

Відомості про самооцінювання

Загальні відомості	
Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	43
Повна назва ЗВО	Державний вищий навчальний заклад "Придніпровська державна академія будівництва та архітектури"
Ідентифікаційний код ЗВО	2070772
ПІБ керівника ЗВО	Савицький Микола Васильович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.pgasa.dp.ua
Реєстраційний номер ВСП ЗВО у ЄДЕБО	-
ID освітньої програми в ЄДЕБО	1870
Назва ОП	Автомобільні дороги і аеродроми
Реквізити рішення про ліцензування спеціальності на відповідному рівні вищої освіти	наказ МОН від 05.05.2017 № 88-л
Цикл (рівень вищої освіти)	Магістр
Галузь знань, спеціальність	19 Архітектура та будівництво
Спеціалізація	192 Будівництво та цивільна інженерія
Структурний підрозділ, що забезпечує реалізацію ОП	Будівельний факультет
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	2142.2-Інженер-будівельник
Мова (мови) викладання	Українська
ПІБ та посада гаранта ОП	Дем'яненко Віктор Володимирович, доцент кафедри автомобільних доріг, геодезії та землеустрою
Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження	<p>Розробляли ОП найбільш досвідчені та висококваліфіковані в сфері дорожнього будівництва викладачі кафедр: землепорядкування, будівництва автодоріг та геодезії (на даний момент - автомобільних доріг, геодезії та землеустрою), залізобетонних та кам'яних конструкцій з урахуванням специфіки напрямів наукових досліджень. Також одним із розробників є роботодавець, а саме заступник начальника з розвитку доріг Служби автомобільних доріг в Дніпропетровській області С. С. Кочан, який представляв інтереси організації, що здійснює свою діяльність в дорожньо-будівельній галузі. В результаті було визначено компетентності та результати навчання з врахуванням потреб ринку праці та потреб роботодавців у фахівцях з відповідними вміннями та навичками. При виборі назви «Автомобільні дороги і аеродроми» розробниками було враховано, що впродовж майже двадцяти років в академії здійснювалася підготовка зі спеціальності «Автомобільні дороги і аеродроми», що повністю відображає специфіку потреб регіону у фахівцях дорожньо-будівельної галузі. Підготовку за ОП «Автомобільні дороги і аеродроми» розпочато у 2017 р. У 2018 р. був скорегований та узгоджений з роботодавцем діючий варіант ОП «Автомобільні дороги і аеродроми», затверджений Вченою радою ДВНЗ ПДАБА 05.07.2018 р., протокол №14.</p>
*Освітня програма	Avtomobilni-dorogy-ta-aerodromy-192-Budivnytstvo-ta-tsyvilna-inzheneriya.pdf
*Навчальний план за ОП	Навч.план АДА.pdf

Рецензії та відгуки роботодавців

[Відгуки всі.pdf](#)

*Заява на проведення акредитації ОП

[192 БЦІ \(Дем'яненко\).pdf.p7s](#)

1. Проектування та цілі освітньої програми

<p>Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?</p>	<p>Відповідно до ОП «Автомобільні дороги і аеродроми», затвердженою Вченою радою ДВНЗ «ПДАБА» 05.07.2018 р., протокол №14 визначено такі цілі: підготовка висококваліфікованих і конкурентоспроможних фахівців на національному та міжнародному ринку праці фахівців у сфері проектування, будівництва, реконструкції, експлуатації автомобільних доріг, вулиць та доріг населених пунктів, аеродромів, достатніх для виконання досліджень, результати яких мають теоретичне та практичне значення, інтеграція навчання, науково-дослідницької роботи, інноваційної та виробничої діяльності, утвердження національних і загальнолюдських цінностей. Особливість ОП – орієнтація на розширення та поглиблення теоретико-методологічного та науково-методичного базису в галузі будівництва та цивільної інженерії, оволодіння практичним інструментарієм наукових досліджень, поглиблена підготовка за блоками вибору студентів, що враховує останні досягнення в дорожньому будівництві як в Україні так і за кордоном, в науці та виробництві.</p>
<p>Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО</p>	<p>Цілі ОП відповідають місії та стратегії академії, які прописані в Концепції освітньої діяльності до 2020 р., затвердженої Вченою радою ПДАБА, протокол № 2 від 25.09.2017 р. Цілі ОП з підготовки висококваліфікованих і конкурентоспроможних фахівців у сфері проектування, будівництва, реконструкції, експлуатації автодоріг, аеродромів відповідає місії освітньої діяльності ПДАБА, а саме підготовка висококваліфікованих і конкурентоспроможних фахівців для підприємств усіх форм власності, наукових та освітніх установ, органів державної влади. Підготовка фахівців, достатніх для виконання досліджень, інтеграція навчання, науково-дослідницької роботи, інноваційної та виробничої діяльності згідно ОП відповідає меті освітньої діяльності академії, а саме підготовці фахівців до науково-дослідницької роботи, інноваційної та виробничої діяльності. Утвердження національних і загальнолюдських цінностей є важливою складовою як цілей ОП так і місії та стратегії. Здійснюється робота щодо перегляду та оновлення перспектив розвитку діяльності. Відповідно до наказу «Про створення статутної комісії» від 15.02.2019 р. № 89 вносяться зміни та доповнення до діючого Статуту академії, в тому числі до розділу «Концепція освітньої діяльності». На виконання розпорядження «Про створення робочої групи для розробки стратегії розвитку академії» від 20.06.2019 р. № 33 розробляється проект Стратегії розвитку. Після затвердження в установленому порядку, до мети та цілей освітньої програми будуть внесені зміни.</p>

<p>Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:</p>	<p>- здобувачі вищої освіти та випускники програми За цей невеликий час реалізації ОП «Автомобільні дороги і аеродроми» здобувачами вищої освіти було запропоновано включити в програмні результати застосування набутих знань при управлінні проектами, уміння генерувати нові ідеї та адаптуватися і діяти в новій ситуації, що і було зроблено (ЗР10, «V.Програмні результати навчання» СВО ПДАБА-192мп-2018 ОП «Автомобільні дороги і аеродроми»). В зв'язку з тим, що ОП акредитується вперше, випускники не приймали участь в процесі формулювання цілей та програмних результатів навчання. Для обговорення та внесення пропозицій в освітні програми, в тому числі ОП «Автомобільні дороги та аеродроми», створена веб-сторінка на сайті академії https://pgasa.dp.ua/discussions/.</p> <p>- роботодавці Заступник начальника з розвитку доріг Служби автомобільних доріг у Дніпропетровській області С. С. Кочан, безпосередньо приймав участь у розробці ОП «Автомобільні дороги і аеродроми», а отриманий результат є плідною працею. За пропозицією роботодавця були суттєво посилені варіативні блоки фахової підготовки (запропонована нова дисципліна «Фотограмметрія в будівництві автодоріг» в 2 семестрі та виконане корегування назв та змісту інших дисциплін), уточнені цілі, програмні результати та врахована регіональна специфіка та особливості професійної діяльності. (Основними функціями Служби автомобільних доріг є утримання мережі автомобільних доріг у належному стані та забезпечення безпеки руху на них, контроль та технічний нагляд за будівництвом і ремонтами дорожніх робіт; вивчення інтенсивності руху та прогнозування розвитку дорожньої мережі; фінансування дорожніх робіт, контроль за ефективним і цільовим використанням коштів, що надходять на фінансування дорожнього господарства)</p> <p>- академічна спільнота Цілі, компетентності і результати навчання ОП обговорювалися та уточнювалися на засіданні кафедри землепорядкування, будівництва автодоріг та геодезії (протокол № 9 від 21.05.2018 р.), на засіданні вченої ради Будівельного факультету (протокол № 7 від 26.06.2018 р.). Є рецензія на ОП з одного з провідних ЗВО Національного транспортного університету (м. Київ), де на теперішній час реалізується споріднена освітня програма «Автомобільні дороги, вулиці та дороги населених пунктів».</p>
<p>Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці</p>	<p>Перед розробкою ОП «Автомобільні дороги і аеродроми» робочою групою та залученими до обговорення окремими фахівцями академії були проаналізовані тенденції розвитку спеціальності та визначені пріоритетні напрями розвитку. Підготовка висококваліфікованих на національному та міжнародному ринку праці фахівців у сфері проектування, будівництва, реконструкції, експлуатації автодоріг та аеродромів з врахуванням останніх досягнень науки і виробництва в дорожньому будівництві та посиленням практичної підготовки та підготовки в сучасних цифрових технологіях дозволяє мати конкурентні переваги на ринку праці як на ринку України, так і за кордоном. У подальшому тенденція інтеграції освіти та виробництва, підготовки в сучасних цифрових технологіях буде розвинути ще більше та посилюватися. Тенденції розвитку ринку праці віддзеркалює на сайті академії, веб-сторінка вакансій https://pgasa.dp.ua/vacancies/bud/page/2/.</p>
<p>Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст</p>	<p>Через Дніпропетровську область з її розвинутою промисловістю та інфраструктурою, що є регіональним центром тяжіння центру і частково сходу та півдня України проходять європейські маршрути, дороги міжнародного, національного значення. Великі міста регіону – Дніпро, Кам'янське, Запоріжжя та інш. розміщені на берегах річки Дніпро та мають велику кількість водопропускних споруд. Ці особливості віддзеркалюються у освітніх компонентах (питання поглибленого вивчення проектування, будівництва, експлуатації автомагістралей, великих мостів, інших споруд), визначених цілях, предметній області та результатах навчання ОП. Провідні дорожньо-будівельні компанії регіону, організації, що займаються проектуванням об'єктів транспортної інфраструктури, експлуатацією доріг, а саме Дорожньо-будівельна група компаній «УПС», компанія з іноземними інвестиціями ТОВ «Дорбуд», ТОВ БК Магістраль сервіс 2015, Дніпропетровська філія Державного підприємства-Український державний інститут з проектування об'єктів дорожнього господарства «Укрдїпродор»-«Дніпрогіпродор» та інші мають сучасну виробничу базу, машини, механізми та користуються цифровою технікою та технологіями. На теперішній момент потребують фахівців, що володіють навичками роботи за сучасними технологіями, в тому числі геоінформаційними, застосовуючи цифрову техніку. Це покладено в основу визначення результатів навчання компонент професійного циклу та визначення цілей ОП, а варіативна частина ОП відображає основні аспекти галузевого контексту.</p>

<p>Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм</p>	<p>Розробники ОП «Автомобільні дороги і аеродроми» підтримують академічні зв'язки з іншими закладами вищої освіти України, що готують фахівців для дорожньо-будівельної галузі, зокрема: Національний транспортний університет, Полтавський національний технічний університет імені Юрія Кондратюка, Національний університет «Львівська політехніка». Розробниками були проаналізовані існуючі ОП закладів освіти України: Національного університету водного господарства та природокористування, Національного транспортного університету, Полтавського національного технічного університету імені Юрія Кондратюка, в яких проводиться підготовка будівельників в галузі дорожнього будівництва, а також магістерської програми «Транспортне та геотехнічне будівництво» спеціальності «Цивільне будівництво» Temple University (США). Це дозволило створити цілісну картину бачення ОП та врахувати прогресивні надбання вітчизняних та іноземних колег. При цьому були максимально враховані особливості наукових напрямів досліджень науково-педагогічного складу академії.</p>
<p>Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти</p>	<p>Стандарт вищої освіти зі спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» за другим магістерським рівнем відсутній.</p>
<p>Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?</p>	<p>Визначені в розділі «V.Програмні результати навчання» ОП «Автомобільні дороги і аеродроми» програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для восьмого кваліфікаційного рівня. Спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень відповідають ЗР1,2,3,4,5,8 ПР7,8, ПРВ3,4,5,6,7,8. Критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань ЗР4,8,10, ПР1,6,7, ПРВ4,5,6,7,9,18,22,28,29. Спеціалізовані навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур-ЗР1,2,3,4,5,13,14, ПР1,7,8, ПРВ6,7,9,15,16,18,21,22,23. Здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких контекстах-ЗР4,5,7,10, ПР6,7, ПРВ1,3,4,5,7,8,9. Здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності -ЗР5,8,10, ПР8, ПРВ1,4. Зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема, до осіб, які навчаються -ЗР5,6, ПРВ6,9. Управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів -ЗР10, ПРВ3,4,5,9. Відповідальність за внесок до професійних знань і практики та оцінювання результатів діяльності команд та колективів ЗР9,10. Здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії ЗР5,8, ПРВ1,2,7.</p>

2. Структура та зміст освітньої програми

<p>Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?</p>	<p>90</p>
<p>Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?</p>	<p>-</p>
<p>Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?</p>	<p>33</p>

<p>Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?</p>	<p>ОП «Автомобільні дороги і аеродроми» не є міждисциплінарною. Зміст ОП «Автомобільні дороги і аеродроми» відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності. Освітні компоненти відповідають об'єкту вивчення – організаційній, управлінській, економічній, контрольній-аналітичній, консультативній, експертній діяльності суб'єктів господарювання та установ державного сектору, науково-дослідній і педагогічній діяльності у сфері проектування, будівництва, реконструкції та експлуатації автомобільних доріг та аеродромів. Теоретичний зміст предметної області полягає у поглибленому вивченні досягнень світової науки, практики, культури та професійної етики, новітніх технологій в галузі проектування, будівництва, реконструкції та експлуатації автомобільних доріг та аеродромів; сучасній методології досліджень та педагогічної діяльності для вивчення будівельних процесів, проблем в процесі розробки і реалізації будівельних проектів. Зміст ОП відповідає методам, методикам та технологіям: діалектичний метод пізнання суспільних явищ; логічний, порівняльний, системний, структурний, функціональний та комплексний підходи; загальнонаукові та спеціальні методи аналізу, синтезу, математичного моделювання і прогнозування будівельних процесів, методи і технології управління будівельними проектами. Зміст ОП відповідає інструментам та обладнанню: здобувач вищої освіти повинен володіти інформаційно-комунікаційними та освітніми технологіями в галузі проектування, будівництва, реконструкції та експлуатації автомобільних доріг та аеродромів; прогресивними інформаційними системами і технологіями організації будівельних процесів, комплексом методів управління діяльністю будівельних організацій, а також методичним інструментарієм для розрахунку і моделювання будівельних конструкцій.</p>
<p>Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?</p>	<p>Індивідуальна освітня траєкторія реалізується через індивідуальний навчальний план здобувача освіти. Індивідуальний навчальний план складається на навчальний рік, містить перелік та обсяги компонент навчального плану освітньої програми, в тому числі – варіативної складової, види та терміни поточних та підсумкових контролів тощо. Індивідуальний навчальний план розробляється до початку навчального року, узгоджується зі здобувачем освіти та затверджується деканом факультету.</p>

<p>Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?</p>	<p>Перелік вибіркових навчальних дисциплін визначають випускові кафедри та кафедри гуманітарної підготовки залежно від специфіки фахової підготовки та вводить їх у навчальний план для реалізації освітніх і кваліфікаційних потреб студента, для посилення його конкурентоспроможності та затребуваності на ринку праці тощо. Вільний вибір навчальних дисциплін студентом здійснюється у межах, передбачених відповідною освітньою програмою в обсязі, що становить не менше 25 % від загального обсягу кредитів ЄКТС, передбачених для обраного ступеня вищої освіти. Випускові кафедри та кафедри гуманітарної підготовки, які забезпечують викладання вибіркових навчальних дисциплін, оприлюднюють на дошках оголошень кафедри, факультету наприкінці навчального року, що передує року вивчення дисципліни. Деканат факультету ознайомлює студентів із порядком, термінами та особливостями запису та формування груп для вивчення навчальних дисциплін вільного вибору. Запис на вивчення навчальних дисциплін вільного вибору проводиться у деканаті факультету, на якому навчається студент, за його особистою заявою. Абітурієнти, які вступають до академії для здобуття освітнього ступеня «магістр» здійснюють запис на вивчення вибіркових навчальних дисциплін протягом тижня після зарахування до академії. Після завершення запису деканат формує групи для вивчення вибіркових дисциплін. Списки груп для вивчення вибіркових дисциплін затверджуються розпорядженням по факультету. Перелік обраних дисциплін враховується під час формування індивідуальних навчальних планів студента, кафедрального навантаження та розкладу навчальних занять у рік, протягом якого вони вивчатимуться. У випадку, якщо для вивчення окремої вибіркової дисципліни не записалось мінімально необхідна кількість студентів (за освітнім ступенем «магістр» не менше 7 осіб), деканат доводить до відома студентів перелік дисциплін, що не будуть вивчатися. Після цього студент повинен обрати іншу дисципліну, де вже є або може сформуватися кількісно достатня група студентів. Студент в односторонньому порядку не може відмовитись від вивчення вибраної ним і затвердженою деканатом факультету дисципліни. Самочинна відмова від вивчення курсу вважається за академічну заборгованість. У виняткових випадках можлива зміна або коригування обраних дисциплін до початку їх вивчення. Згідно навчального плану і ОП в наявності 33% вибіркових дисциплін. Здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін із варіативного блоку компонент ОП. Він складається з двох рівноцінних за об'ємом блоків, що мають по п'ять фахових дисциплін. В перспективі буде розглянута можливість вибору окремих дисциплін із варіативних блоків та формування індивідуальної освітньої траєкторії для кожного здобувача, але це потребує додаткової підготовки процесу та корегування змісту ОП. За результатами опитування студентів в основному задовольняють умови щодо реалізації права на вибір навчальних дисциплін із варіативного блоку компонент ОП та процедура вибору.</p>
<p>Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності</p>	<p>Практична підготовка студентів є обов'язковим компонентом освітнього процесу і має на меті набуття ним професійних навичок та вмінь. Відповідно до ОП практична підготовка складається з виробничої у 1 семестрі та переддипломної практик у 2 семестрі (обидві по 6 кредитів ЄКТС). Практичну підготовку студенти здобувають на провідних підприємствах галузі, в проектних інститутах та організаціях під організаційно-методичним керівництвом викладачів Академії та кваліфікованих фахівців-практиків. Для підвищення якості практичної підготовки ПДАБА та інститут «Укрдіпродор»-«Дніпрогіпродор» уклали п'ятирічну угоду про співпрацю та роботу філії кафедри автомобільних доріг, геодезії та землеустрою в зазначеному інституті. Це дає можливість якісного проходження практик, активно користуватися розробками та наявною матеріальною базою інституту, використовувати матеріали реального проектування при написанні кваліфікаційних робіт та отримати можливість залучати провідних фахівців до проведення лекцій, консультацій та керування виконанням кваліфікаційних робіт. Виробнича практика формує наступні компетентності-ЗК1-3,7,8,11, ПК1,8-10,14,23, а переддипломна-ЗК1-3,5,8,14, ПК5,9,14,15,16,21, ПКВ1,3,9 (Розділ IV. СВО ПДАБА-192мп-2018). Слід зазначити, що рівень задоволеності студентів практичною підготовкою дуже відрізняється в кожному окремому випадку в залежності від бази практики, керівника практики та рівня особистої мотивації практиканта, але в переважній більшості відгуки позитивні.</p>

<p>Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП</p>	<p>ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП. Це забезпечується викладанням в процесі навчання безпосередньо освітніх компонентів професійного спрямування з відповідною орієнтацією, наприклад, «Управління проектами», де метою є в тому числі і формування лідерських навичок. При вивченні всіх освітніх компонентів застосовуються методи спілкування з викладачами та отримання зворотного зв'язку, освітніх компонентів «Організація науково-дослідної роботи», «Спецкурс з проектування і реконструкції автомобільних доріг та аеродромів», «Комп'ютерні методи проектування об'єктів транспортної інфраструктури» - додатково спілкування з успішними людьми та аналізом особливості їх мислення, звичок, поведінки. На основі отриманої інформації це дозволяє здобувачам моделювати свої власні дії у подальшому житті. У процесі навчання є можливість постійно практикуватися та тренувати свої соціальні навички, що віддзеркалюються результатами навчання- ЗК 1,2,8,9-13,15 (Розділ IV. Перелік компетентностей випусника СВО ПДАБА-192мп-2018), ЗР9,10 (Розділ V. Програмні результати навчання СВО ПДАБА-192мп-2018) https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/07/2.mp-192-Budivnytstvo-ta-tsyvilna-inzheneriya-Avtomobilni-dorogi-ta-aerodromy.pdf).</p>
<p>Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?</p>	<p>Професійний стандарт відсутній. При визначенні кваліфікації в академії керуються Стандартом ДВНЗ ПДАБА СВО-04-18 «Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії», затвердженого Вченою радою академії 26.12.2018 р., протокол № 5 https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/Polozhennya-pro-poryadok-stvorenniya-ta-organizatsiyu-roboty-ekzamenatsijnoyi-komisiyi.pdf. При визначенні компетентностей та результатів навчання освітньої програми, що визначають присвоєвану кваліфікацію, орієнтуємося, в першу чергу, на Національну рамку кваліфікацій, Стандарт вищої освіти зі спеціальності, Класифікатор професій України ДК003:2010, Довідник кваліфікаційних характеристик професій. При розробці ОП також були враховані вимоги Стандарту професійної діяльності всеукраїнської громадської організації «Гільдії проектувальників в будівництві» (http://vugip.org.ua/foundation_documents/), а саме вимоги щодо виконання нормативно-правових актів, будівельних норм, державних стандартів і правил, правил професійної етики проектувальників в будівництві та загальнолюдської етики.</p>
<p>Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?</p>	<p>Відповідно до Стандарту ДВНЗ ПДАБА МР-01-19 «Положення про розробку навчальних планів здобувачів вищої освіти ступенів бакалавра та магістра» https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/Polozhennya-MR-01-19.pdf фактичне навантаження здобувачів вищої освіти (включно з самостійною роботою) складає 45 годин на тиждень. Кількість аудиторних годин в одному кредиті ЄКТС становить від 33% до 50% (для денної форми навчання). Максимальна кількість аудиторних годин на один тиждень теоретичного навчання становить: 24 години для здобувачів освіти за ступенем бакалавра та 18 годин – магістра. Загальна кількість навчальних дисциплін не перевищує 16 на навчальний рік, та відповідно, до 8 на семестр. Середній обсяг годин з однієї навчальної дисципліни становить 4 кредити. Мінімальний обсяг однієї дисципліни становить 3 кредити ЄКТС.</p>
<p>Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти</p>	<p>З метою провадження освітнього процесу за дуальною формою відповідно до Розпорядження Кабінету Міністрів України від 19.09.2018 р. № 660-р «Про схвалення Концепції підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти» в академії створено відділ заочної, вечірньої та дуальної освіти. Відповідно до Структури ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури» введено в дію наказ від 30.08.2019 р. № 375» про утворення цього структурного підрозділу в складі Навчально-наукового інституту інноваційних освітніх технологій. Для втілення зазначеної Концепції в академії проводяться наступні заходи: розроблено проект положення про дуальну освіту в ДВНЗ ПДАБА згідно з рекомендаціями МОНУ (https://pgasa.dp.ua/discussions/dual-education/); проводиться аналіз потенційних замовників послуг з надання дуальної освіти в будівельній сфері; розробляється договір про надання дуальної освіти відповідно до типового договору МОНУ. За ОП кафедрою автомобільних доріг, геодезії та землеустрою здійснюється робота щодо можливостей здійснювати підготовку здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти. Проводяться бесіди з представниками бізнесу; навчання студентів під час трудової діяльності; залучення висококваліфікованого персоналу з виробництва до педагогічної діяльності; здійснення інституційних досліджень і консультування (моніторинг якості надання освітніх послуг, оновлення освітніх стандартів); врахування конкретних запитів підприємств до змісту та якості освіти.</p>

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

<p>Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП</p>	<p>https://pgasa.dp.ua/selection-committee/pravila-prijomu</p>
<p>Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?</p>	<p>На веб-сторінці https://pgasa.dp.ua/selection-committee/speciality/ розміщено перелік спеціальностей та освітніх програм, дана їх характеристика, перелік вступних випробувань для вступу, в тому числі для ОП «Автомобільні дороги і аеродроми». Викладено Програму фахових вступних випробувань https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/03/192-mp-ADA-Budivnytstvo-ta-tsyvilna-inzheneriya-Avtomobilni-dorogi-ta-aerodromy.pdf, яка оновлюється (у разі потреби виконується корегування та осучаснення) щороку з урахуванням результатів навчання. При оновленні враховується особливості ОП щодо орієнтації на специфіку питань дорожньо-будівельної галузі, що враховує останні досягнення в науці та виробництві. Фахове вступне випробування проводиться у формі тестування та налічує 15 питань з перелічених у програмах тем компонентів освітньої програми. Конкурсний бал розраховується: $KB = TIM + TFI + СБД$, де: TIM-сума балів, отриманих за результатами тестування з іноземної мови; TFI-сума балів, отриманих за результатами тестування з фахового вступного випробування; СБД-середній бал диплома бакалавра. Такий підхід дає змогу врахувати специфіку ОП та відібрати найбільш підготовлених та професійно спрямованих абітурієнтів. За звітний період Правила прийому до академії змінювалися щороку на підставі Умов прийому на навчання до закладів вищої освіти, затверджених Міністерством освіти і науки України, та інших нормативних документів, що регламентують питання вступу до закладів вищої освіти.</p>
<p>Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?</p>	<p>Питання визнання результатів навчання в інших закладах вищої освіти регулюється в академії відповідно до «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у Державному вищому навчальному закладі «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури», затвердженого Вченою радою академії 25.09.2017 р. та введеного в дію наказом від 09.10.2017 р. № 247 (розділи 4 та 6). Зазначений документ оприлюднено на офіційному веб-сайті академії у відкритому доступі як для учасників освітнього процесу, так і для всіх заінтересованих осіб https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/POLOZHENNYA_pro-akademichnu-mobilnist-1.pdf.</p>
<p>Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?</p>	<p>Конкретних прикладів застосування вказаних правил на ОП «Автомобільні дороги і аеродроми» на даний момент немає. Досвід застосування вказаних правил на інших ОП Академії показав існування складностей, що виникають при визнанні результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, а саме: розбіжність змісту освітніх програм; розбіжності по змісту практичної підготовки і лабораторним базам; студенти, які пройшли навчання за програмою подвійного диплома у ВНЗ-партнері, та отримали там диплом, мають складати кваліфікаційні іспити/захищати диплом в українському ЗВО для отримання національного диплому, хоча за логікою речей вони мають захищатися один раз</p>
<p>Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?</p>	<p>Питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній освіті регулюється Положенням про організації освітнього процесу, затвердженим Вченою радою академії та введеним в дію наказом від 26.09.2018 р. № 326. Даний документ оприлюднено на офіційному веб-сайті академії https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/pro-organizatsiyu-osv-go-protsesu.pdf.</p>
<p>Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?</p>	<p>Практика впровадження неформальної освіти в академії, зокрема, за освітньою програмою знаходиться в процесі обговорення із зацікавленими категоріями осіб щодо правил та процедур її здобуття. Під час впровадження неформальної освіти виникають проблеми, пов'язані з невизначеністю на державному рівні порядку визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, в системі формальної освіти, що передбачено Законом України «Про освіту».</p>

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

<p>Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи</p>	<p>При викладанні на ОП в залежності між від специфіки кожної дисципліни застосовуються методи навчання: практичний (вправи, досліди), наочний (ілюстрації, демонстрації, спостереження здобувачів), словесний (лекція, пояснення, роз'яснення, розповідь, бесіда, дискусія), робота з книгою (читання, вивчення, реферування, цитування, виклад, складання плану, конспектування), аудіо-відео-метод (перегляд, навчання вправи під контролем електронних засобів, контроль). Форми навчання на ОП за кількістю студентів: індивідуальна, групова, фронтальна, колективна; за місцем проведення-аудиторні та позааудиторні заняття. Гнучке застосування форм та методів навчання і викладання з урахуванням специфіки окремої освітньої компоненти сприяють досягненню програмних результатів. З іншого боку здобувачі вибором дисциплін мають можливість отримувати знання з урахуванням своїх здібностей та потреб. Наприклад, при викладанні дисципліни «Наукова іноземна мова» застосовуються методи-практичний (виконання вправ), наочний (використання ілюстрацій, демонстрацій, спостереження здобувачів), словесний (пояснення, роз'яснення, розповідь), робота з книгою (читання, вивчення, виклад), аудіо та відео-методи (перегляд слайдів, контроль), форма аудиторна і позааудиторна, групова та індивідуальна. Здобувачі в цілому задоволені формами та методами навчання і викладання освітніх компонентах ОП, проте необхідно і надалі удосконалювати процес.</p>
<p>Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?</p>	<p>Лекційні заняття, по можливості, мають інтерактивний, пізнавальний характер або з використанням презентацій. Практичні заняття проводяться в малих групах, поширеними є презентації з застосуванням сучасних програмних засобів, ситуаційні завдання, метод ситуаційного аналізу. Консультації в малих групах та індивідуальні. Підвищення майстерності викладацького складу щодо форм та методів викладання, відповідні студентськоцентричному підходу здійснюється шляхом проведення відкритих лекцій, їх обговорення, аналізу на засіданнях кафедри, відвідування занять завідувачем кафедри, взаємовідвідування викладачів, а також через зворотній зв'язок з здобувачами. За результатами опитувань здобувачі в цілому задоволені формами та методами навчання і викладання у відповідності з вимогами студентоцентрованого підходу.</p>
<p>Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи</p>	<p>Відповідно до п. 6.8. розділу 6 Стандарту ДВНЗ ПДАБА ОП-01-18 «Положення про організацію освітнього процесу», затвердженого Вченою радою академії 25.09.2018 р., протокол № 2, науково-педагогічні працівники вільні у виборі форм та методів навчання https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/pro-organizatsiyu-osv-go-protsesu.pdf. Науково-педагогічні працівники, що забезпечують викладання на ОП «Автомобільні дороги і аеродроми», мають повну свободу на вибір методів, форм та способів викладання, а також тем наукових досліджень та методів досліджень, що повністю відповідає принципам академічної свободи. Гнучке застосування всіх форм і методів навчання і викладання з урахуванням специфіки окремої дисципліни сприяють досягненню програмних результатів як загальних так і професійних. З іншого боку здобувачі вибором дисциплін мають можливість отримувати знання з урахуванням своїх здібностей та потреб.</p>
<p>Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів</p>	<p>Наказом ректора № 183 від 29.05.2018 р. було створено Інтернет-портал, у якому усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів. НМК освітніх компонентів викладаються на сайті академії http://esep.pgasa.dp.ua, до якого мають доступ всі учасники освітнього процесу. На основі НМК освітніх компонентів складаються дистанційні курси освітніх компонентів та викладаються на сайті НН ІІОТ http://izido.pgasa.dp.ua, до якого мають персоналізований доступ студенти заочної (дистанційної) форми навчання. На сайтах ПДАБА, ННІІОТ у вільному доступі розміщена інформація: ОП https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/07/2.mp-192-Budivnytstvo-ta-tsyvilna-inzheneriya-Avtomobilni-dorogi-ta-aerodromy.pdf, графік організації навчального процесу https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2019/09/grafik-1.pdf, розклади атестаційних тижнів (сесій) https://pgasa.dp.ua/timetable/WSIGMA/CTP/K1/ROZKLADS.HTML, консультації викладачів, різні оголошення щодо навчання студентів. З 2019-2020 н.р. розпочато роботу щодо формування силабусів освітніх компонент за освітніми програмами та оприлюднення їх на офіційному веб-сайті академії у відкритому доступі https://pgasa.dp.ua/sylabus/avtomobilni-dorogy-ta-aerodromy/. На даному етапі вищевикладена форма інформування в основному задовольняє всіх учасників навчального процесу згідно з опитуванням.</p>

<p>Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП</p>	<p>Розвиток і підвищення якості освіти в ПДАБА за рахунок посилення інтеграції з науковими дослідженнями є одним із пріоритетів. Методами та формами ефективного поєднання викладання і досліджень є організація лекцій за участі відомих науковців з метою обговорення важливих аспектів досліджень. Наприклад, в академії 24.04.2019 р. професор Страсбурзького університету (Франція) пан Жан-Поль Меєр провів лекцію «Плагіат. Французський погляд на проблему», 24.03.2019 р. професор Словацького Технологічного університету (м. Братислава) Станіслав Дукат провів лекції, а також разом з ним було проведено нараду з підвищення енергоефективності ПДАБА; постійне наповнення освітнього процесу інформацією про новітні наукові досягнення у сфері, що відповідає як основному напрямку підготовки студентів, так і суміжним з нею сферам, що є доцільними, наприклад, при викладанні дисципліни «Спецкурс з проектування і реконструкції автомобільних доріг та аеродромів», лекції «Проектування доріг в лісисто-болотній місцевості», «Проектування доріг у засушливих районах» в зміст лекцій включено опис патентів, що розроблені викладачами ОП (патенти: «Спосіб зведення насипу на болотних ґрунтах», №130698, публ. 26.12.2018, «Земляне полотно на засолених ґрунтах», №76257, публ.25.12.2012,-всього 15 за тематикою); включення елементів наукового пошуку в процес вивчення певних тем, розділів освітніх компонент (в варіативній частині дисципліна «Організація науково-дослідної роботи», де здобувачі виконують дослідницькі справи); виконання нетипових завдань дослідницького характеру під час різних видів практики (на переддипломній практиці здобувачі виконують збір матеріалів, патентний пошук та конкретні завдання дослідницького характеру) виконання студентами на етапах їх підготовки курсових проектів, що системно охоплюють ряд спеціальних дисциплін та мають прикладну спрямованість; виконання кваліфікаційних робіт, пов'язаних з проблематикою наукових досліджень кафедри, наприклад, «Підвищення стійкості земляного полотна автомобільних доріг у складних інженерно-геологічних умовах», «Удосконалення методики розрахунку жорстких дорожніх плит на нелінійно-деформованій ґрунтовій основі», «Удосконалення конструкцій берегозахисних споруд на автомобільних дорогах» та інш.; залучення студентів до участі у роботі проблемних груп, наукових проектах академії, наукових гуртків, наприклад, в академії вже більше 20 років працює гурток «Резонанс», основною тематикою якого є динаміка будівель та споруд. Студенти, що навчаються на ОП приймають участь у роботі гуртка; написання статей, де співавторами є студенти; участь студентів у студентських конференціях зі спеціальності, науково-технічних конференціях академії та інш., конкурсах як міських, так і всеукраїнських.</p>
<p>Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі</p>	<p>Відповідно до п. 8.3. розділу 8 Стандарту ДВНЗ ПДАБА ОП-01-18 «Положення про організацію освітнього процесу», як правило, комплекси навчально-методичного забезпечення дисциплін мають щорічно оновлюватися з урахуванням результатів моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм та навчальних планів https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/pro-organizatsiyu-osv-go-protsesu.pdf. За цей відносно невеликий час реалізації ОП «Автомобільні дороги і аеродроми» у освітньому процесі до набору компонент було внесено дисципліну «Фотограмметрія в будівництві автодоріг». З часом в дисципліні «Фотограмметрія в будівництві автодоріг» було виділено в окрему тему «Програмні рішення в області дистанційного зондування та фотограмметрії», де була осучаснена інформація щодо програмного забезпечення та виконані коригування змісту окремих розділів. В дисципліні «Спецкурс з проектування і реконструкції автомобільних доріг та аеродромів», частина 2, виділено в окрему тему «Проектування доріг на нестійких схилах» та виконано коригування змісту окремих розділів. Зміст дисциплін: «Комп'ютерні методи проектування об'єктів транспортної інфраструктури», «Сучасні конструкційні матеріали дорожнього одягу» оновлені з урахуванням сучасних доробок та практик та прогнозування розвитку дорожньо-будівельної галузі.</p>

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

ПДАБА здійснює наукове і науково-технічне співробітництво за 20 договорами із зарубіжними установами з 15 країн, є членом Міжнародного енергетичного кластеру, діючим партнером за програмою дистанційного навчання ECO-Campus. Налагоджене співробітництво з компаніями: HERZ Armaturen GmbH, Vaillant та інш. Діє програма «гостьових» професорів. Відбувся семінар за участю директора PPSI Ingenieurburo Peter Vespermann. Весперманна, який є експертом у галузі енергетичного енергетичної санації. Дослідження в галузі механіки композитних матеріалів та конструкцій ведуться спільно з Інститутом загальної механіки Технічного університету м. Аахен та Групи фізики матеріалів Університету м. Руан. Про міжнародне визнання одержаних результатів свідчать виступи на конференціях та публікації статей викладачів ОП: Proceedings of the XVII ECSMGE-2019 Geotechnical Engineering foundation of the future, Proceedings of the third international conference "Challenges in Geotechnical Engineering 2019. Викладачі кафедри автомобільних доріг, геодезії та землеустрою підтримують наукові зв'язки з Технічним університетом Делфту, Варшавською політехнікою, Університету Фрайберга. Професор Ю. О. Кірічек є Дійсним членом Міжнародної інженерної академії, членом Міжнародної організації механіки ґрунтів та геотехніки та європейським оцінювачем Європейської асоціації оцінювачів. За останні три роки викладачами кафедри опубліковано 4 наукових роботи, які включені до міжнародної наукометричної бази даних SCOPUS.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Поточний контроль на практичних заняттях проводиться у таких формах: вибіркове усне опитування перед початком занять; фронтальне опитування за карточками, тестами протягом 3-5 хв.; перевірка виконання домашніх завдань; виклик до дошки окремих студентів для самостійного розв'язування задач, письмові відповіді на окремі запитання на занятті; оцінка активності студента у процесі занять, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень, доповнень попередніх відповідей; письмова (до 40 хв.) контрольна робота; колоквиум по самостійних розділах теоретичного курсу. Контроль у позанавчальний час: перевірка виконання домашніх завдань, науково-дослідних і контрольних робіт; оцінюються якість і акуратність виконання, точність і оригінальність рішень, перегляд спеціальної літератури, наявність елементів дослідження, виконання завдання у встановленому обсязі відповідно до заданих строків; перевірка конспектів лекцій і рекомендованої літератури; перевірка і оцінка рефератів по частині лекційного курсу, який самостійно пророблюється; індивідуальна співбесіда зі студентом на консультаціях; проведення навчальних конкурсів і олімпіад, краще виконання навчально-дослідних робіт. По лекційному курсу або окремих його частинах, які не супроводжуються практичними заняттями, викладач може проводити співбесіди, пропонувати усні або письмові запитання. Своєчасне і якісне виконання практичних занять, відсутність пропусків, дисциплінованість дають підставу поставити оцінку «зараховано» без додаткового опитування. Заліки з практичних робіт приймаються по виконанні кожного завдання. Курсові проекти є продуктом багатоденної праці, що включають елементи дослідження. Захист курсового проекту - це особлива форма заліку в комісії з двох-трьох викладачів. Перед захистом курсового проекту керівник перевіряє його і пише рецензію, у якій відображається позитивне і негативне роботи, вказується, як потрібно усунути усі зауваження. Заліки з виробничої практики виставляються на основі поданого звіту і характеристики керівника. Іспити є підсумковим етапом вивчення усієї дисципліни або її частини і проводяться в усній або письмовій формі. Наприклад, компонента «Комп'ютерні методи проектування об'єктів транспортної інфраструктури»- поточний контроль на практичних заняттях проводиться у таких формах: письмова контрольна робота, додатково-вибіркове усне опитування; оцінка активності студента у процесі занять, внесених пропозицій, оригінальних рішень. Контроль у позанавчальний час: перевірка перебігу виконання домашніх завдань: оцінюються якість і акуратність виконання, точність і оригінальність рішень, перегляд спеціальної літератури, наявність елементів дослідження, виконання завдання у встановленому обсязі відповідно до заданих строків; перевірка і оцінка рефератів по частині лекційного курсу, який самостійно пророблюється; індивідуальна співбесіда зі студентом на консультаціях. На основі результатів контролів студент отримує «зараховано».

<p>Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?</p>	<p>Мета, завдання, основні принципи організації контрольних заходів визначені в Стандарті ДВНЗ ПДАБА ОП-05-18 «Положення про контрольні заходи», затвердженого Вченою радою академії 26.12.2018 р., протокол №5 https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/Polozhennya-pro-kontrolni-zahody-1.pdf. Критерії оцінювання навчальних досягнень викладені в робочій програмі та силабусі навчальної дисципліни, доводяться до здобувачів освіти лектором на початку викладання дисципліни та викладені на сайті академії (https://pgasa.dp.ua/sylabus/). Критерії оцінювання навчальних досягнень за формами ректорського контролю та контролю залишкових знань наведені в пакетах ректорських та комплексних контрольних робіт та доводяться до студента перед проведенням контрольного заходу. Система контролю за рівнем знань включає поточний та підсумковий контролю. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовки студента до виконання конкретної роботи та функцію зворотного зв'язку. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання на певному освітньому рівні або на окремих його завершальних етапах. Прозорість та зрозумілість контрольних заходів досягається чітко прописаною процедурою контрольних заходів, критеріїв оцінювання, здійсненням адміністративних перевірок точності проведення вписаних процедур. У цілому здобувачі задоволені процедурами проведення контрольних засобів та критеріями оцінювання навчальних досягнень.</p>
<p>Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?</p>	<p>Інформація про контрольні заходи можна отримати із сайту, де оприлюднюються: розклад атестаційних тижнів https://pgasa.dp.ua/timetable/WSIGMA/CTP/K6/ROZKLADS.HTML, силабуси. https://pgasa.dp.ua/sylabus/avtomobilni-dorogy-ta-aerodromy/. За місяць до захисту кваліфікаційної роботи на сайті академії викладається відповідна об'ява. Семестровий робочий навчальний план студент отримує в деканаті перед початком навчання у паперовому вигляді. Інформація про форми контрольних заходів та дата, час, критерії оцінювання, також доводяться до здобувачів вищої освіти на першому занятті семестру, консультації кожним викладачем окремої дисципліни. Викладач обов'язково обговорює особливості контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень студентів для дисципліни, що викладається, а якщо у здобувачів є питання, вони можуть отримати обґрунтовану відповідь. Робота екзаменаційних комісій регламентується Стандартом ДВНЗ ПДАБА ОП-04-18 «Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії», затвердженим Вченою радою 26.12.2018 р., протокол №5 https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/Polozhennya-pro-poryadok-stvorennya-ta-organizatsiyu-roboty-ekzamenatsijnoyi-komisiyi.pdf. На підставі відгуків можливо стверджувати, що у цілому здобувачі задоволені процедурами інформування про форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень.</p>
<p>Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?</p>	<p>Стандарт вищої освіти зі спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» за другим магістерським рівнем відсутній.</p>
<p>Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?</p>	<p>Процедури проведення поточного контролю визначається Положенням ПДАБА «Про контрольні заходи», затвердженого Вченою радою академії 26.12.2018 р., протокол № 5, види, форми проведення контрольних заходів, Стандартом ПДАБА ОП-01-18 «Положення про організацію освітнього процесу» https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/pro-organizatsiyu-osvitnogo-protsesu.pdf, затверджений Вченою радою академії 26.09.2018 р., протокол № 2. Організацію та порядок проведення атестації прописує Стандарт ПДАБА ОП-03-18 «Положення про атестацію здобувачів вищої освіти», затверджений Вченою радою академії 26.12.2018 р., протокол №5 https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/Polozhennya-pro-atestatsiyu-zdobuvachiv-vyshhoi-osvity.pdf. Робота екзаменаційних комісій прописується Стандартом ДВНЗ ПДАБА ОП-04-18 «Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії», затвердженим Вченою радою 26.12.2018 р., протокол №5 https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/Polozhennya-pro-poryadok-stvorennya-ta-organizatsiyu-roboty-ekzamenatsijnoyi-komisiyi.pdf. Інформацію про контрольні заходи можна отримати до початку навчального процесу здобувачам, викладачам та будь-якому інтернет-користувачу на веб-сторінці сайту академії. При моніторингу обізнаності здобувачів освіти з процедурою проведення контрольних засобів було виявлено, що переважна більшість знайомиться на веб-сторінці з основною інформацією, а деталі отримують безпосередньо від викладача конкретного компонента.</p>

<p>Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП</p>	<p>Процедури врегулювання конфлікту інтересів визначено розділом 3 Стандарту ДВНЗ ПДАБА ОП-05-18 «Положення про контрольні заходи», затвердженого Вченою радою академії 26.12.2018 р., протокол №5. Об'єктивність екзаменаторів досягається чітко прописаною процедурою контрольних заходів, якісно розробленими критеріями оцінювання окремого освітнього компоненту, високою кваліфікацією науково-педагогічного складу, що забезпечує реалізацію ОП, здійсненням адміністративних перевірок точності проведення виписаних процедур. Випадків застосування процедур врегулювання конфлікту інтересів за ОП не було.</p>
<p>Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП</p>	<p>Порядок повторного проходження контрольних заходів урегульовано академією відповідно до п.4.11.4.4 розділу 4 Стандарту ДВНЗ ПДАБА «Положення про організацію освітнього процесу» https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/pro-organizatsiyu-osv-go-protsesu.pdf. Здобувачам освіти, які одержали під час семестрового контролю незадовільні оцінки, дозволяється ліквідувати академічну заборгованість, як правило, до початку наступного семестру. Повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачу, другий - комісії, яка створюється деканом факультету. Прикладів застосування відповідних правил на ОП «Автомобільні дороги і аеродроми» не було.</p>
<p>Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП</p>	<p>Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів визначено розділом 4 Стандарту ДВНЗ ПДАБА ОП-05-18 «Положення про контрольні заходи», затвердженого Вченою радою академії 26.12.2018 р., протокол №5 https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/Polozhennya-pro-kontrolni-zahody-1.pdf. Випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів не було.</p>
<p>Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?</p>	<p>Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності в академії містить Кодекс академічної доброчесності, прийнятий рішенням Вченої ради 05.07.2018 р., оприлюднений на сайті Академії: https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/04/z-vstavkami.pdf. Кодекс академічної доброчесності (далі – Кодекс) є стандартом поведінки студентів та співробітників ПДАБА в академічному середовищі та передбачає зобов'язання кожного здобувача вищої освіти та співробітника Академії виявляти повагу до всіх людей, незалежно від статі, раси, релігії, фізичного чи сімейного стану, будь-якої іншої приналежності. Кодекс розроблено на підставі вітчизняного та зарубіжного досвіду етичної нормотворчості, рекомендацій членів робочої групи, із урахуванням пропозицій викладачів і студентів Академії. Згідно результатів опитувань здобувачі мають інформацію про наявність документу та доступ до нього на сайті.</p>
<p>Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?</p>	<p>З метою протидії порушенням академічної доброчесності в академії розробляються та затверджуються нормативні документи щодо дотримання академічної доброчесності, проводяться наукові семінари та роз'яснювальна робота, здійснюється перевірка на плагіат. Укладено договір про співпрацю з ТОВ «Антиплагіат» № 09-07/2018 від 09.07.2018 р., а 01.08.2019 р. поновили договір строком на 1 рік. Укладено додаткову угоду про співпрацю, згідно з якою академія може використати для перевірки дисертацій на наявність ознак збігів/ ідентичності/схожості впродовж 2019 р. У 2018 р. перевірено на унікальність за допомогою онлайн-сервісу Unichesk усі випуски періодичних наукових видань та всі дисертації. У 2019 р. перевірка документів продовжується; розпочато перевірку кваліфікаційних робіт студентів академії. Вченою радою академії затверджено (протокол № 8 від 26.02.2019 р.) та введено в дію наказом ректора Положення про репозитарій ДВНЗ «ПДАБА», а в 2019 р. розпочато роботу з його наповнення (http://srd.pgasa.dp.ua:8080/). Репозитарій включає розділ «Кваліфікаційні роботи студентів». Перевірка на академічний плагіат здійснюється на етапі представлення матеріалів робіт для розгляду кафедрою. На ОП також використовуються наступні програмні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності: https://www.plagtraker.com https://www.skanmyessay.com https://plagiarismdetector.net https://www.duplichecker.com https://www.hfhttrater.com https://plagiarisma.net</p>

<p>Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?</p>	<p>ПДАБА постійно популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП, проводячи наукові-практичні семінари, зокрема: постійно діючий Науково-педагогічний семінар «Інноваційні підходи до підвищення професійно-педагогічної компетентності викладачів та студентів сучасних закладів вищої освіти» (Режим доступу https://pgasa.dp.ua/galleries/ukr/) як сукупність правил поведінки людини в академічному середовищі, що передбачає моральний і правовий складники регулювання цієї поведінки під час виконання навчальних або дослідницьких завдань. Кодекс академічної доброчесності оприлюднено на сайті академії для відкритого доступу зацікавлених осіб https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/04/z-vstavkami.pdf. Кожен член академічної громади є відповідальним за дотримання принципів академічної доброчесності в освітній, викладацькій та науковій діяльності. Прагнення до академічної доброчесності підвищує стандарти освітньої та наукової діяльності, робить внесок у розвиток Академії, зміцнення його іміджу й ділової репутації. Дотримання здобувачами вищої освіти ОП «Автомобільні дороги і аеродроми» академічної доброчесності всіляко підтримується та заохочується академією. Відповідальність за дотримання цінностей академічної доброчесності є водночас особистим обов'язком кожного та спільною справою академічної громади загалом.</p>
<p>Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП</p>	<p>Члени академічної спільноти дотримуються вимог Кодексу академічної доброчесності. З 1.09.2018 р. зараховані на перший курс здобувачі вищої освіти дають свою згоду дотримуватися вимог Кодексу в обов'язковому порядку, а прийняття принципів і норм засвідчується підписом. Порушення норм Кодексу (https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/04/z-vstavkami.pdf) може передбачати накладання санкцій, аж до відрахування або звільнення з Академії, за поданням Комісії з питань етики та академічної чесності. За порушення принципів академічної доброчесності педагогічні, науково-педагогічні співробітники можуть бути притягнені до дисциплінарної відповідальності відповідно до законодавства та/або академічної відповідальності: відмові у присудженні наукового ступеня, присвоєнні вченого звання, позбавлення присудженого наукового ступеня, присвоєного вченого звання, позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади, відмова в присвоєнні або позбавлення присвоєного педагогічного звання, кваліфікаційної категорії. За порушення принципів академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання, повторне проходження відповідного освітнього компонента ОП, відрахування із Академії, позбавлення академічної стипендії, позбавлення пільг з оплати навчання. Випадків порушення здобувачами вищої освіти академічної доброчесності на ОП «Автомобільні дороги і аеродроми» не було.</p>

6. Людські ресурси

<p>Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?</p>	<p>Добір викладачів ОП для забезпечення освітнього процесу відбувається на конкурсній основі відповідно до Положення про порядок обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників ДВНЗ «ПДАБА» (нова редакція), затвердженого Вченою радою 23.04.2019, протокол № 10. При доборі викладачів враховується їх рівень професіоналізму (пункт 3.2.2. розділу 3, розділ 5, пункт 6.1. розділу 6 зазначеного положення), що дозволяє здійснити вибір кращих викладачів та в повній мірі забезпечити освітній процес за відповідною освітньою програмою. При доборі викладачів за освітньою програмою стикнулися з проблемою залучення професіоналів-практиків, рівень професіоналізму яких би забезпечував виконання кадрових вимог Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затверджених постановою КМУ від 30.12.2015 р. № 1187. Залучили фахівця-практика до роботи головою екзаменаційної комісії та включили в групу розробників ОП заступника начальника з розвитку доріг Служби автомобільних доріг в Дніпропетровській області Кочана С.С., намагаємося залучити до викладання дисциплін професійного циклу, керівництва кваліфікаційною роботою провідних фахівців ДФ «Укрдіпродор»-«Дніпрогіпродор». Для забезпечення ОП використовуються наявні кадрові ресурси академії та потреби в залученні сторонніх фахівців немає. Слід зазначити, що весь кадровий склад працює на постійній основі та плинність кадрів за час реалізації ОП «Автомобільні дороги і аеродроми» відсутня.</p>
--	--

<p>Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу</p>	<p>Роботодавці залучені до організації та реалізації освітнього процесу. Так на етапі розробки ОП «Автомобільні дороги і аеродроми» в групу розробників було запрошено заступника начальника з розвитку доріг Служби автомобільних доріг в Дніпропетровській області Кочана С.С. Також Кочан С.С. з 2015 року є Головою екзаменаційної комісії спеціальності «Будівництво та цивільна інженерія» освітньої програми (спеціалізації) «Автомобільні дороги і аеродроми». Служба автомобільних доріг вирішує широке коло питань щодо утримання мережі автомобільних доріг, забезпечення безпеки руху, контролю та технічного нагляду за будівництвом, ремонтами доріг; вивчення інтенсивності руху та прогнозування розвитку дорожньої мережі; фінансування дорожніх робіт, контролю за ефективним і цільовим використанням коштів, що надходять на фінансування дорожнього господарства. В процесі роботи Служба контактує та співпрацює з переважною більшістю організацій регіону, що виконують роботи в сфері дорожнього будівництва і, це дозволяє знати, аналізувати задачі та проблеми галузі на рівні Дніпропетровської області. В майбутньому планується запросити для читання лекцій, проведення практичних робіт провідних фахівців Дніпропетровської філії Державного підприємства-Український державний інститут з проектування об'єктів дорожнього господарства «Укрдіпродор»-«Дніпрогіпродор».</p>
<p>Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців</p>	<p>Академія залучає професіоналів-практиків та експертів галузі до проведення аудиторних занять на ОП «Автомобільні дороги і аеродроми». На кадровому потенціалі кафедри автомобільних доріг, геодезії та землеустрою створено в 1999 році структурний підрозділ академії «Інститут експертизи, проектування та вишукувань», який у процесі своєї діяльності накопичив значний досвід у виконанні таких робіт: інженерні технічні обстеження будівель та споруд; інструментальні спостереження за будівлями та спорудами в зоні впливу будівництва Дніпровського метрополітену; вирішення проблем забудови міських територій; визначення властивостей ґрунтів; оцінка вартості цілісних майнових комплексів, нерухомості та рухомого майна; експертна грошова оцінка земельних ділянок. Інститут експертизи, проектування та вишукувань очолює проф. Кірічек Ю.О., який є членом президії Українського товариства геотехніків, основ та фундаментів та механіки ґрунтів, членом ради, головою Дніпропетровського територіального відділення професійного громадського об'єднання «Українське товариство оцінювачів» та має професійно-кваліфікаційне звання «Заслужений експерт-оцінювач». Доц. Бегічев С.В. отримав сертифікат інженера-геодезиста та є головою правління Громадської організації «Дніпровське регіональне геодезичне товариство». На даний момент в Інституті працюють викладачі, які забезпечують ОП: д.т.н., проф. Кірічек Ю.О., к.т.н., доценти Дем'яненко В.В., Трегуб О.В., Бегічев С.В., асистент Кочан С.М.</p>
<p>Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння</p>	<p>В ПДАБА постійно здійснюється робота щодо професійного розвитку викладачів. Відповідно до «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у ДВНЗ «ПДАБА» викладачі мають право підвищити свій професійний рівень через академічну мобільність https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/POLOZHENNYA_pro-akademichnu-mobilnist-1.pdf. Не рідше 1 разу на 5 років у порядку встановленому Положенням про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних в науково-педагогічних працівників, проходять підвищення кваліфікації (стажування) https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/pro-pidvishhennya-kvalifikatsiyi-ta-stazhuvannya-pidagogichnih-i-naukovo-pidagogichnih-pratsivnikiv.pdf. В академії працює Рада молодих вчених, основна мета якої направлена на сприяння професійного розвитку молодих вчених http://srd.pgasa.dp.ua/catalog/rada-molodih-vchenih. Одним із елементів моніторингу рівня професіоналізму викладача в академії є система планування та проведення відкритих занять, звітування кафедр за навчальний рік, в тому числі щодо рівня професійної та наукової активності, тощо. Для підвищення наукового рівня працюють аспірантура, докторантура, три спеціалізовані вчені ради з захисту дисертацій. На кафедрі автомобільних доріг, геодезії та землеустрою за останні п'ять років троє захистили кандидатські дисертації, двоє отримали звання доцента. Видається фахове наукове видання Вісник ПДАБА, де здобувачі ОП мають можливість безкоштовно опублікувати результати досліджень.</p>

Продemonструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Підпунктом 6.1.13 пункту 6 Колективного договору ДВНЗ «ПДАБА», зареєстрованого Управлінням соціального захисту населення Соборної районної у м. Дніпрі ради 04.05.2017 р., реєстраційний номер №090, передбачено матеріальне стимулювання творчої праці та педагогічного новаторства викладачів. Матеріальне стимулювання здійснюється згідно з Положенням про преміювання працівників академії (додаток 5 до Колективного договору). Стимулювання викладацької майстерності нематеріального характеру передбачено розділ 6 Правил внутрішнього розпорядку для працівників ДВНЗ «ПДАБА», затверджених конференцією трудового колективу академії 15.05.2015 р., протокол № 1. Вчене звання доцента кафедри землевпорядкування, будівництва автодоріг і геодезії отримала Ішутіна Г.С. Викладацький склад кафедри автомобільних доріг, геодезії та землеустрою у 2017-2019 р.р. відзначений: професор Кірічек Ю.О.-за наукові досягнення у галузі геотехніки премією академії будівництва України ім. М.С. Будніка, дипломом видавничого проекту «ХТО є ХТО в будівництві та архітектурі», доценти Дем'яненко В.В., Балашова Ю.Б.-подяками за якісну підготовку команд та роботу у складі журі Всеукраїнської студентської олімпіади «Будівництво та цивільна інженерія» спеціалізації «Автомобільні дороги та аеродроми», доцент Ішутіна Г.С.-подякою за якісну підготовку до участі у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт і т. інш.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продemonструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансове, матеріально-технічне, інформаційне забезпечення освітнього процесу є достатнім для підготовки фахівців за ОП, в розпорядженні здобувачів науково-технічна та електронна бібліотека. При проведенні лабораторних робіт та досліджень кафедра автомобільних доріг, геодезії та землеустрою має у розпорядженні 70 нівелірів, 68 нівелірних рейок, 142 теодоліти. За останні п'ять років придбане сучасне геодезичне обладнання: тахеометр Topcon GPT 7501; комплекти GPS приймачів-Topcon Hiper SR, Topcon GRS-1; сканер лазерний Leica P30; нівеліри -Topcon DL-502, нівелір H-05; лазерні рулетки Hilti, Leica Disto A5, рейки і т.і. Наявне навчально-методичне забезпечення сприяє досягненню цілей та програмних результатів навчання за ОП. В академії постійно здійснюється робота щодо покращення, оновлення навчально-методичного забезпечення. З кожної початкової дисципліни розроблено силабус, робочу програму та навчально-методичний комплекс, які затверджені в установленому порядку, що дозволяє якісно продумати, розробити, удосконалити всі аспекти процесу навчання та досягти цілей ОП та отримати заплановані програмні результати. Крім того поповнюються та оновлюються фонд методичних рекомендацій з навчальних дисциплін, практик, підготовки курсових робіт, кваліфікаційних робіт, тощо, здійснюється підготовка та друк навчальних посібників. За останні три роки колективом кафедри опубліковано один навчальний посібник, більше п'ятдесяти методичних вказівок, які використовуються в навчальному процесі.

Продemonструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

В академії здійснюється впровадження централізованої системи анкетування учасників освітнього процесу щодо виявлення недоліків в організації провадження освітньої діяльності, виявлення їх потреб, інтересів та рівня задоволеності навчальним процесом, культурно-соціальною сферою, матеріально-технічним, інформаційним забезпеченням, рівнем науково-дослідної роботи та комунікацією в академії. Відповідно до нової структури ПДАБА, яку введено в дію наказом ректора від 30.08.2019 р. № 375, в академії створено відділ якості освіти, маркетингу та профорієнтаційної роботи. Відповідно до Положення про відділ на нього покладено проведення моніторингу якості освіти шляхом анкетування, опитування учасників освітнього процесу. Розроблено Положення про анкетування (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/Polozhennya-pro-anketuvannya-zdobuchiv-vyshhhoi-osvity.pdf>) та створено робочу групу з метою розроблення питань для анкетування.

<p>Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?</p>	<p>Питанню забезпечення безпечності життя та здоров'я здобувачів вищої освіти в академії приділяється значна увага. За приміщеннями постійно здійснюється технічний нагляд, проводяться поточний та капітальний ремонт в навчальних корпусах, гуртожитках. Наявний паспорт санітарно-технічного стану умов праці в ПДАБА, затверджений 15.03.2016 р., Декларація №6645 відповідності матеріально-технічної бази вимогам законодавства з питань пожежної безпеки, зареєстрована 25.03.2016 р. Питання безпечності життя та здоров'я учасників освітнього процесу відображено у Концепції освітньої діяльності академії до 2020 р. (п. 3.7), затвердженій Вченою радою 25.09.2017 р. Створено психологічну службу https://pgasa.dp.ua/studentu/psihologichna-sluzhba/, спрямовану на психологічну адаптацію здобувачів та забезпечення психологічного здоров'я, яка проводить семінари, інтерактивні бесіди зі студентами, дискусії, круглі столи. Викладаються навчальні дисципліни, зокрема, «Конфліктологія», «Психологія управління», «Психологія». Колектив академії брав участь у програмі «Healthy challenge 2019» та виборов 1 місце, проекті Міністерства юстиції України «Я маю право», Всеукраїнській акції «Стоп булінг». Тематичні матеріали розміщуються на веб-сторінці, на стенді служби. На індивідуальних консультаціях з психологом найчастіше проблеми, з якими стикаються студенти-це грубість і зневага з боку одногрупників, деяких викладачів та навчально-допоміжного персоналу, а також стресові ситуації в особистому житті, родині.</p>
<p>Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?</p>	<p>Освітня, організаційна, інформаційна, консультативна, соціальна підтримка для здобувачів вищої освіти організована, як правило, через деканати факультетів. У разі потреби деканати надають потрібну інформацію та люблять інтереси студента. Також в академію наявний інститут кураторства, який не лише забезпечує організаційну, консультативну підтримку, а й спрямований на прискорення адаптації здобувача в академії. На інформаційних стендах наявна інформація щодо організації навчального процесу та соціально-культурного життя студентів. З метою підтримки здобувачів вищої освіти на офіційному веб-сайті академії наявна інформація щодо організації освітнього процесу, громадського життя, діяльності академії, виділена окрема рубрика «студенту» тощо. Соціальна підтримка здійснюється також через профспілковий комітет академії із залученням органів студентського самоврядування. У встановленому порядку надається соціальна стипендія. В академії здійснюється впровадження централізованої системи анкетування та опитування. Відповідно до нової структури ПДАБА, яку введено в дію наказом ректора від 30.08.2019 р. № 375, в академії створено відділ якості освіти, маркетингу та профорієнтаційної роботи. Відповідно до Положення про відділ на нього покладено проведення моніторингу якості освіти шляхом анкетування, опитування учасників освітнього процесу. Розроблено Положення про анкетування (https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/Polozhennya-pro-anketuvannya-zdobuchiv-vyshhoi-osvity.pdf) та створено робочу групу з метою розроблення питань для анкетування. В цілому здобувачі вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань задоволені.</p>
<p>Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)</p>	<p>ПДАБА реалізує права на освіту осіб з особливими освітніми потребами шляхом використання технологій дистанційного навчання. Для реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами розроблено сайт http://izido.pgasa.dp.ua, на якому здійснюється доступ студентів до дистанційних курсів освітніх компонент, а також розміщені: графік навчального процесу, розклади атестаційних сесій, консультації викладачів, різні оголошення щодо навчання студентів. У ННІОТ обладнано комп'ютерний клас дистанційного навчання, створено електронну читальну залу. У 2003 р. створено відділ дистанційної освіти, який здійснює роботу щодо адаптації до використання в програмному забезпеченні Lotus Learning Space матеріалів, що надають викладачі для розробки дистанційних курсів освітніх компонент, виконує оформлення курсів. У 2019 р. розроблено Концепцію реконструкції приміщень ПДАБА з доступності для маломобільних груп населення. На сьогодні здійснюється робота щодо втілення в життя плану реконструкції (облаштовано пандус, заміна обладнання санвузлів, облаштування ліфтових площадок, тощо). Наказом від 15.03.2019 р. № 136 створено службу супроводу для людей з особливими потребами. Особи з особливими освітніми потребами на даний момент на ОП не навчаються.</p>

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика діяльності академії та її керівництва спрямована на попередження конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) та максимальної відкритості у спілкуванні зі всіма учасниками освітнього процесу та прийнятті рішень. У разі виникнення конфліктної ситуації громадяни мають право звернутися до керівництва академії чи керівників структурних підрозділів академії особисто, звернутися зі скаргою письмово, усно, через електронний ресурс, через скриньку довіри. Здобувачі вищої освіти також можуть звернутися до психологічної служби академії, до органів студентського самоврядування, представники яких беруть участь у роботі колегіальних органів управління академії та органів громадського самоврядування. Процедура розгляду конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) здійснюється відповідно до Порядку роботи зі зверненнями та організації особистого прийому громадян у ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури», затвердженого наказом ректора від 15.03.2019 р. № 136, оприлюдненому на офіційному веб-сайті академії <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/Nakaz.pdf>. В межах освітньої програми випадків конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією не зафіксовано. Вважаємо, що система роботи попередження та врегулювання конфліктних ситуацій в академії здійснюється на достатньому рівні. У разі виявлення ознак її неефективності будуть внесені відповідні корективи чи зміни.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми регулюється в академії Стандартом ОП – 01-19 «Про розробку освітніх програм зі спеціальностей у ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури», затвердженим Вченою радою академії 04.07.2019 р., протокол № 13 (зі змінами, затвердженими 24.09.2019 р., протокол № 2) (розділ 3, 4). Стандарт оприлюднений у відкритому доступі на офіційному веб-сайті академії <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/pro-rozrobku-osvitnih-program.pdf>. Програму заплановано переглянути і оновити після завершення першого повного циклу підготовки до початку нового навчального року.

<p>Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?</p>	<p>Відповідно до Стандарту ОП-01-19 «Про розробку освітніх програм зі спеціальностей у ДВНЗ «ПДАБА» (зі змінами) https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/pro-rozrobku-osvitnih-program.pdf перегляд освітніх програм здійснюється після завершення нормативного терміну підготовки та у разі: змін нормативно-правових актів у сфері вищої освіти; внесення змін до стратегії розвитку академії, Статуту академії; врахування зовнішнього оцінювання якості освітньої діяльності та якості вищої освіти; внесення змін до діючих чи затвердженні нових нормативних документів, що регулюють організацію та провадження освітньої діяльності академії; врахування зауважень за наслідками моніторингу освітніх програм; врахування пропозицій роботодавців, здобувачів вищої освіти та інших заінтересованих осіб; врахування зауважень та пропозиції за наслідками акредитації освітніх програм; уточнення назв освітніх компонентів, структурно-логічної схеми вивчення освітніх компонент, форм контролю, тощо. Пропозиції щодо перегляду та оновлення освітніх програм можуть вносити гаранті освітніх програм за власною ініціативою та на підставі причин вказаних у п. 4.4. Стандарту. Відповідальним за внесення відповідних змін та доповнень до освітніх програм є гарант освітньої програми. За час реалізації освітньої програми були внесені зміни у 2017 р. у зв'язку з набуттям чинності нової редакції Закону України «Про освіту» (рішення Вченої ради від 24.10.2017 р.). Прийнятий стандарт ОД-02-17 «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в академії, де регламентований процес моніторингу та перегляду ОП https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/pro-sistemu-vnutrishnogo-zabezpechennya-yakosti-osviti.pdf. У 2017 р. розроблений варіант ОП з назвою «Автомобільні дороги і аеродроми». ОП мала недостатній набір компонент циклу професійної підготовки та не відповідала потребам сьогодення, тому після консультацій з зацікавленими сторонами у 2018 р. був узгоджений варіант ОП, у якому запропонована дисципліна «Фотограмметрія в будівництві автодоріг», здійснено корегування змісту інших компонент. В результаті були посилені варіативні блоки циклу професійної підготовки та врахована регіональна специфіка та особливості професійної діяльності. В процесі здійснення періодичного перегляду зіткнулися з проблемою активізації учасників освітнього процесу та роботодавців до удосконалення змісту освітньої програми, особливо у формі відкритого діалогу. Одним із способів, за допомогою якого намагаємося подолати таку проблему є впровадження постійного діалогу щодо формування змісту та цілей освітніх програм з усіма зацікавленими особами через інтернет-ресурс https://pgasa.dp.ua/discussions/ та залучення роботодавців до розроблення ОП.</p>
<p>Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП</p>	<p>В академії започатковано інтернет-спілкування зі здобувачами вищої освіти щодо внесення зауважень до освітньої програми (https://pgasa.dp.ua/discussions/). Представники студентського самоврядування включені до складу вчених рад академії та факультетів (інститутів), на засіданнях яких проходить обговорення, схвалення та затвердження освітніх програм та змін до них, обговорення процедур забезпечення якості освіти за ОП. Структурними підрозділами, відповідальними за підготовку фахівців започатковано систему збору та опрацювання інформації щодо удосконалення ОП (бесіди, опитування, відгуки).</p>
<p>Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП</p>	<p>Представники органів студентського самоврядування входять до складу колегіальних органів управління, громадського самоврядування академією, тому беруть участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості (при обговоренні, затвердженні, перегляді ОП, обговоренні нормативних документів, створенні нових ОП, обговоренні подальшої стратегії та розвитку якості освіти). Крім того, студентське самоврядування бере участь в опитуваннях, їх проведенні та організації.</p>
<p>Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості</p>	<p>Роботодавці безпосередньо залучені до процесу як створення, так і перегляду ОП та процедур забезпечення її якості. У склад розробників ОП залучений заступник директора з розвитку доріг Служби автомобільних доріг Дніпропетровської області С. С. Кочан. Також з 2015 року він виконує обов'язки Голови державної екзаменаційної комісії спеціальності «Будівництво та цивільна інженерія» освітньої програми «Автомобільні дороги і аеродроми». Перший варіант ОП був розроблений в 2017 році. Після консультацій з роботодавцями: Службою автомобільних доріг Дніпропетровської області, ТОВ БК Магістраль сервіс 2015, Дніпропетровською філією Державного підприємства-Український державний інститут з проектування об'єктів дорожнього господарства «Укрдпродор»-«Дніпрогіпродор» у 2018 році був узгоджений змінений варіант ОП «Автомобільні дороги і аеродроми», який затверджений Вченою радою ДВНЗ ПДАБА 5 липня 2018 року. Відгуки роботодавців дозволяють оперативно реагувати на потреби сьогодення і впливають на набір, зміст дисциплін, практик та тематику та зміст випускної</p>

	кваліфікаційної роботи.
<p>Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП</p>	<p>Відповідно до нової структури ПДАБА, яку введено в дію наказом ректора від 30.08.2019 р. № 375, в академії створено відділ якості освіти, маркетингу та профорієнтаційної роботи. Відповідно до Положення про відділ на нього покладено здійснення моніторингу працевлаштування випускників академії. До створення відділу інформація про кар'єрний шлях випускників акумулювалася на випускових кафедрах. Перше робоче місце для випусника, пропонує кафедра автомобільних доріг, геодезії та землеустрою і, зазвичай, є декілька варіантів працевлаштування. На теперішній момент існує гостра і хронічна нестача кваліфікованих кадрів у всіх сферах дорожньо-будівельної галузі – проектування («Укрдіпродор»-«Дніпрогіпродор» та інш.), будівництво (група дорожньо-будівельних компаній «УПС», компанія з іноземними інвестиціями ТОВ «Дорбуд» та інш.), експлуатація (Служба автомобільних доріг, райавтодори Дніпропетровської області та інш.). Внаслідок різних причин кількість випускників ОП недостатня для забезпечення потреб регіону і тенденції щодо покращення ситуації не простежується. На кафедрі існує журнал з базою випускників, у випускників є контактні дані викладачів кафедри, але найбільш динамічно спілкування після навчання відбувається через соціальну мережу https://www.facebook.com/profile.php?id=100003248384632&sk=friends, мобільні додатки (Viber). Зворотній зв'язок з випускниками дозволяє постійно моніторити стан справ у галузі та реагувати шляхом внесення змін до змісту та наповнення ОП.</p>
<p>Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?</p>	<p>Під час здійснення моніторингу внутрішньої системи забезпечення якості виявлено, зокрема: - розбіжність між існуючою нормативною базою академії та сучасним тенденціям розвитку та управління вищою освітою. Тому починаючи другої половини 2017 р. було частково оновлено нормативну базу, розроблено нові стандарти організації освітньої діяльності, які було введено в дію вперше, в тому числі щодо розробки освітніх програм. У 2019 р. цей процес продовжується. Виникла необхідність у перегляді стратегії академії, тому розробляється новий документ, який після широкого обговорення буде розглянуто Вченою радою академії. Після затвердження стратегії будуть внесені корективи у зміст ОП; - необхідність у більш тісній співпраці з роботодавцями. За можливістю до складу розробників залучаються представники роботодавців та фахівці-практики; - необхідність у залученні до створення системи якості не лише академічну спільноту, а й інших зацікавлених осіб. Тому запроваджено систему громадського обговорення, започатковано централізовану систему роботи щодо анкетування учасників освітнього процесу; - запровадження нових форм навчання, зокрема, спрямованих на поєднання навчання та роботи. Здійснюється робота щодо впровадження дуальної освіти; - нові тенденції розвитку викликали необхідність у оновленні та вдосконаленні структури ПДАБА. У 2019 р. затверджено нову структуру та здійснюється перегляд повноважень структурних підрозділів; - потребу в оновленні та перегляді існуючої матеріально-технічної бази. Здійснюються заходи щодо оновлення комп'ютерної техніки, створення умов для осіб з особливими освітніми потребами тощо.</p>
<p>Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?</p>	<p>В академії наявна система роботи щодо опрацювання результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (на прикладі останньої перевірки, що відбулася 25.07.-02.08.2018 р.) розглядаються на засіданні Вченої ради академії, затверджується план заходів щодо усунення зауважень (протокол №1 від 29.08.2018 р.), слухається звіт про його виконання (засідання ректорату від 08.11.2018 р.). Зауваження та пропозиції вказані під час акредитацій враховуються та усуваються, про що надається відповідна інформація та підтверджуючі матеріали під час наступної акредитаційної експертизи (https://pgasa.dp.ua/hp/e-doc/exp_resume-2/). З 2018 р. освітні програми зі спеціальностей за ступенем магістра, за якими здійснюється підготовка в академії, акредитувалися вперше. Відповідно до висновків акредитаційних експертиз зауваження та пропозиції було проаналізовано та доведено до відома осіб, відповідальних за підготовку фахівців за іншими освітніми програмами (розпорядження від 05.06.2019 р., № 30), для врахування в роботі, удосконалення організації освітнього процесу за даною освітньою програмою. Освітньо-професійна програма «Автомобільні дороги і аеродроми» акредитується вперше.</p>

<p>Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?</p>	<p>Учасники академічної спільноти залучаються до системи внутрішнього забезпечення якості академії, зокрема, щодо здійснення таких процедур: здійснення розробки, моніторингу, перегляду, схвалення та затвердження освітніх програм в порядку, визначеному Стандартом ОП-01-19 «Про розробку освітніх програм зі спеціальностей у ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури» (зі змінами) https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/pro-rozrobku-osvitnih-program.pdf ; обговорення та затвердження в установленому порядку нормативних документів щодо забезпечення якості вищої освіти; популяризація та дотримання принципів академічної доброчесності, сприяння у виявленні академічного плагіату відповідно до Кодексу академічної доброчесності; забезпечення публічності інформації щодо освітніх програм, цілей навчання, оцінювання здобувачів вищої освіти, тощо через веб-сайт академії, інформаційні стенди, засоби масової інформації. Як правило, участь академічної спільноти у процедурах внутрішньої системи забезпечення якості прописується у нормативних документах академії, що надає цінність, значимість, статусність та дієвість такої участі у розвитку академії.</p>
<p>Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти</p>	<p>Розподіл відповідальності між структурними підрозділами академії у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти визначено відповідно до кожного розділу Стандарту ДВНЗ ПДАБА ОД-02-17 «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти», розміщеного на веб-сайті академії https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/pro-sistemu-vnutrishnogo-zabezpechennya-yakosti-osviti.pdf. У зв'язку із затвердженням нової структури ПДАБА, яку введено в дію наказом ректора від 30.08.2019 р. № 375, в академії здійснюється перерозподіл функцій між структурними підрозділами, враховуючи новоутворені (відділ якості освіти, маркетингу та профорієнтаційної роботи, планово-аналітичний відділ тощо).</p>

9. Прозорість і публічність

<p>Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?</p>	<p>Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу в академії регулюються згідно зі Статутом ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури», затвердженого наказом МОН України 10.02.2017 р. № 207 (пункт 3.4, розділ 3) (https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/04/statut-2017-www.pdf), Правилами внутрішнього розпорядку для працівників ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури», затвердженими конференцією трудового колективу ДВНЗ ПДАБА 15.05.2015 р., протокол № 1 (розділ 3, 4). (https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/Pravyla-vnutrishnogo-rozporjadku.pdf). Документи оприлюднено на веб-сайті академії у відкритому доступі.</p>
<p>Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки</p>	<p>https://pgasa.dp.ua/discussions/</p>
<p>Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)</p>	<p>https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/07/2.mp-192-Budivnytstvo-ta-tsyvilna-inzheneriya-Avtomobilni-dorogi-ta-aerodromy.pdf</p>

10. Навчання через дослідження

<p>Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)</p>	<p>-</p>
---	----------

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю	-
Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю	-
Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямам досліджень наукових керівників	-
Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)	-
Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи	-
Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються	-
Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)	-
Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності	-

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?	Сильні сторони ОП «Автомобільні дороги і аеродроми»: широкий вибір дисциплін професійної підготовки з посиленними варіативними блоками фахової підготовки, що враховує регіональну специфіку; глибока інтеграція з виробництвом; єдність професійної, загальної і гуманітарної освіти; виключення з навчальних програм матеріалу, який має тільки виключно описовий характер і може вивчатися факультативно; модернізація навчальних дисциплін на основі сформованості їх логічного й образного мислення, що полегшує студентам розуміння і використання набутих знань у вирішенні актуальних проблем у сфері технологій. Слабкі сторони ОП «Автомобільні дороги і аеродроми»: недостатня внутрішня та зовнішня мобільність науково-педагогічних кадрів та студентів, не розроблена процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті в рамках формальної.
---	---

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

ОП заплановано переглянути і оновити після завершення першого повного циклу підготовки до початку нового навчального року, коли можна зробити остаточні висновки, проаналізувати слабкі та сильні сторони. Упродовж найближчих трьох років планується запровадити на ОП дуальну форму освіти, розробити процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, виконати в ОП корегування цілей, компетенцій, запланованих результатів навчання, відповідно до нових Статута та Концепції освітньої діяльності ПДАБА, що на даний момент в процесі розробки. Також на даному етапі можна казати про подальші тенденції розвитку, які вже сформувалися, а саме: перебудова освітнього процесу спрямована на те, щоб засвоєння знань мало більш творчий характер і заклало б базу для науково-дослідної і конструкторсько-проектної діяльності; посилення диференціації та індивідуалізації освітнього процесу шляхом розвитку варіативних освітніх програм, орієнтованих на різні категорії студентів, а також розробка індивідуалізованих програм і визначення темпів навчання стосовно персональних особливостей і здібностей кожного студента; подальша спеціалізація, спрямована на формування навичок самостійного пошуку перспективних напрямів методології досліджень і відповідних розробок. Її сенс полягає в тому, що в структуру освітнього має закладатися поглиблений процес вироблення навичок пошукової, конструкторської, винахідницької діяльності; подальше упровадження принципів безперервної освіти - поступальність у формуванні і збагаченні творчого потенціалу особистості, інтеграція навчальної і практичної діяльності, інтеграція формальної, неформальної та інформальної складових безперервного освітнього процесу. Академія планує здійснити наступні заходи задля реалізації цих перспектив: налагоджувати зв'язки з провідними закладами вищої освіти з метою навчання на основі угод між Академією та вищими навчальними закладами-партнерами щодо програм академічної мобільності; участь в спільних наукових дослідженнях з іншими університетами на підставі проектів; проходження навчальних та виробничих практик, продовжити підвищувати професійність науково-педагогічного складу - збільшити обсяг публікацій наукових праць співробітниками кафедри у міжнародних наукометричних базах наукових видань, зокрема Scopus та Web of Science, більш широко залучати студентів до публікаційної діяльності; провести стажування викладачів у провідних європейських університетах; продовжити удосконалення матеріально-технічної бази, оновлення обладнання лабораторій, геодезичних приладів; впровадження індивідуальної освітньої траєкторії шляхом вибору окремих дисциплін з урахуванням темпів навчання та персональних особливостей і здібностей, розширити та оновити забезпечення ОП ліцензійним програмним забезпеченням; постійно наповнювати, удосконалювати та оновлювати офіційну WEB-сторінку академії, кафедри.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Файли	Відомості щодо МТЗ*
Охорона праці в галузі	дисципліна	Ohorona-pratsi-v-galuzi-1.pdf	Лекційна аудиторія 404 (50,5 м2). 1.Проектор (Multimedia Projector – EB-S72), інтерактивна дошка (екран для перегляду аудіо і відеоматеріалу), плакати, планшети. Аудиторія для проведення практичних занять 404 (50,5 м2). 2. Стенд для визначення параметрів вібрації, стенд для надання першої допомоги потерпілим, стенд для визначення параметрів шуму, стенд для дослідження штучного освітлення на робочому місці, стенд для визначення ефективності захисту теплових екранів, устаткування для створення запыленого повітря і визначення концентрації пилу ваговим методом типу ОП-1, терези лабораторні аналітичні ВЛА-200г-м, барометр-анероїд БАММ, аерозольні фільтри АФА-В-10, АФА-В-18, термометр-гігрометр цифровий Albigeo, високоточні ювелірні терези (до 20 г.), прилад газоаналізатор УГ-2, прилад газоаналізатор ГХ-100, стаціонарний психрометр Августа, аспіраційний психрометр Ассмана, гігрометр волосний МВ-1, гігрограф метеорологічний М-21, анемометр ручний крильчатий АП1-1 (0,3-5 м/с), анемометр ручний чашковий АП1-2 (1-20 м/с), анемометр ручної індукції 6844, барограф М-22А, фотоелектричні люксметри типу Ю – 116 (3 шт.).

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Файли	Відомості щодо МТЗ*
Спецкурс зі зведення будівель, споруд та об'єктів цивільної інженерії	дисципліна	Спецкурс зі зведення будівель, споруд та об'єктів цивільної інженерії.pdf	Лекційна аудиторія 310 (123,25 м2). Мультимедійний проектор (1 шт.), ноутбук (1 шт.), екран (1 шт.). Мультимедійний проектор 3 М 1200 ANSI, VGA. Ноутбук ASUS X540LA Brown Аудиторія для проведення практичних занять -комп'ютерна лабораторія ауд. 315 (62,4м) AutoCAD LT 2016 Commercial New SLM Additional Seat, AutoCAD for study developp 3D/2D projects ZWCAD 2015 Professional, Windows 10, MS Office, Microsoft Project, ПК Elpos, ABK-5 ArcView; Компас; ЛИРА; MathLAB MS Project
Наукова іноземна мова (англійська, німецька, французька)	дисципліна	Наукова іноземна мова - Автомобільні дороги та аеродроми.pdf	Аудиторії для проведення практичних занять: ауд. 515 (41,52 м2), ауд. 516а (42,4 м2) Демонстраційні стенди.
Інноваційні технології виробництва будівельних матеріалів, конструкцій та виробів	дисципліна	Інноваційні технології виробництва будівельних матеріалів, виробів і конструкцій.pdf	Лекційна аудиторія - лабораторія, ауд. 163 (72 м2) Універсальний вологомір (1 шт.). Термостат (1 шт.). Ультразвуковий прилад (1 шт.). Прес з рамою для випробування цементу (1 шт.). Прилад для визначення термінів схоплення (1 шт.). Прилад для горизонтального ущільнення розчину (1 шт.). Прилад для визначення міцності цементних зразків на розрив и згин (1 шт.). Молоток Кашкарова (2 шт.). Ваги електричні 0,01-5кг (1 шт.). Універсальний вологомір «ВИМС-1У». Термостат сухоповітряний ТС-1/80. Ультразвуковий прилад «Пульсар-1-1». Прес 50-С46V2. Прилад «VICAT APPARATUS 63-L0027/EF. Прилад «65- L0012/E». Прилад «65- L0015/A».
Технологічні стадії будівельного виробництва	дисципліна	Tehnologichni-stadiyi-budivelnogo-vyrobnytstva.pdf	Лекційна аудиторія 310 (123,25 м2). Мультимедійний проектор (1 шт.), ноутбук (1 шт.), екран (1 шт.). Мультимедійний проектор 3 М 1200 ANSI, VGA. Ноутбук ASUS X540LA Brown Аудиторія для проведення практичних занять -комп'ютерна лабораторія ауд. 315 (62,4м) AutoCAD LT 2016 Commercial New SLM Additional Seat, AutoCAD for study developp 3D/2D projects ZWCAD 2015 Professional, Windows 10, MS Office, Microsoft Project, ПК Elpos, ABK-5 ArcView; Компас; ЛИРА; MathLAB MS Project
Сучасні напрями розвитку будівельної галузі	дисципліна	Сучасні напрями розвитку будівельної галузі.pdf	Лекційна аудиторія 310 (123,25 м2). Мультимедійний проектор (1 шт.), ноутбук (1 шт.), екран (1 шт.). Мультимедійний проектор 3 М 1200 ANSI, VGA. Ноутбук ASUS X540LA Brown Аудиторія для проведення практичних занять -комп'ютерна лабораторія ауд. 315 (62,4м) AutoCAD LT 2016 Commercial New SLM Additional Seat, AutoCAD for study developp 3D/2D projects ZWCAD 2015 Professional, Windows 10, MS Office, Microsoft Project, ПК Elpos, ABK-5 ArcView; Компас; ЛИРА; MathLAB, MS Project
Управління проектами	дисципліна	Управління проектами.pdf	Лекційна аудиторія 310 (123,25 м2). Мультимедійний проектор (1 шт.), ноутбук (1 шт.), екран (1 шт.). Мультимедійний проектор 3 М 1200 ANSI, VGA. Ноутбук ASUS X540LA Brown Аудиторія для проведення практичних занять -комп'ютерна лабораторія ауд. 315 (62,4м) AutoCAD LT 2016 Commercial New SLM Additional Seat, AutoCAD for study developp 3D/2D projects ZWCAD 2015 Professional, Windows 10, MS Office, Microsoft Project, ПК Elpos, ABK-5 ArcView; Компас; ЛИРА; MathLAB, MS Project
Землеустрій в будівництві та цивільній інженерії	дисципліна	Zemleustrij-v-budivnytstvi-ta-tsyvilnij-inzheneriyi.pdf	Лекційна 422, (S =67,2м2) Проектор (1), ноутбук (1), екран (1), Проектор 3М MP7640i, ноутбук Toshiba-1805 Практичні заняття - комп'ютерний клас ауд.502, (364,7м2). Загальна кількість комп'ютерів – 31шт. (з них зі строком використання не більше 8 років – 11шт). Комп'ютер PATRIOT ATX 300W; ASUS i915G, 6 ch audio, LAN; Cel 2,53; 512 mb DDR; HDD 120 Gb 7,2 k 8mb (1 шт.); ПК Celeron 430 1.8 GHz/800MHz/DDR 3 2048 Mb/HDD Western 500Gb/DVD-RW/Sp/Kb-Mits/Ms/Mp/сет.к-та (13 шт.) ПЭВМ Intel Celeron 1.8 GHz/MB ASUS/1 Gb/250 Gb/DVD+/-RW/FDD/ATX300W/19" TFT/ Keyboard/Mouse/Pad (17 шт.) Найменування пакетів прикладних програм: 2016 Commercial New SLM Additional Seat, AutoCAD for study developp 3D/2D projects ZWCAD 2015 Professional, Windows 10, MS Office, Microsoft Project, ПК Elpos, ABK-5 ArcView; Компас; ЛИРА; MathLAB; MathCAD; 3Ds Max HERZ C.O. 3.8 HERZ OZC 3.0 Danfoss C.O. 3.8 Danfoss OZC 3.0 KAN C.O. 3.8 KAN OZC 3.0 «ZemPro» - 15; ArchiCad-30; Autocad-30; GIS-6-15; CorelDraw-30; VIEWZEM-15; ПО «Digitals»; Delta-15; ZEMPRO; Ліра-20; ArcView-15; Scad; Digital-15; Mathcad - 30; MathLab - 30; SURFER7; Ark View 3.23; DS Max – 30; ArchiCad- 30.

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Файли	Відомості щодо МТЗ*
Спецкурс з проектування і реконструкції автомобільних доріг та аеродромів	дисципліна	Spetskurs-z-proektuvannya-i-rekonstruktsiyi-avtomobilnyh-dorig-ta-aerodromy.pdf	Лекційна 422, (S =67,2м2) Проектор (1), ноутбук (1), екран (1), Проектор 3М MP7640i, ноутбук Toshiba-1805 Практичні заняття - комп'ютерний клас ауд.502, (364,7м2). Загальна кількість комп'ютерів – 31шт. (з них зі строком використання не більше 8 років – 11шт). Комп'ютер PATRIOT ATX 300W; ASUS i915G, 6 ch audio, LAN; Cel 2,53; 512 mb DDR; HDD 120 Gb 7,2 k 8mb (1 шт.); ПК Celeron 430 1.8 GHz/800MHz/DDR 3 2048 Mb/HDD Western 500Gb/DVD-RW/Sp/Kb-Mits/Ms/Mp/сет.к-та (13 шт.) ПЭВМ Intel Celeron 1.8 GHz/MB ASUS/1 Gb/250 Gb/DVD+/-RW/FDD/ATX300W/19"TFT/ Keyboard/Mouse/Pad (17 шт.) Найменування пакетів прикладних програм: 2016 Commercial New SLM Additional Seat, AutoCAD for study developp 3D/2D projects ZWCAD 2015 Professional, Windows 10, MS Office, Microsoft Project, ПК Elpos, ABK-5 ArcView; Компас; ЛИРА; MathLAB; MathCAD; 3Ds Max HERZ C.O. 3.8 HERZ OZC 3.0 Danfoss C.O. 3.8 Danfoss OZC 3.0 KAN C.O. 3.8 KAN OZC 3.0 «ZemPro» - 15; ArchiCad-30; Autocad-30; GIS-6-15; CorelDraw-30; VIEWZEM-15; ПО «Digitals»;Delta-15; ZEMPRO; Ліпа-20; ArcView-15; Scad; Digital-15; Mathcad - 30; MathLab - 30; SURFER7; Ark View 3.23; DS Max – 30; ArchiCad- 30.
Комп'ютерні методи проектування об'єктів транспортної інфраструктури	дисципліна	Kompyuterni-metody-proektuvannya-obyektiv-infrastruktury.pdf	Лекційна 422, (S =67,2м2) Проектор (1), ноутбук (1), екран (1), Проектор 3М MP7640i, ноутбук Toshiba-1805 Практичні заняття - комп'ютерний клас ауд.502, (364,7м2). Загальна кількість комп'ютерів – 31шт. (з них зі строком використання не більше 8 років – 11шт). Комп'ютер PATRIOT ATX 300W; ASUS i915G, 6 ch audio, LAN; Cel 2,53; 512 mb DDR; HDD 120 Gb 7,2 k 8mb (1 шт.); ПК Celeron 430 1.8 GHz/800MHz/DDR 3 2048 Mb/HDD Western 500Gb/DVD-RW/Sp/Kb-Mits/Ms/Mp/сет.к-та (13 шт.) ПЭВМ Intel Celeron 1.8 GHz/MB ASUS/1 Gb/250 Gb/DVD+/-RW/FDD/ATX300W/19"TFT/ Keyboard/Mouse/Pad (17 шт.) Найменування пакетів прикладних програм: 2016 Commercial New SLM Additional Seat, AutoCAD for study developp 3D/2D projects ZWCAD 2015 Professional, Windows 10, MS Office, Microsoft Project, ПК Elpos, ABK-5 ArcView; Компас; ЛИРА; MathLAB; MathCAD; 3Ds Max HERZ C.O. 3.8 HERZ OZC 3.0 Danfoss C.O. 3.8 Danfoss OZC 3.0 KAN C.O. 3.8 KAN OZC 3.0 «ZemPro» - 15; ArchiCad-30; Autocad-30; GIS-6-15; CorelDraw-30; VIEWZEM-15; ПО «Digitals»;Delta-15; ZEMPRO; Ліпа-20; ArcView-15; Scad; Digital-15; Mathcad - 30; MathLab - 30; SURFER7; Ark View 3.23; DS Max – 30; ArchiCad- 30.
Сучасні конструкційні матеріали дорожнього одягу	дисципліна	Suchasni-konstruktsijni-materialy-dorozhnogo-oglyadu.pdf	Лекційні заняття - навчальна аудиторія 422, (S =67,2м2). Проектор (1), ноутбук (1), екран (1), Проектор 3М MP7640i, ноутбук Toshiba-1805 Практичні заняття - лабораторія, ауд. 163 (72 м2) Універсальний вологомір (1 шт.). Термостат (1 шт.). Ультразвуковий прилад (1 шт.). Прес з рамою для випробування цементу (1 шт.). Прилад для визначення термінів схоплення (1 шт.). Прилад для горизонтального ущільнення розчину (1 шт.). Прилад для визначення міцності цементних зразків на розрив и згин (1 шт.). Молоток Кашкарова (2 шт.). Ваги електричні 0,01-5кг (1 шт.). Універсальний вологомір «ВИМС-1У». Термостат сухоповітряний ТС-1/80. Ультразвуковий прилад «Пульсар-1-1». Прес 50-С46V2. Прилад «VICAT APPARATUS 63-L0027/EF. Прилад «65- L0012/E». Прилад «65- L0015/A».
Модернізація, реконструкція та ремонтно-відновлювальні роботи в дорожньому будівництві	дисципліна	Modernizatsiya-rekonstruktsiya-ta-remontno-vidnovlyuvalbni-roboty-v-dorozhnomu-budivnytstvi.pdf	Лекційні заняття - навчальна аудиторія422, (S =67,2м2) Проектор (1), ноутбук (1), екран (1), Проектор 3М MP7640i, ноутбук Toshiba-1805 Аудиторії для проведення практичних занять, ауд. 319 (41,3 м2). Ноутбук (2 шт.), мультимедійний проектор (1 шт.), екран (1 шт.). Ноутбук ASUS X540LA, ноутбук Asus X751LB. Мультимедійний проектор 3 М 1200 ANSI , SVGA.
Моніторинг технічного стану об'єктів транспортної інфраструктури	дисципліна	Monitoryng-tehnichnogo-stanu-obyektiv-transportnoyi-infrastruktury.pdf	Лекційна аудиторія 422, (S =67,2м2) Проектор (1), ноутбук (1), екран (1), Проектор 3М MP7640i, ноутбук Toshiba-1805 Практичні заняття ауд. 418, (78,2м2). Проектор (1), ноутбук (1), екран (1), Проектор 3М MP7640i, ноутбук Toshiba-1805

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Файли	Відомості щодо МТЗ*
Сучасні методи проектування і реконструкції автомобільних магістралей та аеропортів	дисципліна	Suchasni-metody-proektuvannya-i-rekonstruktsiyi-avtomagistralej-ta-aeroportiv.pdf	Лекційна 422, (S =67,2м2) Проектор (1), ноутбук (1), екран (1), Проектор 3М MP7640i, ноутбук Toshiba-1805 Практичні заняття - комп'ютерний клас ауд.502, (364,7м2). Загальна кількість комп'ютерів – 31шт. (з них зі строком використання не більше 8 років – 11шт). Комп'ютер PATRIOT ATX 300W; ASUS i915G, 6 ch audio, LAN; Cel 2,53; 512 mb DDR; HDD 120 Gb 7,2 k 8mb (1 шт.); ПК Celeron 430 1.8 GHz/800MHz/DDR 3 2048 Mb/HDD Western 500Gb/DVD-RW/Sp/Kb-Mits/Ms/Mp/сет.к-та (13 шт.) ПЭВМ Intel Celeron 1.8 GHz/MB ASUS/1 Gb/250 Gb/DVD+/-RW/FDD/ATX300W/19"TFT/ Keyboard/Mouse/Pad (17 шт.) Найменування пакетів прикладних програм: 2016 Commercial New SLM Additional Seat, AutoCAD for study developp 3D/2D projects ZWCAD 2015 Professional, Windows 10, MS Office, Microsoft Project, ПК Elpos, ABK-5 ArcView; Компас; ЛИПА; MathLAB; MathCAD; 3Ds Max HERZ С.О. 3.8 HERZ OZC 3.0 Danfoss С.О. 3.8 Danfoss OZC 3.0 KAN С.О. 3.8 KAN OZC 3.0 «ZemPro» - 15; ArchiCad-30; Autocad-30; GIS-6-15; CorelDraw-30; VIEWZEM-15; ПО «Digitals»;Delta-15; ZEMPRO; Ліпа-20; ArcView-15; Scad; Digital-15; Mathcad - 30; MathLab - 30; SURFER7; Ark View 3.23; DS Max – 30; ArchiCad- 30.
Системи автоматизованого проектування автомобільних доріг	дисципліна	Systemy-avtomatyzovanogo-proektuvannya-avtomobilnyh-dorig.pdf	Лекційна 422, (S =67,2м2) Проектор (1), ноутбук (1), екран (1), Проектор 3М MP7640i, ноутбук Toshiba-1805 Практичні заняття - комп'ютерний клас ауд.502, (364,7м2). Загальна кількість комп'ютерів – 31шт. (з них зі строком використання не більше 8 років – 11шт). Комп'ютер PATRIOT ATX 300W; ASUS i915G, 6 ch audio, LAN; Cel 2,53; 512 mb DDR; HDD 120 Gb 7,2 k 8mb (1 шт.); ПК Celeron 430 1.8 GHz/800MHz/DDR 3 2048 Mb/HDD Western 500Gb/DVD-RW/Sp/Kb-Mits/Ms/Mp/сет.к-та (13 шт.) ПЭВМ Intel Celeron 1.8 GHz/MB ASUS/1 Gb/250 Gb/DVD+/-RW/FDD/ATX300W/19"TFT/ Keyboard/Mouse/Pad (17 шт.) Найменування пакетів прикладних програм: 2016 Commercial New SLM Additional Seat, AutoCAD for study developp 3D/2D projects ZWCAD 2015 Professional, Windows 10, MS Office, Microsoft Project, ПК Elpos, ABK-5 ArcView; Компас; ЛИПА; MathLAB; MathCAD; 3Ds Max HERZ С.О. 3.8 HERZ OZC 3.0 Danfoss С.О. 3.8 Danfoss OZC 3.0 KAN С.О. 3.8 KAN OZC 3.0 «ZemPro» - 15; ArchiCad-30; Autocad-30; GIS-6-15; CorelDraw-30; VIEWZEM-15; ПО «Digitals»;Delta-15; ZEMPRO; Ліпа-20; ArcView-15; Scad; Digital-15; Mathcad - 30; MathLab - 30; SURFER7; Ark View 3.23; DS Max – 30; ArchiCad- 30.
Організація науково-дослідної роботи	дисципліна	Organizatsiya-naukovo-doslidnoyi-roboty.pdf	Лекційна аудиторія 422, (S =67,2м2) Проектор (1), ноутбук (1), екран (1), Проектор 3М MP7640i, ноутбук Toshiba-1805 Практичні заняття ауд. 418, (78,2м2). Проектор (1), ноутбук (1), екран (1), Проектор 3М MP7640i, ноутбук Toshiba-1805
Фотограмметрія в будівництві автодоріг	дисципліна	Fotogrammetriya-v-budivnytstvi-avtodorig.pdf	Лекційна 422, (S =67,2м2) Проектор (1), ноутбук (1), екран(1), Проектор 3М MP7640i, ноутбук Toshiba-1805 Практичні заняття - комп'ютерний клас ауд.502, (364,7м2). Загальна кількість комп'ютерів – 31шт. (з них зі строком використання не більше 8 років – 11шт). Комп'ютер PATRIOT ATX 300W; ASUS i915G, 6 ch audio, LAN; Cel 2,53; 512 mb DDR; HDD 120 Gb 7,2 k 8mb (1 шт.); ПК Celeron 430 1.8 GHz/800MHz/DDR 3 2048 Mb/HDD Western 500Gb/DVD-RW/Sp/Kb-Mits/Ms/Mp/сет.к-та (13 шт.) ПЭВМ Intel Celeron 1.8 GHz/MB ASUS/1 Gb/250 Gb/DVD+/-RW/FDD/ATX300W/19"TFT/ Keyboard/Mouse/Pad (17 шт.) Найменування пакетів прикладних програм: 2016 Commercial New SLM Additional Seat, AutoCAD for study developp 3D/2D projects ZWCAD 2015 Professional, Windows 10, MS Office, Microsoft Project, ПК Elpos, ABK-5 ArcView; Компас; ЛИПА; MathLAB; MathCAD; 3Ds Max HERZ С.О. 3.8 HERZ OZC 3.0 Danfoss С.О. 3.8 Danfoss OZC 3.0 KAN С.О. 3.8 KAN OZC 3.0 «ZemPro» - 15; ArchiCad-30; Autocad-30; GIS-6-15; CorelDraw-30; VIEWZEM-15; ПО «Digitals»;Delta-15; ZEMPRO; Ліпа-20; ArcView-15; Scad; Digital-15;Mathcad - 30; MathLab - 30; SURFER7; Ark View 3.23; DS Max – 30; ArchiCad- 30.
Методи контролю технічного стану автомобільних доріг	дисципліна	Metody-kontrolyu-tehnichnogo-stanu-avtomobilnyh-dorig.pdf	Лекційні заняття - навчальна аудиторія422, (S =67,2м2) Проектор (1), ноутбук (1), екран (1), Проектор 3М MP7640i, ноутбук Toshiba-1805 Аудиторії для проведення практичних занять, ауд. 319 (41,3 м2). Ноутбук (2 шт.), мультимедійний проектор (1 шт.), екран (1 шт.). Ноутбук ASUS X540LA, ноутбук Asus X751LB. Мультимедійний проектор 3 М 1200 ANSI , SVGA.
Виробнича практика	практика	-	ДП Український інститут з проектування об'єктів дорожнього господарства «Укрдіпродор» - Дніпропетровська філія «Дніпродіпродор»

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Файли	Відомості щодо МТЗ*
Переддипломна практика	практика	-	ДП Український інститут з проектування об'єктів дорожнього господарства «Укрдіпродор» - Дніпропетровська філія «Дніпродіпродор»
Кваліфікаційна робота	атестація	-	Зала курсового та дипломного проектування - комп'ютерний клас ауд.502, (364,7м2). Загальна кількість комп'ютерів – 31шт. (з них зі строком використання не більше 8 років – 11шт). Комп'ютер PATRIOT ATX 300W; ASUS i915G, 6 ch audio, LAN; Cel 2,53; 512 mb DDR; HDD 120 Gb 7,2 k 8mb (1 шт.); ПК Celeron 430 1.8 GHz/800MHz/DDR 3 2048 Mb/HDD Western 500Gb/DVD-RW/Sp/Kb-Mits/Ms/Mp/сет.к-та (13 шт.) ПЭВМ Intel Celeron 1.8 GHz/MB ASUS/1 Gb/250 Gb/DVD+/-RW/FDD/ATX300W/19"TFT/ Keyboard/Mouse/Pad (17 шт.) Найменування пакетів прикладних програм: 2016 Commercial New SLM Additional Seat, AutoCAD for study developp 3D/2D projects ZWCAD 2015 Professional, Windows 10, MS Office, Microsoft Project, ПК Elpos, ABK-5 ArcView; Компас; ЛИРА; MathLAB; MathCAD; 3Ds Max HERZ C.O. 3.8 HERZ OZC 3.0 Danfoss C.O. 3.8 Danfoss OZC 3.0 KAN C.O. 3.8 KAN OZC 3.0 «ZemPro» - 15; ArchiCad-30; Autocad-30; GIS-6-15; CorelDraw-30; VIEWZEM-15; ПО «Digitals»;Delta-15; ZEMPRO; Lipa-20; ArcView-15; Scad; Digital-15; Mathcad - 30; MathLab - 30; SURFER7; Ark View 3.23; DS Max – 30; ArchiCad- 30.

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Бегічев Сергій Вікторович	Доцент	Ні	Організація науково-дослідної роботи	Дніпропетровський гірничий інститут, 1976 р. «Маркшейдерська справа», гірничий інженер-маркшейдер к.т.н. 05.15.01 «Маркшейдерія» (КД№065176) «Лазерное центрирование при ориентировании подземных маркшейдерских опорных сетей» Санкт-Петербургський гірничий інститут доцент кафедри маркшейдерії (ДЦ АР №004106) Стажування 2019 р. ДП Дніпровський науково-дослідний та проектний інститут землеустрою тема: «Сучасний стан проектування у сфері землеустрою, виконання кадастрових зйомок з використанням сучасних топографо-геодезичних технологій та вимог до їх проектування», наказ № 38-к від 01.04.2019 р. Рівень наукової та професійної активності пп. 1,2,4,10,13,16,17
Соколов Ігор Анатолійович	Професор	Так	Сучасні напрями розвитку будівельної галузі	Український інститут водного господарства, 1972 р., «Промислове і цивільне будівництво», інженер-будівельник д.т.н. 05.23.08 «Технологія та організація промислового та цивільного будівництва» (ДД№004808) «Организационно-технологические основы обеспечения качества жилой среды в условиях ионизирующих воздействий естественных радионуклидов» професор кафедри технології будівельного виробництва (ДЦ№016092) Стажування 2016 р., Будівельна компанія «Ольвія». Тема: «Втілення сучасних технологій в будівництво торговельно-виставкових центрів», наказ №260 від 22.09.2016 р., Рівень наукової та професійної активності пп. 2,10,11,17

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Беліков Анатолій Серафимович	Завідувач кафедри	Ні	Охорона праці в галузі	Дніпропетровський інженерно-будівельний інститут, 1973 р., «Виробництво будівельних конструкцій та матеріалів», інженер-технолог д.т.н. 21.06.02 «Пожежна безпека» (ДД№002099), «Зниження горючості та підвищення вогнестійкості за рахунок застосування вогнезахисних покриттів», професор кафедри безпеки життєдіяльності (ПР № 002130) Стажування 2018 р., Національний технічний університет «Дніпровська політехніка», кафедра аерології та охорони праці, тема: «Методи захисту в електроустановках. Охорона праці. Пожежна безпека», наказ № 1882-л від 07.11.2018 р. Рівень наукової та професійної активності пп. 2,3,4,5,7,8,10,11,12, 13,14,16
Дмитренко Ігор Сергійович	Доцент	Ні	Спецкурс зі зведення будівель, споруд та об'єктів цивільної інженерії	Дніпропетровський інженерно-будівельний інститут, 1980р., «Промислове і цивільне будівництво», інженер-будівельник к.т.н. 05.23.08 «Технологія і організація промислового і цивільного будівництва» (КД№027934) «Формирование совмещенного монтажного потока при реконструкции промышленных зданий черной металлургии». доцент кафедри технології будівельного виробництва (ДЦ-АЕН№000974) Стажування 2018 р., ДВНЗ «Дніпропетровський національний університет залізничного транспорту ім. академіка В. Лазаряна», кафедра будівельного виробництва та геодезії, тема: «Удосконалення методології викладання курсу дисциплін з технології та організації будівництва, ознайомлення з науковими розробками каф.ТБВ» наказ №99 від 28.03.2018 р. Рівень наукової та професійної активності пп. 2,12,13,17
Білоконь Анатолій Іванович	Професор	Так	Управління проектами	Дніпропетровський інженерно-будівельний інститут, 1982р., «Промислове і цивільне будівництво», інженер-будівельник д.т.н. «Економіка підприємства і організація виробництва (ДД №000501 «Організаційно-технологічні аспекти обґрунтування якісного і кількісного складу пару будівельних машин для реконструкції», професор кафедри технології будівельного виробництва (ПР № 000570) Стажування 2018 р. ДВНЗ «Дніпропетровський національний університет залізничного транспорту ім. академіка В. Лазаряна», кафедра: «Управління проектами, будівель та будівельних матеріалів» тема: «Розширення та оновлення теоретичних знань щодо сучасних підходів до викладання навчальних дисциплін та набуття відповідних практичних навичок та педагогічних компетенцій» наказ № 134 від 17.04.2018р. Рівень наукової та професійної активності пп. 2,3,4,7,8,10,11,15,16
Кислиця Ліна Вікторівна	старший викладач	Ні	Технологічні стадії будівельного виробництва	Дніпропетровський інженерно-будівельний інститут, 1997 р., «Промислове та цивільне будівництво», інженер-будівельник к.т.н. 05.23.08 «Технологія і організація промислового та цивільного будівництва» (ДК №025851), «Підвищення ефективності зведення сталевих силосних корпусів методом підрушування із урахуванням енергетичних витрат будівельників» Захист кандидатської дисертації 2014 р. Рівень наукової та професійної активності пп. 2, 8, 13, 18

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Дружиніна Лілія Василівна	Доцент	Ні	Наукова іноземна мова (англійська, німецька, французька)	Дніпропетровський державний університет, 1971 р., «Англійська мова і література», філолог, викладач англійської мови та літератури - Стажування 2016 р., Дніпропетровський національний університет, кафедра перекладу та лінгвістичної підготовки іноземців, тема: «Удосконалення підготовки до міжнародних іспитів з англійської мови PTE (Pearson) на рівень B2 – C1», наказ № 37 від 09.02.2016 р. Рівень наукової та професійної активності пп. 2,3,8,13,15,16,17
Кірічек Юрій Олександрович	Завідувач кафедри	Ні	Сучасні методи проектування і реконструкції автомобільних магістралей та аеропортів, Методи контролю технічного стану автомобільних доріг	Дніпропетровський інженерно-будівельний інститут, 1976 р. «Автоматизація і комплексна механізація будівництва», інженер - електромеханік д.т.н. 05.23.02 «Основи та фундаменти» (ДД№002289) «Взаємодія комбінованих масивноплитних фундаментів з ґрунтовими основами при різних видах навантаження» професор кафедри будівництва автомобільних доріг і геодезії (02ПРН№000065) Стажування 2018р. Дніпропетровська філія ДП Інституту «Укрдіпродор»- «Дніпродіпродор», тема: «Підвищення стійкості високих насипів», наказ №155 від 27.04.2018 р. Рівень наукової та професійної активності пп.1,2,3,5,6,8,10,11,12,13,15,16,17,18
Могильний Сергій Георгійович	Професор	Ні	Фотограмметрія в будівництві автодоріг	Донецький політехнічний інститут, 1962 р., «Маркшейдерська справа», гірничий інженер-маркшейдер д.т.н. 05.15.01 «Маркшейдерська справа», (ТН№004467) «Теоретические основы автоматизированной системы решения задач маркшейдерского обеспечения при разработке месторождения открытым способом» к.т.н. 05.24.02 «Аерофотозйомка, фотограмметрія, фототопографія», (МКД№004341) професор кафедри геодезії (ПРН№012728) Стажування 2018 р. ДП «Дніпропетровський науково-дослідний та проектний інститут землеустрою», тема: «Геодезична та картографічна основа інвентаризації земель в Україні», наказ №343 від 29.12.2017 р. Рівень наукової та професійної активності пп. 1,2,4,10,11
Шпирько Микола Васильович	Завідувач кафедри	Так	Інноваційні технології виробництва будівельних матеріалів, конструкцій та виробів, Сучасні конструкційні матеріали дорожнього одягу	Грозненський ордена трудового Червоного Прапора нафтовий інститут, 1969 р., «Промислове і цивільне будівництво», інженер-будівельник д.т.н. 05.23.02 «Будівельні матеріали та вироби» (ДД № 000778) «Жаростійки теплоізоляційні матеріали на основі неорганічних в'язучих і мінеральних волокон» доцент кафедри будівельних матеріалів Стажування 2015 р. Український державний хіміко-технологічний університет тема: «Ознайомлення з методикою проведення лабораторних робіт і використання демонстраційного матеріалу при викладанні курсу лекцій з неорганічних в'язучих матеріалів» наказ № 08-44 від 23.02.15р. Рівень наукової та професійної активності пп. 2,8,10,11,12,13,15
Дем'яненко Віктор Володимирович	Доцент	Так	Модернізація, реконструкція та ремонтно-відновлювальні роботи в дорожньому будівництві, Моніторинг технічного стану об'єктів транспортної інфраструктури	Дніпропетровський інженерно-будівельний інститут, 1990 р., «Промислове і цивільне, будівництво», інженер-будівельник к.т.н. 05.23.02 «Основи та фундаменти» (КН№009611) «Аналітичне дослідження динаміки стінчатих фундаментів» Доцент кафедри будівництва автомобільних доріг і геодезії (ДЦ№000563) Стажування 2016р. Дніпропетровська філія ДП інституту «Укрдіпродор»- «Дніпродіпродор», тема: «Проектування автомобільних доріг в складних природних умовах», наказ №19к від 15.02.2016 р.

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Рівень наукової та професійної активності пп. 0,6,9,10,11,14,16,17
Балашова Юлія Борисівна	Доцент	Так	Спецкурс з проектування і реконструкції автомобільних доріг та аеродромів, Комп'ютерні методи проектування об'єктів транспортної інфраструктури	Придніпровська державна академія будівництва та архітектури, 1994 р., «Міське будівництво», інженер-будівельник к.т.н. 05.23.02 «Основи та фундаменти» (ДК№003861) «Несуча здатність армованих слабких водонасичених глинистих ґрунтів з урахуванням реологічних характеристик» Доцент кафедри будівництва автомобільних доріг (ДЦ№006551) Стажування 2018р. Дніпропетровська філія ДП Інституту «Укрдіпродор»- «Дніпродіпродор», тема: «Поглиблення знань з сучасних інформаційних комп'ютерних технологій та відповідного програмного забезпечення для проектування і будівництва автомобільних доріг та штучних споруд», наказ №155 від 27.04.2018 р. Рівень наукової та професійної активності пп. 2,8,12,13,14,16,17
Трегуб Олександр Вікторович	Доцент	Так	Системи автоматизованого проектування автомобільних доріг	Придніпровська державна академія будівництва та архітектури, 2004 р., «Автомобільні дороги та аеродроми», магістр-будівництва к.т.н. 05.23.02 «Основи і фундаменти» (ДК№025904) «Удосконалення методу проектування фундаментів мілкового закладання з урахуванням нелінійності деформування ґрунтів» Стажування 2018 р. Дніпропетровська філія ДП інституту «Укрдіпродор»- «Дніпродіпродор», тема: «Удосконалення навчального процесу з дисциплін пов'язаних з проектуванням, будівництвом та експлуатацією автомобільних доріг, організації та безпеки дорожнього руху», наказ №372. від 30.10.2018 р. Рівень наукової та професійної активності пп. 1,2,10,13,14,17
Кульбака Олеся Михайлівна	Доцент	Ні	Землеустрій в будівництві та цивільній інженерії	Харківський національний аграрний університет, 2003 р. «Землепорядкування і кадастр», інженер-землепорядник к.е.н. 08.00.05 «Розвиток продуктивних сил і регіональна економіка» (ДК№029364) «Розвиток продуктивних сил регіону на основі на основі ефективного використання земельних ресурсів» Кваліфікаційний сертифікат інженера-землепорядника №2 від 03.01.2013 року №000233 (безстроковий) Захист кандидатської дисертації 2015 р. Підвищення кваліфікації 2016 р. Харківський національний аграрний університет ім. В.В. Докучаєва, кафедра землепорядкування, напрям: «Геодезія та землеустрій» Свідоцтво про підвищення кваліфікації від 23.12.2016 р. Рівень наукової та професійної активності пп. 2,3,7,12,13,16,17

Таблиця 3. Матриця відповідності

Охорона праці в галузі

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПР2. Використовувати методику проектування основних параметрів технологічного процесу на різних стадіях зведення будівлі; відтворювати зміст і структуру проектів виробництва при зведенні будівель з урахуванням охорони праці та пожежної безпеки;	Практичний Наочний Словесний Робота з книгою Відео-метод	Поточний контроль Контрольна робота Письмовий екзамен
ПР5. Розробляти параметри різних технологій зведення будівель і споруд з урахуванням охорони праці та пожежної безпеки;	Наочний Словесний Робота	Поточний контроль Контрольна робота

Програмні результати навчання	з книгою Відео-Методи навчання	І письмовий Форми оцінювання
Спецкурс зі зведення будівель, споруд та об'єктів цивільної інженерії		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПР1. Використовувати сучасні технології зведення будівель і споруд та основні методи виконання окремих видів і комплексів будівельно-монтажних робіт; методи технологічної ув'язки будівельно-монтажних робіт;	Практичний Наочний Словесний Робота з книгою Відео-метод	Поточний контроль Контрольна робота Письмовий екзамен
ПР2. Використовувати методику проектування основних параметрів технологічного процесу на різних стадіях зведення будівлі; відтворювати зміст і структуру проектів виробництва при зведенні будівель з урахуванням охорони праці та пожежної безпеки;	Практичний Наочний Словесний Робота з книгою Відео-метод	Поточний контроль Контрольна робота Письмовий екзамен
ПР3. Проектувати загальні і спеціалізовані технологічні процеси та розробити графіки виконання будівельно-монтажних робіт; розробляти будівельний генеральний план на різних стадіях зведення будівель; формувати структуру будівельних робіт;	Практичний Наочний Словесний Робота з книгою Відео-метод	Поточний контроль Контрольна робота Письмовий екзамен
Наукова іноземна мова (англійська, німецька, французька)		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ЗР6. Використовувати усно і письмово технічну українську мову та вміти спілкуватися іноземною мовою (англійською) у колі фахівців;	Практичний Наочний Словесний Робота з книгою Відео-метод	Поточний контроль Контрольна робота Письмовий екзамен
Інноваційні технології виробництва будівельних матеріалів, конструкцій та виробів		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРВ22. Виконувати дослідження в області будівельних матеріалів для дорожнього одягу та аеродромних покриттів.	Практичний Наочний Словесний Робота з книгою Відео-метод	Поточний контроль Контрольна робота Письмовий екзамен
ПРВ16. Виконувати відповідні дослідження структури і властивостей сучасних матеріалів, що використовуються для улаштування дорожніх одягів та аеродромних покриттів, критерії оцінки їх якості та особливості технології застосування.	Практичний Наочний Словесний Робота з книгою Відео-метод	Поточний контроль Контрольна робота Письмовий екзамен
Технологічні стадії будівельного виробництва		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПР1. Використовувати сучасні технології зведення будівель і споруд та основні методи виконання окремих видів і комплексів будівельно-монтажних робіт; методи технологічної ув'язки будівельно-монтажних робіт;	Практичний Наочний Словесний Робота з книгою Відео-метод	Поточний контроль Контрольна робота
ПР2. Використовувати методику проектування основних параметрів технологічного процесу на різних стадіях зведення будівлі; відтворювати зміст і структуру проектів виробництва при зведенні будівель з урахуванням охорони праці та пожежної безпеки;	Практичний Наочний Словесний Робота з книгою Відео-метод	Поточний контроль Контрольна робота
ПР3. Проектувати загальні і спеціалізовані технологічні процеси та розробити графіки виконання будівельно-монтажних робіт; розробляти будівельний генеральний план на різних стадіях зведення будівель; формувати структуру будівельних робіт;	Практичний Наочний Словесний Робота з книгою Відео-метод	Поточний контроль Контрольна робота
ПР4. Здійснювати варіантне проектування технології зведення будівель і споруд; розробляти проекти провадження будівельно-монтажних робіт;	Практичний Наочний Словесний Робота з книгою Відео-метод	Поточний контроль Контрольна робота
ПР5. Розробляти параметри різних технологій зведення будівель і споруд з урахуванням охорони праці та пожежної безпеки;	Практичний Наочний Словесний Робота з книгою Відео-метод	Поточний контроль Контрольна робота

Програмні результати навчання	Методи навчання	робота Форми оцінювання
Сучасні напрями розвитку будівельної галузі		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПР7. Використовувати сучасні технології, методи організації праці та засоби механізації, що використовують у сучасному будівництві з урахуванням світових досягнень в галузі будівництва;	Практичний Наочний Словесний Робота з книгою Відео-метод	Поточний контроль Контрольна робота Письмовий екзамен
ПР8. Керуючись нормативними матеріалами та враховуючи архітектурно/планувальну і конструктивну частину проекту, базу будівельної організації, вміти вибирати сучасні технологічні рішення для виконання процесу зведення монолітних будівель та інженерних споруд;	Практичний Наочний Словесний Робота з книгою Відео-метод	Поточний контроль Контрольна робота Письмовий екзамен
Управління проектами		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ЗР9. Працюючи в команді, мотивувати людей та рухатися до спільної мети;	Практичний Наочний Словесний Робота з книгою Відео-метод	Поточний контроль Контрольна робота Письмовий екзамен
ЗР10. Застосовувати набуті знання при розробці та управлінні проектами, генерувати нові ідеї та адаптуватися і діяти в новій ситуації.	Практичний Наочний Словесний Робота з книгою Відео-метод	Поточний контроль Контрольна робота Письмовий екзамен
Землеустрій в будівництві та цивільній інженерії		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПР6. Знати нормативно-правові засади забезпечення питань раціонального використання, охорони, обліку та оцінки земель на національному, регіональному, локальному і господарському рівнях, процедуру державної реєстрації земельних ділянок, інших об'єктів нерухомості та обмежень у їх використанні;	Практичний Наочний Словесний Робота з книгою Відео-метод	Поточний контроль Контрольна робота
ПР9. Розробляти документацією із землеустрою щодо раціонального використання та охорони земель;	Практичний Наочний Словесний Робота з книгою Відео-метод	Поточний контроль Контрольна робота
ПР10. Реалізовувати державну політику щодо використання та охорони земель	Практичний Наочний Словесний Робота з книгою Відео-метод	Поточний контроль Контрольна робота
Спецкурс з проектування і реконструкції автомобільних доріг та аеродромів		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРВ1. Розв'язувати поставлені задачі та приймати відповідні обґрунтовані рішення;	Практичний Наочний Словесний Робота з книгою Відео-метод	Поточний контроль Контрольна робота Письмовий екзамен Захист курсового проекту Захист Курсової роботи
ПРВ2. Складати, оформляти і оперувати технічною документацією при розв'язанні конкретних інженерно-технічних завдань спеціалізації «Автомобільні дороги та аеродроми»;	Практичний Наочний Словесний Робота з книгою Відео-метод	Поточний контроль Контрольна робота Письмовий екзамен Захист курсового проекту Захист Курсової роботи

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРВ5. Діагностувати та аналізувати стан розвитку послуг з проектування та реконструкції автомобільних доріг та аеродромів ;	Практичний Наочний Словесний Робота з книгою Відео-метод	Поточний контроль Контрольна робота Письмовий екзамен Захист курсового проекту Захист Курсової роботи
ПРВ6. Приймати участь в розробці та реалізації нових інноваційних продуктів в спеціалізації «Автомобільні дороги та аеродроми»;	Практичний Наочний Словесний Робота з книгою Відео-метод	Поточний контроль Контрольна робота Письмовий екзамен Захист курсового проекту Захист Курсової роботи
ПРВ7. Виконувати відповідні дослідження та застосовувати дослідницькі навички в галузі послуг з проектування та реконструкції автомобільних доріг та аеродромів;	Практичний Наочний Словесний Робота з книгою Відео-метод	Поточний контроль Контрольна робота Письмовий екзамен Захист курсового проекту Захист Курсової роботи
ПРВ8. Здійснювати проектування та модернізацію об'єктів транспортної інфраструктури відповідно до нормативних вимог чинних стандартів і технічних умов;	Практичний Наочний Словесний Робота з книгою Відео-метод	Поточний контроль Контрольна робота Письмовий екзамен Захист курсового проекту Захист Курсової роботи
ПРВ15. Використовувати сучасні світові методи проектування автомобільних магістралей із застосуванням автоматизованих програмних комплексів.	Практичний Наочний Словесний Робота з книгою Відео-метод	Поточний контроль Контрольна робота Письмовий екзамен Захист курсового проекту Захист Курсової роботи
ПРВ16. Виконувати відповідні дослідження структури і властивостей сучасних матеріалів, що використовуються для улаштування дорожніх одягів та аеродромних покриттів, критерії оцінки їх якості та особливості технології застосування.	Практичний Наочний Словесний Робота з книгою Відео-метод	Поточний контроль Контрольна робота Письмовий екзамен Захист курсового проекту Захист Курсової роботи
ПРВ17. Застосовувати сучасні методи проектування мостових переходів.	Практичний Наочний Словесний Робота з книгою Відео-метод	Поточний контроль Контрольна робота Письмовий екзамен Захист курсового проекту Захист Курсової роботи
ПРВ19. Застосовувати сучасні методи проектування міських вулиць та доріг.	Практичний Наочний Словесний Робота з книгою Відео-метод	Поточний контроль Контрольна робота Письмовий екзамен Захист курсового проекту Захист Курсової роботи
ПРВ20. Використовувати матеріали, одержані за енергозберігаючими технологіями, з місцевої сировини або відходів промисловості, з урахуванням екологічних вимог.	Практичний Наочний Словесний Робота з книгою Відео-метод	Поточний контроль Контрольна робота Письмовий екзамен Захист курсового проекту Захист Курсової роботи
ПРВ21. Виконувати відповідні дослідження з проектування автомобільних доріг та аеродромів з урахуванням охорони навколишнього середовища.	Практичний Наочний Словесний Робота з книгою Відео-метод	Поточний контроль Контрольна робота Письмовий екзамен Захист курсового проекту Захист Курсової роботи
ПРВ22. Виконувати дослідження в області будівельних матеріалів для дорожнього одягу та аеродромних покриттів.	Практичний Наочний Словесний Робота з книгою Відео-метод	Поточний контроль Контрольна робота Письмовий екзамен Захист курсового проекту Захист Курсової роботи

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРВ23. Виконувати проектування дорожніх одягів та аеродромних покриттів з використанням сучасних конструкційних матеріалів, в тому числі з застосуванням спеціалізованого програмного забезпечення.	Практичний Наочний Словесний Робота з книгою Відео-метод	Поточний контроль Контрольна робота Письмовий екзамен Захист курсового проекту Захист Курсової роботи
ПРВ24. Здійснювати проектування та реконструкцію автомобільних доріг та аеродромів у складних інженерно-геологічних умовах.	Практичний Наочний Словесний Робота з книгою Відео-метод	Поточний контроль Контрольна робота Письмовий екзамен Захист курсового проекту Захист Курсової роботи
ПРВ25. Застосовувати при розв'язанні практичних задач сучасні методи проектування реконструкції автомобільних доріг та аеродромів, включаючи автоматизовані.	Практичний Наочний Словесний Робота з книгою Відео-метод	Поточний контроль Контрольна робота Письмовий екзамен Захист курсового проекту Захист Курсової роботи

Комп'ютерні методи проектування об'єктів транспортної інфраструктури

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРВ6. Приймати участь в розробці та реалізації нових інноваційних продуктів в спеціалізації «Автомобільні дороги та аеродроми»;	Практичний Наочний Словесний Відео-метод	Поточний контроль Контрольна робота
ПРВ10. Використовувати сучасні інформаційні та комп'ютерні засоби та програми при проектуванні об'єктів транспортної інфраструктури;	Практичний Наочний Словесний Відео-метод	Поточний контроль Контрольна робота
ПРВ15. Використовувати сучасні світові методи проектування автомобільних магістралей із застосуванням автоматизованих програмних комплексів.	Практичний Наочний Словесний Відео-метод	Поточний контроль Контрольна робота
ПРВ23. Виконувати проектування дорожніх одягів та аеродромних покриттів з використанням сучасних конструкційних матеріалів, в тому числі з застосуванням спеціалізованого програмного забезпечення.	Практичний Наочний Словесний Відео-метод	Поточний контроль Контрольна робота
ПРВ25. Застосовувати при розв'язанні практичних задач сучасні методи проектування реконструкції автомобільних доріг та аеродромів, включаючи автоматизовані.	Практичний Наочний Словесний Відео-метод	Поточний контроль Контрольна робота

Сучасні конструкційні матеріали дорожнього одягу

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРВ6. Приймати участь в розробці та реалізації нових інноваційних продуктів в спеціалізації «Автомобільні дороги та аеродроми»;	Практичний Наочний Словесний Робота з книгою Відео-метод	Поточний контроль Контрольна робота Письмовий екзамен
ПРВ9. Приймати участь в розробці стратегій, що мають відношення до використання ресурсозберігаючих методів при проектуванні автомобільних доріг і аеродромів;	Практичний Наочний Словесний Робота з книгою Відео-метод	Поточний контроль Контрольна робота Письмовий екзамен

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРВ12. Використовувати сучасні конструкційні матеріали дорожнього одягу при проектування та реконструкції автомобільних доріг та аеродромів;	Практичний Наочний Словесний Робота з книгою Відео-метод	Поточний контроль Контрольна робота Письмовий екзамен
ПРВ16. Виконувати відповідні дослідження структури і властивостей сучасних матеріалів, що використовуються для улаштування дорожніх одягів та аеродромних покриттів, критерії оцінки їх якості та особливості технології застосування.	Практичний Наочний Словесний Робота з книгою Відео-метод	Поточний контроль Контрольна робота Письмовий екзамен
ПРВ18. Виконувати обґрунтування вибору прогресивних матеріалів, які знижують матеріаломісткість конструкцій, забезпечуючи потрібну міцність, а також вибору ефективних шляхів і засобів підвищення довговічності та надійності матеріалів в конструкціях дорожніх одягів та аеродромних покриттів.	Практичний Наочний Словесний Робота з книгою Відео-метод	Поточний контроль Контрольна робота Письмовий екзамен
ПРВ20. Використовувати матеріали, одержані за енергозберігаючими технологіями, з місцевої сировини або відходів промисловості, з урахуванням екологічних вимог.	Практичний Наочний Словесний Робота з книгою Відео-метод	Поточний контроль Контрольна робота Письмовий екзамен
ПРВ23. Виконувати проектування дорожніх одягів та аеродромних покриттів з використанням сучасних конструкційних матеріалів, в тому числі з застосуванням спеціалізованого програмного забезпечення.	Практичний Наочний Словесний Робота з книгою Відео-метод	Поточний контроль Контрольна робота Письмовий екзамен

Модернізація, реконструкція та ремонтно-відновлювальні роботи в дорожньому будівництві

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРВ2. Складати, оформляти і оперувати технічною документацією при розв'язанні конкретних інженерно-технічних завдань спеціалізації «Автомобільні дороги та аеродроми»;	Практичний Наочний Словесний Робота з книгою Відео-метод	Поточний контроль Контрольна робота Письмовий екзамен
ПРВ5. Діагностувати та аналізувати стан розвитку послуг з проектування та реконструкції автомобільних доріг та аеродромів ;	Практичний Наочний Словесний Робота з книгою Відео-метод	Поточний контроль Контрольна робота Письмовий екзамен
ПРВ6. Приймати участь в розробці та реалізації нових інноваційних продуктів в спеціалізації «Автомобільні дороги та аеродроми»;	Практичний Наочний Словесний Робота з книгою Відео-метод	Поточний контроль Контрольна робота Письмовий екзамен
ПРВ8. Здійснювати проектування та модернізацію об'єктів транспортної інфраструктури відповідно до нормативних вимог чинних стандартів і технічних умов	Практичний Наочний Словесний Робота з книгою Відео-метод	Поточний контроль Контрольна робота Письмовий екзамен
ПРВ11. Проводити модернізацію, реконструкцію та ремонтно-відновлювальні роботи в дорожньому будівництві	Практичний Наочний Словесний Робота з книгою Відео-метод	Поточний контроль Контрольна робота Письмовий екзамен

Моніторинг технічного стану об'єктів транспортної інфраструктури

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРВ2. Складати, оформляти і оперувати технічною документацією при розв'язанні конкретних інженерно-технічних завдань спеціалізації «Автомобільні дороги та аеродроми»	Практичний Наочний Словесний Робота з книгою Відео-метод	Поточний контроль Контрольна

Програмні результати навчання	Методи навчання	робота Форми оцінювання
ПРВ4. Поєднувати теорію і практику, а також приймати рішення та виробляти стратегію діяльності для вирішення завдань моніторингу технічного стану об'єктів транспортної інфраструктури	Практичний Наочний Словесний Робота з книгою Відео-метод	Поточний контроль Контрольна робота
ПРВ5. Діагностувати та аналізувати стан розвитку послуг з проектування та реконструкції автомобільних доріг та аеродромів	Практичний Наочний Словесний Робота з книгою Відео-метод	Поточний контроль Контрольна робота
ПРВ6. Приймати участь в розробці та реалізації нових інноваційних продуктів в спеціалізації «Автомобільні дороги та аеродроми»	Практичний Наочний Словесний Робота з книгою Відео-метод	Поточний контроль Контрольна робота
ПРВ7. Виконувати відповідні дослідження та застосовувати дослідницькі навички в галузі послуг з проектування та реконструкції автомобільних доріг та аеродромів	Практичний Наочний Словесний Робота з книгою Відео-метод	Поточний контроль Контрольна робота
ПРВ10. Використовувати сучасні інформаційні та комп'ютерні засоби та програми при проектуванні об'єктів транспортної інфраструктури	Практичний Наочний Словесний Робота з книгою Відео-метод	Поточний контроль Контрольна робота
ПРВ13. При виконанні проектних розробок застосовувати заходи щодо покращення організації та підвищення безпеки руху на автомобільних дорогах	Практичний Наочний Словесний Робота з книгою Відео-метод	Поточний контроль Контрольна робота
ПРВ22. Виконувати дослідження в області будівельних матеріалів для дорожнього одягу та аеродромних покриттів	Практичний Наочний Словесний Робота з книгою Відео-метод	Поточний контроль Контрольна робота

Сучасні методи проектування і реконструкції автомобільних магістралей та аеропортів

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРВ1. Розв'язувати поставлені задачі та приймати відповідні об'ґрунтовані рішення	Практичний Наочний Словесний Робота з книгою Відео-метод	Поточний контроль Контрольна робота Письмовий екзамен Захист курсового проекту Захист Курсової роботи
ПРВ15. Використовувати сучасні світові методи проектування автомобільних магістралей із застосуванням автоматизованих програмних комплексів	Практичний Наочний Словесний Робота з книгою Відео-метод	Поточний контроль Контрольна робота Письмовий екзамен Захист курсового проекту Захист Курсової роботи
ПРВ16. Виконувати відповідні дослідження структури і властивостей сучасних матеріалів, що використовуються для улаштування дорожніх одягів та аеродромних покриттів, критерії оцінки їх якості та особливості технології застосування	Практичний Наочний Словесний Робота з книгою Відео-метод	Поточний контроль Контрольна робота Письмовий екзамен Захист курсового проекту Захист Курсової роботи
ПРВ2. Складати, оформляти і оперувати технічною документацією при розв'язанні конкретних інженерно-технічних завдань спеціалізації «Автомобільні дороги та аеродроми»	Практичний Наочний Словесний Робота з книгою Відео-метод	Поточний контроль Контрольна робота Письмовий екзамен Захист курсового проекту Захист Курсової роботи

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРВ5. Діагностувати та аналізувати стан розвитку послуг з проектування та реконструкції автомобільних доріг та аеродромів	Практичний Наочний Словесний Робота з книгою Відео-метод	Поточний контроль Контрольна робота Письмовий екзамен Захист курсового проекту Захист Курсової роботи
ПРВ6. Приймати участь в розробці та реалізації нових інноваційних продуктів в спеціалізації «Автомобільні дороги та аеродроми»;	Практичний Наочний Словесний Робота з книгою Відео-метод	Поточний контроль Контрольна робота Письмовий екзамен Захист курсового проекту Захист Курсової роботи
ПРВ7. Виконувати відповідні дослідження та застосовувати дослідницькі навички в галузі послуг з проектування та реконструкції автомобільних доріг та аеродромів	Практичний Наочний Словесний Робота з книгою Відео-метод	Поточний контроль Контрольна робота Письмовий екзамен Захист курсового проекту Захист Курсової роботи
ПРВ9. Приймати участь в розробці стратегій, що мають відношення до використання ресурсозберігаючих методів при проектуванні автомобільних доріг і аеродромів	Практичний Наочний Словесний Робота з книгою Відео-метод	Поточний контроль Контрольна робота Письмовий екзамен Захист курсового проекту Захист Курсової роботи
ПРВ17. Застосовувати сучасні методи проектування мостових переходів	Практичний Наочний Словесний Робота з книгою Відео-метод	Поточний контроль Контрольна робота Письмовий екзамен Захист курсового проекту Захист Курсової роботи
ПРВ23. Виконувати проектування дорожніх одягів та аеродромних покриттів з використанням сучасних конструкційних матеріалів, в тому числі з застосуванням спеціалізованого програмного забезпечення	Практичний Наочний Словесний Робота з книгою Відео-метод	Поточний контроль Контрольна робота Письмовий екзамен Захист курсового проекту Захист Курсової роботи
ПРВ24. Здійснювати проектування та реконструкцію автомобільних доріг та аеродромів у складних інженерно-геологічних умовах	Практичний Наочний Словесний Робота з книгою Відео-метод	Поточний контроль Контрольна робота Письмовий екзамен Захист курсового проекту Захист Курсової роботи
ПРВ18. Виконувати обґрунтування вибору прогресивних матеріалів, які знижують матеріаломісткість конструкцій, забезпечуючи потрібну міцність, а також вибору ефективних шляхів і засобів підвищення довговічності та надійності матеріалів в конструкціях дорожніх одягів та аеродромних покриттів	Практичний Наочний Словесний Робота з книгою Відео-метод	Поточний контроль Контрольна робота Письмовий екзамен Захист курсового проекту Захист Курсової роботи
ПРВ19. Застосовувати сучасні методи проектування міських вулиць та доріг	Практичний Наочний Словесний Робота з книгою Відео-метод	Поточний контроль Контрольна робота Письмовий екзамен Захист курсового проекту Захист Курсової роботи

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРВ20. Використовувати матеріали, одержані за енергозберігаючими технологіями, з місцевої сировини або відходів промисловості, з урахуванням екологічних вимог	Практичний Наочний Словесний Робота з книгою Відео-метод	Поточний контроль Контрольна робота Письмовий екзамен Захист курсового проекту Захист Курсової роботи
ПРВ21. Виконувати відповідні дослідження з проектування автомобільних доріг та аеродромів з урахуванням охорони навколишнього середовища	Практичний Наочний Словесний Робота з книгою Відео-метод	Поточний контроль Контрольна робота Письмовий екзамен Захист курсового проекту Захист Курсової роботи
ПРВ22. Виконувати дослідження в області будівельних матеріалів для дорожнього одягу та аеродромних покриттів.	Практичний Наочний Словесний Робота з книгою Відео-метод	Поточний контроль Контрольна робота Письмовий екзамен Захист курсового проекту Захист Курсової роботи
ПРВ25. Застосовувати при розв'язанні практичних задач сучасні методи проектування реконструкції автомобільних доріг та аеродромів, включаючи автоматизовані	Практичний Наочний Словесний Робота з книгою Відео-метод	Поточний контроль Контрольна робота Письмовий екзамен Захист курсового проекту Захист Курсової роботи

Системи автоматизованого проектування автомобільних доріг

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРВ6. Приймати участь в розробці та реалізації нових інноваційних продуктів в спеціалізації «Автомобільні дороги та аеродроми»;	Практичний Наочний Словесний Відео-метод	Поточний контроль Контрольна робота
ПРВ10. Використовувати сучасні інформаційні та комп'ютерні засоби та програми при проектуванні об'єктів транспортної інфраструктури	Практичний Наочний Словесний Відео-метод	Поточний контроль Контрольна робота
ПРВ15. Використовувати сучасні світові методи проектування автомобільних магістралей із застосуванням автоматизованих програмних комплексів	Практичний Наочний Словесний Відео-метод	Поточний контроль Контрольна робота
ПРВ23. Виконувати проектування дорожніх одягів та аеродромних покриттів з використанням сучасних конструкційних матеріалів, в тому числі з застосуванням спеціалізованого програмного забезпечення	Практичний Наочний Словесний Відео-метод	Поточний контроль Контрольна робота
ПРВ25. Застосовувати при розв'язанні практичних задач сучасні методи проектування реконструкції автомобільних доріг та аеродромів, включаючи автоматизовані	Практичний Наочний Словесний Відео-метод	Поточний контроль Контрольна робота

Організація науково-дослідної роботи

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ЗР1. Знати та розуміти законодавство в області інтелектуальної власності та складати алгоритм написання заявочних матеріалів при проведенні охоронних заходів	Практичний Наочний Словесний Робота з книгою Відео-метод	Поточний контроль Контрольна робота Письмовий екзамен

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ЗР2. Використовувати способи та методи проведення охоронних заходів щодо технічних рішень та іншої наукової інформації	Практичний Наочний Словесний Робота з книгою Відео-метод	Поточний контроль Контрольна робота Письмовий екзамен
ЗР3. Вміти грамотно використовувати умови ліцензування при передачі прав інтелектуальної власності	Практичний Наочний Словесний Робота з книгою Відео-метод	Поточний контроль Контрольна робота Письмовий екзамен
ЗР4. Проводити патентні дослідження для виявлення рівня техніки; представляти технічне рішення та інші наукові розробки згідно вимог законодавства в області інтелектуальної власності	Практичний Наочний Словесний Робота з книгою Відео-метод	Поточний контроль Контрольна робота Письмовий екзамен
ЗР5. Використовувати наукометричні платформи, сучасні інформаційні і комунікаційні технології в сфері будівництва та цивільної інженерії	Практичний Наочний Словесний Робота з книгою Відео-метод	Поточний контроль Контрольна робота Письмовий екзамен
ЗР6. Використовувати усно і письмово технічну українську мову та вміти спілкуватися іноземною мовою (англійською) у колі фахівців	Практичний Наочний Словесний Робота з книгою Відео-метод	Поточний контроль Контрольна робота Письмовий екзамен
ЗР7. Застосовувати набуті знання для збереження навколишнього середовища	Практичний Наочний Словесний Робота з книгою Відео-метод	Поточний контроль Контрольна робота Письмовий екзамен
ЗР8. Виконувати пошук, оброблення та аналіз інформації з різних джерел; виявляти, ставити та вирішувати проблеми та приймати обґрунтовані рішення	Практичний Наочний Словесний Робота з книгою Відео-метод	Поточний контроль Контрольна робота Письмовий екзамен
ПРВ1. Розв'язувати поставлені задачі та приймати відповідні обґрунтовані рішення	Практичний Наочний Словесний Робота з книгою Відео-метод	Поточний контроль Контрольна робота Письмовий екзамен
ПРВ7. Виконувати відповідні дослідження та застосовувати дослідницькі навички в галузі послуг з проектування та реконструкції автомобільних доріг та аеродромів	Практичний Наочний Словесний Робота з книгою Відео-метод	Поточний контроль Контрольна робота Письмовий екзамен
ПРВ10. Використовувати сучасні інформаційні та комп'ютерні засоби та програми при проектуванні об'єктів транспортної інфраструктури	Практичний Наочний Словесний Робота з книгою Відео-метод	Поточний контроль Контрольна робота Письмовий екзамен
ПРВ21. Виконувати відповідні дослідження з проектування автомобільних доріг та аеродромів з урахуванням охорони навколишнього середовища	Практичний Наочний Словесний Робота з книгою Відео-метод	Поточний контроль Контрольна робота Письмовий екзамен
ПРВ22. Виконувати дослідження в області будівельних матеріалів для дорожнього одягу та аеродромних покриттів	Практичний Наочний Словесний Робота з книгою Відео-метод	Поточний контроль Контрольна робота Письмовий екзамен

Фотограмметрія в будівництві автодоріг

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРВ2. Складати, оформляти і оперувати технічною документацією при розв'язанні конкретних інженерно-технічних завдань спеціалізації «Автомобільні дороги та аеродроми»	Практичний Наочний Словесний Робота з книгою Відео-метод	Поточний контроль Контрольна робота Письмовий екзамен
ПРВ6. Приймати участь в розробці та реалізації нових інноваційних продуктів в спеціалізації «Автомобільні дороги та аеродроми»;	Практичний Наочний Словесний Робота з книгою Відео-метод	Поточний контроль Контрольна робота Письмовий екзамен
ПРВ10. Використовувати сучасні інформаційні та комп'ютерні засоби та програми при проектуванні об'єктів транспортної інфраструктури	Практичний Наочний Словесний Робота з книгою Відео-метод	Поточний контроль Контрольна робота Письмовий екзамен
ПРВ19. Застосовувати сучасні методи проектування міських вулиць та доріг	Практичний Наочний Словесний Робота з книгою Відео-метод	Поточний контроль Контрольна робота Письмовий екзамен

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРВ25. Застосовувати при розв'язанні практичних задач сучасні методи проектування реконструкції автомобільних доріг та аеродромів, включаючи автоматизовані	Практичний Наочний Словесний Робота з книгою Відео-метод	Поточний контроль Контрольна робота Письмовий екзамен

Методи контролю технічного стану автомобільних доріг

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРВ2. Складати, оформляти і оперувати технічною документацією при розв'язанні конкретних інженерно-технічних завдань спеціалізації «Автомобільні дороги та аеродроми»	Практичний Наочний Словесний Робота з книгою Відео-метод	Поточний контроль Контрольна робота
ПРВ4. Поєднувати теорію і практику, а також приймати рішення та виробляти стратегію діяльності для вирішення завдань моніторингу технічного стану об'єктів транспортної інфраструктури	Практичний Наочний Словесний Робота з книгою Відео-метод	Поточний контроль Контрольна робота
ПРВ5. Діагностувати та аналізувати стан розвитку послуг з проектування та реконструкції автомобільних доріг та аеродромів	Практичний Наочний Словесний Робота з книгою Відео-метод	Поточний контроль Контрольна робота
ПРВ6. Приймати участь в розробці та реалізації нових інноваційних продуктів в спеціалізації «Автомобільні дороги та аеродроми»;	Практичний Наочний Словесний Робота з книгою Відео-метод	Поточний контроль Контрольна робота
ПРВ13. При виконанні проектних розробок застосовувати заходи щодо покращення організації та підвищення безпеки руху на автомобільних дорогах	Практичний Наочний Словесний Робота з книгою Відео-метод	Поточний контроль Контрольна робота
ПРВ22. Виконувати дослідження в області будівельних матеріалів для дорожнього одягу та аеродромних покриттів	Практичний Наочний Словесний Робота з книгою Відео-метод	Поточний контроль Контрольна робота

Виробнича практика

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ЗР5. Використовувати наукометричні платформи, сучасні інформаційні і комунікаційні технології в сфері будівництва та цивільної інженерії	Практичний	звітування
ЗР8. Виконувати пошук, оброблення та аналіз інформації з різних джерел; виявляти, ставити та вирішувати проблеми та приймати обґрунтовані рішення	Практичний	звітування
ПР1. Використовувати сучасні технології зведення будівель і споруд та основні методи виконання окремих видів і комплексів будівельно-монтажних робіт; методи технологічної ув'язки будівельно-монтажних робіт	Практичний	звітування
ПР6. Знати нормативно-правові засади забезпечення питань раціонального використання, охорони, обліку та оцінки земель на національному, регіональному, локальному і господарському рівнях, процедуру державної реєстрації земельних ділянок, інших об'єктів нерухомості та обмежень у їх використанні	Практичний	звітування
ПР7. Використовувати сучасні технології, методи організації праці та засоби механізації, що використовують у сучасному будівництві з урахуванням світових досягнень в галузі будівництва	Практичний	звітування

Переддипломна практика

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання

ЗР5. Використовувати наукометричні платформи, сучасні інформаційні і комунікаційні технології в сфері будівництва та цивільної інженерії	Практичний Методи навчання	звітування Форми оцінювання
ЗР7. Застосовувати набуті знання для збереження навколишнього середовища	Практичний	звітування
ЗР8. Виконувати пошук, оброблення та аналіз інформації з різних джерел; виявляти, ставити та вирішувати проблеми та приймати обґрунтовані рішення;	Практичний	звітування
ПР1. Використовувати сучасні технології зведення будівель і споруд та основні методи виконання окремих видів і комплексів будівельно-монтажних робіт; методи технологічної ув'язки будівельно-монтажних робіт	Практичний	звітування
ПР3. Проектувати загальні і спеціалізовані технологічні процеси та розробити графіки виконання будівельно-монтажних робіт; розробляти будівельний генеральний план на різних стадіях зведення будівель; формувати структуру будівельних робіт;	Практичний	звітування
ПР7. Використовувати сучасні технології, методи організації праці та засоби механізації, що використовують у сучасному будівництві з урахуванням світових досягнень в галузі будівництва	Практичний	звітування

Кваліфікаційна робота

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРВ25. Застосовувати при розв'язанні практичних задач сучасні методи проектування реконструкції автомобільних доріг та аеродромів, включаючи автоматизовані	Практичний Наочний Словесний Робота з книгою Відео-метод	Рецензування Публічний захист
ЗР8. Виконувати пошук, оброблення та аналіз інформації з різних джерел; виявляти, ставити та вирішувати проблеми та приймати обґрунтовані рішення	Практичний Наочний Словесний Робота з книгою Відео-метод	Рецензування Публічний захист
ПР1. Використовувати сучасні технології зведення будівель і споруд та основні методи виконання окремих видів і комплексів будівельно-монтажних робіт; методи технологічної ув'язки будівельно-монтажних робіт	Практичний Наочний Словесний Робота з книгою Відео-метод	Рецензування Публічний захист
ПР2. Використовувати методику проектування основних параметрів технологічного процесу на різних стадіях зведення будівлі; відтворювати зміст і структуру проектів виробництва при зведенні будівель з урахуванням охорони праці та пожежної безпеки	Практичний Наочний Словесний Робота з книгою Відео-метод	Рецензування Публічний захист
ЗР2. Використовувати способи та методи проведення охоронних заходів щодо технічних рішень та іншої наукової інформації	Практичний Наочний Словесний Робота з книгою Відео-метод	Рецензування Публічний захист
ЗР4. Проводити патентні дослідження для виявлення рівня техніки; представляти технічне рішення та інші наукові розробки згідно вимог	Практичний Наочний Словесний Робота з книгою Відео-метод	Рецензування Публічний захист
ЗР5. Використовувати наукометричні платформи, сучасні інформаційні і комунікаційні технології в сфері будівництва та цивільної інженерії	Практичний Наочний Словесний Робота з книгою Відео-метод	Рецензування Публічний захист
ЗР6. Використовувати усно і письмово технічну українську мову та вміти спілкуватися іноземною мовою (англійською) у колі фахівців	Практичний Наочний Словесний Робота з книгою Відео-метод	Рецензування Публічний захист
ЗР7. Застосовувати набуті знання для збереження навколишнього середовища	Практичний Наочний Словесний Робота з книгою Відео-метод	Рецензування Публічний захист
ПР3. Проектувати загальні і спеціалізовані технологічні процеси та розробити графіки виконання будівельно-монтажних робіт; розробляти будівельний генеральний план на різних стадіях зведення будівель; формувати структуру будівельних робіт	Практичний Наочний Словесний Робота з книгою Відео-метод	Рецензування Публічний захист
ПРВ20. Використовувати матеріали, одержані за енергозберігаючими технологіями, з місцевої сировини або відходів промисловості, з урахуванням екологічних вимог	Практичний Наочний Словесний Робота з книгою Відео-метод	Рецензування Публічний захист

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРВ23. Виконувати проектування дорожніх одягів та аеродромних покриттів з використанням сучасних конструкційних матеріалів, в тому числі з застосуванням спеціалізованого програмного забезпечення	Практичний Наочний Словесний Робота з книгою Відео-метод	Рецензування Публічний захист
ПРВ24. Здійснювати проектування та реконструкцію автомобільних доріг та аеродромів у складних інженерно-геологічних умовах	Практичний Наочний Словесний Робота з книгою Відео-метод	Рецензування Публічний захист
ПР4. Здійснювати варіантне проектування технології зведення будівель і споруд; розробляти проекти провадження будівельно-монтажних робіт	Практичний Наочний Словесний Робота з книгою Відео-метод	Рецензування Публічний захист
ПРВ6. Приймати участь в розробці та реалізації нових інноваційних продуктів в спеціалізації «Автомобільні дороги та аеродроми»	Практичний Наочний Словесний Робота з книгою Відео-метод	Рецензування Публічний захист
ПРВ9. Приймати участь в розробці стратегій, що мають відношення до використання ресурсозберігаючих методів при проектуванні автомобільних доріг і аеродромів	Практичний Наочний Словесний Робота з книгою Відео-метод	Рецензування Публічний захист
ПРВ10. Використовувати сучасні інформаційні та комп'ютерні засоби та програми при проектуванні об'єктів транспортної інфраструктури	Практичний Наочний Словесний Робота з книгою Відео-метод	Рецензування Публічний захист
ПРВ17. Застосовувати сучасні методи проектування мостових переходів	Практичний Наочний Словесний Робота з книгою Відео-метод	Рецензування Публічний захист
ЗР1. Знати та розуміти законодавство в області інтелектуальної власності та складати алгоритм написання заявочних матеріалів при проведенні охоронних заходів;	Практичний Наочний Словесний Робота з книгою Відео-метод	Рецензування Публічний захист

Загальна інформація про заклад

Кількість ліцензованих спеціальностей	За 1 (бакалаврським) рівнем	20
	За 2 (магістерським) рівнем	17
	За 3 (освітньо-науковим/ освітньо-творчим) рівнем	9
Кількість акредитованих освітніх програм	За 1 (бакалаврським) рівнем	0
	За 2 (магістерським) рівнем	19
	За 3 (освітньо-науковим / освітньо-творчим) рівнем	0
Контингент студентів на всіх курсах навчання	На денній формі навчання	2604
	На інших формах навчання (заочна, дистанційна)	1212
Кількість факультетів	-	
Кількість кафедр	-	

Кількість співробітників (всього)	• в т.ч. педагогічних	445
	Серед них: - докторів наук, професорів	49
	- кандидатів наук, доцентів	249
Загальна площа будівель, кв. м	Серед них:	-
	- власні приміщення (кв. м)	95774
	- орендовані (кв. м)	0
	- здані в оренду (кв. м)	1191
Навчальна площа будівель, кв. м	Серед них:	-
	- власні приміщення (кв. м)	33518
	- орендовані (кв. м)	0
	- здані в оренду (кв. м)	0
Бібліотеки	Кількість місць у читальному залі	273
Гуртожитки	Кількість гуртожитків	8
	кількість місць для проживання студентів	1645

Заповнення

Керівник ЗВО Савицький Микола Васильович

Гарант освітньої програми

Дем'яненко Віктор

