗ ПДАБА «Положення про організацію освітнього процесу». Здобувачам освіти, які одержали під час семестрового контролю незадовільні оцінки, дозволяється ліквідувати академічну заборгованість, як правило, до початку наступного семестру. Повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачу, другий - комісії, яка створюється деканом факультету.</p>
<p>Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП</p>	<p>Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів визначено розділом 4 Стандарту ДВНЗ ПДАБА ОП-05-18 «Положення про контрольні заходи», затвердженого Вченою радою академії 26.12.2018 р., протокол № 5 (https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/Polozhennya-pro-kontrolni-zahody-1.pdf). Випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів не було.</p>
<p>Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?</p>	<p>Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності в академії містить Кодекс академічної доброчесності, прийнятий рішенням Вченої ради 05.07. 2018 р., оприлюднений на сайті Академії: https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/04/z-vstavkami.pdf. Кодекс академічної доброчесності (далі – Кодекс) є стандартом поведінки студентів та співробітників ПДАБА в академічному середовищі та передбачає зобов'язання кожного здобувача вищої освіти та співробітника Академії виявляти повагу до всіх людей, незалежно від статі, раси, релігії, фізичного чи сімейного стану, будь-якої іншої приналежності. Кодекс розроблено на підставі вітчизняного та зарубіжного досвіду етичної нормотворчості, рекомендацій членів робочої групи, із урахуванням пропозицій викладачів і студентів Академії.</p>
<p>Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?</p>	<p>З метою протидії порушенням академічної доброчесності в академії розробляються та затверджуються нормативні документи щодо її дотримання, проводяться наукові семінари та роз'яснювальна робота, здійснюється перевірка на плагіат. З метою сприяння академічній доброчесності та підвищенню якості наукових досліджень шляхом виявлення ознак плагіату в наукових та науково-навчальних роботах Академією укладено договір про співпрацю з ТОВ «Антиплагіат» № 09-07/2018 від 09.07.2018 р. Договір поновлено 01.08.2019, строком на 1 рік. Укладено додаткову угоду про співпрацю з цим товариством, яка регламентує максимальну кількість сторінок пошукових запитів, яку академія може використати для перевірки дисертацій на здобуття наукових ступенів доктора і кандидата наук та освітньо-наукового ступеня доктора філософії, на наявність ознак збігів/ідентичності/схожості впродовж 2019 року. У 2018 р. перевірено на унікальність за допомогою онлайн-сервісу Unicheck усі випуски періодичних наукових видань та всі дисертації. У 2019р. перевірка цих документів продовжується ; розпочато перевірку кваліфікаційних робіт студентів академії. У 2019 р. розпочато роботу з наповнення репозитарію (http://srd.pgasa.dp.ua:8080/) Вченою радою академії затверджено (протокол № 8 від 26.02.2019 р.) та введено в дію наказом ректора Положення про репозитарій ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури». Репозитарій включає розділ «Кваліфікаційні роботи студентів».</p>
<p>Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?</p>	<p>ПДАБА популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти, проводячи наукові-практичні семінари, зокрема: постійно діючий Науково-педагогічний семінар «Інноваційні підходи до підвищення професійно-педагогічної компетентності викладачів та студентів сучасних закладів вищої освіти» (Режим доступу https://pgasa.dp.ua/galleries/ukr/) як сукупність правил поведінки людини в академічному середовищі, що передбачає моральний і правовий складники регулювання поведінки під час виконання навчальних або дослідницьких завдань. Кодекс академічної доброчесності оприлюднено на сайті академії для відкритого доступу зацікавлених осіб. Кафедра популяризує академічну доброчесність, обговорюючи її принципи на кураторських годинах, під час керівництва курсовими та дипломними роботами, науково-дослідницької роботи та написання спільних статей із студентами. За порушення принципів академічної доброчесності (плагіат, недотримання норм цитування, неналежне оформлення посилань на використані матеріали) можливе притягнення до дисциплінарної відповідальності відповідно до законодавства. Ведеться відповідна роз'яснювальна робота. ПДАБА сприяє ознайомленню студентів та викладачів академії із європейським досвідом забезпечення академічної доброчесності. Так, 24.04.2019 р. було організовано зустріч із професором Страсбурзького Університету (Франція) Жаном-Полем Меєром, де він прочитав лекцію на тему «Плагіат. Французький погляд на проблему», яку відвідали студенти та викладачі кафедри.</p>

<p>Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП</p>	<p>Члени академічної спільноти дотримуються вимог Кодексу академічної доброчесності. Прийняття принципів і норм Кодексу засвідчується підписом члена академічної громади. З 1 вересня 2018 року зараховані на перший курс здобувачі вищої освіти дають свою згоду дотримуватися вимог Кодексу в обов'язковому порядку. Порушення норм Кодексу академічної доброчесності (https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/04/z-vstavkami.pdf) може передбачати накладання санкцій, аж до відрахування або звільнення з Академії, за поданням Комісії з питань етики та академічної чесності. Випадків порушення здобувачами вищої освіти академічної доброчесності не зафіксовано. Випадків порушення академічної доброчесності щодо здобувачів освітньої програми не зафіксовані.</p>
--	--

6. Людські ресурси

<p>Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?</p>	<p>Добір викладачів для забезпечення освітнього процесу відбувається на конкурсній основі відповідно до Положення про порядок обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури» (нова редакція), затвердженого Вченою радою 23.04.2019, протокол № 10. При доборі викладачів враховується їх рівень професіоналізму (пункт 3.2.2. розділу 3, розділ 5, пункт 6.1. розділу 6 зазначеного положення), що дозволяє здійснити добір кращих викладачів та в повній мірі забезпечити освітній процес за відповідною освітньою програмою. При доборі викладачів за освітньою програмою стикнулися з проблемою залучення професіоналів-практиків, рівень професіоналізму яких би забезпечував виконання кадрових вимог Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затверджених постановою КМУ від 30.12.2015 р. № 1187. Залучаємо фахівців-практиків головами екзаменаційних комісій, включаємо в групу розробників освітньої програми, намагаємося залучити до викладання дисциплін професійного циклу.</p>
<p>Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу</p>	<p>До атестації здобувачів вищої освіти ЗВО залучає представників підприємств-роботодавців шляхом включення їх до складу екзаменаційної комісії. Зокрема, головою екзаменаційної комісії є генеральний директор проектно-будівельної компанії «Південьбуд» Хідько Ю.П. До складу екзаменаційної комісії (наказ №398 від 15.11.2018 р.) включено викладача кафедри, який поєднує викладацьку роботу з практичною діяльністю за фахом – Попову В.В., к.е.н., доц., директора ТОВ «ФЕС ТЕРЕБЛЯ».</p>
<p>Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців</p>	<p>Для підвищення практичного спрямування освітнього процесу та набуття здобувачами професійних навичок в рамках ОП діє система гостьових лекторів, до якої залучаються професіонали-практики, експерти галузі, представники роботодавців, зокрема на лекції з дисциплін «Спецкурс зі спеціальності», «Конкурентоспроможність підприємства», запрошуються представники потенційного підприємства-роботодавця ПрАТ «ХайдельбергЦемент Україна», на лекції з дисципліни «Економічне управління підприємством» запрошується директор ТОВ «ІР Днепр» Іконніков М.Ю.</p>
<p>Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння</p>	<p>В академії здійснюється робота щодо професійного розвитку викладачів. Відповідно до «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у ДВНЗ ПДАБА, затвердженого Вченою радою академії 25.09.2017 р. та введеного в дію наказом від 09.10.2017 р. № 247, викладачі мають право підвищити професійний рівень через академічну мобільність. У порядку, встановленому Положенням про підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників, затвердженим Вченою радою 29.08.2018 р., протокол №1, викладачі проходять підвищення кваліфікації (стажування). Для моніторингу рівня професіоналізму викладачів в академії діє система проведення відкритих занять, звітування кафедр за навчальний рік, в тому числі щодо рівня професійної та наукової активності, тощо. В рамках ЗВО працівники кафедри в 2018-2019 рр. брали участь у науково-педагогічних семінарах, присвячених підвищенню професійно-педагогічної компетентності викладачів сучасних вищих закладів освіти. За сприянням ректорату під патронатом Федерації обмінів Франція-Україна у січні 2017 р. проф. Поповиченко І.В. та доц. Бородін М.О. у рамках франкофонного проекту на економічному факультеті пройшли лінгвістично-фахове стажування у Франції у Франкофонній школі економіки (L'Ecole francophone d'économie à Boueigneuf-an-Mauges), м. Анжи, муніципалітет Бурнеф-ан-Мож, Франція. Тема: «Економіка та управління підприємствами: мікроекономічні та макроекономічні аспекти» (наказ № 01, від 04.04.2017 р.)</p>

Продemonструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Підпунктом 6.1.13 пункту 6 Колективного договору ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури», зареєстрованого Управлінням соціального захисту населення Соборної районної у місті Дніпрі ради 04.05.2017 р. реєстраційний номер №090, передбачено матеріальне стимулювання творчої праці та педагогічного новаторства викладачів. Матеріальне стимулювання здійснюється згідно з Положенням про преміювання працівників академії (додаток 5 до Колективного договору). Також стимулювання викладацької майстерності нематеріального характеру передбачено розділом 6 Правил внутрішнього розпорядку для працівників ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури», затверджених конференцією трудового колективу ДВНЗ ПДАБА 15.05.2015 р., протокол № 1. В 2019 р. професорка кафедри Каховська О.В. отримала вчене звання професора кафедри обліку, економіки та управління персоналом підприємства. В 2016 році колектив кафедри у складі 9 осіб отримали Премію Академії будівництва України ім. академіка М. С. Буднікова. Протягом 2016-2019 рр. працівники кафедри, відповідальної за підготовку здобувачів вищої освіти за ОП «Економіка підприємства», були нагороджені грамотами Департаменту освіти і науки Дніпропетровської облдержадміністрації (9), подяками міського голови (10), ректорату ПДАБА (15).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продemonструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансове, матеріально-технічне, інформаційне забезпечення освітнього процесу є достатнім для підготовки фахівців за ОП. Наявне навчально-методичне забезпечення сприяє досягненню цілей та програмних результатів навчання за ОП. В академії постійно здійснюється робота щодо покращення, оновлення навчально-методичного забезпечення. З кожної початкової дисципліни розроблено силабус, робочу програму та навчально-методичний комплекс. Відповідно до затвердженого щорічного плану викладачами поповнюються та оновлюються фонд методичних рекомендацій з навчальних дисциплін, практик, підготовки курсових робіт, кваліфікаційних робіт, тощо. Крім того, здійснюється підготовка та друк навчальних посібників, підручників. Оновлюється бібліотечний фонд фахової літератури. В академії існує та розвивається дистанційна форма освіти, яку забезпечує Навчально-науковий інститут інноваційних освітніх технологій. У відділі дистанційної освіти студент отримує постійний доступ до всіх навчальних матеріалів з дисциплін поточного семестру на сайті НН ІІОТ (<http://izido.pgasa.dp.ua>)

Продemonструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

В академії здійснюється впровадження централізованої системи анкетування учасників освітнього процесу щодо виявлення недоліків в організації провадження освітньої діяльності, виявлення їх потреб, інтересів та рівня задоволеності навчальним процесом, культурно-соціальною сферою, матеріально-технічним, інформаційним забезпеченням, рівнем науково-дослідної роботи та комунікацією в академії. Відповідно до нової структури ПДАБА, яку введено в дію наказом ректора від 30.08.2019 р. № 375, в академії створено відділ якості освіти, маркетингу та профорієнтаційної роботи. Відповідно до Положення про відділ на нього покладено проведення моніторингу якості освіти шляхом анкетування, опитування учасників освітнього процесу. Розроблено Положення про анкетування (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/Polozhennya-pro-anketuvannya-zdobuchiv-vyshhoi-osvity.pdf>), та створено робочу групу з метою розроблення питань для анкетування.

<p>Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?</p>	<p>Питанню безпечності життя та здоров'я здобувачів вищої освіти в академії приділяється значна увага. Наявний Паспорт санітарно-технічного стану умов праці в ПДАБА. Декларація відповідності матеріально-технічної бази вимогам законодавства з питань пожежної безпеки. Питання безпечності життя та здоров'я учасників освітнього процесу відображено у Концепції освітньої діяльності ДВНЗ ПДАБА до 2020 року (пункт 3.7.). В академії створено психологічну службу (веб-сторінка https://pgasa.dp.ua/studentu/psihologichna-sluzhba/), діяльність якої спрямована на психологічну адаптацію здобувачів вищої освіти та забезпечення психологічного здоров'я. На індивідуальних консультаціях з психологом найчастіші проблеми, з якими стикаються студенти – це зневага з боку одногрупників та стресові ситуації в особистому житті та родині. Психологічною службою проводяться семінари, інтерактивні бесіди зі студентами, дискусії, круглі столи, тощо. Колектив академії разом зі студентами брали участь у програмі «Healthy challenge 2019». Академія брала участь у проекті Міністерства юстиції України «Я маю право» і Всеукраїнській акції «Стоп булінг». Тематичні матеріали розміщуються на веб-сторінці та на стенді психологічної служби.</p>
<p>Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?</p>	<p>Освітня, організаційна, інформаційна, консультаційна, соціальна підтримка для здобувачів вищої освіти організована через деканати факультетів, які надають потрібну інформацію та люблять інтереси студента. Також в академії наявний інститут кураторства, який не лише забезпечує організаційну, консультаційну підтримку, а й спрямований на прискорення адаптації здобувача в академії. На інформаційних стендах наведена інформація щодо організації навчального процесу та соціально-культурного життя студентів. З метою підтримки здобувачів вищої освіти на офіційному веб-сайті академії наявна інформація щодо організації освітнього процесу, громадського життя, діяльності академії, виділена окрема рубрика «студенту» тощо. Соціальна підтримка здійснюється також через профспілковий комітет академії із залученням органів студентського самоврядування. У встановленому порядку надається соціальна стипендія. В академії здійснюється впровадження централізованої системи анкетування та опитування. Відповідно до нової структури ПДАБА, яку введено в дію наказом ректора від 30.08.2019 р. № 375, в академії створено відділ якості освіти, маркетингу та профорієнтаційної роботи. Відповідно до Положення про відділ на нього покладено проведення моніторингу якості освіти шляхом анкетування, опитування учасників освітнього процесу. Розроблено Положення про анкетування (https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/Polozhennya-pro-anketuvannya-zdobuchiv-vyshhoi-osvity.pdf) та створено робочу групу з метою розроблення питань для анкетування.</p>
<p>Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)</p>	<p>ДВНЗ ПДАБА реалізує права на освіту осіб з особливими освітніми потребами шляхом використання технологій дистанційного навчання. У 2003 р. створено відділ дистанційної освіти, який здійснює роботу розробки дистанційних курсів освітніх компонент, виконує оформлення дистанційних курсів з метою оптимізації навчання за дистанційною формою. У навчально-науковому інституті інноваційних освітніх технологій обладнаний комп'ютерний клас дистанційного навчання, створена електронна читальна зала з можливістю послуги оперативної електронної доставки документів. В Академії значна увага приділяється питанню забезпечення доступності навчальних приміщень для осіб маломобільних груп населення. Зокрема, у 2019 році розроблено Концепцію реконструкції приміщень ПДАБА з доступності для маломобільних груп населення, відповідно до якої передбачено організацію безпорогового входу в приміщення, демонтаж перегородок і організацію безпорогових дверних пройомів, заміна сходинок пандусами з нахилом до 8%. На сьогодні здійснюється робота щодо втілення в життя плану реконструкції (облаштовано пандус, заміна обладнання санвузлів, облаштування ліфтових площадок, тощо). Наказом від 26.02.2019 р. № 110 затверджено порядок супроводу (надання допомоги) осіб з обмеженими фізичними можливостями, громадян похилого віку, інших мало мобільних груп населення під час перебування в академії.</p>

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика діяльності академії та її керівництва спрямована на попередження конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) та максимальної відкритості у спілкуванні зі всіма учасниками освітнього процесу та прийнятті рішень. У разі виникнення конфліктної ситуації громадяни мають право звернутися до керівництва академії чи керівників структурних підрозділів академії особисто, звернутися зі скаргою письмово, усно, через електронний ресурс, через скриньку довіри. Здобувачі вищої освіти також можуть звернутися до психологічної служби академії, до органів студентського самоврядування, представники яких беруть участь у роботі колегіальних органів управління академії та органів громадського самоврядування. Процедура розгляду конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) здійснюється відповідно до Порядку роботи зі зверненнями та організації особистого прийому громадян у ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури», затвердженого наказом ректора від 15.03.2019 р. № 136, оприлюдненому на офіційному веб-сайті академії <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/Nakaz.pdf> В межах освітньої програми випадків конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією не зафіксовано. Вважаємо, що система роботи попередження та врегулювання конфліктних ситуацій в академії здійснюється на достатньому рівні. У разі виявлення ознак її неефективності будуть внесені відповідні корективи чи зміни.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми регулюється в академії Стандартом ОП – 01-19 «Про розробку освітніх програм зі спеціальностей у ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури», затвердженим Вченою радою академії 04.07.2019 р., протокол № 13 (зі змінами, затвердженими 24.09.2019 р., протокол № 2) (розділ 3, 4). Стандарт оприлюднений у відкритому доступі на офіційному веб-сайті академії <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/pro-rozrobku-osvitnih-program.pdf>

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Відповідно до Стандарту ОП – 01-19 «Про розробку освітніх програм зі спеціальностей у ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури» (зі змінами) <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/pro-rozrobku-osvitnih-program.pdf> перегляд та оновлення освітніх програм, зокрема, здійснюється після завершення нормативного терміну підготовки та у разі: змін нормативно-правових актів у сфері вищої освіти; врахування зовнішнього оцінювання якості освітньої діяльності та якості вищої освіти; внесення змін до діючих чи затвердженні нових нормативних документів, що регулюють організацію та провадження освітньої діяльності академії; тощо. Визначено осіб, які можуть вносити пропозиції щодо перегляду та оновлення освітніх програм. Відповідальним за внесення відповідних змін та доповнень до освітніх програм є гарант освітньої програми. Зміни до освітніх програм вносяться, схвалюються та затверджуються в порядку, визначеному зазначеним стандартом академії. За час реалізації освітньої програми були внесені зміни: у 2017 році у зв'язку з набуттям чинності нової редакції Закону України «Про освіту» (рішення Вченої ради від 24.10.2017 р., протокол № 4), у 2018 році у зв'язку з необхідністю врахувань пропозицій здобувачів вищої освіти та роботодавців (рішення Вченої ради від 05.07.2018 р., протокол № 14). В процесі здійснення періодичного перегляду стикнулися з проблемою активізації учасників освітнього процесу та роботодавців до удосконалення змісту освітньої програми, особливо у формі відкритого діалогу. Одним із способів, за допомогою якого намагаємося подолати таку проблему, є впровадження постійного діалогу щодо формування змісту та цілей освітніх програм з усіма зацікавленими особами через інтернет-ресурс (<https://pgasa.dp.ua/discussions/>) та залучення роботодавців до розроблення освітніх програм.

<p>Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП</p>	<p>В академії започатковано інтернет – спілкування зі здобувачами вищої освіти щодо внесення зауважень до освітньої програми (https://pgasa.dp.ua/discussions/). Представники студентського самоврядування включені до складу вчених рад академії та факультетів (інститутів), на засіданнях яких проходить обговорення, схвалення та затвердження освітніх програм та змін до них, обговорення процедур забезпечення якості освіти за ОП. Структурними підрозділами, відповідальними за підготовку фахівців започатковано систему збору та опрацювання інформації щодо удосконалення ОП (бесіди, опитування, відгуки). Створюється також централізована система анкетування здобувачів вищої освіти, в тому числі щодо удосконалення ОП. До започаткування централізованого анкетування в рамках ЗВО кафедра проводила анкетування студентів, за результатами якого 20% опитаних здобувачів вищої освіти виявили зацікавленість та прийняли участь в обговоренні ОП. Більшість пропозицій студентів щодо удосконалення ОП (а саме 67%) було враховано.</p>
<p>Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП</p>	<p>Представники органів студентського самоврядування входять до складу колегіальних органів управління, громадського самоврядування академії, тому беруть участь у процедурах внутрішнього забезпечення якістю (при обговоренні, затвердженні, перегляді ОП, обговоренні нормативних документів, створенні нових ОП, обговоренні подальшої стратегії та розвитку якості освіти). Крім того, студентське самоврядування бере участь в опитуваннях, їх проведенні та організації.</p>
<p>Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості</p>	<p>Кафедра залучає роботодавців, представників підприємств та професійних громадських організацій до перегляду ОП та процедур забезпечення її якості. Рецензії на ОП надали директор ТОВ «Міськбуд – Дніпро» Попов А.А., директор ТОВ «Деналлі Груп» Коновалов К.В., директор ТОВ «Пренда» Тавкін В.Є., голова громадської організації «Асоціація працівників сфери економічної безпеки» Прокопець Р.О. До складу розробників було включено роботодавців, які поєднують викладацьку та практичну фахову діяльність, зокрема д.е.н., професор кафедри Левчинський Д.Л., та доцент кафедри, к.е.н. Попова В.В. У 2019 р. до складу розробників ОП було включено Іконнікова М.Ю., директора ТОВ «ІР Днепр».</p>
<p>Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП</p>	<p>Відповідно до нової структури ПДАБА, яку введено в дію наказом ректора від 30.08.2019 р. № 375, в академії створено відділ якості освіти, маркетингу та профорієнтаційної роботи. Відповідно до Положення про відділ на нього покладено здійснення моніторингу працевлаштування випускників академії. До створення відділу інформація про кар'єрний шлях випускників акумулювалася на випускових кафедрах. Враховуючи що акредитація освітньої програми первинна, систему врахування пропозицій випускників при її перегляді започатковано та здійснюється збір відповідної інформації. Зокрема, https://pgasa.dp.ua/discussions/educational-programs/. Аналіз траєкторій працевлаштування випускників ОП виявив, що 70% працюють за фахом (провідними економістами, економістами; інженерами із заробітної плати; фахівцями з аналітичної роботи; менеджерами різних напрямів: з зовнішньоекономічної роботи, по роботі з клієнтами, бренд-менеджери тощо; бухгалтерами, помічниками бухгалтерів; керівниками управлінь і відділів а також спеціалістами ДПІ, ГУ ПФУ, департаментів капітального будівництва ОДА, «Дніпропетровськгаз», «Укртелекому»; керівниками будівельних та інших підприємств різних форм власності; 4% продовжують навчання (1 – у аспірантурі ДВНЗ ПДАБА, 1 особа – навчається у Словенії); 4% працюють в Національній поліції України; 10 % є приватними підприємцями, які реалізують і розвивають власний бізнес;. 12 % працевлаштовані не за фахом.</p>

<p>Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?</p>	<p>Під час здійснення моніторингу внутрішньої системи забезпечення якістю виявлено, зокрема: - розбіжність між існуючою нормативною базою академії та сучасним тенденціям розвитку та управління вищою освітою. Тому починаючи другої половини 2017 року було частково оновлено нормативну базу, розроблено нові стандарти організації освітньої діяльності, які було введено в дію вперше, в тому числі щодо розробки освітніх програм. У 2019 році цей процес продовжується. Виникла необхідність у перегляді стратегії академії, тому розробляється новий документ, який після широкого обговорення буде розглянуто Вченою радою академії. Після його затвердження будуть внесено зміни до змісту ОП. - необхідність у більш тісній співпраці з роботодавцями. За можливістю до реалізації ОП залучаються представники роботодавців та фахівці-практики. До складу розробників включено роботодавців. - необхідність у залученні до створення системи якості не лише академічну спільноту, а й інших зацікавлених осіб. Тому запроваджено систему громадського обговорення, започатковано централізовану систему роботи щодо анкетування учасників освітнього процесу; - запровадження нових форм навчання, зокрема, спрямованих на поєднання навчання та роботи. Здійснюється робота щодо впровадження дуальної освіти; - нові тенденції розвитку викликали необхідність у оновлення та вдосконаленні структури ПДАБА. У 2019 р. затверджено нову структуру та здійснюється перегляд повноважень структурних підрозділів. - потребу в оновленні та перегляді існуючої матеріально-технічної бази. Здійснюються заходи щодо оновлення комп'ютерної техніки, створення умов для осіб з особливими освітніми потребами тощо.</p>
<p>Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?</p>	<p>В академії наявна система роботи щодо опрацювання результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (на прикладі останньої перевірки, що відбулася 25.07.– 02.08.2018 р.) розглядаються на засіданні Вченої ради академії, затверджується план заходів щодо усунення зауважень (протокол №1 від 29.08.2018 р.), слухається звіт про його виконання (засідання ректорату від 08.11.2018 р.). Зауваження та пропозиції вказані під час акредитацій враховуються та усуваються, про що надається відповідна інформація та підтверджуючі матеріали під час наступної акредитаційної експертизи (https://pgasa.dp.ua/hr/e-doc/exp_resume-2/). З 2018 року освітні програми зі спеціальностей за ступенем магістра, за якими здійснюється підготовка в академії, акредитувалися вперше. Відповідно до висновків акредитаційних експертиз зауваження та пропозиції було проаналізовано та доведено до відома осіб, відповідальних за підготовку фахівців за іншими освітніми програмами (розпорядження від 05.06.2019 № 30), для врахування в роботі, удосконалення організації освітнього процесу за даною освітньою програмою. Освітньо-професійна програма «Економіка підприємства» акредитується вперше.</p>
<p>Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?</p>	<p>Учасники академічної спільноти залучаються до системи внутрішнього забезпечення якості академії, зокрема, щодо здійснення таких процедур: - здійснення розробки, моніторингу, перегляду, схвалення та затвердження освітніх програм в порядку, визначеному Стандартом ОП – 01-19 «Про розробку освітніх програм зі спеціальностей у ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури» (зі змінами); - обговорення та затвердження в установленому порядку нормативних документів щодо забезпечення якості вищої освіти; - популяризація та дотримання принципів академічної доброчесності, сприяння у виявленні академічного плагіату відповідно до Кодексу академічної доброчесності; - забезпечення публічності інформації щодо освітніх програм, цілей навчання, оцінювання здобувачів вищої освіти, тощо через веб-сайт академії, інформаційні стенди, засоби масової інформації. Як правило, участь академічної спільноти у процедурах внутрішньої системи забезпечення якості прописується у нормативних документах академії, що надає цінність, значимість, статусність та дієвість такої участі у розвитку академії.</p>
<p>Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти</p>	<p>Розподіл відповідальності між структурними підрозділами академії у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти визначено відповідно до кожного розділу Стандарту ДВНЗ ПДАБА ОД-02-17 «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти», розмішеного на веб-сайті академії https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/pro-sistemu-vnutrishnogo-zabezpechennya-yakosti-osviti.pdf У зв'язку із затвердженням нової структури ПДАБА, яку введено в дію наказом ректора від 30.08.2019 р. № 375, в академії здійснюється перерозподіл функцій між структурними підрозділами, враховуючи новоутворені (відділ якості освіти, маркетингу та профорієнтаційної роботи, планово-аналітичний відділ тощо).</p>

9. Прозорість і публічність

<p>Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?</p>	<p>Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу в академії регулюються згідно зі Статутом ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури», затвердженого наказом МОН України 10.02.2017 р. № 207 (пункт 3.4, розділ 3) (https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/04/statut-2017-www.pdf), Правилами внутрішнього розпорядку для працівників ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури», затвердженими конференцією трудового колективу ДВНЗ ПДАБА 15.05.2015 р., протокол № 1 (розділ 3, 4). (https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/Pravyla-vnutrishnogo-rozporjadku.pdf). Документи оприлюднено на веб-сайті академії у відкритому доступі.</p>
<p>Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки</p>	<p>https://pgasa.dp.ua/discussions/</p>
<p>Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)</p>	<p>https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/07/Osvitno-profesijna-programa-076-magistry-2018-r.-2.pdf</p>

10. Навчання через дослідження

<p>Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)</p>	<p>-</p>
<p>Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю</p>	<p>-</p>
<p>Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю</p>	<p>-</p>
<p>Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямам досліджень наукових керівників</p>	<p>-</p>
<p>Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)</p>	<p>-</p>
<p>Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи</p>	<p>-</p>
<p>Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються</p>	<p>-</p>

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)	-
Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності	-

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

<p>Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?</p>	<p>Сильні сторони ОП обумовлені наявністю достатньо збалансованої системи освітніх компонентів, таких, що за змістовною наповненістю та актуальністю відповідають заявленим цілям програми та надають можливість здобувачам-магістрам оволодіти загальними та фаховими компетентностями, необхідними для вирішення професійних задач на відповідних посадах згідно з класифікатором професій ДК003:2010, перелічених в розділі III ОП, а також на інших посадах, що вимагають кваліфікації економіста. Набір освітніх компонентів дозволяє здобувачам оволодіти не тільки аналітичними вміннями, а й вмінням обґрунтовувати шляхи вирішення виявлених економічних проблем підприємства, бізнесу, дозволяє зрозуміти та використовувати на практиці організаційно-управлінські механізми реалізації прийнятих рішень. Саме організаційно-управлінським аспектам фахової діяльності економіста приділяється увага під час викладання таких дисциплін, як Економічне управління підприємством, Управління вартістю підприємства, Економіка та організація діяльності об'єднань підприємств, Управління потенціалом підприємницьких структур, Стратегічне управління підприємством. Також сильною стороною ОП вважаємо врахування специфіки будівельної галузі при викладанні спецкурсу на тлі узагальнення та систематизації загальних фахових знань та вмінь з економіки підприємства. Щодо слабких сторін ОП. На даний час в ОП бракує уваги до таких важливих напрямків економічної діяльності суб'єктів господарювання, як соціальне підприємництво, циркулярна економіка. Соціальне підприємництво - це підприємницька діяльність, націлена на пом'якшення або вирішення соціальних проблем за рахунок доходів, що отримуються від власної бізнес-діяльності, в тому числі, на основі взаємовигідного партнерства з органами державної влади та місцевого самоврядування. Циркулярна економіка спрямована на відновлення та раціональне споживання ресурсів з метою мінімізації негативного людського впливу на довкілля, що вимагає нових альтернативних економічних підходів. Тобто, до переліку компетентностей випускника ОП слід додати, наприклад, здатність бачити недоліки ринку, знаходити можливості, акумулювати ресурси, розробляти нові рішення, що будуть мати довгостроковий позитивний вплив на суспільство в цілому; здатність до інноваційності та втілення у життя нових унікальних підходів, що дозволяють збільшити/якісно покращити соціальну дію, яка має стійкі позитивні вимірні соціально-економічні результати; здатність оцінювати та обирати бізнес-моделі циркулярної економіки з врахуванням галузевої специфіки тощо. Крім того, потрібно розширити перелік дисциплін вільного вибору студента. Виявлена потреба у зміні логічної послідовності формування наступних компонентів: ПВ. 1.03. Теорія виробництва та витрат правильніше викладати до ПН.01 Економічне управління підприємством, а ПН.02 Управління вартістю підприємства після ПН.01 Економічне управління підприємством.</p>
--	--

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОП «Економіка підприємства» бачимо такими: 1. Розширення переліку варіативних компонент. 2. Введення до ОП компонентів, що забезпечують оволодіння здобувачами компетентностей, необхідних для успішної професійної діяльності у сфері соціального підприємництва та циркулярної економіки, а також перегляд складу, наповнення та структурно-логічної схеми навчальних компонентів задля забезпечення здатності здобувачів до вирішення проблемних питань і прийняття управлінських рішень у професійній діяльності. Наприклад, це можуть бути наступні компоненти: «Ефективність управління підприємством», «Бізнес-планування та техніко-економічне обґрунтування проектів», «Економіка процесного управління на основі BSC», «Бізнес-аналітика» (це робочі назви навчальних компонент, які ще будуть уточнюватися). 3. Організувати викладання 2-х-3-х ключових дисциплін програми англійською мовою, оскільки в складі кафедри є викладачі – кандидати економічних наук, доценти, які вільно володіють англійською мовою. Для цього потрібно, щоб здобувачі мали відповідний рівень знання іноземної мови, на що спрямовано введення ЗНО при вступі до магістратури. 4. Подальший розвиток міжнародної співпраці з науково-дослідницьких та практичних питань економіки підприємств у розвинутих економіках світу та активне залучення здобувачів до такої співпраці у вигляді їх участі у міжнародних науково-практичних конференціях, стажуваннях, обмінах студентами та викладачами. 5. Розпочати підготовку за дуальною освітою з метою подолання розриву між теорією і практикою із урахуванням вимог роботодавців.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Файли	Відомості щодо МТЗ*
Охорона праці в галузі	дисципліна	Охорона праці в галузі.pdf	Ноутбук Lenovo G50, проектор Benq MS527
Інноваційний розвиток підприємства	дисципліна	Інноваційний розвиток підприємства.pdf	Ноутбук Lenovo G50, проектор Benq MS527
Інтелектуальна власність	дисципліна	Інтелектуальна власність.pdf	Ноутбук Lenovo G50, проектор Benq MS527
Соціальна відповідальність	дисципліна	Соціальна відповідальність.pdf	Ноутбук Lenovo G50, проектор Benq MS527
Педагогіка вищої школи	дисципліна	Педагогіка вищої школи.pdf	Ноутбук Lenovo G50, проектор Benq MS527
Економічне управління підприємством	дисципліна	Економічне управління підприємства.pdf	Ноутбук Lenovo G50, проектор Benq MS527
Управління вартістю підприємства	дисципліна	Управління вартістю підприємства.pdf	Ноутбук Lenovo G50, проектор Benq MS527
Конкурентоспроможність підприємства	дисципліна	Конкурентоспроможність підприємства.pdf	Ноутбук Lenovo G50, проектор Benq MS527
Інтелектуальний бізнес	дисципліна	Інтелектуальний бізнес.pdf	Ноутбук Lenovo G50, проектор Benq MS527
Економіка та організація діяльності об'єднаних підприємств	дисципліна	Економіка та організація діяльності об'єднаних підприємств.pdf	Ноутбук Lenovo G50, проектор Benq MS527
Спецкурс зі спеціальності	дисципліна	Спецкурс зі спеціальності.pdf	Ноутбук Lenovo G50, проектор Benq MS527
Наукова іноземна мова (за професійним спрямуванням)	дисципліна	Наукова іноземна мова - економіка підприємства.pdf	Ноутбук Lenovo G50, проектор Benq MS527

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Файли	Відомості щодо МТЗ*
Методи економічних та статистичних досліджень	дисципліна	Методи економічних та статичних досліджень.pdf	Ноутбук Lenovo G50, проектор Benq MS527
Економічна діагностика	дисципліна	Економічна діагностика.pdf	Ноутбук Lenovo G50, проектор Benq MS527
Теорія виробництва та витрат	дисципліна	Теорія виробництва та витрат.pdf	Ноутбук Lenovo G50, проектор Benq MS527
Управління потенціалом підприємницьких структур	дисципліна	Управління потенціалом підприємницьких структур.pdf	Ноутбук Lenovo G50, проектор Benq MS527
Податковий менеджмент	дисципліна	Податковий менеджмент.pdf	Ноутбук Lenovo G50, проектор Benq MS527
Моделювання економічних і статистичних досліджень	дисципліна	Моделювання економічних та статистичних досліджень.pdf	Ноутбук Lenovo G50, проектор Benq MS527
Стратегічне управління підприємством	дисципліна	Стратегічне управління підприємством.pdf	Ноутбук Lenovo G50, проектор Benq MS527
Фінансовий менеджмент	дисципліна	Фінансовий менеджмент.pdf	Ноутбук Lenovo G50, проектор Benq MS527
Навчальна практика	практика	Метод_вказ_навч практика.pdf	бази практики
Переддипломна практика	практика	Метод_вказ_Переддипломна практика.pdf	бази практики
Виконання кваліфікаційної роботи	атестація	Метод_вказ_до виконання кваліфікац.роботи.pdf	проектор Benq MS527

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Грабовський Ігор Сергійович	Доцент	Ні	Фінансовий менеджмент	Придніпровська державна академія будівництва та архітектури, 1997 р., «Економіка підприємства», інженер-економіст; к.е.н., 08.06.01 «Економіка, організація і управління підприємствами» (ДК №022003), «Механізм управління ризиками інвестиційних проектів на підприємствах»; доцент кафедри фінансів (02ДЦ №011328). Рівень наукової та професійної активності пп.2, 4, 8, 10, 13, 14, 18.
Ползікова Ганна Володимирівна	доцент	Ні	Податковий менеджмент	Дніпропетровський інженерно-будівельний інститут, 1984 р., «Промислове і цивільне будівництво», інженер-будівельник; Інститут технічної творчості та патентознавства, 1995, «Економіка підприємства»; к.е.н., 08.00.08 «Фінанси, гроші та кредит» (ДК № 035536) «Механізми податкового менеджменту в умовах кризи». Рівень наукової та професійної активності пп.1, 2, 13, 14, 17, 18.
Дружиніна Лілія Василівна	Доцент	Ні	Наукова іноземна мова (за професійним спрямуванням)	Дніпропетровський національний університет, викладач англійської мови та літератури", 1971 р. Рівень наукової та професійної активності пп.2, 3, 8, 13, 15, 16, 17

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	10, 10, 10, 11.
				Обґрунтування
Коваленко-Марченкова Євгенія Вікторівна	Доцент	Ні	Економіка та організація діяльності об'єднать підприємств, Управління вартістю підприємства	Придніпровська державна академія будівництва та архітектури, 2011 р., «Міжнародна економіка», магістр з міжнародної економіки; к.е.н. 08.00.03 «Економіка та управління національним господарством» (ДК №045027) «Забезпечення конкурентоспроможності потенціалу будівельної галузі України». Рівень наукової та професійної активності: пп.2, 3, 10, 13, 14
Каховська Олена Володимирівна	професор	Ні	Економічна діагностика	Донбаський гірничо-металургійний інститут, 2000 р., «Менеджмент організацій», менеджер-економіст у будівництві; к.е.н., 08.06.01 «Економіка, організація і управління підприємствами» (ДК № 041376), «Удосконалення планування виробничих затрат металургійного підприємства»; д.е.н., 08.00.03 «Економіка та управління національним господарством» (ДД № 002046) «Науково-методологічні основи державного регулювання динаміки соціальності в перехідній економіці»; професор кафедри обліку, економіки і управління персоналом підприємства (АП № 000989). Рівень наукової та професійної активності: пп.1, 2, 3, 4, 8, 11, 13, 14, 16.
Спірідонова Кіра Олександрівна	Доцент	Так	Теорія виробництва та витрат, Економічне управління підприємством Економічне управління підприємством , Конкурентоспроможність підприємства	Придніпровська державна академія будівництва та архітектури, 2002 р., «Міжнародна економіка», економіст; к.е.н., 08.00.04 «Економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності)» (ДК №016760), «Оцінка ефективності використання аутсорсингу на будівельних підприємствах», доцент кафедри економіки будівельної галузі (12 ДЦ №042004). Рівень наукової та професійної активності: пп. 2, 3, 9, 13.
Каширнікова Ірина Олександрівна	доцент	Так	Спецкурс зі спеціальності	Придніпровська державна академія будівництва та архітектури, 2011 р., «Менеджмент», менеджер; к.е.н. 08.00.04 «Економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності)» (ДК №039133) «Управління інноваційним потенціалом будівельного підприємства». Рівень наукової та професійної активності: пп.1, 2, 3, 13.
Судакова Оксана Іванівна	Доцент	Ні	Методи економічних та статистичних досліджень	Дніпропетровський інженерно-будівельний інститут, 1994 р., «Міське будівництво», інженер-будівельник; доцент кафедри економіки підприємства (ДЦ №004293). Рівень наукової та професійної активності: пп.2, 3, 13, 18.
Кахович Олена Олександрівна	доцент	Ні	Соціальна відповідальність	Національна металургійна академія України, 2007 р., «Менеджмент організацій», магістр менеджменту; кандидат наук з державного управління, 25.00.02 «Механізми державного управління» (ДК №061196) «Державне регулювання структурно-інвестиційної політики в Україні», доцент кафедри господарсько-правових дисциплін (12ДЦ№040465). Рівень наукової та професійної активності пп.2, 3, 10, 13, 15.

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Поповиченко Ірина Валеріївна	Професор	Так	Стратегічне управління підприємством, Управління потенціалом підприємницьких структур	Дніпропетровський інженерно-будівельний інститут, 1986 р., «Промислове та цивільне будівництво», інженер-будівельник; к.т.н., 05.13.22 «Управління проектами та розвиток виробництва» (ДК№015025) «Оцінка виробничого ризику проекту при формуванні договірної ціни»; доцент кафедри менеджменту і маркетингу (02ДЦ№001062); д.е.н., 08.00.04 «Економіка та управління підприємством (за видами економічної діяльності) (ДД №002394) «Управління ефективністю діяльності будівельного підприємства на основі логістичної концепції»; професор кафедри менеджменту, управління проектами і логістики, (12ПР №010347). Рівень наукової та професійної активності пп. 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 10, 11, 13, 14, 15.
Лисенко Галина Іванівна	Доцент	Ні	Педагогіка вищої школи	Дніпропетровський державний університет, 1986 р., «Історія», викладач історії та суспільствознавства; к. і. н., 07.00.01 «Історія України» (КД № 061708), «Охоронна ідеологія як інструмент політики царизму на Україні (1903 –лютий 1917)»; доцент кафедри українознавства (ДЦ АР № 005984). Рівень наукової та професійної активності: пп. 2, 3, 10, 13, 14.
Бабенко Валентина Андріївна	Доцент	Ні	Інтелектуальна власність, Інтелектуальний бізнес	Дніпропетровський державний університет, 1986 р., «Історія», викладач історії та суспільствознавства; к. і. н., 07.00.01 «Історія України» (КД № 061708), «Охоронна ідеологія як інструмент політики царизму на Україні (1903 –лютий 1917)»; доцент кафедри українознавства (ДЦ АР № 005984). Рівень наукової та професійної активності: пп. 2, 3, 10, 13, 14.
Галушко Олена Ігорівна	Старший викладач	Ні	Інноваційний розвиток підприємства	Державна металургійна академія, 1999 р., «Економіка підприємства», магістр (НР №11906727); Рішення Вченої ради Державного вищого навчального закладу «Придніпровська Державна академія будівництва та архітектури» від 24 вересня 2019 року «Про дозвіл читати лекції по кафедрі Фінанси, облік та маркетинг на I-II семестр 2019-2020 навчального року». Рівень наукової та професійної активності: пп. 2, 3, 6, 13, 14, 15.
Рибалка Катерина Анатоліївна	Доцент	Ні	Охорона праці в галузі	Придніпровська державна академія будівництва та архітектури», 2002 р., «Охорона праці і екологія в будівництві», інженер-будівельник; Придніпровська державна академія будівництва та архітектури», 2010 р., «Економіка і підприємництво», спеціаліст з економіки підприємства; к.т.н., 05.26.01 «Охорона праці» (ДК №053173), «Підвищення безпеки праці при реконструкції одноповерхових промислових будівель»; доцент кафедри будівництва і реконструкції (12ДЦ №028288). Рівень наукової та професійної активності: пп. 1, 2, 12, 13, 14.

Таблиця 3. Матриця відповідності

Охорона праці в галузі

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
PH3. Визначити, аналізувати проблеми підприємництва, торгівлі і біржової діяльності та розробляти	Словесні,	Усна,

заходи щодо їх вирішення. Програмні результати навчання	практичні Методи навчання	письмова Форми оцінювання
РН4. Виявляти ініціативу і самостійність дій в різних ситуаціях, критично оцінювати явища та процеси у сфері економіки підприємства.	Словесні	Усна
РН5. Застосовувати бізнес-комунікації для підтримки взаємодії підприємства з його внутрішнім та зовнішнім середовищем.	Словесні	Усна
РН10. Демонструвати вміння вирішувати проблемні ситуації, що виникають в діяльності підприємницьких, торговельних та біржових структур за умов невизначеності і ризиків.	Словесні, практичні	Усна, письмова

Інноваційний розвиток підприємства

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РН1. Уміти продукувати нові ідеї щодо розвитку підприємницьких, торговельних та біржових структур і впроваджувати їх.	Словесні, практичні	Усна, письмова
РН3. Визначати, аналізувати проблеми підприємництва, торгівлі і біржової діяльності та розробляти заходи щодо їх вирішення.	Словесні, практичні	Усна, письмова
РН4. Виявляти ініціативу і самостійність дій в різних ситуаціях, критично оцінювати явища та процеси у сфері економіки підприємства.	Словесні	Усна
РН6. Визначати та впроваджувати стратегічні плани розвитку суб'єктів господарювання у сфері підприємництва, торгівлі та біржової діяльності.	Словесні, практичні	Усна, письмова
РН8. Оцінювати за різними параметрами продукцію, товари, послуги, а також процеси, що відбуваються в підприємницьких, торговельних і біржових структурах, та робити відповідні висновки для прийняття управлінських рішень.	Практичні	Письмова
РН9. Вміти управляти суб'єктами господарювання у сфері економіки підприємства з метою забезпечення їх ефективності.	Словесні	Усна, письмова
РН11. Впроваджувати інноваційні проекти з метою створення умов для ефективного функціонування та розвитку підприємницьких, торговельних і біржових структур.	Практичні	Письмова

Інтелектуальна власність

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РН1. Уміти продукувати нові ідеї щодо розвитку підприємницьких, торговельних та біржових структур і впроваджувати їх.	Словесні, практичні	Усна, письмова
РН3. Визначати, аналізувати проблеми підприємництва, торгівлі і біржової діяльності та розробляти заходи щодо їх вирішення.	Словесні, практичні	Усна, письмова
РН4. Виявляти ініціативу і самостійність дій в різних ситуаціях, критично оцінювати явища та процеси у сфері економіки підприємства.	Словесні	Усна

Соціальна відповідальність

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РН3. Визначати, аналізувати проблеми підприємництва, торгівлі і біржової діяльності та розробляти заходи щодо їх вирішення.	Словесні, практичні	Усна, письмова
РН4. Виявляти ініціативу і самостійність дій в різних ситуаціях, критично оцінювати явища та процеси у сфері економіки підприємства.	Словесні	Усна
РН5. Застосовувати бізнес-комунікації для підтримки взаємодії підприємства з його внутрішнім та зовнішнім середовищем.	Словесні	Усна

Педагогіка вищої школи

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РН4. Виявляти ініціативу і самостійність дій в різних ситуаціях, критично оцінювати явища та процеси у сфері економіки підприємства.	Словесні	Усна
РН5. Застосовувати бізнес-комунікації для підтримки взаємодії підприємства з його внутрішнім та зовнішнім середовищем.	Словесні, практичні	Усна, письмова

Економічне управління підприємством Економічне управління підприємством

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РН6. Визначати та впроваджувати стратегічні плани розвитку суб'єктів господарювання у сфері підприємництва, торгівлі та біржової діяльності.	Словесні, практичні	Усна, письмова
РН7. Вміти здійснювати теоретичні і прикладні дослідження у сфері економіки підприємства.	Словесні, практичні	Усна, письмова
РН9. Вміти управляти суб'єктами господарювання у сфері економіки підприємства з метою забезпечення їх ефективності.	Словесні	Усна, письмова
РН11. Впроваджувати інноваційні проекти з метою створення умов для ефективного функціонування та розвитку підприємницьких, торговельних і біржових структур.	Практичні, наочні	Письмова

Управління вартістю підприємства

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РН9. Вміти управляти суб'єктами господарювання у сфері економіки підприємства з метою забезпечення їх ефективності.	Словесні, практичні	Усна, письмова
РН10. Демонструвати вміння вирішувати проблемні ситуації, що виникають в діяльності підприємницьких, торговельних та біржових структур за умов невизначеності і ризиків.	Словесні, практичні, наочні	Усна, письмова
РН11. Впроваджувати інноваційні проекти з метою створення умов для ефективного функціонування та розвитку підприємницьких, торговельних і біржових структур.	Практичні	Письмова

Конкурентоспроможність підприємства

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РН6. Визначати та впроваджувати стратегічні плани розвитку суб'єктів господарювання у сфері підприємництва, торгівлі та біржової діяльності.	Словесні, практичні	Усна, письмова
РН8. Оцінювати за різними параметрами продукцію, товари, послуги, а також процеси, що відбуваються в підприємницьких, торговельних і біржових структурах, та робити відповідні висновки для прийняття управлінських рішень.	Практичні, наочні	Письмова
РН9. Вміти управляти суб'єктами господарювання у сфері економіки підприємства з метою забезпечення їх ефективності.	Словесні, практичні	Усна

Інтелектуальний бізнес

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РН1. Уміти продукувати нові ідеї щодо розвитку підприємницьких, торговельних та біржових структур і впроваджувати їх	Словесні, практичні	Усна, письмова
РН3. Визначати, аналізувати проблеми підприємництва, торгівлі і біржової діяльності та розробляти заходи щодо їх вирішення.	Словесні, практичні	Усна, письмова
РН4. Виявляти ініціативу і самостійність дій в різних ситуаціях, критично оцінювати явища та процеси у сфері економіки підприємства.	Словесні, практичні	Усна, письмова

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
PH9. Вміти управляти суб'єктами господарювання у сфері економіки підприємства з метою забезпечення їх ефективності.	Словесні	Усна, письмова
PH10. Демонструвати вміння вирішувати проблемні ситуації, що виникають в діяльності підприємницьких, торговельних та біржових структур за умов невизначеності і ризиків.	Практичні	Усна
PH11. Впроваджувати інноваційні проекти з метою створення умов для ефективного функціонування та розвитку підприємницьких, торговельних і біржових структур.	Практичні	Письмова

Економіка та організація діяльності об'єднать підприємств

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
PH6. Визначати та впроваджувати стратегічні плани розвитку суб'єктів господарювання у сфері підприємництва, торгівлі та біржової діяльності.	Словесні, практичні	усна, письмова
PH7. Вміти здійснювати теоретичні і прикладні дослідження у сфері економіки підприємства.	Словесні, практичні, наочні	усна, письмова
PH9. Вміти управляти суб'єктами господарювання у сфері економіки підприємства з метою забезпечення їх ефективності.	Словесні	усна, письмова

Спецкурс зі спеціальності

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
PH3. Визначати, аналізувати проблеми підприємництва, торгівлі і біржової діяльності та розробляти заходи щодо їх вирішення.	Словесні, практичні	усна, письмова
PH6. Визначати та впроваджувати стратегічні плани розвитку суб'єктів господарювання у сфері підприємництва, торгівлі та біржової діяльності.	практичні	усна, письмова
PH7. Вміти здійснювати теоретичні і прикладні дослідження у сфері економіки підприємства.	словесні, практичні	усна, письмова
PH8. Оцінювати за різними параметрами продукцію, товари, послуги, а також процеси, що відбуваються в підприємницьких, торговельних і біржових структурах, та робити відповідні висновки для прийняття управлінських рішень.	практичні, наочні	письмова
PH9. Вміти управляти суб'єктами господарювання у сфері економіки підприємства з метою забезпечення їх ефективності.	словесні	усна, письмова
PH11. Впроваджувати інноваційні проекти з метою створення умов для ефективного функціонування та розвитку підприємницьких, торговельних і біржових структур.	практичні	письмова

Наукова іноземна мова (за професійним спрямуванням)

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
PH1. Уміти продукувати нові ідеї щодо розвитку підприємницьких, торговельних та біржових структур і впроваджувати їх.	Словесні	усна, письмова
PH2. Використовувати іноземну мову для забезпечення результативної наукової та професійної діяльності в підприємницьких, торговельних і біржових структурах.	Словесні, наочні, практичні, робота з книгою	усна, письмова, тестування
PH3. Визначати, аналізувати проблеми підприємництва, торгівлі і біржової діяльності та розробляти заходи щодо їх вирішення.	Словесні, практичні	усна, письмова, тестування
PH4. Виявляти ініціативу і самостійність дій в різних ситуаціях, критично оцінювати явища та процеси у сфері економіки підприємства	Словесні, практичні	усна, письмова

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РН5. Застосовувати бізнес-комунікації для підтримки взаємодії підприємства з його внутрішнім та зовнішнім середовищем.	Словесні	усна
Методи економічних та статистичних досліджень		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РН7. Вміти здійснювати теоретичні і прикладні дослідження у сфері економіки підприємства.	Практичні	письмова
РН9. Вміти управляти суб'єктами господарювання у сфері економіки підприємства з метою забезпечення їх ефективності.	Словесні	усна
Економічна діагностика		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РН3. Визначати, аналізувати проблеми підприємництва, торгівлі і біржової діяльності та розробляти заходи щодо їх вирішення.	Практичні, наочні, словесні	усна, письмова
РН5. Застосовувати бізнес-комунікації для підтримки взаємодії підприємства з його внутрішнім та зовнішнім середовищем.	наочні, словесні	усна
РН7. Вміти здійснювати теоретичні і прикладні дослідження у сфері економіки підприємства.	Практичні, наочні, словесні	усна, письмова
РН8. Оцінювати за різними параметрами продукцію, товари, послуги, а також процеси, що відбуваються в підприємницьких, торговельних і біржових структурах, та робити відповідні висновки для прийняття управлінських рішень.	Практичні	письмова
РН10. Демонструвати вміння вирішувати проблемні ситуації, що виникають в діяльності підприємницьких, торговельних та біржових структур за умов невизначеності і ризиків.	наочні, словесні	усна
РН11. Впроваджувати інноваційні проекти з метою створення умов для ефективного функціонування та розвитку підприємницьких, торговельних і біржових структур.	Практичні	письмова
Теорія виробництва та витрат		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РН8. Оцінювати за різними параметрами продукцію, товари, послуги, а також процеси, що відбуваються в підприємницьких, торговельних і біржових структурах, та робити відповідні висновки для прийняття управлінських рішень.	Практичні	усна, письмова
РН10. Демонструвати вміння вирішувати проблемні ситуації, що виникають в діяльності підприємницьких, торговельних та біржових структур за умов невизначеності і ризиків.	Словесні, практичні, наочні	усна, письмова
РН11. Впроваджувати інноваційні проекти з метою створення умов для ефективного функціонування та розвитку підприємницьких, торговельних і біржових структур.	практичні	письмова
Управління потенціалом підприємницьких структур		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РН1. Уміти продукувати нові ідеї щодо розвитку підприємницьких, торговельних та біржових структур і впроваджувати їх.	Словесні	усна
РН4. Виявляти ініціативу і самостійність дій в різних ситуаціях, критично оцінювати явища та процеси у сфері економіки підприємства.	Словесні	усна, письмова

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РН6. Визначати та впроваджувати стратегічні плани розвитку суб'єктів господарювання у сфері підприємництва, торгівлі та біржової діяльності.	Словесні, практичні	письмова
РН9. Вміти управляти суб'єктами господарювання у сфері економіки підприємства з метою забезпечення їх ефективності.	Словесні, наочні	усна, письмова

Податковий менеджмент

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РН4. Виявляти ініціативу і самостійність дій в різних ситуаціях, критично оцінювати явища та процеси у сфері економіки підприємства.	Практичні, наочні	письмова
РН7. Вміти здійснювати теоретичні і прикладні дослідження у сфері економіки підприємства.	Практичні, наочні	усна, письмова
РН9. Вміти управляти суб'єктами господарювання у сфері економіки підприємства з метою забезпечення їх ефективності.	Словесні, практичні	усна, письмова
РН10. Демонструвати вміння вирішувати проблемні ситуації, що виникають в діяльності підприємницьких, торговельних та біржових структур за умов невизначеності і ризиків.	Словесні, практичні	усна, письмова
РН11. Впроваджувати інноваційні проекти з метою створення умов для ефективного функціонування та розвитку підприємницьких, торговельних і біржових структур.	Практичні	письмова

Моделювання економічних і статистичних досліджень

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РН10. Демонструвати вміння вирішувати проблемні ситуації, що виникають в діяльності підприємницьких, торговельних та біржових структур за умов невизначеності і ризиків.	Словесні, практичні	усна, письмова
РН7. Вміти здійснювати теоретичні і прикладні дослідження у сфері економіки підприємства.	Словесні, практичні	усна, письмова
РН3. Визначати, аналізувати проблеми підприємництва, торгівлі і біржової діяльності та розробляти заходи щодо їх вирішення.	Практичні	письмова

Стратегічне управління підприємством

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РН11. Впроваджувати інноваційні проекти з метою створення умов для ефективного функціонування та розвитку підприємницьких, торговельних і біржових структур.	Практичні	письмова
РН10. Демонструвати вміння вирішувати проблемні ситуації, що виникають в діяльності підприємницьких, торговельних та біржових структур за умов невизначеності і ризиків.	Словесні, практичні	усна, письмова
РН9. Вміти управляти суб'єктами господарювання у сфері економіки підприємства з метою забезпечення їх ефективності.	Словесні, практичні	усна, письмова
РН6. Визначати та впроваджувати стратегічні плани розвитку суб'єктів господарювання у сфері підприємництва, торгівлі та біржової діяльності.	Словесні, практичні	усна, письмова
РН5. Застосовувати бізнес-комунікації для підтримки взаємодії підприємства з його внутрішнім та зовнішнім середовищем.	Словесні	усна
РН4. Виявляти ініціативу і самостійність дій в різних ситуаціях, критично оцінювати явища та процеси у сфері економіки підприємства.	Словесні	усна
РН1. Уміти продукувати нові ідеї щодо розвитку підприємницьких, торговельних та біржових структур і впроваджувати їх.	Словесні, практичні	усна, письмова

Фінансовий менеджмент

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
PH11. Впроваджувати інноваційні проекти з метою створення умов для ефективного функціонування та розвитку підприємницьких, торговельних і біржових структур.	Практичні, наочні	письмова
PH10. Демонструвати вміння вирішувати проблемні ситуації, що виникають в діяльності підприємницьких, торговельних та біржових структур за умов невизначеності і ризиків.	Словесні, практичні	усна, письмова
PH9. Вміти управляти суб'єктами господарювання у сфері економіки підприємства з метою забезпечення їх ефективності.	Словесні, практичні	усна, письмова
PH7. Вміти здійснювати теоретичні і прикладні дослідження у сфері економіки підприємства.	Словесні, практичні	усна, письмова

Навчальна практика

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
PH8. Оцінювати за різними параметрами продукцію, товари, послуги, а також процеси, що відбуваються в підприємницьких, торговельних і біржових структурах, та робити відповідні висновки для прийняття управлінських рішень.	Практичні	письмова
PH7. Вміти здійснювати теоретичні і прикладні дослідження у сфері економіки підприємства.	Словесні, практичні, наочні	усна, письмова
PH5. Застосовувати бізнес-комунікації для підтримки взаємодії підприємства з його внутрішнім та зовнішнім середовищем.	Словесні	усна

Переддипломна практика

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
PH11. Впроваджувати інноваційні проекти з метою створення умов для ефективного функціонування та розвитку підприємницьких, торговельних і біржових структур.	Практичні	письмова
PH9. Вміти управляти суб'єктами господарювання у сфері економіки підприємства з метою забезпечення їх ефективності.	Словесні, практичні	усна, письмова
PH7. Вміти здійснювати теоретичні і прикладні дослідження у сфері економіки підприємства.	Словесні, практичні	усна, письмова
PH4. Виявляти ініціативу і самостійність дій в різних ситуаціях, критично оцінювати явища та процеси у сфері економіки підприємства.	Словесні	усна
PH3. Визначати, аналізувати проблеми підприємництва, торгівлі і біржової діяльності та розробляти заходи щодо їх вирішення.	Словесні, практичні	усна, письмова

Виконання кваліфікаційної роботи

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
PH11. Впроваджувати інноваційні проекти з метою створення умов для ефективного функціонування та розвитку підприємницьких, торговельних і біржових структур.	Наочні, словесні	усна, письмова
PH10. Демонструвати вміння вирішувати проблемні ситуації, що виникають в діяльності підприємницьких, торговельних та біржових структур за умов невизначеності і ризиків.	Наочні, словесні, практичні	усна, письмова
PH9. Вміти управляти суб'єктами господарювання у сфері економіки підприємства з метою забезпечення їх ефективності.	Практичні	письмова
PH6. Визначати та впроваджувати стратегічні плани розвитку суб'єктів господарювання у сфері підприємництва, торгівлі та біржової діяльності.	Практичні	письмова

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РН1. Уміти продукувати нові ідеї щодо розвитку підприємницьких, торговельних та біржових структур і впроваджувати їх.	Словесні	усна, письмова

Загальна інформація про заклад

Кількість ліцензованих спеціальностей	За 1 (бакалаврським) рівнем	20
	За 2 (магістерським) рівнем	17
	За 3 (освітньо-науковим/ освітньо-творчим) рівнем	9
Кількість акредитованих освітніх програм	За 1 (бакалаврським) рівнем	0
	За 2 (магістерським) рівнем	19
	За 3 (освітньо-науковим / освітньо-творчим) рівнем	0
Контингент студентів на всіх курсах навчання	На денній формі навчання	2604
	На інших формах навчання (заочна, дистанційна)	1212
Кількість факультетів	-	
Кількість кафедр	-	
Кількість співробітників (всього)	• в т.ч. педагогічних	445
	Серед них: - докторів наук, професорів	49
	- кандидатів наук, доцентів	249
Загальна площа будівель, кв. м	Серед них:	-
	- власні приміщення (кв. м)	95774
	- орендовані (кв. м)	0
	- здані в оренду (кв. м)	1191
Навчальна площа будівель, кв. м	Серед них:	-
	- власні приміщення (кв. м)	33518
	- орендовані (кв. м)	0
	- здані в оренду (кв. м)	0
Бібліотеки	Кількість місць у читальному залі	273

Залезнення

Керівник ЗВО

Савицький Микола Васильович

Гарант освітньої програми

Поповиченко Ірина



Авторське право © Усі права захищено

Контакти

Адреса: 01001, м. Київ, вул. Бориса Гріченка, 1
E-mail: info@nasa.gov.ua