

Відомості про самооцінювання

Загальні відомості	
Регістраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	43
Повна назва ЗВО	Державний вищий навчальний заклад "Придніпровська державна академія будівництва та архітектури"
Ідентифікаційний код ЗВО	2070772
ПІБ керівника ЗВО	Савицький Микола Васильович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.pgasa.dp.ua
Регістраційний номер ВСП ЗВО у ЄДЕБО	-
ID освітньої програми в ЄДЕБО	26076
Назва ОП	Теплогазопостачання, вентиляція і кондиціонування
Реквізити рішення про ліцензування спеціальності на відповідному рівні вищої освіти	наказ МОН від 05.05.2017 № 88-л
Цикл (рівень вищої освіти)	Магістр
Галузь знань, спеціальність	19 Архітектура та будівництво
Спеціалізація	192 Будівництво та цивільна інженерія
Структурний підрозділ, що забезпечує реалізацію ОП	Кафедра опалення, вентиляції та якості повітряного середовища (ОВтАЯПС), Кафедра системного аналізу та моделювання у теплогазопостачанні (САМуТГП)
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	2142.2 Інженер-будівельник
Мова (мови) викладання	Українська
ПІБ та посада гаранта ОП	Петренко Віктор Олегович, директор Навчально-наукового інституту інноваційних освітніх технологій, доцент кафедри опалення, вентиляції та якості повітряного середовища
Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження	Підготовку за ОП ТГПВК розпочато за освітнім ступенем магістра у 2018 році. ПДАБА здійснювала підготовку фахівців за спеціальністю Теплогазопостачання і вентиляція з 1961 р., з 2016 р. - за спеціалізацією ТГПВ зі спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія». На базі цього досвіду розроблялася та впроваджувалася ОП ТГПВК. Тому при виборі назви ОП та визначенні предметної області зупинилися на назви ТГПВК. Для поглиблення професійної спрямованості в обраній сфері до назви додано термін «кондиціонування». Освітня програма розроблена робочою групою у складі завідувачів випускових кафедр опалення, вентиляції та якості повітряного середовища; системного аналізу та моделювання у теплогазопостачанні, провідних науковців факультету цивільної інженерії та екології, а також представників роботодавців. Залучення до робочої групи роботодавців дало змогу врахувати в ОП потреби сучасного етапу розвитку систем життєзабезпечення в Україні та вимоги до професійних якостей здобувачів вищої освіти. Аналіз сучасних світових тенденцій в галузі будівництва дозволив спрямувати ОП на відповідність знань здобувачів європейським вимогам. При розробленні та впровадженні ОП ТГПВК бралися до уваги побажання студентів, що навчались в ПДАБА за спеціалізацією ТГПВ щодо змісту, форм і методів навчання. ОП ТГПВК обговорювалася та схвалена на засіданні кафедри САМуТГП, протокол № 5 від 5.06.2018 р. та засіданні кафедри ОВтАЯПС протокол № 14 від 14.06.2018р. ОП ТГПВК схвалена на засіданні методичної ради факультету цивільної інженерії та екології, протокол №5 від 26.06.2018р. Затверджено Вченою радою ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури» «05» липня 2018 р., протокол № 14.
*Освітня програма	192-Teplogazopostochannya-ventilyatsiya-i-kondytsiyuvannya.pdf
*Навчальний план за ОП	Osvitnyo-profesiyna programma.pdf
Рецензії та відгуки роботодавців	Рецензія.pdf
*Заява на проведення акредитації ОП	192 БЦІ (Петренко).pdf.p7s

1. Проектування та цілі освітньої програми	
Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?	Мета програми полягає в забезпеченні на основі ступеня бакалавра підготовки професійних кадрів у сфері теплогазопостачання, вентиляції та кондиціонування шляхом здобуття ними компетентностей, достатніх для ефективної експлуатації, проектування та оптимізації систем теплогазопостачання, вентиляції та кондиціонування, та їх підтвердження в ході підготовки та захисту кваліфікаційної роботи магістра. Підготовка висококваліфікованих і конкурентоспроможних на національному та міжнародному ринку праці фахівців для підприємств усіх форм власності, наукових та освітніх установ, органів державної влади і управління. Цілі програми: • інтеграція навчання, науково-дослідницької роботи, інноваційної та виробничої діяльності; • відповідність змісту навчання потребам ринку праці і перспективам розвитку галузі цивільної інженерії; • забезпечення рівності доступу громадян до навчання за освітньою програмою, зокрема й людей з особливими фізичними потребами; • незалежність складових освітньої програми від впливу політичних партій, громадських та релігійних організацій; • створення умов для реалізації концепції «Навчання впродовж життя». Особливістю (унікальністю) даної програми є комплексна підготовка професійних кадрів з експлуатації, проектування та оптимізації систем теплогазопостачання, вентиляції та кондиціонування з врахуванням вимог енергоефективності.
Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО	Цілі освітньої програми, зазначені в розділі II Загальна інформація Освітньо-професійної програми «Теплогазопостачання, вентиляція і кондиціонування», сформульовані виходячи зі стратегічних цілей та місії академії, заявлених у розділі 2 «Концепції освітньої діяльності ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури» до 2020 року», затверджені Вченою радою, протокол № 2 від 25 вересня 2017 року. На сьогодні в академії здійснюється робота щодо перегляду та оновлення перспектив розвитку її діяльності. Відповідно до наказу «Про створення статутної комісії» від 15.02.2019 р. № 89 вносяться зміни та доповнення до діючого Статуту ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури», в тому числі до розділу «Концепція освітньої діяльності». На виконання розпорядження «Про створення робочої групи для розробки стратегії розвитку академії» від 20.06.2019 р. № 33 розробляється проект Стратегії розвитку академії. Після затвердження цих документів в установленому порядку, до мети та цілей освітньої програми будуть внесені відповідні зміни.
Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:	- здобувачі вищої освіти та випускники програми До формулювання цілей та визначення програмних результатів освітньої програми шляхом спілкування, бесід були залучені бакалаври, що мали намір продовжувати навчання для здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти та випускники за спеціальністю ТГПВ. В ході такого спілкування отримані пропозиції щодо відповідності змісту навчання сучасним потребам ринку праці і перспективам розвитку галузі; забезпечення рівності доступу до навчання за ОП ТГПВК для різних категорій громадян; отримання в результаті навчання не тільки поглиблених знань за фахом, а також знань в суміжних галузях, зокрема в економіці, управлінні проектами, маркетингу, тощо; розуміння наукових основ будівництва; набуття навичок аналізувати та впроваджувати результати досліджень. Отримані пропозиції обговорювались на засіданні кафедри САМУТГП, протокол № 5 від 5.06.2018 р. та засіданні кафедри ОВТАГПС протокол № 14 від 14.06.2018р. Більшість з них визнані слушними та були враховані шляхом внесення до цілей ОП таких позицій як: інтеграція навчання, науково-дослідницької роботи, інноваційної та виробничої діяльності; відповідність змісту навчання потребам ринку праці і перспективам розвитку галузі цивільної інженерії; забезпечення рівності доступу громадян до освітньої програми, зокрема й людей з особливими фізичними потребами; а також зазначення як програмних результатів навчання таких позицій як: ЗР1-ЗР7, ЗР9-ЗР11, УМ1-УМ3, УМ5, УМ7, УМ9, УМ12 (розділ V Програмні результати навчання ОП ТГПВК). - роботодавці Цілі та програмні результати ОП були погоджені з ТОВ «Регіональна газова компанія», ПАТ «Дніпрогаз», ПАТ «Криворіжгаз», ПАТ по газопостачанню та газифікації «Запоріжгаз», ПАТ «Дніпропетровськгаз», КП «Дніпросантехмонтаж», ТОВ «АТЛАС-ЕНЕРГО», ТОВ «Будспектр» з якими були укладені договори про партнерство та співпрацю (Договір № 08/051/18 від 01.06.18, Договір № 08/052/18 від 01.06.18, Договір № 08/053/18 від 01.06.18, Договір № 08/054/18 від 01.06.18). Пропозиції цих компаній враховано при формулюванні програмних результатів ОП, а саме знання та розуміння методологій дослідження, проектування та модернізації об'єктів в відповідно до нормативних вимог чинних стандартів і технічних умов, навички щодо розробки та реалізації нових інноваційних продуктів, знання і розуміння наукових принципів використання нових підходів до розрахунку та проектування конструкцій, нетрадиційних та вторинних матеріалів, технологій: ЗР2, ЗР3, ЗР4, ЗР8, УМ4, УМ12, АІВ3 (розділ V Програмні результати навчання ОП ТГПВК). Кафедри, що забезпечують реалізацію ОП тісно співпрацюють з представниками в Україні провідних іноземних й вітчизняними фірм: «HERZ» (Австрія), «Vaillant» (Німеччина), «KANTHERM» (Польща), «Danfoss» (Данія), «VIESSMANN» (Німеччина) та ін., пропозиції яких відображені у цілях та програмних результатах ОП. Діяльність цих фірм характеризує використання сучасних досягнень та інноваційних технологій в галузі, знання яких включено до програмних результатів навчання: ЗР6, ЗР7, УМ5, КОМ2, АІВ3. - академічна спільнота Цілі та програмні результати ОП ТГПВК обговорювались та схвалені на засіданні кафедри системного аналізу та моделювання у теплогазопостачанні, протокол № 5 від 5.06.2018 р. та засіданні кафедри опалення, вентиляції та якості повітряного середовища, протокол № 14 від 14.06.2018р. ОП схвалена на засіданні методичної ради факультету Цивільної інженерії та екології, протокол №5 від 26.06.2018р. ОП затверджено Вченою радою ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури», протокол № 14 від «05» липня 2018 року.
Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці	Однією з цілей ОП є – відповідність змісту навчання потребам ринку праці і перспективам розвитку галузі цивільної інженерії. У листі ТОВ «Регіональна Газова Компанія» до Міністерства освіти і науки України (Вих № 05/03-18 від 0.6.03.2018 р.) вказано проблема дефіциту кваліфікованих кадрів для газової галузі та необхідності подолання цього дефіциту. Розвиток спеціальності 192 «Будівництво та експлуатація систем теплогазопостачання та вентиляції»

2. Структура та зміст освітньої програми	
Яким є обсяг ОП (у кредитах ЕКТС)?	90
Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах Числове поле ЕКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?	-
Який обсяг (у кредитах ЕКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?	22.5
Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?	Предметна область ОП ТГПВК відповідає галузі знань – 19 Архітектура та будівництво, спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія. Такі складові об'єкту вивчення ОП як організаційна, управлінська та економічна діяльність суб'єктів господарювання та установ державного сектору вивчаються в дисциплінах ПН.07, ПН.09 (розділ VIII ОПП ТГПВК); контрольньо-аналітична діяльність розглядається при вивченні освітніх компонентів ПН.05, ПН.07, ПН.10, ПВ.1.01; особливості консультативної та експертної діяльності в сфері ТГПВК розглядаються в компонентах ПН.06, ПН.08, ПН.10, ПВ.2.01. Науково-дослідній і педагогічний діяльності у сфері цивільної інженерії приділяється увага в ході вивчення усіх компонентів ОП. При формуванні теоретичного змісту ОП основними принципами були: - поглиблене вивчення досягнень світової науки, практики, культури та професійної етики, що відображено при обранні, формулюванні та використанні основних понять освітніх компонентів ОП; - акцент на вивченні новітніх технологій в галузі будівництва та цивільної інженерії, відображено в програмах компонентів ОП: ЗВ1, ПН.03, ПН.06, ПН.10, ПВ1.01, ПВ.1.02, ПВ2.01; - використання сучасних методологій досліджень та педагогічної діяльності для вивчення систем теплозапобігання, вентиляції та кондиціювання та проблем в процесі розробки і реалізації будівельних проектів як основна концепція при викладанні освітніх компонентів ОП. Системи ТГПВК є складними динамічними системами, тому метою дисциплін циклу професійної підготовки ОП та варіативних дисциплін є розуміння здобувачем вищої освіти необхідності застосування комплексного підходу при різних видах діяльності в сфері ТГПВК, використання таких методів, методик та технологій як: діалектичний метод пізнання суспільних явищ; логічний, порівняльний, системний, структурний, функціональний та комплексний підходи; загальнонаукові та спеціальні методи аналізу, синтезу, математичного моделювання і прогнозування будівельних процесів, методи і технології управління будівельними проектами. В ході вивчення компонентів ОП ПН.05, ПН.06, ПН.08, ПН.10, ПВ.1.01, ін. здобувач вищої освіти вчиться застосовувати і використовувати спеціальне обладнання (навчальні лабораторії Vaillant, Herz), програмне забезпечення для розрахунку і моделювання систем ТГПВК, системи автоматизованого проектування (Autocad, ін.). Компоненти ПН.04, ПН.07 навчають володінню прогресивними інформаційними системами і технологіями організації будівельних процесів, комплексом методів управління діяльністю будівельних організацій. В освітньому процесі за всіма компонентами ОП практикується застосування інформаційно-комунікаційних технологій. Розглядалася можливість об'єднання декількох програм в загальну ОПП «Будівництво та цивільна інженерія». Від такого об'єднання відмовилися через потребу здобувачів вищої освіти в отриманні спеціалізованої освіти, запит роботодавців на таких фахівців та з міркувань забезпечення одного рівня якості вищої освіти в рамках визначеного обсягу ОП.
Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?	Індивідуальна освітня траєкторія реалізується через індивідуальний навчальний план здобувача освіти. Індивідуальний навчальний план складається на навчальний рік, містить перелік та обсяги компонент навчального плану освітньої програми, в тому числі – варіативної складової, види та терміни поточних та підсумкових контролів тощо. Індивідуальний навчальний план розробляється до початку навчального року, узгоджується зі здобувачем освіти та затверджується деканом факультету.
Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?	Перелік вибіркових навчальних дисциплін (варіативні дисципліни навчального плану) визначаються випусковими кафедрами факультету Цивільної інженерії та екології (ЦітаЕ) та кафедрами гуманітарної підготовки залежно від специфіки фахової підготовки та вводяться у навчальний план для реалізації освітніх і кваліфікаційних потреб студента, для посилення його конкурентоспроможності та затребуваності на ринку праці тощо. Вільний вибір навчальних дисциплін здійснюється студентом у межах, передбачених ОП, а саме в обсязі 25 % від загального обсягу кредитів ЕКТС ОПП ТГПВК. Випускові кафедри та кафедри гуманітарної підготовки, які забезпечують викладання вибіркових навчальних дисциплін, приєднують їх перелік на дошках оголошень кафедри, факультету наприкінці навчального року, що передую року вивчення дисципліни. Деканат факультету ЦітаЕ ознайомлює студентів із порядком, термінами та особливостями запису та формування груп для вивчення навчальних дисциплін вільного вибору. Запис проводять тільки на вибіркові дисципліни в межах навчального плану ОПП ТГПВК. Запис на вивчення навчальних дисциплін вільного вибору проводиться у деканаті факультету ЦітаЕ за особистою заявою студента. Абітурієнти, які вступають до академії для здобуття освітнього ступеня або «магістр» за ОПП ТГПВК здійснюють запис на вивчення вибіркових навчальних дисциплін протягом тижня після зарахування до академії. Після завершення запису деканат формує групи для вивчення вибіркових дисциплін. Списки груп для вивчення вибіркових дисциплін затверджуються розпорядженням по факультету. Перелік обраних дисциплін враховується під час формування індивідуальних навчальних планів студента, кафедрального навантаження та розкладу навчальних занять у рік, протягом якого вони вивчатимуться. У випадку, якщо для вивчення окремої вибіркової дисципліни не записалось мінімально необхідна кількість студентів (за освітнім ступенем «магістр» не менше 7 осіб), деканат доводить до відома студентів перелік дисциплін, що не будуть вивчатися. Після цього студент повинен обрати іншу дисципліну, де вже є або може сформуватися кількісно достатня група студентів. Студент в односторонньому порядку не може відмовитись від вивчення вибраної ним і затвердженої деканатом факультету дисципліни. Самочинна відмова від вивчення курсу вважається за академічну заборгованість. У виняткових випадках можлива зміна або коригування обраних дисциплін до початку їх вивчення.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП	https://pgasa.dp.ua/selection-committee/
Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?	На веб-сторінці: https://pgasa.dp.ua/selection-committee/specialty/ дана характеристика ОП ТГПВК, розміщено перелік вступних випробувань для вступу на ОП, викладено Програму фахових вступних випробувань, яка оновлюється щороку після обговорення та затвердження на засіданні кафедр, методичної ради факультету, затверджену Головою приймальної комісії академії. Фахове вступне випробування проводиться у формі тестування та налічує 15 питань з перелічених у програмі тем. Конкурсний бал розраховується: КБ = ТІМ + ТФІ + СБД, де - ТІМ - сума балів, отриманих за результатами тестування з іноземної мови; ТФІ - сума балів, отриманих за результатами тестування з фахового вступного випробування; СБД – середній бал диплома бакалавра. Зміст завдань фахових випробувань визначає чи достатній рівень знань абітурієнта за ОП ТГПВК для успішного навчання за освітнім ступенем магістра. Особливості ОП ураховані при формуванні програми вступного фахового випробування та її змісту (https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/03/192-mp-TGPV-Budivnytstvo-ta-tsyvlna-inzheneriya-Teplogazopostachannya-ta-ventilyatsiya.pdf). За звітний період Правила прийому до академії змінювалися щороку на підставі Умов прийому на навчання до закладів вищої освіти, затверджених Міністерством освіти і науки України, та інших нормативних документів, що регламентують питання вступу до закладів вищої освіти.
Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?	Питання визнання результатів навчання в інших закладах вищої освіти регулюється в академії відповідно до «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у Державному вищому навчальному закладі «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури», затвердженого Вченою радою академії 25.09.2017 р. та введеного в дію наказом від 09.10.2017 р. № 247 (розділи 4 та 6). Зазначений документ оприлюднено на офіційному веб-сайті академії у відкритому доступі як для учасників освітнього процесу, так і для всіх заінтересованих осіб https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/POLOZHENNYA_pro-akademichnu-mobilnist-1.pdf
Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?	Здобувачі вищої освіти за ОП участь в академічній мобільності не приймали.
Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?	Питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній освіті регулюється Положенням про організацію освітнього процесу, затвердженим Вченою радою академії та введеним в дію наказом від 26.09.2018 р. № 326. Даний документ оприлюднено на офіційному веб-сайті академії https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/pro-organizatsiyu-osv-go-protseesu.pdf .
Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?	Практика впровадження неформальної освіти за ОП ТГПВК знаходиться в процесі розробки та обговорення із зацікавленими категоріями осіб щодо правил та процедур її здобуття. Під час впровадження неформальної освіти виникають проблеми, пов'язані з невизначеністю на державному рівні порядку визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, в системі формальної освіти, що передбачено Законом України «Про освіту».

4. Навчання і викладання за освітньою програмою	
Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи	Для досягнення програмних результатів навчання визначених ОП ТГПВК науково-педагогічними працівниками обираються методи та форми навчання спрямовані на розкриття потенціалу студентів з метою досягнення програмних результатів навчання. Перевага надається таким формам навчання: фронтальна (робота викладача відразу з усіма студентами групи/поток у єдиному темпі і з загальними завданнями); індивідуальні консультації та таким методам: практичний (навчально-продуктивна праця), наочний (ілюстрації, демонстрації), словесний (пояснення, роз'яснення, розповідь, бесіда, лекція, дискусія), робота з нормативами та науково-технічною літературою (аналіз, пошук інформації), відео-метод (перегляд відео-контенту). Форми та методи навчання, які використовуються при викладанні навчальної дисципліни визначено у syllabus.
Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?	Практикується обговорення зі студентами можливих форм і методів навчання та викладання з роз'ясненням їх суті та відмінностей. Фронтальна форма навчання поєднується з індивідуальними консультаціями, в тому числі електронною поштою, що, за відгуками студентів, дуже зручно для них. Поєднання словесного методу навчання з наочним та відео-методом сприяє засвоєнню студентами змісту навчання, а застосування практичного методу та роботи з нормативами та науково-технічною літературою закріпленню знань та набуттю практичних навичок. В ході навчального процесу викладач має можливість змінювати та/або поєднувати методи навчання виходячи з індивідуальних особливостей та потреб студента або групи студентів. На сайті ДВНЗ ПДАБА є інформація про адреси електронної пошти кафедр та викладачів, якими можуть скористатись студенти для надання своїх пропозицій щодо форм і методів навчання, також налагоджений зв'язок через групи в соціальних мережах (https://www.facebook.com/groups/news.pgasa/about/). В академії здійснюється впровадження централізованої системи анкетування учасників освітнього процесу, створено відділ якості освіти, маркетингу та профорієнтаційної роботи, на нього покладено проведення моніторингу якості освіти шляхом анкетування, опитування учасників освітнього процесу. Розроблено Положення про анкетування (https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/Polozhennya-pro-anketuvannya-zdobuchiv-vyshhoi-osvity.pdf) та створено робочу групу з метою розробки питань для анкетування.
Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи	Відповідно до п. 6.8. розділу 6 Стандарту ДВНЗ ПДАБА ОП-01-18 «Положення про організацію освітнього процесу», затвердженого вченою радою академією 25.09.2018 р., протокол №2, науково-педагогічні працівники вільні у виборі форм та методів навчання https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/pro-organizatsiyu-osv-go-protsesu.pdf . У відповідності до Статуту ДВНЗ ПДАБА (п. 7.2) та цілей освітньої діяльності закріплених у Концепції освітньої діяльності ДВНЗ ПДАБА до 2020 р., освітній процес за ОП базується на принципах науковості, гуманізму, демократизму, наступності та безперервності, незалежності від втручання будь-яких політичних партій, громадських та релігійних організацій. Відповідно до принципів академічної свободи, науково-педагогічні працівники вільно обирають форми та методи навчання та викладання, самостійно розроблюють робочі навчальні програми / силабуси, компонують навчальний контент. Врахування при цьому інтересів здобувачів вищої освіти за ОП контролюється під час обговорення змісту освітніх компонентів, методів навчання і викладання на семінарах та нарадах академічної спільноти (кафедри, Вченої ради факультету).
Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів	Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання міститься в ОП розміщених на сайті ПДАБА у вільному доступі (https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/07/OPP-TGPV-magistr-profesijnuk.pdf), інформація щодо порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів міститься в робочих навчальних програмах, силабусах, входить до складу Навчально-методичних комплексів (НМК) освітніх компонентів. НМК зберігаються на кафедрах та у відділі дистанційної освіти, де з ними можуть ознайомитись учасники освітнього процесу на будь-якому етапі. Для заочної форми навчання працює сайт http://izido.pgasa.dp.ua де студенти, що навчаються дистанційно мають персоналізований доступ до дистанційних курсів освітніх компонентів ОП розроблених на основі НМК, в яких представлено: лекції та практичний матеріал, завдання до контрольних заходів, методичні вказівки, питання для підготовки до заліку/спиту, інформацію про викладача, ін. На сайтах http://pgasa.dp.ua , http://izido.pgasa.dp.ua розміщено: графік навчального процесу, розклади занять, сесій, консультацій викладачів, ін. Вважаємо за потрібне удосконалити інформування щодо навчання студентів всіх форм. Для цього в ПДАБА розроблено та тестується система електронної підтримки освітнього процесу. З 2019-2020 н.р. розпочато роботу щодо формування силабусів освітніх компонентів за ОП та оприлюднення їх на офіційному сайті академії у відкритому доступі https://pgasa.dp.ua/sylabus/teplopостачannya-ventilyatsiya-i-kondytsionuvannya/
Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП	В освітній діяльності за ОП ТГПВК використовуються такі елементи досліджень як: аналіз інформації, пряме та непряме вимірювання параметрів інженерних систем та установок, порівняння властивостей будівельних конструкцій та матеріалів, пошук оптимальних проектних рішень на основі системного аналізу, математичне та фізичне моделювання. Під час освітнього процесу викладачі ознайомлюють здобувачів вищої освіти з тематикою науково-дослідної роботи кафедр та залучають їх до реалізації наукових тем шляхом особистої участі студентів в теоретичних та експериментальних дослідженнях, наукових конференціях, виконання дослідної складової курсових та кваліфікаційних робіт. Реалізується практика використання в освітньому процесі за ОП наукових та практичних результатів дисертаційних досліджень викладачів: методів та методик розрахунків та експериментальних досліджень, програм та алгоритмів визначення параметрів та пошуку оптимальних рішень. Наукова тематика кафедр та наукові інтереси викладачів відображаються у тематиці курсових/робіт/проектів, кваліфікаційних робіт. Студенти проходять практичну підготовку в лабораторіях кафедри опалення, вентиляції та якості повітряного середовища та кафедри системного аналізу та моделювання у теплогазопостачанні. Студенти приймають участь в академічних, всеукраїнських, міжнародних наукових конференціях, у конкурсах, які організовуються різними закордонними фірмами такими як «Vaillant» (Німеччина), «Herz-Armaturen» (Австрія), «Danfoss» (Данія) та інші. Щороку проводиться студентська науково-практична конференція з ТГПВ та конференція «Енергетика, екологія, комп'ютерні технології в будівництві» З 2017 н. викладачами дисципліни опалення публікували 25 статей зі студентами

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	
Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?	Оцінювання результатів навчання студентів у межах навчальних дисциплін здійснюється під час проведення контрольних заходів. Контрольні заходи передбачають поточний і семестровий контроль. Завданням поточного контролю є перевірка розуміння і засвоєння певного матеріалу, вироблених навичок проведення розрахункових робіт, умінь самостійно опрацьовувати тексти, публічно чи письмово представляти певний матеріал тощо. Формами поточного контролю є: виконання індивідуальних завдань; виконання тестових завдань; виконання контрольних робіт, які виконуються в аудиторії або під час самостійної роботи; написання і захист рефератів; захист лабораторних робіт. Індивідуальні завдання; тестові завдання; завдання для контрольних робіт охоплюють основні положення навчальних дисциплін та дозволяють здійснити ефективний контроль знань студентів і практичних навичок. Підготовка та захист рефератів, захист лабораторних робіт дають змогу оцінити засвоєння основних положень навчальної дисципліни та розуміння предметної області. Для здійснення поточного контролю успішності студентів ректоратом щосеместрово проводяться ректорські контрольні роботи, які дозволяють оцінити рівень знань по навчальним дисциплінам. Семестровий контроль проводиться з метою оцінки програмних результатів навчання у межах навчальної дисципліни. Семестровий контроль проводиться у формі семестрового екзамену або заліку з конкретної навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного навчальною програмою, і в терміни, що встановлені навчальним планом. Для здійснення контролю залишкових знань щосеместрово проводяться ККР. Навчальні дисципліни, з яких заплановано проведення ККР та РКР, та терміни проведення контрольних заходів визначаються робочим навчальним планом. Оцінювання результатів навчання студентів Академії проводиться методами, що відповідають специфіці конкретної навчальної дисципліни. Контроль успішності студента здійснюється за допомогою 100-бальної системи оцінювання з обов'язковим переведенням оцінок до національної шкали та шкали ECTS.
Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?	Мета, завдання, основні принципи організації контрольних заходів визначені в Стандарті ДВНЗ ПДАБА ОП-05-18 «Положення про контрольні заходи», затвердженого Вченою радою академії 26.12.2018 р., протокол №8 (https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/Polozhennya-pro-kontrolni-zahody-1.pdf) Критерії оцінювання навчальних досягнень викладені в робочих програмах навчальних дисциплін та силабусах навчальних дисциплін, доводяться до здобувачів освіти лектором на початку викладання дисципліни та викладені на сайті академії (https://pgasa.dp.ua/sylabus/leplopstachannya-ventlyatsiya-i-kondytsionuvannya/). Критерії оцінювання навчальних досягнень за формами ректорського контролю та контролю залишкових знань наведені в пакетах ректорських та комплексних контрольних робіт та доводяться до студента перед проведенням контрольного заходу.
Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?	Інформація щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання доводиться здобувачам освіти через оприлюднену на офіційному веб-сайті освітню програму, безпосередньо викладачем на першому занятті, консультації. Також через оприлюднені на офіційному веб-сайті силабуси навчальних дисциплін та освітню програму. Деканатом та навчальним відділом розробляється навчальний робочий план, який містить графік проведення контрольних заходів. Відповідно до п. 4.11.3.2. розділу 4 Стандарту ДВНЗ ПДАБА ОП-01-18 «Положення про організацію освітнього процесу» екзамен проводиться згідно з розкладом, який доводиться до відома викладачів і студентів не пізніше, як за місяць до початку сесії. Розклад контрольних заходів оприлюднюється на офіційному веб-сайті академії.
Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?	Стандарт вищої освіти зі спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти відсутній.
Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?	Процедура проведення контрольних заходів регулюється Стандартом ДВНЗ ПДАБА ОП-05-18 «Положення про контрольні заходи», затвердженого Вченою радою академії 26.12.2018 р., протокол № 8. Доступність до учасників освітнього процесу забезпечено наявністю цього документу на веб-сайті академії (https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/Polozhennya-pro-kontrolni-zahody-1.pdf).
Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП	Процедури врегулювання конфлікту інтересів визначено розділом 3 Стандарту ДВНЗ ПДАБА ОП-05-18 «Положення про контрольні заходи», затвердженого Вченою радою академії 26.12.2018 р., протокол №8, (https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/Polozhennya-pro-kontrolni-zahody-1.pdf). Випадків застосування процедур врегулювання конфлікту інтересів за ОП не було.
Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП	Порядок повторного проходження контрольних заходів урегульовано академією відповідно до п. 4.11.4.4 розділу 4 Стандарту ДВНЗ ПДАБА «Положення про організацію освітнього процесу». Здобувачам освіти, які одержали під час семестрового контролю незадовільні оцінки, дозволяється ліквідувати академічну заборгованість, як правило, до початку наступного семестру. Повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачу, другий - комісії, яка створюється деканом факультету. За час реалізації ОП не було випадків наявності у здобувачів вищої освіти академічної заборгованості за результатами семестрового контролю.
Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП	Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів визначено розділом 4 Стандарту ДВНЗ ПДАБА ОП-05-18 «Положення про контрольні заходи», затвердженого Вченою радою академії 26.12.2018 р., протокол №8 (https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/Polozhennya-pro-kontrolni-zahody-1.pdf) Випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів не було.
Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?	Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності в академії містить Кодекс академічної доброчесності, прийнятий рішенням Вченої ради 05.07. 2018 р., оприлюднений на сайті Академії: https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/04/v-zstavkami.pdf . Кодекс академічної доброчесності (далі – Кодекс) є стандартом поведінки студентів та співробітників ПДАБА в академічному середовищі та передбачає зобов'язання кожного здобувача вищої освіти та співробітника Академії виявляти повагу до всіх людей, незалежно від статі, раси, релігії, фізичного чи сімейного стану, будь-якої іншої приналежності.

6. Людські ресурси	
Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?	Добір викладачів для забезпечення освітнього процесу відбувається на конкурсній основі відповідно до Положення про порядок обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури» (нова редакція), затвердженого Вченою радою 23.04.2019, протокол № 10. При доборі викладачів враховується їх рівень професіоналізму (пункт 3.2.2. розділу 3, розділ 5, пункт 6.1. розділу 6 зазначеного положення), що дозволяє здійснити добір кращих викладачів та в повній мірі забезпечити освітній процес за освітньою програмою. При доборі викладачів за освітньою програмою стикнулися з проблемою залучення професіоналів-практиків, рівень професіоналізму яких би забезпечував виконання кадрових вимог Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затверджених постановою КМУ від 30.12.2015 р. № 1187. Залучаємо фахівців-практиків головами екзаменаційних комісій, включаємо в групу розробників освітньої програми, намагаємося залучити до викладання дисциплін професійного циклу.
Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу	ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу за ОП. А саме Головами Екзаменаційних комісій з атестації є представники роботодавців Шишацький А. П., генеральний директор КП «Дніпросантехмонтаж» та Пожайрибо О. Є., інженер ТОВ «Інжиніринговий центр «Енергопроект» (наказ № 398 від 15 листопада 2018 року), що дає змогу виявляти відповідність кваліфікаційних робіт сучасним вимогам ринку праці. До складу робочої групи розробників ОП ТГПВК входять представники роботодавців, які приймали активну участь у її розробці: Шишацький А.П., Пожайрибо О. Є., Міщенко М. О. Студенти ОП проходять практики на виробництвах: ТОВ «Будспектр» (угода №50 від 14.05.2019 року), КП «Дніпросантехмонтаж» (угода №52 від 12.06. 2019 року), де керівниками практик призначаються провідні фахівці цих підприємств. Згідно з договорами про партнерство та співпрацю: №08/051/18, №08/052/18, №08/053/18, №08/054/18 між ДВНЗ «ПДАБА», ТОВ «Регіональна газова компанія» та ПАТ «Дніпрогаз», ПАТ «Криворіггаз», ПАТ «Запоріггаз», ПАТ «Дніпропетровськгаз» проводиться активна співпраця в напрямку навчальної, навчально-методичної, науково-дослідної роботи зі студентами з метою поліпшення якості підготовки фахівців. Роботодавці досить активні у співпраці з нами, що зумовлено постійним попитом на фахівців в сфері ТГПВК.
Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців	Професіоналами-практиками, що залучені до аудиторних занять на ОП є викладачі які мають досвід практичної роботи за спеціальністю: проф. Іродов В.Ф. – директор КНПП «Енергокомплекс», доц. Ступнікер Г.Л. - директор ТОВ «Юкрейн Контракшин ДЕвелопмент. Кафедри співпрацюють з представниками фірм та підприємств, які проводять для студентів додаткові лекції про останні досягнення в сфері енергоефективності, семінари та конкурси. Лекції проводяться в формі презентацій з наочними посібниками, що додають змогу здобувачам візуалізувати викладений матеріал. Студенти завжди з великою зацікавленістю сприймають такі заходи як можливість поспілкуватись з професіоналами – практиками в сфері ТГПВК. На базі кафедри ОВтаЯПС регулярно проводяться навчальні семінари з виконання технічних розрахунків з використанням сучасних ІТ-технологій, зокрема в програмах KAN OZC і KAN CO, які проводять практикуючі фахівці – співробітники ООО «КАН» (представник компанії KAN в Україні). Наприкінці кожного року серед студентів спеціалізації «Теплогазопостачання, вентиляція і кондиціювання» проводиться конкурс курсових та дипломних проектів, який заснований ДП «Герц Україна» (дочірнє підприємство концерну «HERZ-Amaturen») та проводиться співробітниками «ГЕРЦ Україна» спільно з кафедрою ОВтаЯПС. Ці лекції, семінари та конкурси допомагають у формуванні загальних та фахових компетентностей ОП ТГПВК.
Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння	Відповідно до Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у ДВНЗ ПДАБА, затвердженого Вченою радою академії 25.09.2017 р. та введеного в дію наказом від 09.10.2017 р. № 247 викладачі мають право підвищити свій професійний рівень через академічну мобільність, не рідше 1 разу на 5 років у порядку встановленому Положенням про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних та науково-педагогічних працівників, затвердженим Вченою радою 29.08.2018 р., протокол №1 проходять підвищення кваліфікації (стажування). Елементами моніторингу рівня професіоналізму викладача в ПДАБА є система організації відкритих занять, звітування кафедр щодо рівня професійної та наукової активності, тощо. Усі викладачі ОП ТГПВК пройшли планове підвищення кваліфікації (стажування). Крім того: викладачі каф. ОВтаЯПС в 2019 р. пройшли навчання за програмою семінару «Формування ризикоорієнтованого мислення на сучасних підприємствах»; доценти Петренко А.О. та Нестерова О.В. в 2016 р. пройшли курс навчання за програмою «Інженерна та транспортна інфраструктура регіону» в рамках Європейського проекту №543651-1-А-TEMPUS-JPCR «Регіональний сталий розвиток на основі еко-гуманістичної синергетичної взаємодії»; доцент Сопод Л.В. в 2018 р. пройшла підвищення кваліфікації у Вищій школі інформатики і прикладних знань (м. Людзь, Польща); викладачі ОП пройшли навчання на сертифікованих курсах української мови ініційованих та проведених в ПДАБА.
Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності	Підпунктом 6.1.13 п. 6 Колективного договору ДВНЗ ПДАБА, зареєстрованого Управлінням соціального захисту населення Соборної районної у м. Дніпрі ради 04.05.2017 р. реєстраційний номер №090, передбачено матеріальне стимулювання творчої праці та педагогічного новаторства викладачів. Матеріальне стимулювання здійснюється згідно з Положенням про преміювання працівників академії (додаток 5 до Колективного договору). Стимулювання викладацької майстерності нематеріального характеру передбачено розділом 6 Правил внутрішнього розпорядку для працівників ДВНЗ ПДАБА, затверджених конференцією трудового колективу 15.05.2015 р., протокол № 1. За високу професійну майстерність, плідну науково-педагогічну діяльність, вагомий особистий внесок у розвиток освіти та науки грамотами та подяками відзначені викладачі ОП: Петренко В.О. (подяка Міністерства освіти і науки України), Голякова І. В.(подяка Соборної районної у м. Дніпрі ради), Колесник І.О., Поліщук С.З. та інші. Грамотою фонду соціального захисту, підтримки і допомоги вченим України та членам їх сімей нагороджений колектив авторів: Беліков А. С., Поліщук С. З., Петренко А. О., Петренко В. О., Кушнір Є. Г. за книгу «Моделирование и оптимизация микроклиматических условий и параметров систем жизнеобеспечения помещений», яка посіла ІІ місце у номінації «Монографії» у ХІ Обласному міжвузівському Конкурсі-2016 «Кращі наукові, навчальні, навчально-методичні та художньо-публіцистичні видання».

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	
Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?	Фінансове, матеріально-технічне, інформаційне забезпечення освітнього процесу є достатнім для підготовки фахівців за ОП, що підтверджується даними таблиці 4. Наявне навчально-методичне забезпечення сприяє досягненню цілей та програмних результатів навчання за ОП. В академії постійно здійснюється робота щодо покращення, оновлення навчально-методичного забезпечення. З кожної початкової дисципліни розроблено syllabus, робочу програму та навчально-методичний комплекс. Крім того, відповідно до затвердженого щорічного плану викладачами поповнюються та оновлюються фонд методичних рекомендацій з навчальних дисциплін, практик, підготовки курсових робіт (проектів), кваліфікаційних робіт (проектів), тощо, здійснюється підготовка та друк навчальних посібників, підручників. У формуванні матеріалів навчально-методичних комплексів враховано спрямованість ОП на підготовку професійних кадрів у сфері теплогазопостачання, вентиляції та кондиціювання шляхом здобуття відповідних компетентностей, зазначених у ОП. В освітньому процесі використовуються лабораторні класи, які оснащені найновішим обладнанням, представленим провідними фірмами Європи. Це лабораторії і навчальні класи на базі обладнання фірми «Vallant» (Німеччина) і фірми «Herz-Armaturen» (Австрія), інші.
Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?	В академії здійснюється впровадження централізованої системи анкетування учасників освітнього процесу щодо виявлення недоліків в організації провадження освітньої діяльності, виявлення їх потреб, інтересів та рівня задоволеності навчальним процесом, культурно-соціальною сферою, матеріально-технічним, інформаційним забезпеченням, рівнем науково-дослідної роботи та комунікацією в академії. Відповідно до нової структури ПДАБА, яку введено в дію наказом ректора від 30.08.2019 р. № 375, в академії створено відділ якості освіти, маркетингу та профорієнтаційної роботи. Відповідно до Положення про відділ на нього покладено проведення моніторингу якості освіти шляхом анкетування, опитування учасників освітнього процесу. Розроблено Положення про анкетування (https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/Polozhennya-pro-anketuvannya-zdobuchiv-vyshhoi-osvity.pdf) та створено робочу групу з метою розробки питань для анкетування.
Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?	За приміщеннями академії постійно здійснюється технічний нагляд, проводяться ремонти. Наявний паспорт санітарно-технічного стану умов праці в ПДАБА, затверджений начальником ВСП «Дніпропетровське міськрайонне управління Головного управління Держсанепідслужби у Дніпропетровській області» 15.03.2016 р., Декларація №6645 відповідності матеріально-технічної бази вимогам законодавства з питань пожежної безпеки, зареєстрована 25.03.2016 р. у Головному управлінні з державного нагляду (контролю) у сфері пожежної, техногенної безпеки та цивільного захисту. Питання безпечності життя та здоров'я учасників освітнього процесу відображено у Концепції освітньої діяльності ДВНЗ ПДАБА до 2020 року (п. 3.7.), затвердженої Вченою радою академії 25.09.2017 р., протокол № 2. В академії створено психологічну службу (https://pgasa.dp.ua/studentu/psihologichna-sluzhba/) спрямовану на адаптацію студентів та забезпечення психологічного здоров'я. Службою проводяться семінари, бесіди, дискусії зі студентами. На індивідуальних консультаціях з психологом з'ясовуються проблеми, з якими найчастіше стикаються студенти (грубість і зневага з боку одногрупників, деяких викладачів та навчально-допоміжного персоналу, стресові ситуації в особистому житті та родині). Колектив академії брав участь у програмі «Healthy challenge 2019», у проєкті Міністерства юстиції України «Я маю право», Всеукраїнській акції «Стоп булінг». Тематичні матеріали розміщуються на веб-сторінці та на стенді психологічної служби.
Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?	Освітня, організаційна, інформаційна, консультаційна, соціальна підтримка для здобувачів вищої освіти організована, як правило, через деканат факультету цивільної інженерії та екології. У разі потреби деканат надає потрібну інформацію та лобює інтереси студента. Також в академії наявний інститут кураторства, який не лише забезпечує організаційну, консультаційну підтримку, а й спрямований на прискорення адаптації здобувача в академії. На інформаційних стендах наявна інформація щодо організації навчального процесу та соціально-культурного життя студентів. З метою підтримки здобувачів вищої освіти на офіційному веб-сайті академії наявна інформація щодо організації освітнього процесу, громадського життя, діяльності академії, виділена окрема рубрика «студенту» тощо. Соціальна підтримка здійснюється також через профспілковий комітет академії із залученням органів студентського самоврядування. У встановленому порядку надається соціальна стипендія. В академії здійснюється впровадження централізованої системи анкетування та опитування. Відповідно до нової структури ПДАБА, яку введено в дію наказом ректора від 30.08.2019 р. № 375, в академії створено відділ якості освіти, маркетингу та профорієнтаційної роботи. Відповідно до Положення про відділ на нього покладено проведення моніторингу якості освіти шляхом анкетування, опитування учасників освітнього процесу. Розроблено Положення про анкетування (https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/Polozhennya-pro-anketuvannya-zdobuchiv-vyshhoi-osvity.pdf) та створено робочу групу з метою розроблення питань для анкетування. Комунікація зі студентами ОП відбувається під час зустрічей з викладачами та співробітниками відповідних підрозділів академії, а також за допомогою електронної пошти, соціальних мереж, месенджерів. Зустрічі відбуваються в консультативні години викладачів або позааудиторно. Активно працює сайт для дистанційного навчання (http://www.izido.pgasa.dp.ua), де студенти мають щодобовий персоналізований доступ до дистанційних курсів з дисциплін ОП. Розвивається система електронної підтримки освітнього процесу для студентів усіх форм навчання.
Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)	ДВНЗ ПДАБА реалізує права на освіту осіб з особливими освітніми потребами шляхом використання технологій дистанційного навчання. У Навчально-науковому інституті Інноваційних освітніх технологій (НН ІІОТ) розроблено сайт (http://izido.pgasa.dp.ua), на якому здійснюється доступ студентів до дистанційних курсів освітніх компонент за навчальним планом ОПП ТГПВК, та розміщується допоміжна інформація з освітнього процесу. У 2003 р. створено відділ дистанційної освіти, який здійснює технічну підтримку дистанційного навчання. У НН ІІОТ обладнано комп'ютерний клас, створено електронний читальний зал з послугою оперативної доставки документів електронною поштою. В Академії значна увага приділяється питанню забезпечення доступності навчальних приміщень для осіб маломобільних груп населення, зокрема безперешкодному доступу до навчальних корпусів, аудиторій та іншої інфраструктури відповідно до потреб осіб з особливими освітніми потребами.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	
Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет	Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми регулюються в академії Стандартом ОП – 01-19 «Про розробку освітніх програм зі спеціальностей у ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури», затвердженим Вченою радою академії 04.07.2019 р., протокол № 13 (зі змінами, затвердженими 24.09.2019 р., протокол № 2) (розділ 3, 4). Стандарт оприлюднений у відкритому доступі на офіційному веб-сайті академії https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/pro-rozrobku-osvitnih-program.pdf
Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?	Відповідно до Стандарту ОП-01-19 «Про розробку освітніх програм зі спеціальностей у ДВНЗ ПДАБА (зі змінами) https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/pro-rozrobku-osvitnih-program.pdf перегляд та оновлення освітніх програм здійснюється після завершення нормативного терміну підготовки та у разі: змін нормативно-правових актів у сфері вищої освіти; внесення змін до стратегії розвитку та Статуту академії; врахування зовнішнього оцінювання якості освітньої діяльності та вищої освіти; внесення змін до діючих чи затвердженні нових нормативних документів, що регулюють організацію та провадження освітньої діяльності академії; врахування зауважень та пропозицій за наслідками моніторингу та акредитації освітніх програм; пропозицій роботодавців, здобувачів вищої освіти та інших заінтересованих осіб; уточнення назв освітніх компонентів, структурно-логічної схеми їх вивчення, форм контролю, тощо. Пропозиції щодо перегляду та оновлення освітніх програм можуть вносити гаранті освіти програм за власною ініціативою та на підставі конструктивних зауважень роботодавців, здобувачів вищої освіти, провідних науковців та інших заінтересованих осіб; керівники структурних підрозділів, відповідальних за підготовку здобувачів вищої освіти, організацію, планування та провадження освітнього процесу та наукової діяльності; члени наглядової ради академії; роботодавці; органи студентського самоврядування; представники органів, що здійснюють зовнішнє оцінювання діяльності академії та якості вищої освіти. Відповідальним за внесення відповідних змін до ОП є гарант, зміни вносяться, схвалюються та затверджуються в порядку, визначеному зазначеним стандартом академії. На етапі обговорення ОП випусковими кафедрами було запропоновано збільшити в програмі обсяг профільних компонентів за спеціалізацією ТГПВК, що обґрунтовано потребою роботодавців бачити за кваліфікацією в дипломі та переліком дисциплін в додатку фахівцем якої сфери в спеціальності «Будівництво та цивільна інженерія» є випускник. За результатами цих пропозицій випускових кафедр до ОПП ТГПВК 2018 р. були додані компоненти «Сучасні ресурсозберігаючі технології в системах цивільної інженерії», «Особливості систем опалення, вентиляції та кондиціювання багатопверхових будівель» та збільшено обсяг компонент «Удосконалення систем забезпечення мікроклімату», «Удосконалення систем ТГП» (засідання кафедри САМуТГП, протокол № 5 від 5.06.2018 р. та засідання кафедри ОВтаЯПС, протокол № 14 від 14.06.2018 р.). Іде робота по вдосконаленню ОП 2019 р. Одним із способів залучення учасників освітнього процесу та роботодавців до удосконалення змісту освітньої програми є впровадження постійного діалогу з усіма зацікавленими особами через інтернет-ресурс (https://pgasa.dp.ua/discussions/) та залучення роботодавців до розроблення ОП.
Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП	В процесі спілкування зі студентами, що вступили на навчання за ОПП ТГПВК в 2018 р. були отримані пропозиції збільшити кількість профільних дисциплін, так як в процесі навчання за бакалаврським рівнем або трудової діяльності вони сформували уявлення про специфіку необхідних знань та навичок та свідомо вступили на ОП ТГПВК для навчання за магістерським рівнем. Ці пропозиції враховані при удосконаленні ОПП ТГПВК в 2019 р.: включені компоненти ОПГ: «Промислове теплопостачання», «Промислове газопостачання», «Промислова вентиляція», «Джерела теплової енергії». В академії започатковано інтернет – спілкування зі здобувачами вищої освіти щодо внесення зауважень до освітньої програми (https://pgasa.dp.ua/discussions/). Представники студентського самоврядування включені до складу вчених рад академії та факультетів (інститутів), на засіданнях яких проходить обговорення, схвалення та затвердження освітніх програм та змін до них, обговорення процедур забезпечення якості освіти за ОП. Структурними підрозділами, відповідальними за підготовку фахівців започатковано систему збору та опрацювання інформації щодо удосконалення ОП (бесіди, опитування, відгуки).
Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП	Представники органів студентського самоврядування входять до складу колегіальних органів управління, громадського самоврядування академії, тому беруть участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості (при обговоренні, затвердженні, перегляді ОП, обговоренні нормативних документів, створенні нових ОП, обговоренні подальшої стратегії та розвитку якості освіти). Крім того, органи студентського самоврядування беруть участь в опитуваннях, їх проведенні та організації.
Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості	ДВНЗ ПДАБА у рамках забезпечення якості ОП співпрацює з ТОВ «Регіональна газова компанія», ПАТ «Дніпрогаз», ПАТ «Криворіжгаз», ПАТ по газопостачанню та газифікації «Запоріжгаз», ПАТ «Дніпропетровськгаз», з якими були укладені договори про партнерство та співпрацю (договори №08/051/18, №08/052/18, №08/053/18, №08/054/18), ТОВ «Інжиніринговий центр «Енергопроект». З представниками цих компаній узгоджено зміст програми що до відповідності її сучасним вимогам. До складу робочої групи, що розробляла ОП входять Пожайрибо О.Є. – головний інженер ТОВ «Інжиніринговий центр «Енергопроект», Шишацький А. П. – генеральний директор КП «Дніпросантехмонтаж» та Міщенко М. О. – директор ТОВ «Атлас-Енерго».
Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторії працевлаштування випускників ОП	Відповідно до нової структури ПДАБА введеної в дію наказом ректора від 30.08.2019 р. № 375, в академії створено відділ якості освіти, маркетингу та профорієнтаційної роботи, на який покладено здійснення моніторингу працевлаштування випускників. До створення відділу інформація про кар'єрний шлях випускників акумулювалася на випускових кафедрах. Враховуючи що акредитація ОП первинна, систему врахування пропозицій випускників при її перегляді започатковано та здійснюється збір відповідної інформації. Зокрема, https://pgasa.dp.ua/discussions/educational-programs . Випуск за ОП буде вперше. Однак підтримується зв'язок з випускниками зі спеціалізації «Теплогазопостачання і вентиляція», пропозиції яких враховуються при розробці та перегляді ОП. Випускники спеціалізації ТГПВ Пожайрибо О.Є., Міщенко М.О. є членами робочої групи з розробки ОП ТГПВК. Основними

9. Прозорість і публічність	
Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?	Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу в академії регулюються згідно зі Статутом ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури», затвердженого наказом МОН України 10.02.2017 р. № 207 (пункт 3.4, розділ 3) (https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/04/statut-2017-www.pdf), Правилами внутрішнього розпорядку для працівників ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури», затвердженими конференцією трудового колективу ДВНЗ ПДАБА 15.05.2015 р., протокол № 1 (розділ 3, 4). (https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/Pravyla-vnutrishnogo-rozporядku.pdf). Документи оприлюднено на веб-сайті академії у відкритому доступі.
Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки	https://pgasa.dp.ua/discussions/
Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)	https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/07/OPP-TGPV-magistr-profesijnyk.pdf

10. Навчання через дослідження	
Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)	-
Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю	-
Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю	-
Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників	-
Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)	-
Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для допущення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи	-
Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються	-
Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)	-
Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності	-

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами ОПП ТГПВК вважаємо намагання комплексно врахувати потреби здобувача, роботодавця, держави та суспільства, що відображено в визначенні мети програми, компетентностей випускника та програмних результатів навчання; акцент на якості освітнього процесу відображений в вимогах до кваліфікаційної роботи та її захисту, до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. В процесі навчання студентів за ОПП ТГПВК виявлені слабкі сторони програми, а саме студентами висловлені побажання щодо збільшення кількості спеціальних курсів з ТГПВК та збільшення практичних годин; у відгуках роботодавців відмічено нестачу деяких дисциплін корисних для фахівця на сучасному етапі розвитку сфери ТГПВК.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

В найближчій перспективі буде посилюватись орієнтація ОП на актуальні задачі енергоефективності систем ТГПВК, на наближення до європейських стандартів освіти, на забезпечення високого рівня якості отриманої за ОП вищої освіти. Для реалізації цих перспектив ДВНЗ планує такі заходи: - постійна взаємодія зі здобувачами, випускниками та роботодавцями з питань змісту програми та якості викладання (опитування, бесіди, особисте ділове спілкування, розробка процедури збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників програми); - регулярний моніторинг програми та корегування навчального плану в ході реалізації ОП; - розробка нових освітніх компонентів, необхідність яких виявлено при моніторингу ОП та спілкуванні зі стейхолдерами; - розвиток використання при навчанні за ОП системи електронної підтримки освітнього процесу, що запроваджена в академії та удосконалення існуючих дистанційних курсів з освітніх компонентів програми; - продовження та розвиток тісної співпраці з фахівцями галузі та роботодавцями для їх залучення до аудиторних занять та направлення студентів на практики; - заохочення викладачів та студентів до підвищення рівня володіння іноземними мовами; розширення практики викладання іноземними мовами.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Файли	Відомості щодо МТЗ*
Наукова іноземна мова (англійська, німецька, французька)	дисципліна	Naukova inozemna mova.pdf	ауд. 515, (41,52 м2) Демонстраційні стенди: держави Євросоюзу. ауд. 516, (52,3 м2) Демонстраційні стенди: райони і види Франції, економічні райони Германії, карта України.
Спецкурс зі зведення будівель, споруд та об'єктів цивільної інженерії	дисципліна	Zvedennya budivel i sporud ta obektiv civil engeneering.pdf	ауд. 318, (61,6 м2) Ноутбук ASUS X540LA, ноутбук Asus X751LB. Мультимедійний проектор 3 М 1200 ANSI , SVGA.
Охорона праці в галузі	дисципліна	Ohorona-pratsi-v-galuzi-1-1.pdf	ауд. В-1301, (89,4 м2) Мультимедійний проектор – EB-S72; Інтерактивна дошка для навчання і презентацій EP03 заводський номер EP031210103 згідно з ТУ У 30.0-32918811-001:2009 Плакати: причини аварій і руйнувань будівель і споруд; нагляд і контроль за охороною праці; охорона праці. Пожежна безпека; охорона праці. Електробезпека; державне управління охороною праці; органи управління охороною праці; засоби індивідуального захисту; огорожі при роботі на висоті; прилади та пристрої, що забезпечують безпечну роботу баштового крана; мінімальна відстань між виробничими будівлями і спорудами; стропування конструкцій; мінімальні межі вогнестійкості будівельних конструкцій і максимальні межі поширення вогню по них; еквівалентні дози опромінення, виробнича одиниця С.В., яка використовується в дозиметрії тонізуючих випромінюваннях та їх співвідношення з системними одиницями. ауд. В-1302, (83,3м2) Стенд для визначення параметрів вібрації; стенд для надання першої допомоги потерпілим; стенд для визначення параметрів шуму; стенд для дослідження штучного освітлення на робочому місці; стенд для визначення ефективності захисту теплових екранів; устаткування для створення запорошеного повітря і визначення концентрації пилу ваговим методом типу ОП-1; вогнегасник ОУ-2.0; вогнегасник порошковий ВП-6
Інноваційні технології виробництва будівельних матеріалів, конструкцій та виробів	дисципліна	Innovatsijni-tehnologiji-vyrobnystva-budivelnih-materialiv-vyrobiv-i-konstruktsij-1.pdf	ауд. 309, (136 м2) Ноутбук ASUS X540LA, 3 Notebook Asus X751LB. Мультимедійний проектор 3 М 1200 ANSI , SVGA(2016р.). ауд. 163 (72 м2) Універсальний вологомір «ВИМС-1У». Термостат сухоповітряний ТС-1/80. Ультразвуковий прилад «Пульсар-1-1». Прес 50-С46V2. Прилад «VICAT APPARATUS 63-L0027/EF. Прилад «65-L0012/E». Прилад «65- L0015/A».
Технологічні стадії будівельного виробництва	дисципліна	Tehnologichni-stadiji-budivelnogo-vyrobnystva-2.pdf	ауд. 310, (123,25 м2) Ноутбук ASUS X540LA. Ноутбук Asus X751LB. Мультимедійний проектор 3 М 1200 ANSI , SVGA (2016р.)
Чисельні методи в інженерних розрахунках	дисципліна	Chyselni-metody-v-inzhenernih-rozrahunkah.pdf	ауд. 388, (48,1 м2) Мультимедійний проектор EPSON H436B, екран пересувний. ауд. В-105, (87,5 м2) Комп'ютери: МОЕП RIM 2000; PATRIOT H67; INTEL Celeron; проектор Epson.
Сучасні напрями розвитку будівельної галузі та інженерного забезпечення	дисципліна	Suchasni-napryami-rozvitku-budivelnovi-zaluzi-ta-inzhenernogo-zabezpechennya.pdf	ауд. В-1201, (62,6 м2) Мультимедійний проектор 3М S55 2000 Ansi, SVGA. Ноутбук ASUS X51. ауд. В-1204, (36,2 м2) Лабораторний стенд дослідження систем забезпечення мікроклімату фірми «Danfoss» Данія, демонстраційні стенди та плакати систем теплопостачання фірм «HERZ» Австрія, «KAN» Польща, «Rehau» Австрія, «Ceresit». ауд. 168, (49,9 м2) Лабораторний стенд дослідження систем забезпечення мікроклімату фірми«HERZ» Австрія ауд. 169, (108 м2) Лабораторний стенд дослідження роботи теплового насосу повітря-вода фірми «Vaillant» Німеччина; Лабораторний стенд дослідження роботи теплогенеруючих установок на базі газових котлів фірми «Vaillant» Німеччина; Лабораторний стенд дослідження роботи сонячної установки для підготовки гарячої води фірми «Vaillant» Німеччина
Управління проектами	дисципліна	Upravlinnnya-proektamy.pdf	ауд. В-801а, (88,3 м2) Ноутбук Lenovo, проектор Epson EHP-83, екран пересувний.
Забезпечення будівель та споруд обладнанням теплогазопостачання, вентиляції і кондиціонування та засобами водопостачання і водовідведення	дисципліна	Zabezpechennya-budivel-ta-sporud-obladnannjam-teplogazopostachannya-ventilyatsiy-i-kondytsiyuvannya-ta-zasobamy-vodopostachannya-i-vodovidvedennya.pdf	ауд. В-1201, (62,6 м2) Мультимедійний проектор 3М S55 2000 Ansi, SVGA. Ноутбук ASUS X51. ауд. В-1204, (36,2 м2) Лабораторний стенд дослідження систем забезпечення мікроклімату фірми «Danfoss» Данія, демонстраційні стенди та плакати систем теплопостачання фірм «HERZ» Австрія, «KAN» Польща, «Rehau» Австрія, «Ceresit». ауд. 168, (49,9 м2) Лабораторний стенд дослідження систем забезпечення мікроклімату фірми«HERZ» Австрія ауд. 169, (108 м2) Лабораторний стенд дослідження роботи теплового насосу повітря-вода фірми «Vaillant» Німеччина; Лабораторний стенд дослідження роботи теплогенеруючих установок на базі газових котлів фірми «Vaillant» Німеччина; Лабораторний стенд дослідження роботи сонячної установки для підготовки гарячої води фірми «Vaillant» Німеччина
Матеріально-технічне забезпечення в	дисципліна	Materialno-tehnichne-zabezpechennya-	ауд. В-1001, (73,8 м2) Мультимедійний проектор BenQ MS535; Ноутбук Lenovo IdeaPad 330-15AST.

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Скрипніков Веніамін Борисович	Професор	Ні	Спецкурс: 1. Особливості систем опалення, вентиляції та кондиціювання багатопверхових будівель	Одеський технологічний інститут харчової та холодильної промисловості, 1960 р., «Холодильні та компресорні машини і установки», інженер-механік д.т.н., 05.15.11 «Фізичні процеси гірничого виробництва», (ДД 000523) «Розробка методів раціонального використання низькопотенційних енергоресурсів та атмосферного холоду для підвищення ефективності систем кондиціювання повітря шахт», професор кафедри опалення і вентиляції; (ПР 001002) Стажування 2016р., ДВНЗ «Національний гірничий університет», кафедра аерології та охорони праці, тема: «Знайомство з методичними розробками проектування систем вентиляції громадських будівель», наказ № 991 19.12.2016 р, звіт стажування Рівень наукової та професійної активності: пп. 2, 3, 4, 8, 11, 13, 16
Іродов В'ячеслав Федорович	Завідувач кафедри	Так	Сучасні ресурсозберігаючі технології в системах цивільної інженерії	Дніпропетровський державний університет, 1970 р., «Гідроаеромеханіка», Гідроаеромеханік д.т.н. 05.13.16 «Застосування обчислювальної техніки, математичного моделювання та математичних методів у наукових дослідженнях в галузі технічних наук» (ДТ 008971) «Методи еволюційного пошуку рішень для дослідження та оптимізації трубопровідних систем енергетики», професор кафедри теплотехніки і газопостачання (ПР 000232) Стажування 2018 р., ДНУ ім. О. Гончара наказ № 293к від 06.04.18 р., звіт стажування Рівень наукової та професійної активності: пп. 2, 3, 4, 8, 10, 11, 12, 13, 17
Адегов Олександр Валерійович	Доцент	Ні	Спецкурс: 3. Удосконалення систем ТГП, Спецкурс: 2. Сучасне обладнання систем ТГПВ	Дніпропетровський державний університет, 1982 р., «Математика», Викладач математики к.т.н. 05.23.03. «Теплопостачання, газопостачання, вентиляція, кондиціювання повітря та освітлення» (КН№ 004143) «Підвищення експлуатаційної надійності систем теплопостачання на основі комп'ютеризації управління розподілом теплоти», доцент кафедри теплотехніки і газопостачання (ДЦ-АЕ №000714) Стажування 2018 р., ВАТ інститут «ДніпроВНІПЕнергопром», тепломеханічний відділ, тема: «Сучасні технології використання поновлювальних джерел теплової енергії у системах теплопостачання і гарячого водопостачання», наказ № 103 від 30.03.18 р. звіт стажування Рівень наукової та професійної активності: пп.2, 3, 8, 13, 14
Колесник Інна Олександрівна	Доцент	Так	Спецкурс: 2. Удосконалення систем забезпечення мікроклімату.	Придніпровська державна академія будівництва та архітектури, 1992 р., «Теплогазопостачання і вентиляція», інженер-будівельник к.т.н., 05.26.01 «Охорона праці» (ДК№033120) «Забезпечення параметрів мікроклімату при аварійно-дефіцитних ситуаціях в системах теплопостачання» Захист кандидатської дисертації, 2015р. Рівень наукової та професійної активності: пп.2, 8, 10, 13
Вєтвицький Ігор Леонідович	Доцент	Так	Спецкурс: 1. Промислова вентиляція	Дніпропетровський інженерно-будівельний інститут, 1972 р., «Теплогазопостачання і вентиляція», інженер-будівельник к.т.н. 05.23.05 «Будівельні матеріали та вироби» (ТН 120505) «Розробка дослідження інтенсивних методів струменевої теплової обробки бетонів для об'ємних виробів» доцент кафедри опалення і вентиляції (ДЦ 036614) Стажування, 2019 р., ТОВ «Будспектр», тема «Ознайомлення з новими технологіями по опаленню, вентиляції громадських та промислових споруд», наказ № 26 від 06.02.2019р. - звіт стажування Рівень наукової та професійної активності: пп.2, 8, 10, 13
Дружиніна Лілія Василівна	Доцент	Ні	Наукова іноземна мова (англійська, німецька, французька)	Дніпропетровський державний університет, 1971 р., «Англійська мова і література», філолог, викладач англійської мови та літератури Стажування 2016 р., Дніпропетровський національний університет, кафедра перекладу та лінгвістичної підготовки іноземців, тема: «Удосконалення підготовки до міжнародних іспитів з англійської мови PTE (Pearson) на рівень B2 – C1», наказ № 37 від 09.02.2016 р. звіт стажування Рівень наукової та професійної активності: пп. 2, 3, 8, 13, 15, 16, 17
Соколова Катерина Володимирівна	Доцент	Ні	Наукова іноземна мова (англійська, німецька, французька)	Дніпропетровський державний університет, 2000р., «Мова та література (англійська)», філолог, викладач англійської мови та літератури к. філос. н. 09.00.11 «Соціальна філософія», (ДК №056141) «Трансформація соціального часу та простору в інформаційному суспільстві», доцент кафедри іноземних мов (12 ДЦ №033398) Міжнародна сертифікація 2016р. Pearson Test of English (CEF C1) Edexcel Level 2 Certificate in ESOL International (500/1964/8) issued 02/09/2016 Рівень наукової та професійної активності: пп. 1, 2, 3, 8, 13, 15, 16, 17

Таблиця 3. Матриця відповідності

Наукова іноземна мова (англійська, німецька, французька)

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
AiB: 2	Словесний, наочний, практичний, робота з книгою, відео-метод	усний контроль, письмовий контроль, тестовий контроль, методи самоконтролю і самооцінки
KOM.2	Словесний, наочний, практичний, робота з книгою, відео-метод	усний контроль, письмовий контроль, тестовий контроль, методи самоконтролю і самооцінки
ЗР.6	Словесний, наочний, практичний, робота з книгою, відео-метод	усний контроль, письмовий контроль, тестовий контроль, методи самоконтролю і самооцінки
ЗР.5	Словесний, наочний, практичний, робота з книгою, відео-метод	усний контроль, письмовий контроль, тестовий контроль, методи самоконтролю і самооцінки

Спецкурс зі зведення будівель, споруд та об'єктів цивільної інженерії

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
KOM. 2	Словесний, наочний, практичний	Поточний контроль, письмовий екзамен
УМ.11	Словесний, наочний, практичний	Поточний контроль, письмовий екзамен
УМ.6	Словесний, наочний, практичний	Поточний контроль, письмовий екзамен
УМ.4	Словесний, наочний, практичний	Поточний контроль, письмовий екзамен
УМ.3	Словесний, наочний, практичний	Поточний контроль, письмовий екзамен
ЗР. 12	Словесний, наочний, практичний	Поточний контроль, письмовий екзамен
ЗР. 11	Словесний, наочний, практичний	Поточний контроль, письмовий екзамен
ЗР. 8	Словесний, наочний, практичний	Поточний контроль, письмовий екзамен
ЗР. 4	Словесний, наочний, практичний	Поточний контроль, письмовий екзамен
ЗР. 1	Словесний, наочний, практичний	Поточний контроль, письмовий екзамен

Охорона праці в галузі

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
AiB 3	Словесний, наочний, практичний, робота з книгою	усне опитування, письмове опитування, письмовий екзамен
AiB 1	Словесний, наочний, практичний, робота з книгою	усне опитування, письмове опитування, письмовий екзамен
KOM.1	Словесний, наочний, практичний, робота з книгою	усне опитування, письмове опитування, письмовий екзамен
УМ.11	Словесний, наочний, практичний, робота з книгою	усне опитування, письмове опитування, письмовий екзамен
УМ.7	Словесний, наочний, практичний, робота з книгою	усне опитування, письмове опитування, письмовий екзамен
ЗР.10	Словесний, наочний, практичний, робота з книгою	усне опитування, письмове опитування, письмовий екзамен
ЗР.1	Словесний, наочний, практичний, робота з книгою	усне опитування, письмове опитування, письмовий екзамен

Інноваційні технології виробництва будівельних матеріалів, конструкцій та виробів

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
KOM.1	Словесний, наочний, практичний	усне опитування, тестування, практична перевірка, методи самоконтролю та самооцінки
УМ.7	Словесний, наочний, практичний	усне опитування, тестування, практична перевірка, методи самоконтролю та самооцінки
УМ.6	Словесний, наочний, практичний	усне опитування, тестування, практична перевірка, методи самоконтролю та самооцінки
УМ.1	Словесний, наочний, практичний	усне опитування, тестування, практична перевірка, методи самоконтролю та самооцінки
ЗР. 2	Словесний, наочний, практичний	усне опитування, тестування, практична перевірка, методи самоконтролю та самооцінки

Технологічні стадії будівельного виробництва

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
KOM. 2	Словесний, наочний,	поточний контроль, тестовий контроль, контрольна робота, перевірка

Загальна інформація про заклад

Кількість ліцензованих спеціальностей	За 1 (бакалаврським) рівнем	20
	За 2 (магістерським) рівнем	17
	За 3 (освітньо-науковим / освітньо-творчим) рівнем	9
Кількість акредитованих освітніх програм	За 1 (бакалаврським) рівнем	0
	За 2 (магістерським) рівнем	19
	За 3 (освітньо-науковим / освітньо-творчим) рівнем	0
Контингент студентів на всіх курсах навчання	На денній формі навчання	2604
	На інших формах навчання (заочна, дистанційна)	1212
Кількість факультетів	-	-
Кількість кафедр	-	-
Кількість співробітників (всього)	- в т.ч. педагогічних	445
	Серед них: - докторів наук, професорів	49
	- кандидатів наук, доцентів	249
Загальна площа будівель, кв. м	Серед них:	-
	- власні приміщення (кв. м)	95774
	- орендовані (кв. м)	0
	- здані в оренду (кв. м)	1191
Навчальна площа будівель, кв. м	Серед них:	-
	- власні приміщення (кв. м)	33518
	- орендовані (кв. м)	0
	- здані в оренду (кв. м)	0
Бібліотеки	Кількість місць у читальному залі	273
Гуртожитки	Кількість гуртожитків	8
	кількість місць для проживання студентів	1648

Забезпечення

Керівник ЗВО

Савицький Михайло Васильович

Гарант освітньої програми

Петренко Олег

