

Відомості про самооцінювання

Загальні відомості

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	43
Повна назва ЗВО	Державний вищий навчальний заклад "Придніпровська державна академія будівництва та архітектури"
Ідентифікаційний код ЗВО	2070772
ПІБ керівника ЗВО	Савицький Микола Васильович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.pgasa.dp.ua
Реєстраційний номер ВСП ЗВО у ЄДЕБО	-
ID освітньої програми в ЄДЕБО	26100
Назва ОП	Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології
Реквізити рішення про ліцензування спеціальності на відповідному рівні вищої освіти	наказ МОН від 19.12.2016 № 1565
Цикл (рівень вищої освіти)	Магістр
Галузь знань, спеціальність	15 Автоматизація та приладобудування
Спеціалізація	151 Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології
Структурний підрозділ, що забезпечує реалізацію ОП	Кафедра автоматизації та комп'ютерно-інтегрованих технологій
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	2131.2 Інженер з автоматизації систем керування виробництвом
Мова (мови) викладання	Українська
ПІБ та посада гаранта ОП	Ткачов Володимир Севастянови, завідувач кафедри автоматизації та комп'ютерно-інтегрованих технологій
Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження	При виборі назви ОП «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» було враховано спадкоємність навчання за попередні роки, специфіку освітньої діяльності Придніпровської державної академії будівництва та архітектури, яка спрямована на будівельну галузь. Розробляли ОП найбільш досвідчені та висококваліфіковані в сфері автоматизації технологічних процесів в будівництві викладачі кафедри: автоматизації та комп'ютерно-інтегрованих технологій.. Підготовку за ОП «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» розпочато у 2017 році. У 2018 році був скорегований та сформований діючий варіант ОП «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології», затверджений Вченою радою ДВНЗ ПДАБА 5 липня 2018 року.
*Освітня програма	151 Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології.pdf
*Навчальний план за ОП	Навчальний план за ОП.pdf
Рецензії та відгуки роботодавців	Рецензії та відгуки роботодавців.pdf
*Заява на проведення акредитації ОП	Заява на проведення акредитації ОП АУТП .pdf.p7s

1. Проектування та цілі освітньої програми

<p>Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?</p>	<p>Відповідно до ОП «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» затверджено Вченою радою ДВНЗ ПДАБА 5 липня 2018 року визначено такі цілі:</p> <ul style="list-style-type: none"> - забезпечити на основі ступеня бакалавра підготовку конкурентноспроможних фахівців зі спеціальності 151 «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології», враховуючи дотримання демократичних, патріотичних та духовних цінностей; - забезпечити вільний доступ громадян до навчання за ОП, в тому числі людей з особливими фізичними потребами; - створити умови для реалізації концепції «Навчання впродовж життя». <p>Цілі ОП «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» відповідають місії та стратегії академії, які прописані в Концепції освітньої діяльності до 2020 року, затвердженої Вченою радою ДВНЗ ПДАБА, протокол №2 від 25 вересня 2017 року. Особливостями ОП «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» є забезпечення на основі ступеня бакалавра підготовки професійних кадрів у сфері розробки та експлуатації сучасних систем автоматизованого керування технологічними процесами шляхом здобуття ними компетентностей, достатніх для виконання педагогічної, виробничої діяльності, розв'язання складних задач та проблем сучасного приладобудування.</p>
<p>Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО</p>	<p>Цілі ОП «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» відповідають місії та стратегічним цілям академії, які прописані в Концепції освітньої діяльності до 2020 р.: - забезпечити на основі ступеня бакалавра підготовку конкурентноспроможних фахівців зі спеціальності 151 «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології», враховуючи дотримання демократичних, патріотичних та духовних цінностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - інтегрувати навчання, науково-дослідницьку роботу, інноваційну та виробничу діяльність; - забезпечити незалежну та об'єктивну оцінку результатів навчання та набутої кваліфікації; - забезпечити відповідність змісту навчання потребам ринку праці і перспективам регіонального розвитку автоматизації та приладобудування; - забезпечити вільний доступ громадян до навчання за ОП, в тому числі людей з особливими фізичними потребами; <p>На сьогодні в академії здійснюється робота щодо перегляду та оновлення перспектив розвитку її діяльності. Відповідно до наказу «Про створення статутної комісії» від 15.02.2019 р. № 89 вносяться зміни та доповнення до діючого Статуту ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури», в тому числі до розділу «Концепція освітньої діяльності». На виконання розпорядження «Про створення робочої групи для розробки стратегії розвитку академії» від 20.06.2019 р. № 33 розробляється проект Стратегії розвитку академії. Після затвердження цих документів в установленому порядку, до мети та цілей освітньої програми будуть внесені відповідні зміни.</p>

<p>Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:</p>	<p>- здобувачі вищої освіти та випускники програми</p> <p>Інтереси та пропозиції здобувачів вищої освіти були враховані під час розробки, переліку компетентностей які здобувачі вищої освіти мають отримати в процесі навчання. Так при формуванні програмних результатів навчання ОП за пропозицією здобувачів вищої освіти було включено пункт (розділ V ОП: РН 13) «Уміти використовувати програмне забезпечення при проектуванні та моделюванні технологічних процесів». Для формування цілей та програмних результатів навчання ОП були враховані інтереси та пропозиції випускників програми, щодо включення в ОП дисципліни з вивчення методів прийняття рішень в інженерних задачах, моделювання об'єктів автоматизації, теорії і практики розробки автоматизованих систем керування (випускник Федоренко Л. Л., Яхедс А. В., Кулинич Р. В., Тихановская Т. А.).</p> <p>- роботодавці</p> <p>На ярмарках вакансій, які знаходяться на сайті ДВНЗ ПДАБА (pgasa.dp.ua/vacancy), досліджуються потреби роботодавців в фахових компетентностях випускників даного напрямку, що враховуються при удосконаленні освітньої програми. На онлайн-хакатонах використовуються реальні кейси від бізнесу при розробці та корегуванні освітніх програм відповідно до потреб ринку. Розробники програми врахували відгуки керівників підприємств про компетентність практикантів з пропозицією більш глибокого вивчення сучасних мов програмування. Розробники ОП (Ткачов В. С., Ужеловський В. О., Чумак Л. І., Базилевич Ю. М.) після проходження виробничої практики магістрів враховували відгуки та побажання керівників практики від підприємств про удосконалення освітньої програми. Як результат був сформульовано до розділу V ОП пункт РН 6. «Уміти розробляти, модернізувати та моделювати автоматизовані системи управління технологічними процесами з використання мікроконтролерів». Прийняті до уваги пропозиції роботодавців, а саме врахувати вивчення нормативних документів, розробка проектної документації на АСУТП (ПАТ заводу «Запоріжавтомастика», м. Запоріжжя), порядок та послідовність монтажно – налагоджувальних робіт систем автоматизації (НПО «Дніпрчорметавтомастика», м. Дніпро), розробка та оптимізація алгоритмів функціонування систем керування технологічними процесами. (ТОВ «Атлантіс», м. Дніпро).</p> <p>- академічна спільнота</p> <p>При створенні ОП враховувались інтереси та пропозиції академічної спільноти, яка займається підготовкою фахівців із автоматизації технологічних процесів в будівництві. Зміст ОП обговорювався на засіданні Науково-методичної ради механічного факультету Були враховані пропозиції кафедри інформаційно-вимірювальних технологій та систем щодо ідентифікування параметрів об'єктів автоматизації для побудови їх моделей, використання принципів математичного підходу до аналізу та оптимізації технологій будівельних матеріалів. Цілі, компетентності і результати навчання за ОП обговорювались на засіданні кафедри автоматики та електротехніки (протокол №11 від 02.07.2018 р.), на засіданні Вченої ради механічного факультету (протокол № 8 від 03.07.2018 р.). Кафедра автоматизації та комп'ютерно-інтегровані технології, Вчена рада факультету інформаційних технологій та механічної інженерії постійно розглядає та узгоджує основні положення освітньої програми: - вимоги до кваліфікаційної роботи; - принципи та процедури забезпечення якості освіти.</p>
<p>Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці</p>	<p>Цілі ОП та програмні результати відповідають тенденціям розвитку спеціальності, які полягають у здатності працювати з іномовною технічною документацією, державними стандартами України, у вмінні працювати з різними джерелами технічної інформації, у володінні, як класичними методами проектування автоматизованих систем керування, так і проектування за допомогою нейромережних технологій, використання сучасних систем автоматизованого проектування (SCADA-систем). Вказані тенденції розвитку спеціальності були сформовані при опитуванні та аналізі провідних фахівців підприємств в Придніпровському регіоні та в галузі виробництва будівельних матеріалів де працюють заводи з випуску, як автоматизованих систем управління (АСУ), так і з випуску будівельних матеріалів та виробів (ВАТ Дніпропетровський Завод Шахтної Автоматики, ПАТ завод «Запоріжавтомастика» та ін.). (ТОВ «Новомосковський завод ЗБВ, ТОВ «Дніпробетон», ТОВ "Завод ЗБК", Баловський завод ЗБВ ТОВ, ТОВ НВП «ДНЕПРОСТРОЙ-КОМПЛЕКТ», ПАТ Завод ЗБК №1 та ін). Перелічені підприємства здійснюють модернізацію впроваджують нові технології і обладнання, в зв'язку з чим виникає потреба у фахівцях по експлуатації та налагодженню автоматизованих систем керування (розділ V ОП: РН 11, РН 12, РН 13). Веб сторінка сайту вакансій https://pgasa.dp.ua/vacancies/mech/</p>

<p>Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст</p>	<p>Кількість суб'єктів господарювання, що здійснюють свою діяльність в галузі автоматизації та приладобудуванні в Україні за даними державного реєстру щорічно збільшується. На даний час стан у автоматизації та приладобудуванні в будівництві обумовлює необхідність інноваційного розвитку. Мета розвитку автоматизації та приладобудування в будівництві України – створення власної конкурентноспроможної продукції, яка в умовах інтеграції та глобалізації повинна вирішувати задачі по забезпеченню основних секторів економіки засобами виробництва. У зв'язку з цим, ОП враховує регіональні особливості за наявністю наступних освітніх компонентів, які сформульовані в результатах навчання, а саме теорії і практики ресурсозберігаючих технологій, автоматизації конструкторського і технологічного проектування засобів і систем управління. Для знайомства з регіональними особливостями автоматизації та приладобудуванні в будівництві студенти проходять виробничу та переддипломну практику на підприємствах із сучасною виробничою базою, таких як ТОВ «Атлантіс», м. Дніпро, АТ «Системи реального часу – Україна», ПАО «Металургавтоматика», проектно-конструкторський інститут, та інші.</p>
<p>Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм</p>	<p>Склад професорсько-викладацької групи – розробники ОП підтримують академічні зв'язки з іншими закладами вищої освіти України, що готують фахівців для автоматизації та приладобудуванні в будівництві України, зокрема: Національний університет «Київська політехніка», Національний технічний університет «Дніпровська політехніка», Полтавський національний технічний університет імені Юрія Кондратюка, Національна металургійна академія України, Дніпровський національний університет залізничного транспорту імені академіка В. Лазаряна. Розробниками були проаналізовані існуючі ОП закладів освіти України: Запорізької державної інженерної академії, Житомирського державного технологічного університету, Національного технічного університету України «Київський політехнічний університет» в яких проводиться підготовка фахівців з автоматизації та приладобудуванні. Це дозволило створити цілісну картину бачення ОП та врахувати прогресивні надбання вітчизняних та іноземних колег. При цьому були максимально враховані особливості професійної підготовки ПДАБА. Під час формулювання програмних результатів навчання ОП було враховано досвід освітньо-професійної програми «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» Запорізької державної інженерної академії. А саме в розділ 5 ОП введений пункт «Уміти використовувати програмне забезпечення при проектуванні та моделюванні технологічних процесів».</p>
<p>Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти</p>	<p>Стандарт вищої освіти за спеціальністю 151 «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» за другим (магістерським) рівнем відсутній.</p>
<p>Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?</p>	<p>«Програмні результати навчання» СВО ПДАБА – 151мп – 2018 «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» вимогам Національної рамки кваліфікацій для восьмого кваліфікаційного рівня (Здатність особи розв'язувати складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності та/або у процесі навчання, що передбачає проведення дослідження та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог). Спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень (розділ V ОП: РН 1, РН5, РН8, РН 9). Критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань (розділ ОП V РН 3, РН 6, РН 7). Спеціалізовані уміння розв'язання проблем, необхідні для провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур (розділ V ОП: РН 1, РН 3, РН 5, РН 6, РН 8, РН 9). Здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності (розділ V ОП: РН 3, РН 5, РН 9,). Зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема, до осіб, які навчаються (розділ V ОП: РН 14).</p>

2. Структура та зміст освітньої програми

<p>Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?</p>	<p>90</p>
--	-----------

<p>Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах Числове поле ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?</p>	-
<p>Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?</p>	8.5
<p>Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?</p>	<p>ОП «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» не є міждисциплінарною. Зміст ОП «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності. Освітні компоненти відповідають наступним об'єктам вивчення <input type="checkbox"/> охорона праці в галузі, проектування, монтаж та експлуатація систем автоматики, застосування мікропроцесорних засобів для автоматизації обладнання, автоматизація технологічних процесів виробництва будівельних матеріалів та виробів, застосування мікропроцесорної техніки для автоматизації систем електроприводу та технічного діагностування АСК ТП, автоматизація і алгоритмізація технологічних процесів і виробництв, автоматизація проектування засобів і систем управління, штучний інтелект в управлінні технологічними об'єктами, комп'ютерні технології проектування та дослідження систем автоматизованого управління технологічними процесами та виробництвами, комплекси технічних та програмних засобів інформаційно управляючих систем, основи збору, передачі та обробки інформації, розподілені комп'ютерні інформаційно управляючі системи. Теоретичний зміст предметної області полягає у поглибленому вивченні досягнень науки, практики, культури та професійної етики, новітніх технологій стосовно засобів, способів і методів діяльності, спрямованих на те, щоб створювати, виробляти та експлуатувати системи автоматизованого керування в будівництві. Зміст ОП відповідає методам, засобам та технології розрахунку, проектування, конструювання, виробництва, експлуатації систем автоматизованого керування в будівництві. Зміст ОП відповідає інструментам та обладнанню: здобувач повинен володіти сучасними інформаційними технологіями проектування, засобами розробки систем автоматизації, засобами технологічного, інструментального, метрологічного, діагностичного, інформаційного та організаційного обладнання виробничих процесів АСУТП.</p>
<p>Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?</p>	<p>Індивідуальна освітня траєкторія реалізується через індивідуальний навчальний план здобувача освіти. Індивідуальний навчальний план складається на навчальний рік, містить перелік та обсяги компонент навчального плану освітньої програми, в тому числі – варіативної складової, види та терміни поточних та підсумкових контролів тощо. Індивідуальний навчальний план розробляється до початку навчального року, узгоджується зі здобувачем освіти та затверджується деканом факультету. Індивідуальна освітня траєкторія здобувачів формується шляхом: вибору дисциплін варіативного блоку навчального плану; вибору тематики курсових робіт та проектів, випускної кваліфікаційної роботи, авторефератів та доповідей студентів на конференціях; виконання індивідуальних студентських науково-дослідних робіт</p>

<p>Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?</p>	<p>Реалізація права вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти здійснюється відповідно до Положення про порядок вибору навчальних дисциплін студентами (https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/Polozhennya-pro-poryadok-vyboru-navchalnyh-dystsyplin-studentamy.pdf). Перелік вибіркових навчальних дисциплін (варіативних дисципліни навчального плану) визначає академія (випускові кафедри факультетів та кафедри гуманітарної підготовки) залежно від специфіки фахової підготовки та вводить їх у навчальний план для реалізації освітніх і кваліфікаційних потреб студента, для посилення його конкурентоспроможності та затребуваності на ринку праці тощо. Вільний вибір навчальних дисциплін студентом здійснюється у межах, передбачених відповідною освітньою програмою та навчальним планом, і в обсязі, що становить не менше 25 % від загального обсягу кредитів ЄКТС, передбачених для обраного ступеня вищої освіти. Випускові кафедри та кафедри гуманітарної підготовки, які забезпечують читання вибіркових навчальних дисциплін, коротку анотацію курсу на дошках оголошень кафедри (факультету). Деканат факультету ознайомлює студентів із порядком, термінами та особливостями запису та формування груп для вивчення вибіркових дисциплін. Запис проводять тільки на вибіркові дисципліни в межах навчального плану обраної освітньої програми відповідного освітнього ступеня. Запис на вивчення навчальних дисциплін вільного вибору проводиться у деканаті факультету, на якому навчається студент, за його особистою заявою. Абітурієнти, які вступають до академії, здійснюють запис на вивчення вибіркових навчальних дисциплін протягом тижня після зарахування до академії. Після завершення запису деканат факультету формує групи для вивчення дисциплін вільного вибору. Списки груп для вивчення дисциплін вільного вибору затверджуються розпорядженням по факультету. Перелік обраних вибіркових навчальних дисциплін (блоків варіативних дисциплін навчального плану) враховується під час формування робочого навчального плану, індивідуального навчального плану студента, кафедрального навантаження та розкладу навчальних занять у рік, протягом якого вони вивчатимуться. У випадку, якщо для вивчення окремої вибіркової дисципліни не записалася мінімально необхідна кількість студентів (не менше 10 осіб), деканат доводить до відома студентів перелік дисциплін, що не будуть вивчатися. Після цього студент повинен обрати іншу дисципліну, де вже є або може сформуватися кількісно достатня група студентів. Студент в односторонньому порядку не може відмовитись від вивчення вибраної ним і затвердженою деканатом факультету дисципліни. Самочинна відмова від вивчення курсу вважається за академічну заборгованість. У виняткових випадках можлива зміна або коригування обраних дисциплін до початку їх вивчення. За результатами опитування студентів в основному задовольнять умови щодо реалізації права на вибір навчальних дисциплін із варіативного блоку компонент ОП та процедура вибору.</p>
<p>Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності</p>	<p>Практична підготовка студентів є обов'язковим компонентом освітнього процесу і має на меті набуття ними професійних навичок та вмій. Відповідно до ОП «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» практична підготовка обсягом 12 кредитів ЄКТС складається з виробничої (6 кредитів ЄКТС) у 2 семестрі та переддипломної практик (6 кредитів ЄКТС) у 3 семестрі. Практичну підготовку студенти здобувають на провідних підприємствах та організаціях в умовах практичної діяльності під організаційно-методичним керівництвом викладачів академії та кваліфікованих фахівців-практиків. Для підвищення якості практичної підготовки ДВНЗ ПДАБА та ТОВ «Атлантик», м. Дніпро, ПАО «Металургавтоматика», проектно-конструкторський інститут, уклали довгострокову угоду про співпрацю та роботу кафедри автоматизації та комп'ютерно-інтегрованих технологій. Це дає можливість якісного проходження практик, активного користуватися розробками та наявною матеріальною базою організації, використовувати матеріали реального проектування при написанні кваліфікаційних робіт магістрів. Виробнича практика формує наступні компетентності (розділ IV ОП: ЗК 1, ЗК 3, ЗК 4, ЗК 7, ЗК 8, СК 4, СК 7, СК 8). Переддипломна практика формує наступні компетентності (розділ IV ОП: ЗК 1, ЗК 3, ЗК 7, ЗК 8, ЗК 9, СК 1, СК 2, СК 3, СК 10).</p>

<p>Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП</p>	<p>ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП. Це забезпечується реалізацією в процесі навчання таких освітніх компонентів, як виробнича та переддипломна практика, що передбачає набуття впевненості в процесі спілкування з іншими людьми, вміння вести комфортну для всіх бесіду, уміння гідно триматися в суспільстві, уміння залишатися усвідомленим у будь-яких ситуаціях. При вивченні всіх освітніх компонентів застосовуються методи спілкування з успішними людьми та аналізом особливості їх мислення, звичок, поведінки. На основі отриманої інформації це дозволяє моделювати свої власні дії. У процесі є можливість постійно практикуватися та тренувати свої соціальні навички, що віддзеркалюються результатами навчання (розділ ОП IV ЗК 1 – ЗК 10).</p>
<p>Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?</p>	<p>Професійний стандарт відсутній. При визначенні кваліфікації в академії керуються Стандартом ДВНЗ ПДАБА СВО-04-18 «Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії», затвердженого Вченою радою академії 26.12.2018 р., протокол № 8 https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/04/pologenia-ekzamen.pdf При визначенні компетентностей та результатів навчання освітньої програми, що визначають присвоєвану кваліфікацію, орієнтуємося, в першу чергу, на Національну рамку кваліфікацій, Стандарт вищої освіти зі спеціальності, Класифікатор професій України ДК 003:2010, Довідник кваліфікаційних характеристик професій.</p>
<p>Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?</p>	<p>Відповідно до Стандарту ДВНЗ ПДАБА МР-01-19 «Положення про розробку навчальних планів здобувачів вищої освіти ступенів бакалавра та магістра» (https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/Polozhennya-MR-01-19.pdf) фактичне навантаження здобувачів вищої освіти (включно з самостійною роботою) складає 45 годин на тиждень. Кількість аудиторних годин в одному кредиті ЄКТС становить від 33% до 50% (для денної форми навчання). Максимальна кількість аудиторних годин на один тиждень теоретичного навчання становить: 24 години для здобувачів освіти за ступенем бакалавра та 18 годин – магістра. Загальна кількість навчальних дисциплін не перевищує 16 на навчальний рік, та відповідно, до 8 на семестр. Середній обсяг годин з однієї навчальної дисципліни становить 4 кредити. Мінімальний обсяг однієї дисципліни становить 3 кредити ЄКТС</p>
<p>Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти</p>	<p>З метою провадження освітнього процесу за дуальною формою відповідно до Розпорядження Кабінету Міністрів України від 19.09.2018 № 660-р «Про схвалення Концепції підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти» в академії створено відділ заочної, вечірньої та дуальної освіти, який відповідно до Структури ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури введеної в дію наказом від 30.08.2019 р. № 375» є структурним підрозділом Навчально-наукового інституту інноваційних освітніх технологій». Для втілення зазначеної Концепції в академії проводяться наступні заходи: - розроблено проект положення про дуальну освіту в ДВНЗ ПДАБА згідно з рекомендаціями МОНУ (https://pgasa.dp.ua/discussions/dual-education/); - проводиться аналіз потенційних замовників послуг з надання дуальної освіти в будівельній сфері; - розробляється договір про надання дуальної освіти відповідно до типового договору МОНУ.</p>

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

<p>Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП</p>	<p>https://pgasa.dp.ua/selection-committee/pravila-prijomu</p>
---	--

<p>Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?</p>	<p>На веб-сторінці: https://pgasa.dp.ua/selection-committee/speciality/ розміщено перелік спеціальностей та освітніх програм, дана їх характеристика, перелік вступних випробувань для вступу на освітню програму. Для кожної освітньої програми за ступенем магістра викладено Програму фахових вступних випробувань, яка оновлюється щороку після обговорення на засіданні кафедри, методичної ради факультету, затверджену Головою приймальної комісії академії. Фахове вступне випробування проводиться у формі тестування та налічує 15 питань з перелічених у програмах тем компонентів освітньої програми. Конкурсний бал розраховується: КБ = ТІМ + ТФІ + СБД, де - ТІМ - сума балів, отриманих за результатами тестування з іноземної мови; ТФІ - сума балів, отриманих за результатами тестування з фахового вступного випробування; СБД – середній бал диплома бакалавра. Такий підхід дає змогу врахувати специфіку освітньої програми та відібрати найбільш підготовлених та професійно-спрямованих абітурієнтів. При формуванні фахового вступного випробування враховується особливість ОП щодо орієнтації на питаннях стосовно автоматизованих систем керування. https://pgasa.dp.ua/selection-committee/pravila-prijomu/ За звітний період Правила прийому до академії змінювалися щороку на підставі Умов прийому на навчання до закладів вищої освіти, затверджених Міністерством освіти і науки України, та інших нормативних документів, що регламентують питання вступу до закладів вищої освіти.</p>
<p>Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?</p>	<p>Питання визнання результатів навчання в інших закладах вищої освіти регулюється в академії відповідно до «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у Державному вищому навчальному закладі «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури», затвердженого Вченою радою академії 25.09.2017 р. та введеного в дію наказом від 09.10.2017 р. № 247 (розділи 4 та 6). Зазначений документ оприлюднено на офіційному веб-сайті академії у відкритому доступі як для учасників освітнього процесу, так і для всіх заінтересованих осіб https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/POLOZHENNYA_pro-akademichnu-mobilnist-1.pdf</p>
<p>Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?</p>	<p>Практики застосування вказаних правил на ОП не було.</p>
<p>Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?</p>	<p>Питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній освіті регулюється Положенням про організації освітнього процесу, затвердженим Вченою радою академії та введеним в дію наказом від 26.09.2018 р. № 326. Даний документ оприлюднено на офіційному веб-сайті академії https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/pro-organizatsiyu-osv-go-protsesu.pdf.</p>
<p>Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?</p>	<p>Практики застосування вказаних правил на ОП не було.</p>

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

<p>Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи</p>	<p>При виконанні ОП в залежності між від специфіки кожної окремої дисципліни застосовуються наступні методи навчання: практичний (вправи, досліди, навчально-продуктивна праця), наочний (ілюстрації, демонстрації, спостереження здобувачів), словесний (лекція, пояснення, роз'яснення, розповідь, бесіда, дискусія, диспут), робота з книгою (читання, вивчення, реферування, цитування, виклад, складання плану, конспектування), аудіо-відео-метод (перегляд, навчання вправи під контролем електронних засобів, контроль). При викладанні дисциплін «Застосування мікропроцесорних засобів для автоматизації обладнання», «Застосування мікропроцесорної техніки для автоматизації систем електроприводу та технічного діагностування АСК ТП», «Автоматизація і алгоритмізація технологічних процесів і виробництв» □ практичний (виконання вправ), наочний (використання ілюстрацій, демонстрацій, спостереження здобувачів), словесний (лекція, пояснення, роз'яснення, розповідь, бесіда, дискусія), робота з книгою (читання, вивчення, реферування, цитування, виклад, складання плану, конспектування), аудіо-відео-метод (перегляд слайдів, контроль), форма аудиторна і позааудиторна, фронтальна, групова та індивідуальна.</p>
---	--

<p>Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?</p>	<p>Лекційні заняття, по можливості, мають інтерактивний, пізнавальний характер або з використанням презентацій. Практичні заняття проводяться в малих групах, поширеними є презентації з застосуванням сучасних програмних засобів, ситуаційні завдання, метод ситуаційного аналізу. Консультації в малих групах та індивідуальні. Підвищення майстерності викладацького складу щодо форм та методів викладання, відповідні студентськоцентрованого підходу здійснюється шляхом проведення відкритих лекцій, їх обговорення, аналізу на засіданнях кафедри, відвідування занять завідувачем кафедри, взаємовідвідування викладачів, а також через зворотній зв'язок з здобувачами. За результатами опитувань здобувачі в цілому задоволені формами та методами навчання і викладання у відповідності з вимогами студентоцентрованого підходу.</p>
<p>Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи</p>	<p>Кожен науково-педагогічний працівник, що забезпечує ОП «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології», має повну свободу на вибір методів, форм та способів викладання згідно Положення про організацію навчального процесу ПДАБА, затвердженого Вченою радою ДВНЗ ПДАБА 25 вересня 2018 року, протокол №2, а також тем наукових досліджень та методів досліджень, що повністю відповідає принципам академічної свободи. Гнучке застосування всіх форм і методів навчання і викладання з урахуванням специфіки окремої дисципліни сприяють досягненню програмних результатів як загальних так і професійних. З іншого боку здобувачі вибором дисциплін мають можливість отримувати знання з урахуванням своїх здібностей та потреб. Адреса веб сторінки: https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/pro-organizatsiyu-osv-go-protsesu.pdf.</p>
<p>Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів</p>	<p>Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання міститься в ОП розміщених на сайті ДВНЗ ПДАБА у вільному доступі (https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/07/OPP-TGPV-magistr-profesijnyk.pdf), інформація щодо порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів міститься в робочих навчальних програмах що входять до складу Навчально-методичних комплексів (НМК) освітніх компонентів. Вважаємо за потрібне удосконалити інформування щодо навчання студентів всіх форм. Для цього в академії розроблено та тестується система електронної підтримки освітнього процесу. З 2019-2020 н.р. розпочато роботу щодо формування силабусів освітніх компонент за ОП та оприлюднення їх на офіційному сайті академії у відкритому доступі за посиланням https://pgasa.dp.ua/sylabus/avtomatyzatsiya-ta-komp-yuterno-integrovanitehnologiyi/. Учасники освітнього процесу у будь який час отримують інформацію щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів із інформаційних ресурсів – сайту академії, де викладена ОП «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології», силабуси, графік навчального процесу. На даному етапі вищевикладена форма інформування в основному задовольняє всіх учасників навчального процесу згідно опитування. Адреси веб-сторінок: https://pgasa.dp.ua/timetable/WSIGMA/CTP/K1/ROZKLADS.HTML</p>
<p>Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП</p>	<p>Виконання та захист курсових і кваліфікаційних робіт, що передбачено ОП передбачає виконання розділу «Дослідження об'єкту автоматизації та якості роботи системи управління». При проведенні досліджень використовуються знання і компетентності, отримані при навчанні, розробляються аналітичні, фізичні та імітаційні моделі технологічного процесу як об'єкту автоматизації, їх структура, ідентифікуються параметри моделі на основі фізичних законів та реалізується в програмних середовищах (МВТУ, SCADA систем: Genie 3,0, GENESIS 32 та інші). За допомогою моделі об'єкта досліджуються та аналізується працездатність (стійкість), ефективність різноманітних стратегій та методів управління, налаштовуються параметри регуляторів. Керівники наукових робіт і магістри за результатами досліджень опублікували 25 спільних тез та статей. У якості матеріалів для курсових робіт обираються реальні розробки науковців кафедри, теми робіт обираються відповідно до тематики дипломної роботи студента. Курсові є завершеним науковим дослідженням з використанням лабораторного устаткування при виконанні досліджень. За участю магістрів розроблені та впроваджені в навчальний процес: - методика розрахунку перехідних процесів систем автоматичного регулювання технологічних процесів із застосуванням прикладного пакету Stateflow для виконання практичних робіт з дисципліни «Комп'ютерні технології, проектування та дослідження систем автоматичного управління технологічними процесами та виробництвом» (Акт впровадження від 03.12.18).; - «імітаційна модель пристрою контролю та вимірювання кута відхилення від траси свердловини» яка використовуються при проведенні практичних занять із дисципліни «Навчальний практикум з приладів налагодження та регулювання систем автоматизації».</p>

<p>Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі</p>	<p>Відповідно до п. 8.3. розділу 8 Стандарту ДВНЗ ПДАБА ОП-01-18 «Положення про організацію освітнього процесу», як правило, комплекси навчально-методичного забезпечення дисциплін мають щорічно оновлюватися з урахуванням результатів моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм та навчальних планів. При підготовці освітніх компонентів перед початком кожного навчального року викладачі оновлюють та коректують зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик. Ініціаторами цих оновлень являються лектори компонентів. Так, в освітній компонент спеціальності 151 «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» дисциплін: «Штучний інтелект в управлінні технологічними об'єктами» - введено новий розділ присвячений нейронним мережам, «Розподілені комп'ютерні інформаційно-управляючі системи» - введено опис сучасних інтерфейсів, «Фазі-управління» - введено опис роботи з сучасним програмним забезпеченням, «Комп'ютерні технології, проектування та дослідження систем автоматичного управління технологічними процесами та виробництвом» - введено застосування програмного забезпечення налагодження ПІД-регулятора. https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/pro-organizatsiyu-osv-go-protsesu.pdf.</p>
<p>Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО</p>	<p>Інтернаціоналізація є одним із пріоритетів розвитку ПДАБА. Розвиток і підвищення якості освіти, зокрема в ПДАБА, за рахунок посилення інтеграції з науковими дослідженнями, є одним із пріоритетів академії. Методами та формами ефективного поєднання викладання і досліджень є організація лекцій за участі відомих іноземних науковців у тій чи іншій сфері з метою обговорення важливих аспектів досліджень. Наприклад, в академії 24 квітня 2019 року запрошений професор Страсбурзького університету (Франція) пан Жан-Поль Меєр провів лекцію «Плагіат. Французький погляд на проблему» для магістрів, аспірантів та викладачів, 24 березня 2019 року було запрошено професора Словацького Технологічного університету (м. Братислава) Станіслава Дуката, який провів лекції для магістрів, аспірантів та молодих вчених, а також разом з ним було проведено нараду з підвищення енергоефективності ПДАБА, в липні 2019 року пройшли публічні лекції професорів Лодзьського технічного університету та Машинобудівного факультету (Польща), проф. Яна Авреїчевича та проф. Лукаша Качмарєка. В цих заходах приймали активну участь здобувачі ОП «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології».</p>

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

<p>Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?</p>	<p>Поточний контроль на практичних заняттях проводиться з метою виявлення готовності студентів до занять у таких формах: вибіркоче усне опитування перед початком занять; виклик до дошки окремих студентів для самостійного розв'язування задач, письмові відповіді на окремі запитання, дані на лабораторному занятті; оцінка активності студента у процесі занять, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень, доповнень попередніх відповідей і т. ін.; модульні контрольні роботи теоретичного та практичного курсу. Контроль у поза навчальний час: науково-дослідних робіт; оцінюються якість і акуратність виконання, точність і оригінальність рішень, перегляд спеціальної літератури, наявність елементів дослідження, виконання завдання у встановленому обсязі відповідно до заданих строків; перевірка конспектів лекцій, перевірка і оцінка рефератів по частині лекційного курсу, який самостійно пророблюється; індивідуальна співбесіда зі студентом на консультаціях; проведення навчальних та наукових конференцій, де відмічаються краще виконання навчально-дослідних робіт та рішень. З деяких предметів (теоретичні курси, виробнича практика) застосовується диференційований залік з виставленням оцінок. По лекційному курсу або окремих його частинах, які не супроводжуються лабораторними або практичними заняттями, викладач може проводити співбесіди або колоквиум, пропонувати усні або письмові (за білетами) запитання. Своєчасне і добре виконання практичних занять, відсутність пропусків, дисциплінованість дають підставу поставити оцінку «зараховано» без додаткового опитування. Заліки з практичних робіт приймаються по виконанні кожного завдання. При цьому студент подає записи, розрахунки, схеми, плани або креслення. Викладач відмічає виконання кожної роботи у своєму журналі, а після завершення програми може виставити залік після захисту звіту і повторного перегляду результатів виконання усіх завдань. Залік □ диференційований, а оцінка складається з середніх оцінок з усіх розділів практики. Іспити є підсумковим етапом вивчення усієї дисципліни або її частини і мають за мету перевірку знань студентів по теорії і виявлення навичок застосування отриманих знань при вирішенні практичних завдань, а також навиків самостійної роботи з навчальною і науковою літературою. Іспит дає можливість кожному студенту у порівняно короткий проміжок часу осмислити весь пройдений курс у цілому, сконцентрувати увагу на вузлових його моментах, закріпити у пам'яті його основний зміст.</p>
<p>Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?</p>	<p>Мета, завдання, основні принципи організації контрольних заходів визначені в Стандарті ДВНЗ ПДАБА ОП-05-18 «Положення про контрольні заходи», затвердженого Вченою радою академії 26.12.2018 р., протокол №5 (https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/Polozhennya-pro-kontrolni-zahody-1.pdf). Критерії оцінювання навчальних досягнень викладені в робочій програмі навчальної дисципліни та силабусі навчальної дисципліни, доводяться до здобувачів освіти лектором на початку викладання дисципліни та викладені на сайті академії (https://pgasa.dp.ua/sylabus/avtomatyzatsiya-ta-komp-yuterno-integrovani-tehnologiya/). Підсумковий контроль включає семестровий контроль (екзамен, диференційований залік або залік з конкретної навчальної дисципліни) та атестацію студента. Прозорість та зрозумілість контрольних заходів досягається чітко прописаною процедурою контрольних заходів, критеріїв оцінювання, здійсненням адміністративних перевірок точності проведення виписаних процедур. Процедуру проведення контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень наведена в робочих програмах дисциплін та силабусах. Силабуси доступні для викладачів та здобувачів на сайті академії ще до початку навчального процесу. На початку семестру кожен викладач обов'язково обговорює особливості контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень студентів для дисципліни, що викладається, а якщо у здобувачів є питання, вони можуть отримати обґрунтовану відповідь.</p>
<p>Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?</p>	<p>Інформація про контрольні заходи можна отримати із сайту, де викладаються: розклад атестаційних тижнів та силабуси. Інформація про форми контрольних заходів та дата, час, критерії оцінювання, також доводяться до здобувачів вищої освіти на початку семестру кожним викладачем окремої дисципліни на першій лекції і практичному занятті. Інформація щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання доводиться здобувачам освіти через оприлюднену на офіційному веб-сайті освітню програму, безпосередньо викладачем на першому занятті, консультації. Також через оприлюднені на офіційному веб-сайті силабуси навчальних дисциплін за освітньою програмою. Відповідно до п. 4.11.3.2. розділу 4 Стандарту ДВНЗ ПДАБА ОП-01-18 «Положення про організацію освітнього процесу» екзамени проводяться згідно з розкладом, який доводиться до відома викладачів і студентів не пізніше, як за місяць до початку сесії. Розклад контрольних заходів оприлюднюється на офіційному веб-сайті академії.</p>

<p>Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?</p>	<p>Стандарт вищої освіти зі спеціальності 151 «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» за другим(магістерським) рівнем відсутній.</p>
<p>Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?</p>	<p>Стандартом ПДАБА ОП-01-18 «Положення про організацію освітнього процесу», що затверджений 26.09.2018 р. прописані види, форми та процедури проведення контрольних заходів, порядок і методика проведення поточного контролю визначається Положенням ПДАБА «Про контрольні заходи». Інформацію про контрольні заходи можна отримати до початку навчального процесу здобувачам, викладачам та будь-якому інтернет-користувачу на веб-сторінці сайту Академії. При моніторингу обізнаності здобувачів освіти з процедурою проведення контрольних засобів було виявлено, що переважна більшість знайомиться на веб-сторінці з основною інформацією, а деталі отримують безпосередньо від викладача конкретного освітнього компонента Адреси веб-сторінок: https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/pro-organizatsiyu-osvitnogo-protsesu.pdf</p>
<p>Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП</p>	<p>Об'єктивність екзаменаторів досягається чітко прописаною процедурою контрольних заходів, якісно розробленими критеріями оцінювання окремого освітнього компоненту, високою кваліфікацією науково-педагогічного складу, що забезпечує реалізацію ОП, здійсненням адміністративних перевірок точності проведення виписаних процедур. За час реалізації ОП відповідні процедури не застосовувалися</p>
<p>Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП</p>	<p>Порядок повторного проходження контрольних заходів урегульовано академією відповідно до п.4.11.4.4 розділу 4 Стандарту ДВНЗ ПДАБА «Положення про організацію освітнього процесу». Здобувачам освіти, які одержали під час семестрового контролю незадовільні оцінки, дозволяється ліквідувати академічну заборгованість, як правило, до початку наступного семестру. Повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачу, другий - комісії, яка створюється деканом факультету.</p>
<p>Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП</p>	<p>Випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів не було.</p>
<p>Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?</p>	<p>Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності в академії містить Кодекс академічної доброчесності, прийнятий рішенням Вченої ради 05.07. 2018 р., оприлюднений на сайті Академії: https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/04/z-vstavkami.pdf. Кодекс академічної доброчесності (далі – Кодекс) є стандартом поведінки студентів та співробітників ПДАБА в академічному середовищі та передбачає зобов'язання кожного здобувача вищої освіти та співробітника Академії виявляти повагу до всіх людей, незалежно від статі, раси, релігії, фізичного чи сімейного стану, будь-якої іншої приналежності. Кодекс розроблено на підставі вітчизняного та зарубіжного досвіду етичної нормотворчості, рекомендацій членів робочої групи, із урахуванням пропозицій викладачів і студентів Академії.</p>
<p>Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?</p>	<p>В академії розробляються та затверджуються нормативні документи щодо дотримання академічної доброчесності, проводяться наукові семінари та роз'яснювальна робота, здійснюється перевірка на плагіат. З метою підвищення якості наукових досліджень шляхом виявлення ознак плагіату укладено договір про співпрацю з товариством з обмеженою відповідальністю «Антиплагіат» № 09-07/2018 від 09.07.2018 (9750 сторінок). Поновили договір 01.08.2019, строком на 1 рік (6164 сторінки). Укладено додаткову угоду про співпрацю, яка регламентує максимальну кількість сторінок пошукових запитів, яку академія може використати для перевірки дисертацій на здобуття наукових ступенів доктора і кандидата наук та освітньо-наукового ступеня доктора філософії, на наявність ознак збігів/ідентичності/схожості впродовж 2019 року. У 2018 р. перевірено на унікальність за допомогою онлайн-сервісу Unicheck усі випуски періодичних наукових видань та всі дисертації (2421сторінок). У 2019р. перевірка продовжується. Розпочато перевірку кваліфікаційних робіт студентів академії. У 2019 р. розпочато роботу з наповнення репозитарію (http://srd.pgasa.dp.ua:8080/) Вченою радою академії затверджено (протокол № 8 від 26.02.2019 р.) та введено в дію наказом ректора Положення про репозитарій ДВНЗ ПДАБА. Репозитарій включає розділ «Кваліфікаційні роботи студентів». Розпочато наповнення колекції цього розділу «Магістерські роботи».</p>

<p>Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?</p>	<p>ПДАБА постійно популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП, проводячи наукові-практичні семінари, зокрема: постійно діючий Науково-педагогічний семінар «Інноваційні підходи до підвищення професійно-педагогічної компетентності викладачів та студентів сучасних закладів вищої освіти» (Режим доступу https://pgasa.dp.ua/galleries/ukr/) як сукупність правил поведінки людини в академічному середовищі, що передбачає моральний і правовий складники регулювання цієї поведінки під час виконання навчальних або дослідницьких завдань. Кодекс академічної доброчесності оприлюднено на сайті академії для відкритого доступу зацікавлених осіб.</p>
<p>Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП</p>	<p>Члени академічної спільноти дотримуються вимог Кодексу академічної доброчесності. Прийняття принципів і норм Кодексу засвідчується підписом члена академічної громади. З 1 вересня 2018 року зараховані на перший курс здобувачі вищої освіти дають свою згоду дотримуватися вимог Кодексу в обов'язковому порядку. Порушення норм Кодексу академічної доброчесності (https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/04/z-vstavkami.pdf) може передбачати накладання санкцій, аж до відрахування або звільнення з Академії, за поданням Комісії з питань етики та академічної чесності. Випадків порушення здобувачами вищої освіти академічної доброчесності не зафіксовано.</p>

6. Людські ресурси

<p>Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?</p>	<p>Добір викладачів для забезпечення освітнього процесу відбувається на конкурсній основі відповідно до Положення про порядок обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури» (нова редакція), затвердженого Вченою радою 23.04.2019, протокол № 10. При доборі викладачів враховується їх рівень професіоналізму (пункт 3.2.2. розділу 3, розділ 5, пункт 6.1. розділу 6 зазначеного положення), що дозволяє здійснити добір кращих викладачів та в повній мірі забезпечити освітній процес за відповідною освітньою програмою. При доборі викладачів за освітньою програмою стикнулися з проблемою залучення професіоналів-практиків, рівень професіоналізму яких би забезпечував виконання кадрових вимог Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затверджених постановою КМУ від 30.12.2015 р. № 1187. Залучаємо фахівців-практиків головами екзаменаційних комісій, включаємо в групу розробників освітньої програми, намагаємося залучити до викладання дисциплін професійного циклу.</p>
<p>Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу</p>	<p>Роботодавці залучалися до організації та реалізації освітнього процесу у якості керівників практик від підприємств залучаються провідні науковці-практики ТОВ «Атлантіс». Головою екзаменаційної комісії по захисту кваліфікаційних робіт магістрів з 2019 р. призначено виконавчого директора ТОВ «Атлантіс» к.т.н. Лебедева А. Г.</p>
<p>Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців</p>	<p>Академія залучає професіоналів-практиків та експертів галузі до проведення аудиторних занять на ОП «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології». Зокрема на кафедрі автоматизації та комп'ютерно-інтегрованих технологій, проводять заняття фахівці, що мають досвід розробки та проваджені автоматизованих систем керування технологічних процесів: за розробку та впровадження автоматизованих систем керування вдовоєний Державною премією УРСР Ткачов В. С., працював старшим науковим співробітником ДГІ ім. Артема та старшим науковим співробітником лабораторії автоматизації Дніпропетровського відділення інституту мінеральних ресурсів Ужеловський В. О.</p>

<p>Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння</p>	<p>В академії постійно здійснюється робота щодо професійного розвитку викладачів. Відповідно до «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у Державному вищому навчальному закладі «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури», затвердженого Вченою радою академії 25.09.2017 р. та введеного в дію наказом від 09.10.2017 р. № 247 викладачі мають право підвищити свій професійний рівень через академічну мобільність. Раз на п'ять років всі викладачі академії проходять підвищення кваліфікації у науково-дослідних або академічних університетах. Обов'язковим є проведення відкритих лекцій викладачами з наступним обговоренням та аналізом на засіданні кафедри. За останні п'ять років на кафедрі автоматизації та комп'ютерно-інтегрованих технологій були захищені одна докторська дисертація (Базилевич Ю. М. і дві кандидатські дисертації (Ужеловський А. В., Живцова Л. І.). З метою розвитку викладацької майстерності пройшли навчання та отримали свідоцтва і сертифікати про володіння українською мовою Ткачов В. С., Ужеловський В.О., Живцова Л. І., Ужеловський А. В. Ужеловський А. В. пройшов курс IT Essentials програми Мережевої академії Cisco.</p>
<p>Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності</p>	<p>Підпунктом 6.1.13 пункту 6 Колективного договору ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури», зареєстрованого Управлінням соціального захисту населення Соборної районної у місті Дніпрі ради 04.05.2017 р. реєстраційний номер №090, передбачено матеріальне стимулювання творчої праці та педагогічного новаторства викладачів. Матеріальне стимулювання здійснюється згідно з Положенням про преміювання працівників академії (додаток 5 до Колективного договору). Також стимулювання викладацької майстерності нематеріального характеру передбачено розділом 6 Правил внутрішнього розпорядку для працівників ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури», затверджених конференцією трудового колективу ДВНЗ ПДАБА 15.05.2015 р., протокол № 1. Академія стимулює розвиток викладацької майстерності нематеріального та матеріального характеру. Викладачі кафедри регулярно з метою розвитку викладацької майстерності, проходять стажування в провідних навчальних закладах із відвідуванням лекційних, практичних та лабораторних занять.</p>

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

<p>Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?</p>	<p>Фінансове, матеріально-технічне, інформаційне забезпечення освітнього процесу є достатнім для підготовки фахівців за ОП. Наявне навчально-методичне забезпечення сприяє досягненню цілей та програмних результатів навчання за ОП. В академії постійно здійснюється робота щодо покращення, оновлення навчально-методичного забезпечення. З кожної початкової дисципліни розроблено силабус, робочу програму та навчально-методичний комплекс. Крім того, відповідно до затвердженого щорічного плану викладачами поповнюються та оновлюються фонд методичних рекомендацій з навчальних дисциплін, практик, підготовки курсових робіт (проектів), кваліфікаційних робіт (проектів), тощо. Крім того, здійснюється підготовка та друк навчальних посібників, підручників. При проведенні лабораторних та практичних робіт, наукових досліджень кафедра має стенди: керування мікрокліматом виконаному на базі контролера МІК (Мікрол), дослідження роботи частотного керування електроприводу, частотного керування під'ємним механізмом, стенди мікроконтролерів на база апаратної платформи Arduino (atmega 1280) та інші.</p>
<p>Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?</p>	<p>В академії здійснюється впровадження централізованої системи анкетування учасників освітнього процесу щодо виявлення недоліків в організації провадження освітньої діяльності, виявлення їх потреб, інтересів та рівня задоволеності навчальним процесом, культурно-соціальною сферою, матеріально-технічним, інформаційним забезпеченням, рівнем науково-дослідної роботи та комунікацією в академії. Відповідно до нової структури ПДАБА, яку введено в дію наказом ректора від 30.08.2019 р. № 375, в академії створено відділ якості освіти, маркетингу та профорієнтаційної роботи. Відповідно до Положення про відділ на нього покладено проведення моніторингу якості освіти шляхом анкетування, опитування учасників освітнього процесу. Розроблено Положення про анкетування (https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/Polozhennya-pro-anketuvannya-zdobuchiv-vyshhoyi-osvity.pdf), створено робочу групу з метою розроблення питань для анкетування.</p>

<p>Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?</p>	<p>Питанню забезпечення безпечності життя та здоров'я здобувачів вищої освіти в академії приділяється значна увага. За приміщеннями академії постійно здійснюється технічний нагляд, проводяться поточний та капітальний ремонт. Наявний паспорт санітарно-технічного стану умов праці в ПДАБА, Декларація відповідності матеріально-технічної бази вимогам законодавства з питань пожежної безпеки. Питання безпечності життя та здоров'я учасників освітнього процесу відображено у Концепції освітньої діяльності ДВНЗ ПДАБА до 2020 року (пункт 3.7.). Створено психологічну службу (веб-сторінка https://pgasa.dp.ua/studentu/psihologichna-sluzhba/) спрямовану на психологічну адаптацію здобувачів вищої освіти та забезпечення психологічного здоров'я. На індивідуальних консультаціях з психологом найчастіше проблеми, з якими стикаються студенти – це грубість і зневага з боку одногрупників, деяких викладачів та навчально-допоміжного персоналу, а також стресові ситуації в особистому житті та родині. Психологічною службою проводяться семінари, інтерактивні бесіди зі студентами, дискусії, круглі столи, тощо. Викладаються навчальні дисципліни, зокрема, «Конфліктологія», «Психологія управління», «Психологія», «Професійна психологія та етика». Колектив академії брав участь у програмі «Healthy challenge 2019». Академія брала участь у проєкті Міністерства юстиції України «Я маю право» і Всеукраїнській акції «Стоп булінг». Тематичні матеріали розміщуються на веб-сторінці та на стенді психологічної служби.</p>
<p>Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?</p>	<p>Освітня, організаційна, інформаційна, консультативна, соціальна підтримка для здобувачів вищої освіти організована, як правило, через деканати факультетів. У разі потреби деканати надають потрібну інформацію та люблять інтереси студента. Також в академію наявний інститут кураторства, який не лише забезпечує організаційну, консультативну підтримку, а й спрямований на прискорення адаптації здобувача в академії. На інформаційних стендах наявна інформація щодо організації навчального процесу та соціально-культурного життя студентів. З метою підтримки здобувачів вищої освіти на офіційному веб-сайті академії наявна інформація щодо організації освітнього процесу, громадського життя, діяльності академії, виділена окрема рубрика «студенту» тощо. Соціальна підтримка здійснюється також через профспілковий комітет академії із залученням органів студентського самоврядування. У встановленому порядку надається соціальна стипендія. В академії здійснюється впровадження централізованої системи анкетування та опитування. Відповідно до нової структури ПДАБА, яку введено в дію наказом ректора від 30.08.2019 р. № 375, в академії створено відділ якості освіти, маркетингу та профорієнтаційної роботи. Відповідно до Положення про відділ на нього покладено проведення моніторингу якості освіти шляхом анкетування, опитування учасників освітнього процесу. Розроблено Положення про анкетування та створено робочу групу з метою розроблення питань для анкетування анкет.</p>
<p>Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)</p>	<p>ДВНЗ ПДАБА реалізує права на освіту осіб з особливими освітніми потребами шляхом використання технологій дистанційного навчання. Для реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами розроблено сайт у НН ІІОТ (http://izido.pgasa.dp.ua), на якому здійснюється доступ студентів до дистанційних курсів освітніх компонент за навчальними планами освітніх програм. У 2003 р. створено відділ дистанційної освіти, який виконує оформлення дистанційних курсів з ціллю оптимізації навчання за дистанційною формою. У НН ІІОТ створено електронну читальну залу з можливою послугою оперативної електронної доставки документів. В Академії забезпечується доступність навчальних приміщень для осіб маломобільних груп населення. Зокрема, у 2019 році розроблено Концепцію реконструкції приміщень ПДАБА з доступності для маломобільних груп населення, відповідно до якої передбачено організацію безпорогового входу в приміщення, демонтаж перегородок і організацію безпорогових дверних проїомів, заміна сходинок пандусами з нахилом до 8%, облаштування додаткових ліфтів та підйомної платформи. На сьогодні здійснюється робота щодо втілення в життя плану реконструкції (облаштовано пандус, заміна обладнання санвузлів, облаштування ліфтових площадок, тощо). Наказом від 26.02.2019 р. № 110 затверджено порядок супроводу (надання допомоги) осіб з обмеженими фізичними можливостями, громадян похилого віку, інших мало мобільних груп населення під час перебування в академії.</p>

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика діяльності академії та її керівництва спрямована на попередження конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) та максимальної відкритості у спілкуванні зі всіма учасниками освітнього процесу та прийнятті рішень. У разі виникнення конфліктної ситуації громадяни мають право звернутися до керівництва академії чи керівників структурних підрозділів академії особисто, звернутися зі скаргою письмово, усно, через електронний ресурс, через скриньку довіри. Процедура розгляду конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) здійснюється відповідно до Порядку роботи зі зверненнями та організації особистого прийому громадян у ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури», затвердженого наказом ректора від 15.03.2019 р. № 136, оприлюдненому на офіційному веб-сайті академії (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/Nakaz.pdf>). В межах освітньої програми випадків конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією не зафіксовано. Вважаємо, що система роботи попередження та врегулювання конфліктних ситуацій в академії здійснюється на достатньому рівні. У разі виявлення ознак її неефективності будуть внесені відповідні корективи чи зміни.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми регулюється в академії Стандартом ОП – 01-19 «Про розробку освітніх програм зі спеціальностей у ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури», затвердженим Вченою радою академії 04.07.2019 р., протокол № 13 (зі змінами, затвердженими 24.09.2019 р., протокол № 2) (розділ 3, 4). Стандарт оприлюднений у відкритому доступі на офіційному веб-сайті академії <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/pro-rozrobku-osvitnih-program.pdf>

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Відповідно до розділу 4 Стандарту ОП – 01-19 «Про розробку освітніх програм зі спеціальностей у ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури» (зі змінами) <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/pro-rozrobku-osvitnih-program.pdf> перегляд та оновлення освітніх програм здійснюється, зокрема, після завершення нормативного терміну підготовки та у разі: змін нормативно-правових актів у сфері вищої освіти; врахування зовнішнього оцінювання якості освітньої діяльності та якості вищої освіти; внесення змін до діючих чи затвердженні нових нормативних документів, що регулюють організацію та провадження освітньої діяльності академії; врахування пропозицій роботодавців, здобувачів вищої освіти, тощо. В цьому ж розділі визначені особи, які можуть вносити пропозиції, щодо перегляду та оновлення освітніх програм. Відповідальним за внесення відповідних змін та доповнень до освітніх програм є гарант освітньої програми. Зміни до освітніх програм вносяться, схвалюються та затверджуються в порядку, визначеному зазначеним стандартом академії. В процесі здійснення періодичного перегляду стикнулися з проблемою активізації учасників освітнього процесу та роботодавців до удосконалення змісту освітньої програми, особливо у формі відкритого діалогу. Одним із способів, за допомогою якого намагаємося подолати таку проблему є впровадження постійного діалогу щодо формування змісту та цілей освітніх програм з усіма зацікавленими особами через інтернет-ресурс (<https://pgasa.dp.ua/discussions/>) та залучення роботодавців до розроблення освітніх програм. За результатами останнього перегляду ОП був оновлений перелік компонентів програми. Введені дисципліни: «Штучний інтелект в управлінні технологічними об'єктами», «Комп'ютерні технології проектування та дослідження систем автоматизованого управління технологічними процесами та виробництвами».

<p>Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП</p>	<p>В академії започатковано інтернет –спілкування зі здобувачами вищої освіти щодо внесення зауважень до освітньої програми (https://pgasa.dp.ua/discussions/). Представники студентського самоврядування включені до складу вчених рад академії та факультетів (інститутів), на засіданнях яких проходить обговорення, схвалення та затвердження освітніх програм та змін до них, обговорення процедур забезпечення якості освіти за ОП. Структурними підрозділами, відповідальними за підготовку фахівців започатковано систему збору та опрацювання інформації щодо удосконалення ОП (бесіди, опитування, відгуки). Створюється також централізована система анкетування здобувачів вищої освіти, в тому числі щодо удосконалення ОП. ОП «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» започаткована в 2018 році, тому здійснюється робота щодо зібрання відгуків здобувачів вищої освіти за цією програмою та інших зацікавлених осіб. Планується обговорення і проведення опитування під час захисту кваліфікаційних робіт магістрів.</p>
<p>Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП</p>	<p>Представники органів студентського самоврядування включені до складу колегіальних органів управління, громадського самоврядування академії, тому беруть участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості (при обговоренні, затвердженні, перегляді ОП, обговоренні нормативних документів, створенні нових ОП, обговоренні подальшої стратегії та розвитку якості освіти). Здобувачі вищої освіти, в тому числі представники студентського самоврядування, можуть брати участь в перегляді освітньої програми шляхом висловлення конструктивних пропозицій та зауважень.</p>
<p>Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості</p>	<p>Роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання не були залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості. У подальшому удосконалені ОП роботодавці будуть залучені до процесу перегляду.</p>
<p>Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП</p>	<p>Відповідно до нової структури ПДАБА, яку введено в дію наказом ректора від 30.08.2019 р. № 375, в академії створено відділ якості освіти, маркетингу та профорієнтаційної роботи. Відповідно до Положення про відділ на нього покладено здійснення моніторингу працевлаштування випускників академії. До створення відділу інформація про кар'єрний шлях випускників акумулювалася на випускових кафедрах. Враховуючи що акредитація освітньої програми первинна, систему врахування пропозицій випускників при її перегляді започатковано та здійснюється збір відповідної інформації. Зокрема, https://pgasa.dp.ua/discussions/educational-programs/ Активна співпраця з роботодавцями створює гарні умови для працевлаштування випускників після закінчення навчання. Перше робоче місце для випускника пропонує кафедра автоматизації та комп'ютерно-інтегрованих технологій на підприємства, організації та установи де існує попит на кваліфікаційні кадри з галузевого машинобудування. До них відносяться: ТОВ «Атлантіс», м. Дніпро, ПАО «Металургавтоматика», проектно-конструкторський інститут, ПАТ завод «Запоріжавтоматика», НПП «Дніпрчорметавтоматика, ТОВ Системи Реального Часу-Україна, ЗАТ Дніпропетровський цементний завод та ін. Внаслідок різних причин кількість випускників ОП недостатня для забезпечення потреб регіону і тенденції щодо покращення ситуації не простежується. Кар'єрний шлях та траєкторії працевлаштування випускників відстежуються за допомогою соціальних мереж та інтерактивного опитування.</p>

<p>Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?</p>	<p>Під час здійснення моніторингу внутрішньої системи забезпечення якістю виявлено, зокрема: - розбіжність між існуючою нормативною базою академії та сучасним тенденціям розвитку та управління вищою освітою. Тому починаючи другої половини 2017 року було частково оновлено нормативну базу, розроблено нові стандарти організації освітньої діяльності, які було введено в дію вперше, в тому числі щодо розробки освітніх програм. У 2019 році цей процес продовжується. Виникла необхідність у перегляді стратегії академії, тому розробляється новий документ, який після широкого обговорення буде розглянуто Вченою радою академії; - необхідність у більш тісній співпраці з роботодавцями у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості. За можливістю до складу розробників залучаються представники роботодавців та фахівці-практики. - необхідність у залученні до створення системи якості не лише академічну спільноту, а й інших зацікавлених осіб. Тому запроваджено систему громадського обговорення ОП, започатковано централізовану систему роботи щодо анкетування учасників освітнього процесу; - запровадження нових форм навчання, зокрема, спрямованих на поєднання навчання та роботи. Здійснюється робота щодо впровадження дуальної освіти; - нові тенденції розвитку викликали необхідність у оновлення та вдосконаленні структури ПДАБА. У 2019 р. затверджено нову структуру та здійснюється перегляд повноважень структурних підрозділів. - потребу в оновленні та перегляді існуючої матеріально-технічної бази. Здійснюються заходи щодо оновлення комп'ютерної техніки, створення умов для осіб з особливими освітніми потребами тощо.</p>
<p>Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?</p>	<p>В академії наявна система роботи щодо опрацювання результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (на прикладі останньої перевірки, що відбулася 25.07.– 02.08.2018 р.) розглядаються на засіданні Вченої ради академії, затверджується план заходів щодо усунення зауважень (протокол №1 від 29.08.2018 р.), слухається звіт про його виконання (засідання ректорату від 08.11.2018 р.). Зауваження та пропозиції вказані під час акредитацій враховуються та усуваються, про що надається відповідна інформація та підтверджуючі матеріали під час наступної акредитаційної експертизи (https://pgasa.dp.ua/hr/e-doc/exp_resume-2/). З 2018 року освітні програми зі спеціальностей за ступенем магістра, за якими здійснюється підготовка в академії, акредитувалися вперше. Відповідно до висновків акредитаційних експертиз зауваження та пропозиції було проаналізовано та доведено до відома осіб, відповідальних за підготовку фахівців за іншими освітніми програмами (розпорядження від 05.06.2019 № 30), для врахування в роботі, удосконалення організації освітнього процесу за даною освітньою програмою. Освітньо-професійна програма «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» акредитується вперше.</p>
<p>Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?</p>	<p>Учасники академічної спільноти залучаються до системи внутрішнього забезпечення якості академії, зокрема, щодо здійснення таких процедур: - здійснення розробки, моніторингу, перегляду, схвалення та затвердження освітніх програм в порядку, визначеному Стандартом ОП – 01-19 «Про розробку освітніх програм зі спеціальностей у ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури» (зі змінами); - обговорення та затвердження в установленому порядку нормативних документів щодо забезпечення якості вищої освіти; - популяризація та дотримання принципів академічної доброчесності, сприяння у виявленні академічного плагіату відповідно до Кодексу академічної доброчесності; - забезпечення публічності інформації щодо освітніх програм, цілей навчання, оцінювання здобувачів вищої освіти, тощо через веб-сайт академії, інформаційні стенди, засоби масової інформації. Як правило, участь академічної спільноти у процедурах внутрішньої системи забезпечення якості прописується у нормативних документах академії, що надає цінність, значимість, статусність та дієвість такої участі у розвитку академії.</p>
<p>Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти</p>	<p>Розподіл відповідальності між структурними підрозділами академії у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти визначено відповідно до кожного розділу Стандарту ДВНЗ ПДАБА ОД-02-17 «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти», розмішеного на веб-сайті академії https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/pro-sistemu-vnutrishnogo-zabezpechennya-yakosti-osviti.pdf У зв'язку із затвердженням нової структури ПДАБА, яку введено в дію наказом ректора від 30.08.2019 р. № 375, в академії здійснюється перерозподіл функцій між структурними підрозділами, враховуючи новоутворені (відділ якості освіти, маркетингу та профорієнтаційної роботи, планово-аналітичний відділ тощо).</p>

9. Прозорість і публічність

<p>Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?</p>	<p>Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу в академії регулюються згідно зі Статутом ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури», затвердженого наказом МОН України 10.02.2017 р. № 207 (пункт 3.4, розділ 3) (https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/04/statut-2017-www.pdf), Правилами внутрішнього розпорядку для працівників ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури», затвердженими конференцією трудового колективу ДВНЗ ПДАБА 15.05.2015 р., протокол № 1 (розділ 3, 4). (https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/Pravyla-vnutrishnogo-rozporjadku.pdf). Документи оприлюднено на веб-сайті академії у відкритому доступі.</p>
<p>Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки</p>	<p>http://pgasa.dp.ua/discussions/</p>
<p>Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)</p>	<p>https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2019/08/151-Avtomatyzatsiya-ta-kompyuterno-integrovani-tehnologiyi.pdf</p>

10. Навчання через дослідження

<p>Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)</p>	<p>-</p>
<p>Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю</p>	<p>-</p>
<p>Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю</p>	<p>-</p>
<p>Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямам досліджень наукових керівників</p>	<p>-</p>
<p>Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)</p>	<p>-</p>
<p>Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи</p>	<p>-</p>
<p>Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються</p>	<p>-</p>

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)	-
Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності	-

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?	Сильні сторони ОП «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології»: широкий вибір дисциплін професійної підготовки з посиленими варіативними блоками фахової підготовки, що враховує регіональну специфіку; глибока інтеграція з виробництвом; єдність професійної, загальної і гуманітарної освіти; виключення з навчальних програм матеріалу, модернізація навчальних дисциплін на основі сформованості їх логічного й образного мислення, що полегшує студентам розуміння і використання набутих знань у вирішенні актуальних проблем у сфері технологій. Слабкі сторони ОП «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології»: відсутність компоненти, що сприяє розвитку високої екологічної культури й відповідальності за збереження довкілля, кафедра автоматизації та комп'ютерно-інтегрованих технологій планує започаткувати дуальну освіту.
Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?	Упродовж найближчих трьох років планується виконати в ОП корегування цілей, компетенцій, запланованих результатів навчання, відповідно до нових редакцій Статуту та Стратегії діяльності ПДАБА, що на даний момент в процесі розробки. Також на даному етапі можна говорити про подальші тенденції розвитку, які вже сформувалися, а саме: посилення диференціації та індивідуалізації освітнього процесу шляхом розвитку варіативних освітніх програм, орієнтованих на різні категорії студентів, а також розробка індивідуалізованих програм і визначення темпів навчання стосовно персональних особливостей і здібностей кожного студента; подальша спеціалізація, спрямована на формування навичок самостійного пошуку перспективних напрямів методології досліджень і відповідних розробок. Її сенс полягає в тому, що в структуру освітнього має закладатися поглиблений процес вироблення навичок пошукової, винахідницької діяльності; подальше упровадження принципів безперервної освіти – поступальність у формуванні і збагаченні творчого потенціалу особистості, інтеграція навчальної і практичної діяльності, інтеграція формальної, неформальної та інформальної складових безперервного освітнього процесу. Академія планує здійснити наступні заходи задля реалізації цих перспектив: налагоджувати зв'язки з провідними закладами вищої освіти з метою навчання на основі взаємних угод; участь в спільних наукових дослідженнях з іншими університетами на підставі проектів; проходження навчальних та виробничих практик, продовжити підвищувати професійність науково-педагогічного складу - збільшити обсяг публікацій наукових праць співробітниками кафедри у міжнародних наукометричних базах наукових видань, зокрема Scopus та Web of Science, більш широко залучати студентів до публікаційної діяльності; провести стажування викладачів у провідних європейських університетах; продовжити удосконалення матеріально-технічної бази, оновлення обладнання лабораторій, впровадження індивідуальної освітньої траєкторії шляхом вибору окремих дисциплін з урахуванням темпів навчання та персональних особливостей і здібностей, розширити та оновити забезпечення ОП ліцензійним програмним забезпеченням.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Файли	Відомості щодо МТЗ*
Переддипломна практика	практика	Переддипломна практика.pdf	ТОВ «Атлантіс» договір №29 від 06.12.2018 ТОВ Енергопром договір №30 від 06.12.2018 ТОВ ДКБ «Внедрение» договір №31 від 06.12.2018

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Файли	Відомості щодо МТЗ*
Виробнича практика	практика	Виробнича практика.pdf	ТОВ «Атлантик» договір №29 від 06.12.2018 ТОВ Енергопром договір №30 від 06.12.2018 ТОВ ДКБ «Внедрение» договір №31 від 06.12.2018
Розподілені комп'ютерні інформаційно-управляючі системи.	дисципліна	Розподілені комп'ютерні інформаційно-управляючі системи.pdf	Лабраторія - комп'ютерний клас 487 "S-Pro" Intel Pentium/4GB/500GB/Key/Mouse\$ 21,5 Dell 10 шт. Matlab, MathCAD, EWB, MS Word, MS Excel, Dip Trace; Genie; Genesis 32.
Основи збору, передачі та обробки інформації	дисципліна	Основи збору, передачі та обробки інформації.pdf	Лабраторія - комп'ютерний клас 487 "S-Pro" Intel Pentium/4GB/500GB/Key/Mouse\$ 21,5 Dell 10 шт. Matlab, MathCAD, EWB, MS Word, MS Excel, Dip Trace; Genie; Genesis 32; Frizing.
Комплекси технічних програмних засобів інформаційно-керуючих систем	дисципліна	Комплекси технічних і програмних засобів систем управління технологічними процесами.pdf	Лабраторія - комп'ютерний клас 487 "S-Pro" Intel Pentium/4GB/500GB/Key/Mouse; 21,5 Dell 10 шт.
Комп'ютерні технології проектування та дослідження систем автоматизованого управління технологічними процесами та виробництвами	дисципліна	Комп'ютерні технології, проектування та дослідження систем автоматичного управління технологічними процесами та виробництвом.pdf	Лабраторія - комп'ютерний клас 487 "S-Pro" Intel Pentium/4GB/500GB/Key/Mouse\$ 21,5 Dell 10 шт. Matlab, MathCAD, EWB, MS Word, MS Excel, Dip Trace; Genie; Genesis 32.
Автоматизація і алгоритмізація технологічних процесів і виробництв	дисципліна	Автоматизація і алгоритмізація технологічних процесів і виробництв.pdf	Лабраторія 383 10 лабораторних стендів ОАВТ, 10 вольтметрів, 10 амперметрів, супутні матеріали для проведення лабораторних робіт, плакати за темами
Застосування мікропроцесорної техніки для автоматизації систем електроприводу та технічного діагностування АСК ТП	дисципліна	Застосування мікропроцесорної техніки для автоматизації систем електроприводу та технічного діагностування АСК ТП.pdf	Лекційна аудиторія 382 ПЕМВ 5x86-133/4мб/256кб, Мультимедійний проектор 3MS55i
Автоматизація технологічних процесів виробництва будівельних матеріалів та виробів	дисципліна	Автоматизація технологічних процесів з виробництва будівельних матеріалів та виробів.pdf	Навчальна аудиторія 386 Установка на основі комп'ютера і мікроконтролера МІК-51-2 шт. Система FBD-програмування задач АСУ ТП «АЛЬФА»
Автоматизоване проектування засобів і систем управління	дисципліна	Автоматизоване проектування засобів і систем управління.pdf	Лабраторія - комп'ютерний клас 487 "S-Pro" Intel Pentium/4GB/500GB/Key/Mouse\$ 21,5 Dell 10 шт. Matlab, MathCAD, EWB, MS Word, MS Excel, Dip Trace; Genie; Genesis 32; Frizing.
Штучний інтелект в управлінні технологічними об'єктами	дисципліна	Штучний інтелект в управлінні технологічними процесами.pdf	Лабраторія - комп'ютерний клас 487 "S-Pro" Intel Pentium/4GB/500GB/Key/Mouse\$ 21,5 Dell 10 шт. Matlab, MathCAD, EWB, MS Word, MS Excel.

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Файли	Відомості щодо МТЗ*
Застосування мікропроцесорних засобів для автоматизації обладнання	дисципліна	Застосування мікропроцесорних засіб при автоматизації обладнання.pdf	Лабраторія - комп'ютерний клас 487 "S-Pro" Intel Pentium/4GB/500GB/Key/Mouse\$ 21,5 Dell 10 шт. Matlab, MathCAD, EWB, MS Word, MS Excel, Frizing Arduino ATmega1280 для реалізації задач управління – 10 шт. Середовище програмування мікроконтролера Arduino ATmega1280 "ALPHA". Система автоматизованого програмування плати Arduino Mega "Fritzing"- на 10 комп'ютерах. Програматори AVR ISP – 5 шт., пристрої AVR – 5 шт.
Проектування, монтаж та експлуатація систем автоматики	дисципліна	Проектування, монтаж та експлуатація систем автоматики.pdf	Лабраторія - комп'ютерний клас 487 "S-Pro" Intel Pentium/4GB/500GB/Key/Mouse\$ 21,5 Dell 10 шт. Matlab, MathCAD, EWB, MS Word, MS Excel, Dip Trace; Genie; Genesis 32.
Охорона праці в галузі	дисципліна	Охорона праці в галузі.pdf	Лабраторія В-1302 Стенд для визначення параметрів вібрації, стенд для надання першої допомоги потерпілим, стенд для визначення параметрів шуму, стенд для дослідження штучного освітлення на робочому місці, стенд для визначення ефективності захисту теплових екранів, устаткування для створення заповненого повітря і визначення концентрації пилу ваговим методом типу ОП-1, терези лабораторні аналітичні ВЛА-200г-м, барометр-анероїд БАММ, аерозольні фільтри АФА-В-10, АФА-В-18, термо-метр-гігрометр цифровий Albireo, високоточні ювелірні терези (до 20 г.), прилад газоаналізатор УГ-2, прилад газоаналізатор ГХ-100, стаціонарний психрометр Ав-густа, аспіраційний психро-метр Ассмана, гігрометр воло-сний МВ-1, гігрограф метеоро-логічний М-21, анемометр ручний крильчатий АП1-1 (0,3-5 м/с), анемометр ручний чашковий АП1-2 (1-20 м/с), анемометр ручної індукції 6844, барограф М-22А, фотоелектричні люкс-метри типу Ю – 116 (3 шт.).
Наукова іноземна мова, англійська, німецька французька	дисципліна	Наукова іноземна мова.pdf	Навчальна аудиторія 516 Мультим. обладнання: Аудіо програвач Philips BTB8000 з аудіо дисками та завданнями, відео програвач DVD плеєр LG DP 132 та відео ресурси з завданнями, ноутбук Dell Inspiron3567, проектор Epson В- X05, екран Logan PRM5. Плакат1-10 1. Неправильні дієслова; 2. Часові форми у активному стані; 3. Фонетичні правила; 4. Неособові форми дієслів; 5. Часові форми у пасивному стані; 6. Модальні дієслова; 7. Пряма та не пряма мова; 8. Основний тематичний лексичний матеріал; 9. Вживання артиклів; Основні синтаксичні будови.
Інтелектуальна власність	дисципліна	Інтелектуальна власність.pdf	Навчальна аудиторія В-701 Мультим. обладнання: Ноутбук Dell Inspirion 3567, проектор Epson EB-X05, екран Logan PRM5.
Виконання та захист кваліфікаційної роботи	атестація	151 маг. методичка випуск маг роботи.pdf	Лабраторія - комп'ютерний клас 487 "S-Pro" Intel Pentium/4GB/500GB/Key/Mouse\$ 21,5 Dell 10 шт. Matlab, MathCAD, EWB, MS Word, MS Excel, Dip Trace; Genie; Genesis 32; Frizing.

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Бабенко Валентина Андріївна	Доцент	Ні	Інтелектуальна власність	1. Дніпропетровський державний університет, 1986 р., «Історія», історик-викладач 2. к.і.н 03.00.01 «Історія та суспільствознавство» (КД 061708) «Охоронна ідеологія, як інструмент полегшення царизму на Україні (1903-лютий 1917 р.р.)» доцент кафедри українознавства (ДЦА Р005984) 3. Стажування 2018 р. (6 міс.) Національна металургійна академія України, кафедра інтелектуальної власності, тема: «Гармонізація нормативно-правової бази у сфері ін-телектуальної власності». наказ №219 від 01.09.2017р., звіт стажування 4. п. 2., п. 3, п. 10, п. 14, п. 16
Дружиніна Лілія Василівна	Доцент	Ні	Наукова іноземна мова, англійська, німецька французька	1. Дніпропетровський державний університет 1971 р., «Філолог», викладач іноземних мов 2. - 3. Стажування 2016 р. Дніпропетровський національний університет, кафедра перекладу та лінгвістичної підготовки іноземців, тема: «Удосконалення підготовки до міжнародних іспитів з англійської мови PTE (Pearson) на рівень B2 – C1», наказ № 37 від 09.02.2016 р., звіт стажування 4. п. 2, п. 8, п. 13, п. 17
Діденко Леонід Михайлович	Професор	Ні	Охорона праці в галузі	1. Вища освіта – Дніпропетровський інженерно-будівельний інститут, 1963р., «Промислове і цивільне будівництво», інженер-будівельник. 2. Науковий ступінь та вчене звання – к.т.н., 05.26.01 «Охорона праці», «Безопасные способы передачи предварительных напряжений с упоров на бетон», (ТН 009750); професор кафедри безпеки життєдіяльності 3. Підвищення кваліфікації - Національний технічний університет, кафедра аерології та охрони праці, з 1.11 по 31.12.2018 р., згідно з наказом №1882 від 07.11.2018 р. Сертифікат учасника семінару ЄСОП «Формування ризико-орієнтованого мислення на сучасних підприємствах» 5 червня 2019 р. 4. Рівень наукової та професійної активності - П.2, П.4, П.8, П.13, П.14, П.15, П.16, П.17, П.18.
Ужеловський Андрій Валентинович	Доцент	Так	Проектування, монтаж та експлуатація систем автоматизації, Автоматизоване проектування засобів і систем управління	1. Придніпровська державна академія будівництва та архітектури 2008 р., «Автоматизоване управління технологічними процесами і виробництвами», магістр з автоматизації 2. к.т.н 05.13.07 «Автоматизація процесів керування» (ДК039930) «Автоматизація процесу керування орієнтуванням бурово-го снаряду у просторі» доцент кафедри автоматизації та комп'ютерно-інтегрованих технологій 3. 2016 р., захист кандидатської дисертації 4. п. 2, п. 8, п.10, п.13, п.14, п.15, п.17, п.18
Базилевич Юрій Миколайович	професор	Так	Застосування мікропроцесорних засобів для автоматизації обладнання, Штучний інтелект в управлінні технологічними об'єктами	1. Дніпропетровський інститут інженерів транспорту, 1971 р., «Електронно-обчислювальні машини», інженер – математик 2. к.ф-м.н 01.02.01 «Теоретична механіка» (Ф-М 006554) «Декомпозиція рівнянь руху багатомасової механічної си-стеми з неконсервативними позиційними силами» д.ф-м.н 01.05.02 «Математичне моделювання та обчислювані методи» (ДД 008588) доцент кафедри автоматики та обчислювальної техніки (ДЦ 004316) 3. 2018 р. захист докторської дисертації 4. п.1. п.2, п.8, п.13, п. 14, п.15, п.17, п. 18

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Чумак Любов Іванівна	доцент	Так	Автоматизація і алгоритмізація технологічних процесів і виробництв, Автоматизація технологічних процесів виробництва будівельних матеріалів та виробів, Застосування мікропроцесорної техніки для автоматизації систем електроприводу та технічного діагностування АСК ТП	1. Дніпропетровський інженерно-будівельний інститут, 1973 р., «Автоматизація та комплексна механізація будівництва», інженер-електромеханік з автоматизації 2. к.т.н 05.23.05 «Будівельні матеріали та виробни» (КД063775) «Теплоізоляційні матеріали на основі пилу, газоочисток виробництва феросиліцію і металічного марганцю» доцент кафедри автоматики та автоматизації будівельного виробництва (ДЦАР000053) 3. Стажування 2018 р. Національна металургійна академія України, кафедра автоматизації виробничих процесів, тема: «Вивчення досвіду викладання фахових дисциплін та їх методичного забезпечення», наказ № 66 від 05.03.18 р., звіт стажування 4. п. 2, п. 8, п.10, п.13, п.14, п.15, п.17, п.18
Ткачов Володимир Севастянович	Завідувач кафедри	Так		1. Дніпропетровський інженерно-будівельний інститут, 1971 р., «Автоматизація та комплексна механізація будівництва», інженер-електромеханік з автоматизації 2. к.т.н. 05.13.07 «Автоматизація технологічних процесів» (ТН 033678) «Розробка та дослідження електрогідравлічних систем регулювання товщини сортового прокату» с.н.с «Автоматизація технологічних процесів та виробництв ме-талургійної промисловості» (СН 055619) 3. Стажування 2016 р. Національна металургійна академія України, кафедра автоматизації виробничих процесів, тема: «Планування та організація навчального процесу», наказ № 278к звіт стажування 4. п. 8, п. 10, п.13, п. 15, п.17
Ужеловський Валентин Олексійович	Доцент	Так	Комп'ютерні технології проектування та дослідження систем автоматизованого управління технологічними процесами та виробництвами, Основи збору, передачі та обробки інформації	1. Дніпропетровський інженерно-будівельний інститут, 1971 р., «Автоматизація та комплексна механізація будівництва», інженер-електромеханік з автоматизації 2. к.т.н. 05.09.03 «Електрообладнання у галузях» (ТН 065313) «Раціональні гальмівні режими асинхронних електроприводів лебідок верстатів колонкового геологорозвідувального буріння» с.н.с. «Буріння свердловин» (СН 070970) 3. Стажування 2016 р. Національний гірничий університет, кафедра автоматизації виробничих процесів, тема: «Ознайомлення з методичними та науковими розробками викладачів кафедри», наказ №278-Л від 15.02.2016 р., звіт стажування 4. п. 2, п. 8, п.10, п.13, п.14, п.15, п.17, п.18
Дубров Юрій Ісайович	Професор	Так	Розподілені комп'ютерні інформаційно-управляючі системи.	1. «Автоматизація і комплексна механізація технологічних процесів» інженер-електромеханік з автоматизації 2. д.т.н. 05.13.04 «АСУ та системи обробки інформації» (ДН № 002089) «Теоретико-інформаційний підхід в задачах синтезу та оцінки якості функціонування людино-машинних систем» професор кафедри технології бетонів та в'язучих ПДАБА (ПР АСН№ 000063) 3. Підвищення кваліфікації 2018 р. Інститут чорної металургії ім. 3.І. Некрасова Національної академії наук України, тема: «Застосування теорії фракталів для оцінки структури та механічних властивостей сталей та чавунів», свідоцтво протокол № 37-0832-4 від 15.01.2018 р. 4. п.1, п.2, п.3, п.12, п.13, п.17, п.18

Таблиця 3. Матриця відповідності

Переддипломна практика

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РН 12. Обґрунтувати вибір технічних засобів автоматизації, що використовуються при розробці систем автоматизації	словесний, робота з книгою, наочний, практичний	усний, самооцінка, самоконтроль
РН 10. Знати міжнародні стандарти, що використовуються при розробці систем автоматизації.	словесний, робота з книгою, наочний, практичний	усний, самооцінка, самоконтроль
РН 8. Проводити аналіз функціонування систем автоматизації.	словесний, робота з книгою, наочний, практичний	усний, самооцінка, самоконтроль
РН 6. Уміти розробляти, модернізувати та моделювати автоматизовані системи управління технологічними процесами з використання мікроконтролерів.	словесний, робота з книгою, наочний, практичний	усний, самооцінка, самоконтроль
РН 3. Уміти розробляти, модернізувати та моделювати автоматизовані системи управління технологічними процесами з урахуванням потреб технології.	словесний, робота з книгою, наочний, практичний	усний, самооцінка, самоконтроль
РН 1. Знати теорію, методику і практику розробки та дослідження систем автоматизації та використання комп'ютерно-інтегрованих технологій.	словесний, робота з книгою, наочний, практичний	усний, самооцінка, самоконтроль

Виробнича практика

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РН 1. Знати теорію, методику і практику розробки та дослідження систем автоматизації та використання комп'ютерно-інтегрованих технологій.	словесний, робота з книгою, наочний, практичний	усний, самооцінка, самоконтроль
РН 3. Уміти розробляти, модернізувати та моделювати автоматизовані системи управління технологічними процесами з урахуванням потреб технології.	словесний, робота з книгою, наочний, практичний	усний, самооцінка, самоконтроль
РН 6. Уміти розробляти, модернізувати та моделювати автоматизовані системи управління технологічними процесами з використання мікроконтролерів.	словесний, робота з книгою, наочний, практичний	усний, самооцінка, самоконтроль
РН 8. Проводити аналіз функціонування систем автоматизації.	словесний, робота з книгою, наочний, практичний	усний, самооцінка, самоконтроль
РН 10. Знати міжнародні стандарти, що використовуються при розробці систем автоматизації.	словесний, робота з книгою, наочний, практичний	усний, самооцінка, самоконтроль
РН 12. Обґрунтувати вибір технічних засобів автоматизації, що використовуються при розробці систем автоматизації	словесний, робота з книгою, наочний, практичний	усний, самооцінка, самоконтроль

Розподілені комп'ютерні інформаційно-управляючі системи.

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РН 1. Знати теорію, методику і практику розробки та дослідження систем автоматизації та використання комп'ютерно-інтегрованих технологій.	словесний, робота з книгою, наочний	усний, самооцінка, самоконтроль
РН 3. Уміти розробляти, модернізувати та моделювати автоматизовані системи управління технологічними процесами з урахуванням потреб технології.	словесний, робота з книгою, наочний	усний, самооцінка, самоконтроль

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
PH 6. Уміти розробляти, модернізувати та моделювати автоматизовані системи управління технологічними процесами з використання мікроконтролерів.	словесний, робота з книгою, наочний	усний, самооцінка, самоконтроль
PH 12. Обґрунтовувати вибір технічних засобів автоматизації, що використовуються при розробці систем автоматизації	словесний, робота з книгою, наочний	усний, самооцінка, самоконтроль
PH 13. Уміти використовувати програмне забезпечення при проектуванні та моделюванні технологічних процесів.	словесний, робота з книгою, наочний	усний, самооцінка, самоконтроль

Основи збору, передачі та обробки інформації

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
PH 1. Знати теорію, методику і практику розробки та дослідження систем автоматизації та використання комп'ютерно-інтегрованих технологій.	словесний, робота з книгою, наочний	усний, самооцінка, самоконтроль
PH 5. Вміти використовувати нейромережні технології при розробки автоматизованих систем управління технологічними процесами.	словесний, робота з книгою, наочний	усний, самооцінка, самоконтроль
PH 6. Уміти розробляти, модернізувати та моделювати автоматизовані системи управління технологічними процесами з використання мікроконтролерів.	словесний, робота з книгою, наочний	усний, самооцінка, самоконтроль
PH 12. Обґрунтовувати вибір технічних засобів автоматизації, що використовуються при розробці систем автоматизації	словесний, робота з книгою, наочний	усний, самооцінка, самоконтроль
PH 13. Уміти використовувати програмне забезпечення при проектуванні та моделюванні технологічних процесів.	словесний, робота з книгою, наочний	усний, самооцінка, самоконтроль

Комплекси технічних програмних засобів інформаційно-керуючих систем

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
PH 1. Знати теорію, методику і практику розробки та дослідження систем автоматизації та використання комп'ютерно-інтегрованих технологій.	словесний, робота з книгою, наочний	усний, самооцінка, самоконтроль
PH 3. Уміти розробляти, модернізувати та моделювати автоматизовані системи управління технологічними процесами з урахуванням потреб технологій.	словесний, робота з книгою, наочний	усний, самооцінка, самоконтроль
PH 4. Володіти класичними методами розробки автоматизованих систем управління технологічними процесами. з використанням як класичної методики проектування так і, Fuzzy управління, використання мікроконтролерів	словесний, робота з книгою, наочний	усний, самооцінка, самоконтроль
PH 7. Обґрунтовувати вибір оптимальної структури автоматизованих систем управління технологічними процесами.	словесний, робота з книгою, наочний	усний, самооцінка, самоконтроль
PH 8. Проводити аналіз функціонування систем автоматизації.	словесний, робота з книгою, наочний	усний, самооцінка, самоконтроль

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
PH 11. Вміти своєчасно розробляти технічну документацію на автоматизовані системи управління технологічними процесами.	словесний, робота з книгою, наочний	усний, самооцінка, самоконтроль
PH 12. Обґрунтовувати вибір технічних засобів автоматизації, що використовуються при розробці систем автоматизації	словесний, робота з книгою, наочний	усний, самооцінка, самоконтроль
PH 13. Уміти використовувати програмне забезпечення при проектуванні та моделюванні технологічних процесів.	словесний, робота з книгою, наочний	усний, самооцінка, самоконтроль

Комп'ютерні технології проектування та дослідження систем автоматизованого управління технологічними процесами та виробництвами

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
PH 1. Знати теорію, методику і практику розробки та дослідження систем автоматизації та використання комп'ютерно-інтегрованих технологій.	словесний, робота з книгою, наочний	усний, самооцінка, самоконтроль
PH 3. Уміти розробляти, модернізувати та моделювати автоматизовані системи управління технологічними процесами з урахуванням потреб технології.	словесний, робота з книгою, наочний	усний, самооцінка, самоконтроль
PH 4. Володіти класичними методами розробки автоматизованих систем управління технологічними процесами. з використанням як класичної методики проектування так і, Fuzzy управління, використання мікроконтролерів	словесний, робота з книгою, наочний	усний, самооцінка, самоконтроль
PH 7. Обґрунтовувати вибір оптимальної структури автоматизованих систем управління технологічними процесами.	словесний, робота з книгою, наочний	усний, самооцінка, самоконтроль
PH 9. Ідентифікувати параметри об'єктів автоматизації для побудови їх моделей.	словесний, робота з книгою, наочний	усний, самооцінка, самоконтроль
PH 11. Вміти своєчасно розробляти технічну документацію на автоматизовані системи управління технологічними процесами.	словесний, робота з книгою, наочний	усний, самооцінка, самоконтроль
PH 12. Обґрунтовувати вибір технічних засобів автоматизації, що використовуються при розробці систем автоматизації	словесний, робота з книгою, наочний	усний, самооцінка, самоконтроль
PH 13. Уміти використовувати програмне забезпечення при проектуванні та моделюванні технологічних процесів.	словесний, робота з книгою, наочний	усний, самооцінка, самоконтроль

Автоматизація і алгоритмізація технологічних процесів і виробництв

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
PH 1. Знати теорію, методику і практику розробки та дослідження систем автоматизації та використання комп'ютерно-інтегрованих технологій.	словесний, робота з книгою, наочний, практичний	усний, самооцінка, самоконтроль
PH 3. Уміти розробляти, модернізувати та моделювати автоматизовані системи управління технологічними процесами з урахуванням потреб технології.	словесний, робота з книгою, наочний, практичний	усний, самооцінка, самоконтроль
PH 7. Обґрунтувати вибір оптимальної структури автоматизованих систем управління технологічними процесами.	словесний, робота з книгою, наочний, практичний	усний, самооцінка, самоконтроль
PH 11. Вміти своєчасно розробляти технічну документацію на автоматизовані системи управління технологічними процесами.	словесний, робота з книгою, наочний, практичний	усний, самооцінка, самоконтроль
PH 12. Обґрунтувати вибір технічних засобів автоматизації, що використовуються при розробці систем автоматизації	словесний, робота з книгою, наочний, практичний	усний, самооцінка, самоконтроль
PH 13. Уміти використовувати програмне забезпечення при проектуванні та моделюванні технологічних процесів.	словесний, робота з книгою, наочний, практичний	усний, самооцінка, самоконтроль

Застосування мікропроцесорної техніки для автоматизації систем електроприводу та технічного діагностування АСК ТП

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
PH 1. Знати теорію, методику і практику розробки та дослідження систем автоматизації та використання комп'ютерно-інтегрованих технологій.	словесний, робота з книгою, наочний, практичний	усний, самооцінка, самоконтроль
PH 4. Володіти класичними методами розробки автоматизованих систем управління технологічними процесами. з використанням як класичної методики проектування так і, Fuzzy управління, використання мікроконтролерів	словесний, робота з книгою, наочний, практичний	усний, самооцінка, самоконтроль
PH 6. Уміти розробляти, модернізувати та моделювати автоматизовані системи управління технологічними процесами з використання мікроконтролерів.	словесний, робота з книгою, наочний, практичний	усний, самооцінка, самоконтроль
PH 7. Обґрунтувати вибір оптимальної структури автоматизованих систем управління технологічними процесами.	словесний, робота з книгою, наочний, практичний	усний, самооцінка, самоконтроль
PH 11. Вміти своєчасно розробляти технічну документацію на автоматизовані системи управління технологічними процесами.	словесний, робота з книгою, наочний, практичний	усний, самооцінка, самоконтроль
PH 12. Обґрунтувати вибір технічних засобів автоматизації, що використовуються при розробці систем автоматизації	словесний, робота з книгою, наочний, практичний	усний, самооцінка, самоконтроль

Автоматизація технологічних процесів виробництва будівельних матеріалів та виробів

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
PH 4. Володіти класичними методами розробки автоматизованих систем управління технологічними процесами. з використанням як класичної методики проектування так і, Fuzzy управління, використання мікроконтролерів	словесний, робота з книгою, наочний, практичний	усний, самооцінка, самоконтроль
PH 7. Обґрунтувати вибір оптимальної структури автоматизованих систем управління технологічними процесами.	словесний, робота з книгою, наочний, практичний	усний, самооцінка, самоконтроль

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
PH 11. Вміти своєчасно розробляти технічну документацію на автоматизовані системи управління технологічними процесами.	словесний, робота з книгою, наочний, практичний	усний, самооцінка, самоконтроль
PH 12. Обґрунтовувати вибір технічних засобів автоматизації, що використовуються при розробці систем автоматизації	словесний, робота з книгою, наочний, практичний	усний, самооцінка, самоконтроль

Автоматизоване проектування засобів і систем управління

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
PH 1. Знати теорію, методику і практику розробки та дослідження систем автоматизації та використання комп'ютерно-інтегрованих технологій.	словесний, робота з книгою, наочний	усний, самооцінка, самоконтроль
PH 3. Уміти розробляти, модернізувати та моделювати автоматизовані системи управління технологічними процесами з урахуванням потреб технології.	словесний, робота з книгою, наочний	усний, самооцінка, самоконтроль
PH 6. Уміти розробляти, модернізувати та моделювати автоматизовані системи управління технологічними процесами з використання мікроконтролерів.	словесний, робота з книгою, наочний	усний, самооцінка, самоконтроль
PH 11. Вміти своєчасно розробляти технічну документацію на автоматизовані системи управління технологічними процесами.	словесний, робота з книгою, наочний	усний, самооцінка, самоконтроль
PH 12. Обґрунтовувати вибір технічних засобів автоматизації, що використовуються при розробці систем автоматизації	словесний, робота з книгою, наочний	усний, самооцінка, самоконтроль
PH 13. Уміти використовувати програмне забезпечення при проектуванні та моделюванні технологічних процесів.	словесний, робота з книгою, наочний	усний, самооцінка, самоконтроль

Штучний інтелект в управлінні технологічними об'єктами

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
PH 1. Знати теорію, методику і практику розробки та дослідження систем автоматизації та використання комп'ютерно-інтегрованих технологій.	словесний, робота з книгою, наочний	усний, самооцінка, самоконтроль
PH 4. Володіти класичними методами розробки автоматизованих систем управління технологічними процесами. з використанням як класичної методики проектування так і, Fuzzy управління, використання мікроконтролерів	словесний, робота з книгою, наочний	усний, самооцінка, самоконтроль
PH 5. Вміти використовувати нейромережні технології при розробки автоматизованих систем управління технологічними процесами.	словесний, робота з книгою, наочний	усний, самооцінка, самоконтроль
PH 13. Уміти використовувати програмне забезпечення при проектуванні та моделюванні технологічних процесів.	словесний, робота з книгою, наочний	усний, самооцінка, самоконтроль

Застосування мікропроцесорних засобів для автоматизації обладнання

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
PH 1. Знати теорію, методику і практику розробки та дослідження систем автоматизації та використання комп'ютерно-інтегрованих технологій.	словесний, робота з книгою, наочний	усний, самооцінка, самоконтроль
PH 3. Уміти розробляти, модернізувати та моделювати автоматизовані системи управління технологічними процесами з урахуванням потреб технології.	словесний, робота з книгою, наочний	усний, самооцінка, самоконтроль
PH 6. Уміти розробляти, модернізувати та моделювати автоматизовані системи управління технологічними процесами з використання мікроконтролерів.	словесний, робота з книгою, наочний	усний, самооцінка, самоконтроль
PH 11. Вміти своєчасно розробляти технічну документацію на автоматизовані системи управління технологічними процесами.	словесний, робота з книгою, наочний	усний, самооцінка, самоконтроль
PH 12. Обґрунтовувати вибір технічних засобів автоматизації, що використовуються при розробці систем автоматизації	словесний, робота з книгою, наочний	усний, самооцінка, самоконтроль
PH 13. Уміти використовувати програмне забезпечення при проектуванні та моделюванні технологічних процесів.	словесний, робота з книгою, наочний	усний, самооцінка, самоконтроль

Проектування, монтаж та експлуатація систем автоматики

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
PH 1. Знати теорію, методику і практику розробки та дослідження систем автоматизації та використання комп'ютерно-інтегрованих технологій.	словесний, робота з книгою, наочний	усний, самооцінка, самоконтроль
PH 3. Уміти розробляти, модернізувати та моделювати автоматизовані системи управління технологічними процесами з урахуванням потреб технології.	словесний, робота з книгою, наочний	усний, самооцінка, самоконтроль
PH 4. Володіти класичними методами розробки автоматизованих систем управління технологічними процесами. з використанням як класичної методики проектування так і, Fuzzy управління, використання мікроконтролерів	словесний, робота з книгою, наочний	усний, самооцінка, самоконтроль
PH 6. Уміти розробляти, модернізувати та моделювати автоматизовані системи управління технологічними процесами з використання мікроконтролерів.	словесний, робота з книгою, наочний	усний, самооцінка, самоконтроль
PH 8. Проводити аналіз функціонування систем автоматизації.	словесний, робота з книгою, наочний	усний, самооцінка, самоконтроль
PH 10. Знати міжнародні стандарти, що використовуються при розробці систем автоматизації.	словесний, робота з книгою, наочний	усний, самооцінка, самоконтроль
PH 11. Вміти своєчасно розробляти технічну документацію на автоматизовані системи управління технологічними процесами.	словесний, робота з книгою, наочний	усний, самооцінка, самоконтроль

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
PH 12. Обґрунтувати вибір технічних засобів автоматизації, що використовуються при розробці систем автоматизації	словесний, робота з книгою, наочний	усний, самооцінка, самоконтроль

Охорона праці в галузі

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
PH 10. Знати міжнародні стандарти, що використовуються при розробці систем автоматизації.	словесні, наочні, практичні, робота з книгою, відеометод	усний, самооцінка, самоконтроль

Наукова іноземна мова, англійська, німецька французька

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
PH 2. Спілкуватися іноземною мовою усно і письмово з наукових питань для підвищення свого фахового та особистісного рівня.	словесні, наочні, практичний	усний, самооцінка, самоконтроль

Інтелектуальна власність

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Володіти знаннями в питаннях інтелектуальної власності та вміти здійснювати захист авторських прав і комерціалізацію результатів науково-дослідної діяльності	словесні, наочні, практичні, робота з книгою	усний, самооцінка, самоконтроль, тестування

Виконання та захист кваліфікаційної роботи

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
PH 13. Уміти використовувати програмне забезпечення при проектуванні та моделюванні технологічних процесів.	практичні, робота з книгою	публічний захист
PH 12. Обґрунтувати вибір технічних засобів автоматизації, що використовуються при розробці систем автоматизації	практичні, робота з книгою	публічний захист
PH 11. Вміти своєчасно розробляти технічну документацію на автоматизовані системи управління технологічними процесами.	практичні, робота з книгою	публічний захист
PH 6. Уміти розробляти, модернізувати та моделювати автоматизовані системи управління технологічними процесами з використання мікроконтролерів.	практичні, робота з книгою	публічний захист
PH 5. Вміти використовувати нейромережні технології при розробки автоматизованих систем управління технологічними процесами.	практичні, робота з книгою	публічний захист
PH 4. Володіти класичними методами розробки автоматизованих систем управління технологічними процесами. з використанням як класичної методики проектування так і, Fuzzy управління, використання мікроконтролерів	практичні, робота з книгою	публічний захист
PH 3. Уміти розробляти, модернізувати та моделювати автоматизовані системи управління технологічними процесами з урахуванням потреб технології.	практичні, робота з книгою	публічний захист
PH 1. Знати теорію, методику і практику розробки та дослідження систем автоматизації та використання комп'ютерно-інтегрованих технологій.	практичні, робота з книгою	публічний захист

Загальна інформація про заклад

Кількість ліцензованих спеціальностей	За 1 (бакалаврським) рівнем	20
	За 2 (магістерським) рівнем	17
	За 3 (освітньо-науковим/ освітньо-творчим) рівнем	9
Кількість акредитованих освітніх програм	За 1 (бакалаврським) рівнем	0
	За 2 (магістерським) рівнем	19
	За 3 (освітньо-науковим / освітньо-творчим) рівнем	0
Контингент студентів на всіх курсах навчання	На денній формі навчання	2604
	На інших формах навчання (заочна, дистанційна)	1212
Кількість факультетів	-	
Кількість кафедр	-	
Кількість співробітників (всього)	• в т.ч. педагогічних	445
	Серед них: - докторів наук, професорів	49
	- кандидатів наук, доцентів	249
Загальна площа будівель, кв. м	Серед них:	-
	- власні приміщення (кв. м)	95774
	- орендовані (кв. м)	0
	- здані в оренду (кв. м)	1191
Навчальна площа будівель, кв. м	Серед них:	-
	- власні приміщення (кв. м)	33518
	- орендовані (кв. м)	0
	- здані в оренду (кв. м)	0
Бібліотеки	Кількість місць у читальному залі	273
Гуртожитки	Кількість гуртожитків	8
	кількість місць для проживання студентів	1645

Заповнення

Керівник ЗВО

Савицький Микола Васильович

Гарант освітньої програми

Ткачов Володимир



Авторське право © Усі права захищено

Контакти

Адреса: 01001, м. Київ, вул. Богдана Грінченка, 11
E-mail: info@naqa.gov.ua