

## Відомості про самооцінювання

## Загальні відомості

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	43
Повна назва ЗВО	Державний вищий навчальний заклад "Придніпровська державна академія будівництва та архітектури"
Ідентифікаційний код ЗВО	2070772
ПІБ керівника ЗВО	Савицький Микола Васильович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.pgasa.dp.ua
Реєстраційний номер ВСП ЗВО у ЄДЕБО	-
ID освітньої програми в ЄДЕБО	1271
Назва ОП	Підйомно-транспортні, дорожні, будівельні, меліоративні машини і обладнання
Реквізити рішення про ліцензування спеціальності на відповідному рівні вищої освіти	наказ МОН від 20.01.2017 № 5-л
Цикл (рівень вищої освіти)	Магістр
Галузь знань, спеціальність	13 Механічна інженерія
Спеціалізація	133 Галузеве машинобудування
Структурний підрозділ, що забезпечує реалізацію ОП	Кафедра будівельних і дорожніх машин
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	2145.2 інженер-механік
Мова (мови) викладання	Українська
ПІБ та посада гаранта ОП	Хмара Леонід Андрійович, завідувач кафедри будівельних та дорожніх машин
Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження	<p>Підготовку за ОП розпочато у 2017 році. При виборі назви ОП було враховано попередній досвід підготовки за фахом, який спрямовано на будівельну та машинобудівну галузь. Крім того, протягом семи років в академії здійснювалась підготовка за спеціальністю 8.05050308 «Підйомно-транспортні, будівельні, дорожні, меліоративні машини і обладнання». Враховуючи зазначене обрано назву ОП «Підйомно-транспортні, будівельні, дорожні, меліоративні машини і обладнання». У 2018 році ОП було переглянуто та внесено зміни до ОП 2017 року. Вченою радою ДВНЗ ПДАБА 5 липня 2018 року, протокол №14 затверджено СВО ПДАБА – 133 МП 2018. Розробляли ОП найбільш досвідчені та висококваліфіковані в сфері галузевого машинобудування викладачі кафедр: будівельних і дорожніх машин, експлуатації та ремонту машин. Діюча ОП врахувала тенденції та зміни вимог на ринку праці фахівців з галузевого машинобудування. Так, саме сучасний парк будівельної техніки оновлюється технікою відомих світових виробників, тому в ОП була додана компонента «Фірмове обслуговування будівельних і дорожніх машин». На даний час для розвитку України важливо енергозбереження, з метою впровадження енергозбереження у галузевому машинобудуванні в ОП додана компонента «Теорія і практика машин ресурсозберігаючих технологій». Будівельна техніка найбільш різноманітна серед усіх інших і тому для її раціонального вибору спрямована компонента «Оцінка ефективності БДМ та обладнання». Додані освітні компоненти вплинули на фахові компетентності (ФК5, ФК10 розділ IV ОП) та результати навчання (РН16, РН17, РН19 розділ V ОП).</p>

*Освітня програма	<a href="#">Освітньо-професійна програма 133-магістри 2018 р..pdf</a>
*Навчальний план за ОП	<a href="#">Навчальний план.pdf</a>
Рецензії та відгуки роботодавців	<a href="#">All_recenziy.pdf</a>
*Заява на проведення акредитації ОП	<a href="#">133_Заява</a>

## 1. Проектування та цілі освітньої програми

<p><b>Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?</b></p>	<p>Відповідно до ОП затвердженою Вченою радою ДВНЗ ПДАБА 5 липня 2018 року протокол № 14 визначено мету: підготовка висококваліфікованих та конкурентних фахівців на національному та міжнародному ринку праці у сфері проектування, виробництва, експлуатації, сервісу, діагностики, оцінки ефективності, обслуговування та ремонту об'єктів галузевого машинобудування, що здійснюють виробничу діяльність. Цілі ОП: навчити синтезувати робочі процеси, закони руху будівельних і дорожніх машин, що забезпечують досягнення мінімальних витрат енергії, динамічних навантажень, часу робочого циклу або інших критеріїв оптимізації; вміння розроблювати конструкції будівельних і дорожніх машин, що відповідають заздалегідь встановленим критеріям якості на основі математичних моделей із використанням сучасної обчислювальної техніки і систем автоматизованого проектування; навчити організації виробництва, експлуатації, сервісу, діагностики, обслуговування та ремонту будівельних і дорожніх машин; визначити техніко-економічну ефективність машин, процесів, устаткування та організації галузевого машинобудування; навчити розв'язування завдань по підвищенню якості продукції, ліцензуванню та сертифікації будівельної техніки. Особливість ОП полягає у здобутті, на основі ступеня бакалавра, теоретичних знань, умінь, навичок та інших компетентностей достатніх для вирішування та розв'язування виробничих проблем, продукування нових ідей з урахуванням сучасних тенденцій розвитку машинобудівної галузі.</p>
<p><b>Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО</b></p>	<p>Цілі ОП відповідають місії та стратегічним цілям академії, що прописані в Концепції освітньої діяльності ДВНЗ ПДАБА до 2020 року, затвердженої Вченою радою ПДАБА, протокол №2 від 25 вересня 2017 року. і полягають у інтеграції навчання, інноваційної та виробничої діяльності, реалізації відповідності змісту навчання потребам ринку праці і перспективам розвитку галузей економіки. На сьогодні в академії здійснюється робота щодо перегляду та оновлення перспектив розвитку її діяльності. Відповідно до наказу «Про створення статутної комісії» від 15.02.2019 р. № 89 вносяться зміни та доповнення до діючого Статуту ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури», в тому числі до розділу «Концепція освітньої діяльності». На виконання розпорядження «Про створення робочої групи для розробки стратегії розвитку академії» від 20.06.2019 р. № 33 розробляється проект Стратегії розвитку академії. Після затвердження цих документів в установленому порядку, до мети та цілей освітньої програми будуть внесені відповідні зміни.</p>

<p><b>Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:</b></p>	<p><b>- здобувачі вищої освіти та випускники програми</b> для формування цілей та програмних результатів навчання ОП були враховані усні пропозиції випускників програми, щодо включення в ОП дисципліни з вивчення методів прийняття рішень в інженерних задачах; моделювання об'єктів машинобудування; теорії і практики ресурсозберігаючих технологій, які отримані при спілкуванні з випускниками Хожило М. Е., Степаненко Д. О., Стефаном О. І., Рудим А. Я.</p> <p><b>- роботодавці</b> прийняті до уваги пропозиції роботодавців, а саме врахувати порядок та послідовність сертифікації будівельних та дорожніх машин; організацію фірмового обслуговування будівельних машин (ТОВ «Армада», м. Дніпро); особливості конструкції, сервісу та діагностики сучасної землерийної та дорожньої техніки (група компаній «ОЛАНВО», дорожньо-будівельна компанія «УПС», м. Дніпро).</p> <p><b>- академічна спільнота</b> при створенні ОП враховувались інтереси та пропозиції академічної спільноти ДВНЗ ПДАБА, були враховані зауваження при рецензуванні ОП кафедрою матеріалознавства та прикладної механіки ДНТУЗТ щодо врахування у дисциплінах програми вивчення теорії та розрахунку робочих процесів будівельно-дорожніх машин, які базуються на принципово нових методах дії на оброблюване середовище, нових конструкцій робочих органів, які дозволяють підвищити ефективність виконання будівельних робіт. Цілі, компетентності і результати навчання за ОП обговорювались на засіданні кафедри будівельних і дорожніх машин ПДАБА (протокол № 14 від 20 червня 2018 р.), на засіданні Вченої ради механічного факультету (протокол № 8 від 3 липня 2018 р.), на засіданні Вченої ради ДВНЗ ПДАБА (протокол № 14 від 5 липня 2018 р.).</p>
<p><b>Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці</b></p>	<p>Цілі ОП та програмні результати відповідають тенденціям розвитку спеціальності, які полягають у: здатності працювати з іномовною технічною документацією; вмінні працювати з різними джерелами технічної інформації; володінні методами розрахунку і конструюванні машин і устаткування галузевого машинобудування з використанням сучасних прикладних програм, сучасних систем автоматизованого проектування; розумінні сучасних принципів експлуатації, діагностики, технічного обслуговування та відновлення працездатності об'єктів машинобудування; вмінні вибору, оцінки ефективності сучасних будівельних і дорожніх машин, визначення раціонального режиму їх функціонування. Вказані тенденції розвитку спеціальності були сформовані при аналізі та опитуванні провідних фахівців підприємств галузевого машинобудування, таких як Південний машинобудівний завод, м. Дніпро; КБ «Південне», м. Дніпро; «Южмормонтаж», м. Одеса; ВАТ «Дніпротяжмаш», м. Дніпро (РН1, 5, 6, 11, розділ V ОП); ВАТ «Армада», м. Дніпро; ТОВ «КФ СпецУкрЗапчастина», м. Дніпро; ТОВ «АксорІндастрі», м. Дніпро; ТОВ «ВК Оланво», м. Дніпро; дорожньо-будівельна компанія «УПС», м. Дніпро; холдинг «Агро-Союз», м. Дніпро; науково-виробниче підприємство ТОВ «Агромашінвест» (РН12, 15, 17, 19, розділ V ОП). Проаналізувавши вакансії на веб-сторінці <a href="https://pgasa.dp.ua/vacancies/bud/page/2/">https://pgasa.dp.ua/vacancies/bud/page/2/</a>, з'ясувався попит на фахівців з менеджменту і експлуатації будівельних машин. Тому були внесені доповнення до результатів навчання (РН16, РН17 розділ V ОП).</p>
<p><b>Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст</b></p>	<p>Мета розвитку машинобудівного комплексу України – створення власної конкурентної продукції. Для її реалізації в освітніх компонентах (ОК) ОП передбачені розгляд питань із засвоєння нових видів конкурентної продукції, розвитку внутрішнього і зовнішнього ринків, проведення в галузі нової технічної політики в наступних ОК: будівельні та дорожні машини підвищеної ефективності, тенденції і перспективи розвитку і вдосконалення будівельних і дорожніх машин. Придніпровський регіон характеризується розвинутим машинобудуванням □ наявність різних галузей промисловості, а саме гірничої, будівельної, металургійної, промисловості будівельних матеріалів, інфраструктурою, наявністю небезпечних виробництв. Ці галузі характеризуються різним виробничим обладнанням, високою витратою енергоресурсів. Щоб підвищити ефективність цих галузей потрібно вчасно оновлювати засоби виробництва відповідно до останніх світових зразків. У зв'язку з цим, ОП враховує регіональні особливості за наявністю наступних ОК та відповідних їм результатів навчання, а саме теорії і практики ресурсозберігаючих технологій, автоматизації конструкторського і технологічного проектування машин і механізмів й обладнання для виконання рятувальних робіт в надзвичайних ситуаціях, оцінка ефективності будівельних машин. Зазначені цілі було покладено при визначенні результатів навчання (РН1-3, РН6, 7, РН9, РН14, РН19, розділ V ОП).</p>

<p><b>Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм</b></p>	<p>Під час розробки ОП «Підйомно-транспортні, будівельні, дорожні, меліоративні машини і обладнання» був врахований зміст ОП зі спеціальності 133 «Галузеве машинобудування»: теорія та методи розрахунку машин і обладнання для глибинного копання ґрунту і безтраншейної прокладки дренажів і інженерних комунікацій (Національний університет водного господарства та природокористування, м. Рівне); математичне моделювання динамічних навантажень на землерийні машини (Харківський Національний автомобільно-дорожній університет); підвищення ефективності ущільнення ґрунту основ автомобільних і залізничних шляхів (Дніпровський національний університет залізничного транспорту ім. академіка В. Лазаряна); підвищення ефективності машин для приготування і транспортування розчинів і бетонів (Полтавський національний технічний університет ім. Ю. Кондратюка). При цьому особливістю нашої програми є набуття студентами фахових компетентностей (розділ V ОП) з теорії і принципів фізичного моделювання робочих процесів машин для земляних робіт (ФК2), розробка системи оцінки техніко-економічної ефективності машин, процесів, устаткування і організації галузевого машинобудування (ФК6), створення і втілення сучасних інженерних розробок машин підвищеної ефективності та їх проектування і впровадження (ФК4); розуміння принципів організації і впровадження фірмового обслуговування (ФК2); вміння застосовувати і вдосконалювати наукові і технічні методи для розв'язування інженерних завдань з використанням ЕОМ (ФК3).</p>
<p><b>Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти</b></p>	<p>Стандарт зі спеціальності 133 «Галузеве машинобудування» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти відсутній.</p>
<p><b>Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?</b></p>	<p>Визначені в розділі V ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для восьмого кваліфікаційного рівня (Здатність особи розв'язувати складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності та/або у процесі навчання, що передбачає проведення дослідження та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог). Спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень (РН 1, РН 2, РН 6, РН 19). Критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань (РН 8, РН 16, РН 17). Спеціалізовані уміння розв'язання проблем, необхідні для провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур (РН 4, РН 5, РН 10, РН 11, РН 18). Здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах (РН 8, РН 9, РН 14). Здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності (РН 7, РН 12, РН 13). Зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема, до осіб, які навчаються (РН 12, РН 13, РН 15). Управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів (РН 9, РН 20). Відповідальність за внесок до професійних знань і практики, оцінювання результатів діяльності команд та колективів (РН 7). Здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії (РН 3, РН 12).</p>

## 2. Структура та зміст освітньої програми

<p><b>Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?</b></p>	<p>90</p>
<p><b>Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах Числове поле ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?</b></p>	<p>-</p>
<p><b>Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?</b></p>	<p>13.5</p>



<p><b>Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?</b></p>	<p>ОП не є міждисциплінарною. Зміст ОП відповідає предметній області заявленої спеціальності. Освітні компоненти відповідають наступним об'єктам вивчення □ машини, механізми, обладнання та комплекси, методи і засоби їх проектування, виробництва, експлуатації; процеси, обладнання та організація галузевого машинобудівного виробництва; засоби і методи діагностики, сервісу, ремонту та обслуговування, випробування та контролювання якості продукції галузевого машинобудування; системи технічної документації, метрології, експлуатації та сертифікації. Теоретичний зміст предметної області полягає у поглибленому вивченні досягнень науки, практики, культури та професійної етики, новітніх технологій стосовно засобів, способів і методів діяльності, спрямованих на те, щоб створювати, виробляти та експлуатувати продукцію машинобудування. Зміст ОП відповідає методам, засобам та технології розрахунку, проектування, конструювання, виробництва, експлуатації об'єктів машинобудування. Зміст ОП відповідає інструментам та обладнанню: здобувач повинен володіти сучасними інформаційними технологіями проектування, засобами механізації, автоматизації та керування галузевим машинобудуванням, засобами технологічного, інструментального, метрологічного, діагностичного, інформаційного та організаційного обладнання виробничих процесів.</p>
<p><b>Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?</b></p>	<p>Індивідуальна освітня траєкторія реалізується через індивідуальний навчальний план здобувача освіти. Індивідуальний навчальний план складається на навчальний рік, містить перелік та обсяги компонент навчального плану освітньої програми, в тому числі – варіативної складової, види та терміни поточних та підсумкових контролів тощо. Індивідуальний навчальний план розробляється до початку навчального року, узгоджується зі здобувачем освіти та затверджується деканом факультету.</p>
<p><b>Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?</b></p>	<p>Перелік вибіркового навчального дисципліни (варіативні дисципліни навчального плану) визначають випускові кафедри факультетів та кафедри гуманітарної підготовки залежно від специфіки фахової підготовки та вводять їх у навчальний план для реалізації освітніх і кваліфікаційних потреб студента, для посилення його конкурентоспроможності та затребуваності на ринку праці тощо. Вільний вибір навчальних дисциплін студентом здійснюється у межах, передбачених відповідною освітньою програмою в обсязі, що становить не менше 25 % від загального обсягу кредитів ЄКТС, передбачених для обраного ступеня вищої освіти. Випускові кафедри та кафедри гуманітарної підготовки, які забезпечують викладання вибіркового навчального дисциплін, оприлюднюють на дошках оголошень кафедри, факультету наприкінці навчального року, що передую року вивчення дисципліни. Деканат факультету ознайомлює студентів із порядком, термінами та особливостями запису та формування груп для вивчення навчальних дисциплін вільного вибору. Запис проводять тільки на вибірково дисципліни в межах навчального плану обраної освітньої програми відповідного освітнього ступеня. Запис на вивчення навчальних дисциплін вільного вибору проводиться у деканаті факультету, на якому навчається студент, за його особистою заявою. Для студентів 2-4 курсів запис на вивчення вибіркового навчального дисциплін здійснюється протягом квітня навчального року, що передую року вивчення дисципліни. Абітурієнти, які вступають до академії для здобуття освітніх ступенів «бакалавр» або «магістр» здійснюють запис на вивчення вибіркового навчального дисциплін протягом тижня після зарахування до академії. Після завершення запису деканат формує групи для вивчення вибіркового дисциплін. Списки груп для вивчення вибіркового дисциплін затверджуються розпорядженням по факультету. Перелік обраних дисциплін враховується під час формування індивідуальних навчальних планів студента, кафедрального навантаження та розкладу навчальних занять у рік, протягом якого вони вивчатимуться. У випадку, якщо для вивчення окремої вибіркової дисципліни не записалось мінімально необхідна кількість студентів (за освітнім ступенем «бакалавр» не менш 10 осіб, за освітнім ступенем «магістр» не менше 7 осіб), деканат доводить до відома студентів перелік дисциплін, що не будуть вивчатися. Після цього студент повинен обрати іншу дисципліну, де вже є або може сформуватися кількісно достатня група студентів. Студент в односторонньому порядку не може відмовитись від вивчення вибраної ним і затвердженою деканатом факультету дисципліни. Самочинна відмова від вивчення курсу вважається за академічну заборгованість. У виняткових випадках можлива зміна або коригування обраних дисциплін до початку їх вивчення. Згідно навчального плану і ОП в наявності 5 вибіркового дисциплін. Варіативний блок компонент ОП складається з двох рівноцінних за об'ємом блоків, що мають дві фахові дисципліни.</p>

<p><b>Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності</b></p>	<p>Практична підготовка студентів – обов'язкова компонента освітнього процесу, що дозволяє набути професійні навички і вміння, відповідно до ОП практична підготовка обсягом 12 кредитів ЄКТС складається з виробничої (6 кредитів) у 2 семестрі та переддипломної практик (6 кредитів) у 3 семестрі. Практичну підготовку студенти здобувають на підприємствах і організаціях в умовах практичної діяльності під організаційно-методичним керівництвом викладачів академії і кваліфікованих фахівців-практиків підприємства. Для підвищення якості практичної підготовки ДВНЗ ПДАБА і ВАТ «Армада» уклали угоду про співпрацю кафедри будівельних і дорожніх машин. Це дозволяє користуватися матеріально-технічною базою організації, використовувати матеріали для проектування при написанні кваліфікаційних робіт і отримувати консультації провідних фахівців. Виробнича практика формує наступні компетентності ЗК 1, ЗК 2, ЗК 4, ЗК 9, ФК 11, ФК 12 (розділ IV ОП). Переддипломна практика формує наступні компетентності ЗК 1, ЗК 5, ЗК 7, ЗК 9, ФК 5, ФК 7, ФК 8, ФК 14 (розділ IV ОП).</p>
<p><b>Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП</b></p>	<p>ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП. Це забезпечується реалізацією в процесі навчання таких освітніх компонентів, як виробнича та переддипломна практика, що передбачає набуття впевненості в процесі спілкування з іншими людьми, вміння вести комфортну для всіх бесіду, вміння гідно триматися в суспільстві (РН7, РН12, РН13, розділ V ОП). При вивченні всіх освітніх компонентів застосовуються методи спілкування з успішними людьми та аналізом їх виробничого досвіду, мислення, поведінки (РН13, розділ V ОП). Отриманий досвід дозволяє моделювати свої власні дії (РН1, 4, 7, 8, 10, розділ V ОП). У процесі навчання постійно набувати свої соціальні навички, що віддзеркалюються результатами навчання (РН7 ОП).</p>
<p><b>Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?</b></p>	<p>Професійний стандарт відсутній. При визначенні кваліфікації в академії керуються Стандартом ДВНЗ ПДАБА СВО-04-18 «Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії», затвердженого Вченою радою академії 26.12.2018 р., протокол № 5 (<a href="https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/Polozhennya-pro-poryadok-stvorenniya-ta-organizatsiyu-roboty-ekzamenatsijnoyi-komisiji.pdf">https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/Polozhennya-pro-poryadok-stvorenniya-ta-organizatsiyu-roboty-ekzamenatsijnoyi-komisiji.pdf</a>) При визначенні компетентностей та результатів навчання освітньої програми, що визначають присвоєвану кваліфікацію, орієнтуємося, в першу чергу, на Національну рамку кваліфікацій, Стандарт вищої освіти зі спеціальності, Класифікатор професій України ДК 003:2010, Довідник кваліфікаційних характеристик професій. Професійний стандарт зі спеціальності 133 «Галузеве машинобудування» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти відсутній.</p>
<p><b>Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?</b></p>	<p>Відповідно до Стандарту ДВНЗ ПДАБА МР-01-19 «Положення про розробку навчальних планів здобувачів вищої освіти ступенів бакалавра та магістра» (<a href="https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/Polozhennya-MR-01-19.pdf">https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/Polozhennya-MR-01-19.pdf</a>) фактичне навантаження здобувачів вищої освіти (включно з самостійною роботою) складає 45 годин на тиждень. Кількість аудиторних годин в одному кредиті ЄКТС становить від 33% до 50% (для денної форми навчання). Максимальна кількість аудиторних годин на один тиждень теоретичного навчання становить: 24 години для здобувачів освіти за ступенем бакалавра та 18 годин – магістра. Загальна кількість навчальних дисциплін не перевищує 16 на навчальний рік, та відповідно, до 8 на семестр. Середній обсяг годин з однієї навчальної дисципліни становить 4 кредити. Мінімальний обсяг однієї дисципліни становить 3 кредити ЄКТС.</p>

**Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

З метою провадження освітнього процесу за дуальною формою відповідно до Розпорядження Кабінету Міністрів України від 19.09.2018 № 660-р «Про схвалення Концепції підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти» в академії створено відділ заочної, вечірньої та дуальної освіти, який відповідно до Структури ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури введеної в дію наказом від 30.08.2019 р. № 375» є структурним підрозділом Навчально-наукового інституту інноваційних освітніх технологій». Для втілення зазначеної Концепції в академії проводяться наступні заходи: - розроблено проект положення про дуальну освіту в ДВНЗ ПДАБА згідно з рекомендаціями МОНУ (<https://pgasa.dp.ua/discussions/dual-education/>); - проводиться аналіз потенційних замовників послуг з надання дуальної освіти в будівельній сфері; - розробляється договір про надання дуальної освіти відповідно до типового договору МОНУ. Кафедрою будівельних і дорожніх машин розглядаються наступні питання з : - посилення ролі роботодавців і фахових об'єднань у системі підготовки кваліфікованих кадрів від формування змісту освітніх програм до оцінювання результатів навчання; - забезпечення взаємозв'язку та взаємовпливу різних систем (наука і освіта, наука і виробництво чи громадський сектор) для впровадження змін, спрямованих на підвищення якості освіти; - зміцнення та удосконалення практичної складової освітнього процесу із збереженням достатнього рівня теоретичної підготовки.

### 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

<p><b>Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП</b></p>	<p><a href="https://pgasa.dp.ua/selection-committee/pravila-prijomu">https://pgasa.dp.ua/selection-committee/pravila-prijomu</a></p>
<p><b>Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?</b></p>	<p>На веб-сторінці: <a href="https://pgasa.dp.ua/selection-committee/speciality/">https://pgasa.dp.ua/selection-committee/speciality/</a> розміщено перелік спеціальностей і ОП, дана їх характеристика, перелік вступних випробувань для вступу на ОП. Для кожної ОП за ступенем магістра викладено Програму фахових вступних випробувань, яка оновлюється щороку після обговорення на засіданні кафедри, методичної ради факультету, затверджену Головою приймальної комісії академії. Фахове вступне випробування проводиться у формі тестування і налічує 15 питань з перелічених у програмах тем компонентів освітньої програми. Конкурсний бал розраховується: КБ = ТІМ + ТФІ + СБД, де - ТІМ - сума балів, отриманих за результатами тестування з іноземної мови; ТФІ - сума балів, отриманих за результатами тестування з фахового вступного випробування; СБД – середній бал диплома бакалавра. Такий підхід дає змогу врахувати специфіку освітньої програми та відібрати найбільш підготовлених і професійно спрямованих абітурієнтів. Кафедра приймає участь у формуванні програми фахових вступних випробувань за ОП, орієнтовану на дисципліни: машини для земляних робіт, вантажопідйомна техніка, машини для виробництва будівельних матеріалів (<a href="https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/03/133-mp-BMO-Galuzeve-mashynobuduvannya-Pidjomno-transportni-dorozhni-budivelni-melioratyvni-mashyny-i-obladnannya.pdf">https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/03/133-mp-BMO-Galuzeve-mashynobuduvannya-Pidjomno-transportni-dorozhni-budivelni-melioratyvni-mashyny-i-obladnannya.pdf</a>).</p>
<p><b>Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?</b></p>	<p>Питання визнання результатів навчання в інших закладах вищої освіти регулюється в академії відповідно до «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у Державному вищому навчальному закладі «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури», затвердженого Вченою радою академії 25.09.2017 р. та введеного в дію наказом від 09.10.2017 р. № 247 (розділи 4 та 6). Зазначений документ оприлюднено на офіційному веб-сайті академії у відкритому доступі як для учасників освітнього процесу, так і для всіх заінтересованих осіб <a href="https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/POLOZHENNYA_pro-akademichnu-mobilnist-1.pdf">https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/POLOZHENNYA_pro-akademichnu-mobilnist-1.pdf</a></p>
<p><b>Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?</b></p>	<p>Практики застосування вказаних правил на відповідній ОП не було.</p>
<p><b>Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?</b></p>	<p>Питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній освіті регулюється Положенням про організації освітнього процесу, затвердженим Вченою радою академії та введеним в дію наказом від 26.09.2018 р. № 326. Даний документ оприлюднено на офіційному веб-сайті академії <a href="https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/pro-organizatsiyu-osv-go-protsesu.pdf">https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/pro-organizatsiyu-osv-go-protsesu.pdf</a>.</p>



**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

Практика впровадження неформальної освіти в академії, зокрема, за освітньою програмою знаходиться в процесі обговорення із зацікавленими категоріями осіб щодо правил та процедур її здобуття. Під час впровадження неформальної освіти виникають проблеми, пов'язані з невизначеністю на державному рівні порядку визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, в системі формальної освіти, що передбачено Законом України «Про освіту».

#### 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

**Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

При викладанні ОП застосовуються такі методи навчання: практичний (вправи, досліди, навчально-продуктивна праця), наочний (ілюстрації, демонстрації, спостереження здобувачів), словесний (лекція, пояснення, роз'яснення, розповідь, бесіда, дискусія, диспут), робота з книгою (читання, вивчення, реферування, цитування, виклад, складання плану, конспектування), аудіо-відео-метод (перегляд, навчання вправи під контролем електронних засобів, контроль). Навчання здійснюється на ОП у таких формах: індивідуальна, що передбачає взаємодію викладача з одним студентом; групова, коли студенти працюють в групах; фронтальна, передбачає роботу викладача відразу з усіма студентами в єдиному темпі із загальними завданнями; колективна, відрізняється від фронтальної тим, що студенти розглядаються як цілісний колектив зі своїми особливостями взаємодії. Освітній процес поділяється на аудиторні і позааудиторні заняття. Гнучке застосування всіх форм і методів навчання і викладання з урахуванням специфіки окремої дисципліни сприяють досягненню програмних результатів. З іншого боку здобувачі мають можливість обирати дисципліни варіативного блоку та отримувати знання з урахуванням своїх здібностей та потреб. Методи навчання прописані в НМК навчальної дисципліни та силабусі.

**Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Відповідно до ОП освітній процес спрямований на розкриття індивідуального потенціалу студентів (поєднанням класичних традиційних методик та результатів творчого пошуку, застосування нестандартних, прогресивних технологій). Так створені умови, щоб майбутні фахівці безпосередньо мали можливість визначати особистісні цілі й засоби їх досягнення. Наприклад, із фахових дисциплін «Тенденції і перспективи розвитку і вдосконалення будівельних і дорожніх машин», «Основи сертифікації будівельної і дорожньої техніки» студенти самостійно вивчають конспект лекцій, знаходять в фахових журналах, нормативних документах та літературі матеріал з відповідної теми, а лекційні заняття, по можливості, приймають інтерактивний, пізнавальний характер, проходять обговорення за участю студентів; практичні заняття проводяться в малих групах, захист курсових робіт з використанням сучасних інтерактивних методів і методик.

**Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Відповідно до п. 6.8. розділу 6 Стандарту ДВНЗ ПДАБА ОП-01-18 «Положення про організацію освітнього процесу», затвердженого вченою радою академією 25.09.2018 р., протокол №2, науково-педагогічні працівники вільні у виборі форм та методів навчання <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/pro-organizatsiyu-osv-go-protsesu.pdf>. Гнучке застосування всіх форм і методів навчання, з урахуванням специфіки окремої дисципліни, сприяють досягненню програмних результатів як загальних так і професійних.



<p><b>Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів</b></p>	<p>Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання міститься в ОП розміщений на сайті ДВНЗ ПДАБА у вільному доступі (<a href="https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/07/OPP-TGPV-magistr-profesijnyk.pdf">https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/07/OPP-TGPV-magistr-profesijnyk.pdf</a>), інформація щодо порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів міститься в робочих навчальних програмах та входить до складу Навчально-методичних комплексів (НМК) освітніх компонентів. НМК зберігаються на кафедрах та у відділі дистанційної освіти, де з ними можуть ознайомитись учасники освітнього процесу на будь якому етапі. Для студентів заочної форми навчання працює сайт <a href="http://izido.pgasa.dp.ua">http://izido.pgasa.dp.ua</a> де студенти, що навчаються дистанційно мають персоніфікований доступ до дистанційних курсів освітніх компонентів ОП розроблених на основі НМК, в яких представлено: лекції та практичний матеріал, завдання до контрольних заходів та вказівки по їх виконанню, питання для самоконтролю і підготовки до заліку/ іспиту, інформацію про викладача та ін. На сайтах <a href="http://pgasa.dp.ua">http://pgasa.dp.ua</a>, <a href="http://izido.pgasa.dp.ua">http://izido.pgasa.dp.ua</a> розміщено: графік навчального процесу, розклади занять, сесій, консультації викладачів, оголошення, ін. Вважаємо за потрібне удосконалити інформування щодо навчання студентів всіх форм. Для цього в академії розроблено та тестується система електронної підтримки освітнього процесу. З 2019-2020 н.р. розпочато роботу щодо формування силабусів освітніх компонент за ОП та оприлюднення їх на офіційному сайті академії у відкритому доступі <a href="https://pgasa.dp.ua/sylabus">https://pgasa.dp.ua/sylabus</a></p>
<p><b>Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП</b></p>	<p>Науково-педагогічні працівники випускової кафедри будівельних і дорожніх машин мають науковий потенціал, спроможний забезпечити виконання наукових досліджень на високому рівні і впроваджувати їх в освітній процес. Кафедра виконує дослідження, спрямовані на підвищення ефективності робочих процесів будівельних і дорожніх машин. Керівник наукової школи □ д.т.н., професор Л. А. Хмара. Наукова діяльність викладачів і співробітників кафедри сконцентрована навколо науково-дослідної роботи, що вирішує проблему «Розробка енергозберігаючих робочих органів та інтенсифікація робочих процесів підйомно-транспортних, будівельних, дорожніх машин і обладнання». Вирішені задачі у науково-дослідній роботі використовуються при викладанні дисциплін «Тенденції і перспективи розвитку і вдосконалення будівельних і дорожніх машин», «Теорія і розрахунок робочих процесів будівельних і дорожніх машин», «Машини та обладнання для виконання рятувальних робіт в надзвичайних ситуаціях», «Теорія і практика машин ресурсозберігаючих технологій».</p> <p>Поєднання навчання і досліджень досягається за рахунок виконання нетипових завдань дослідницького характеру під час різних видів практики. Так на переддипломній практиці здобувачі виконують збір матеріалів, патентний пошук та конкретні завдання дослідницького характеру за рекомендаціями керівника; виконання кваліфікаційних робіт, пов'язаних з проблематикою наукових досліджень кафедри будівельних і дорожніх машин, наприклад, «Розробка енергозберігаючих робочих органів та інтенсифікація робочих процесів підйомно-транспортних, будівельних, дорожніх машин і обладнання» (№ 0105U002262), «Розробка наукових основ і впровадження пристроїв, удосконалення технічних характеристик перетворювачів методами математичної обробки вимірювань» (№ 0106U005340), «Створення методології раціонального проектування ресурсозберігаючих архітектурно-конструктивно-технологічних систем для будівництва доступного житла» (№ 0111U000455), «Розробка наукових засад трансформації будівель та житлових комплексів сучасних великих міст України на основі інноваційних екотехнологій» (№ 0115U000218), «Наукові основи створення будівельно-аграрних кластерів із замкнутим циклом матеріальних та енергетичних потоків» (№ 0117U000367 д/б тема № 24). За результатами наукової роботи студентами беруть участь в науково-практичних конференціях, виконують студентські наукові роботи з подальшим їх захистом на студентських наукових конференціях. Також студенти, що навчаються за ОП приймають участь у написанні статей та поданні заявок на патенти України під керівництвом наукових керівників, конкурсах як міських, так і всеукраїнських. За останні п'ять років колективом кафедри будівельних і дорожніх машин 5 монографій, 1 підручник, 5 навчальних посібники, опубліковано 132 статті, у тому числі 6 із студентами. Колектив кафедри активно займається винахідницькою роботою, так тільки за 2018 рік викладачі кафедри отримали 18 патентів.</p>

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Відповідно до п. 8.3. розділу 8 Стандарту ДВНЗ ПДАБА ОП-01-18 «Положення про організацію освітнього процесу», як правило, комплекси навчально-методичного забезпечення дисциплін мають щорічно оновлюватися з урахуванням результатів моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм та навчальних планів <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/pro-organizatsiyu-osv-go-protseesu.pdf>. Оновлення змісту освітніх компонентів регламентує Стандарт ОД-02-17 «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в Державному вищому навчальному закладу «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури», затверджений Вченою радою, Протокол № 7 від 19 грудня 2017 року. В компоненті «Машини та обладнання для виконання рятувальних робіт в надзвичайних ситуаціях» було виділено в окрему тему «Прогресивні засоби доставки фіксуючої апаратури для визначення стану будівельного об'єкта», де була оновлена інформація щодо програмного забезпечення та виконані коригування змісту окремих розділів. В компоненті «Будівельні та дорожні машини підвищеної ефективності» виділено в окрему тему «Механічні інтенсифікатори робочих процесів землерийно-транспортних машин», в компоненті «Тенденції і перспективи розвитку і вдосконалення будівельних і дорожніх машин» виділено окрему тему «Обладнання для 3-D друкування будівельних виробів». Зміст компонент: «Теорія і розрахунок робочих процесів будівельних і дорожніх машин», «Автоматизація конструкторського і технологічного проектування» оновлені з урахуванням сучасного використання прикладних комп'ютерних технологій у проектуванні об'єктів машинобудування. Після випуску за ОП у 2018 році був проведений моніторинг наукових досягнень і розробок провідних вчених з метою оновлення освітніх компонентів дисциплін і перезатверджено на засіданні кафедри робочі і навчальні програми, силабуси.

**Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Інтернаціоналізація є одним із пріоритетів розвитку ПДАБА. Найважливішими напрямками міжнародного наукового і науково-технічного співробітництва ПДАБА є: участь у програмах двостороннього та багатостороннього міждержавного обміну студентами, аспірантами, викладачами; участь у міжнародних освітніх та наукових програмах. Випускники за ОП мають можливість брати участь в програмі дистанційного навчання ECO-Campus (Еко-кампус), що розроблена Бранденбурзьким технічним університетом при сприянні GIZ (Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit GmbH – Німецьке товариство з міжнародного співробітництва). Протягом 5 – 8 лютого 2019 року в Дніпрі пройшла німецько-українська конференція «Енергоефективність у промисловості», ініційована Німецько-Українською промислово-торговельною палатою за підтримки Дніпровської ОДА. Під час зустрічі були окреслені напрями співробітництва у сфері впровадження технологій енергоефективності в Дніпровському регіоні.

##### 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

**Опишіть, яким чином форми контролю**

Поточний контроль проводиться з метою виявлення готовності студентів до

<p><b>Спишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?</b></p>	<p>Початковий контроль проводиться з метою виявлення готовності студентів до занять у таких формах: вибіркове усне опитування перед початком занять; фронтальне опитування за тестами протягом 3-10 хв.; фронтальна перевірка виконання завдань; виклик до дошки окремих студентів для самостійного розв'язування задач, письмові відповіді на запитання, дані на лабораторному занятті; оцінка активності студента у процесі занять, внесених пропозицій, оригінальних рішень і ін.; письмова (до 40 хв.) контрольна робота; колоквиум по самостійних розділах теоретичного курсу (темах або модулях). Контроль у поза навчальний час: перевірка перебігу виконання домашніх завдань, науково-дослідних і контрольних робіт; оцінюються якість і акуратність виконання, точність і оригінальність рішень, перегляд спеціальної літератури, наявність елементів дослідження, виконання завдання у встановленому обсязі у задані строки; перевірка конспектів лекцій; перевірка і оцінка рефератів частини лекційного курсу, який самостійно пророблюється; індивідуальна співбесіда на консультаціях; краще виконання навчально-дослідних робіт. Контрольні заходи, що проводяться лектором на потоці і у позанавчальний час мають дати лектору дані для оцінки рівня роботи його асистентів, що ведуть практичні, заняття. По лекційному курсу або окремих його частинах, які не супроводжуються лабораторними або практичними заняттями, викладач може проводити співбесіди або колоквиум, пропонувати усні або письмові запитання. Заліки з практичних робіт приймаються по виконанні кожного завдання. При цьому студент подає записи, розрахунки, схеми. Викладач відмічає виконання кожної роботи у журналі. захист курсового проекту - це особлива форма заліку в комісії з двох-трьох викладачів. Перед захистом курсової роботи керівник перевіряє її і пише рецензію, у якій відображається позитивні і негативні аспекти. Заліки з виробничої практики виставляються на основі поданого звіту і характеристики керівника. Іспити є підсумковим етапом вивчення усієї дисципліни або її частини і мають за мету перевірку знань студентів по теорії і виявлення навичок застосування отриманих знань при вирішенні практичних завдань, а також навиків самостійної роботи з навчальною і науковою літературою. Іспит дає можливість кожному студенту осмислити весь пройдений курс у цілому, закріпити у пам'яті його основний зміст. Контроль у поза навчальний час: перевірка перебігу виконання домашніх завдань, науково-дослідних робіт: оцінюються якість і акуратність виконання, точність і оригінальність рішень, наявність елементів дослідження, виконання завдання у встановленому обсязі відповідно до заданих строків; перевірка і оцінка рефератів по частині лекційного курсу, який самостійно пророблюється; індивідуальна співбесіда зі студентом на консультаціях.</p>
<p><b>Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?</b></p>	<p>Мета, завдання, основні принципи організації контрольних заходів визначені в Стандарті ДВНЗ ПДАБА ОП-05-18 «Положення про контрольні заходи», затвердженого Вченою радою академії 26.12.2018 р., протокол №5 (<a href="https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/Polozhennya-pro-kontrolni-zahody-1.pdf">https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/Polozhennya-pro-kontrolni-zahody-1.pdf</a>). Критерії оцінювання навчальних досягнень викладені в робочій програмі навчальної дисципліни та силабусі навчальної дисципліни, доводяться до здобувачів освіти лектором на початку викладання дисципліни та викладені на сайті академії (<a href="https://pgasa.dp.ua/sylabus/pidjomno-transportni-budivelni-dorozhni-milioratyvni-mashyny-i-obladnannya/">https://pgasa.dp.ua/sylabus/pidjomno-transportni-budivelni-dorozhni-milioratyvni-mashyny-i-obladnannya/</a>). Критерії оцінювання навчальних досягнень за формами ректорського контролю та контролю залишкових знань наведені в пакетах ректорських та комплексних контрольних робіт та доводяться до студента перед проведенням контрольного заходу.</p>
<p><b>Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?</b></p>	<p>Інформація щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання доводиться здобувачам освіти через оприлюднену на офіційному веб-сайті освітню програму, безпосередньо викладачем на першому занятті, консультації. Також через оприлюднені на офіційному веб-сайті силабуси навчальних дисциплін за освітньою програмою <a href="https://pgasa.dp.ua/sylabus/pidjomno-transportni-budivelni-dorozhni-milioratyvni-mashyny-i-obladnannya/">https://pgasa.dp.ua/sylabus/pidjomno-transportni-budivelni-dorozhni-milioratyvni-mashyny-i-obladnannya/</a>. Відповідно до п. 4.11.3.2. розділу 4 Стандарту ДВНЗ ПДАБА ОП-01-18 «Положення про організацію освітнього процесу» екзамени проводяться згідно з розкладом, який доводиться до відома викладачів і студентів не пізніше, як за місяць до початку сесії. Розклад контрольних заходів оприлюднюється на офіційному веб-сайті академії <a href="https://pgasa.dp.ua/timetable/index.html">https://pgasa.dp.ua/timetable/index.html</a>.</p>
<p><b>Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?</b></p>	<p>Стандарт вищої освіти зі спеціальності 133 «Галузеве машинобудування» за другим (магістерським) рівнем відсутній.</p>



<p>Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?</p>	<p>Процедура проведення контрольних заходів регулюється Стандартом ДВНЗ ПДАБА ОП-05-18 «Положення про контрольні заходи», затвердженого Вченою радою академії 26.12.2018 р., протокол №5. Доступність до учасників освітнього процесу забезпечено наявністю цього документу на веб-сайті академії (<a href="https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/Polozhennya-pro-kontrolni-zahody-1.pdf">https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/Polozhennya-pro-kontrolni-zahody-1.pdf</a>). Інформацію про контрольні заходи можна отримати до початку навчального процесу здобувачам, викладачам та будь-якому інтернет-користувачу на веб-сторінці сайту Академії. При моніторингу обізнаності здобувачів освіти з процедурою проведення контрольних засобів було виявлено, що переважна більшість знайомиться на веб-сторінці з основною інформацією, а деталі отримують безпосередньо від викладача конкретного освітнього компонента. Робота екзаменаційних комісій регламентується Стандартом ДВНЗ ПДАБА НП-02-15 «Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії», затвердженим Вченою радою 26 травня 2015 року, протокол №10 (<a href="https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/04/pologenia-ekzamen.pdf">https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/04/pologenia-ekzamen.pdf</a>).</p>
<p>Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП</p>	<p>Процедури врегулювання конфлікту інтересів визначено розділом 3 Стандарту ДВНЗ ПДАБА ОП-05-18 «Положення про контрольні заходи», затвердженого Вченою радою академії 26.12.2018 р., протокол №5. (<a href="https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/Polozhennya-pro-kontrolni-zahody-1.pdf">https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/Polozhennya-pro-kontrolni-zahody-1.pdf</a>). Випадків застосування процедур врегулювання конфлікту інтересів за ОП не було.</p>
<p>Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП</p>	<p>Порядок повторного проходження контрольних заходів урегульовано академією відповідно до п.4.11.4.4 розділу 4 Стандарту ДВНЗ ПДАБА «Положення про організацію освітнього процесу». Здобувачам освіти, які одержали під час семестрового контролю незадовільні оцінки, дозволяється ліквідувати академічну заборгованість, як правило, до початку наступного семестру. Повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачу, другий - комісії, яка створюється деканом факультету. За час реалізації ОП відповідні процедури не застосовувалися.</p>
<p>Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП</p>	<p>Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів визначено розділом 4 Стандарту ДВНЗ ПДАБА ОП-05-18 «Положення про контрольні заходи», затвердженого Вченою радою академії 26.12.2018 р., протокол №5 (<a href="https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/Polozhennya-pro-kontrolni-zahody-1.pdf">https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/Polozhennya-pro-kontrolni-zahody-1.pdf</a>) Випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів не було.</p>
<p>Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?</p>	<p>Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності в академії містить Кодекс академічної доброчесності, прийнятий рішенням Вченої ради 05.07. 2018 р., оприлюднений на сайті Академії: <a href="https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/04/z-vstavkami.pdf">https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/04/z-vstavkami.pdf</a>. Кодекс академічної доброчесності (далі – Кодекс) є стандартом поведінки студентів та співробітників ПДАБА в академічному середовищі та передбачає зобов'язання кожного здобувача вищої освіти та співробітника Академії виявляти повагу до всіх людей, незалежно від статі, раси, релігії, фізичного чи сімейного стану, будь-якої іншої приналежності. Кодекс розроблено на підставі вітчизняного та зарубіжного досвіду етичної нормотворчості, рекомендацій членів робочої групи, із урахуванням пропозицій викладачів і студентів Академії.</p>
<p>Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?</p>	<p>З метою протидії порушенням академічної доброчесності в академії розробляються і затверджуються нормативні документи щодо дотримання академічної доброчесності, проводяться роз'яснювальна робота, здійснюється перевірка на плагіат. Сприяння академічній доброчесності і підвищенню якості наукових досліджень шляхом виявлення ознак плагіату в науково-навчальних роботах Академією укладено договір про співпрацю з ТОВ «Антиплагіат» № 09-07/2018 від 09.07.2018 (9750 сторінок). Поновили договір 01.08.2019, строком на 1 рік (6164 сторінки). Укладено додаткову угоду про співпрацю з цим товариством, яка регламентує максимальну кількість сторінок пошукових запитів, яку академія може використати для перевірки дисертацій на здобуття наукових ступенів доктора і кандидата наук і освітньо-наукового ступеня доктора філософії, на наявність ознак збігів/ідентичності/схожості впродовж 2019 року. У 2018р. перевірено на унікальність за допомогою онлайн-сервісу Unichesk усі випуски періодичних наукових видань і всі дисертації (загальна кількість сторінок – 2421). У 2019р. перевірка цих документів продовжується; розпочато перевірку кваліфікаційних робіт студентів академії. У 2019р. розпочато роботу з наповнення репозитарію (<a href="http://srd.pgasa.dp.ua:8080/">http://srd.pgasa.dp.ua:8080/</a>) Вченою радою академії затверджено (протокол №8 від 26.02.2019р.) та введено в дію наказом ректора Положення про репозитарій ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури». Репозитарій включає розділ «Кваліфікаційні роботи студентів».</p>
<p>Яким чином ЗВО популяризує академічну</p>	<p>ПДАБА постійно популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої</p>



**Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Інформація постійно популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП, проводячи наукові-практичні семінари, зокрема: постійно діючий Науково-педагогічний семінар «Інноваційні підходи до підвищення професійно-педагогічної компетентності викладачів та студентів сучасних закладів вищої освіти» (Режим доступу <https://pgasa.dp.ua/galleries/ukr/>) як сукупність правил поведінки людини в академічному середовищі, що передбачає моральний і правовий складники регулювання цієї поведінки під час виконання навчальних або дослідницьких завдань. Кодекс академічної доброчесності оприлюднено на сайті академії для відкритого доступу зацікавлених осіб.

**Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Члени академічної спільноти дотримуються вимог Кодексу академічної доброчесності. Прийняття принципів і норм Кодексу засвідчується підписом члена академічної громади. З 1 вересня 2018 року зараховані на перший курс здобувачі вищої освіти дають свою згоду дотримуватися вимог Кодексу в обов'язковому порядку. Порушення норм Кодексу академічної доброчесності (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/04/z-vstavkami.pdf>) може передбачати накладання санкцій, аж до відрахування або звільнення з Академії, за поданням Комісії з питань етики та академічної чесності. Випадків порушення здобувачами вищої освіти академічної доброчесності не зафіксовано.

## 6. Людські ресурси

**Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Добір викладачів для забезпечення освітнього процесу відбувається на конкурсній основі відповідно до Положення про порядок обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури» (нова редакція), затвердженого Вченою радою 23.04.2019, протокол № 10. При доборі викладачів враховується їх рівень професіоналізму (пункт 3.2.2. розділу 3, розділ 5, пункт 6.1. розділу 6 зазначеного положення), що дозволяє здійснити добір кращих викладачів та в повній мірі забезпечити освітній процес за відповідною освітньою програмою. При доборі викладачів за освітньою програмою зіткнулися з проблемою залучення професіоналів-практиків, рівень професіоналізму яких би забезпечував виконання кадрових вимог Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затверджених постановою КМУ від 30.12.2015 р. № 1187. Залучаємо фахівців-практиків головами екзаменаційних комісій, включаємо в групу розробників освітньої програми, намагаємося залучити до викладання дисциплін професійного циклу.

**Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

Роботодавці залучені до організації та реалізації освітнього процесу. Так на етапі розробки в групу розробників у 2018 р. було включено генерального директора ВАТ «Армада» Побережну С. П. ВАТ «Армада» займається реалізацією, сервісним обслуговуванням та ремонтом імпортової будівельної техніки різних видів і надала пропозиції та зауваження до змісту робочої програми стосовно компонент «Фірмове обслуговування будівельних і дорожніх машин», «Сервіс і діагностика будівельної техніки», «Основи сертифікації будівельної і дорожньої техніки». Також були враховані рекомендації до змісту компонент «Оцінка ефективності БДМ та обладнання», «Охорона праці в галузі» від представників ТОВ «Комерційна фірма «СпецУкрЗапчастина» (директор Іващенко А. В.), щодо ефективного вибору засобів механізації будівельних робіт, дотримання правил охорони праці при виконанні спеціальних будівельних робіт. Інженерно-технічний персонал вказаних підприємств залучаються до керівництва виробничих і переддипломних практик від підприємств.

**Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

Академія залучає (на добровільній основі) професіоналів-практиків та експертів машинобудівної галузі до проведення аудиторних занять і екскурсій на виробництво, керівництвом виробничих і переддипломних практик. Зокрема, на базі ВАТ «Армада», проводяться заняття з компонент «Сервіс і діагностика будівельної техніки», «Фірмове обслуговування будівельних і дорожніх машин» начальником сервісної служби Логвін О. Ю.

**Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

В академії постійно здійснюється робота щодо професійного розвитку викладачів. Відповідно до «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у Державному вищому навчальному закладі «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури», затвердженого Вченою радою академії 25.09.2017 р. та введеного в дію наказом від 09.10.2017 р. № 247 викладачі мають право підвищити свій професійний рівень через академічну мобільність. Не рідше одного разу на п'ять років у порядку встановленому Положенням про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних в науково-педагогічних працівників, затвердженим Вченою радою 29.08.2018 р., протокол №1 проходять підвищення кваліфікації (стажування). Одним із елементів моніторингу рівня професіоналізму викладача в академії є система планування та проведення відкритих занять, звітування кафедр за навчальний рік, в тому числі щодо рівня професійної та наукової активності, тощо. За останні п'ять років на кафедрі будівельних і дорожніх машин були захищені дві кандидатські дисертації за спеціальністю 05.05.04 «Машини для земляних, дорожніх та лісотехнічних робіт» Спільником М. А. на тему «Підвищення ефективності скрепера оснащенням ковша напівкруглим днищем та задньою стінкою маятникового типу», Дахно О. О. на тему «Підвищення ефективності одноківшевого екскаватора створенням телескопічного робочого обладнання».

**Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

Підпунктом 6.1.13 пункту 6 Колективного договору ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури», зареєстрованого Управлінням соціального захисту населення Соборної районної у місті Дніпрі ради 04.05.2017 р. реєстраційний номер № 090, передбачено матеріальне стимулювання творчої праці та педагогічного новаторства викладачів. Матеріальне стимулювання здійснюється згідно з Положенням про преміювання працівників академії (додаток 5 до Колективного договору). Також стимулювання викладацької майстерності нематеріального характеру передбачено розділом 6 Правил внутрішнього розпорядку для працівників ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури», затверджених конференцією трудового колективу ДВНЗ ПДАБА 15.05.2015 р., протокол № 1. Академія стимулює розвиток викладацької майстерності нематеріального та матеріального характеру. За останні роки професорсько-викладацький склад кафедри будівельних і дорожніх машин відзначений: професор Шатов С. В. диплом III ступеня (2018 р.) та диплом II ступеня (2019 р.) у Всеукраїнському конкурсі на найкращий патент у сфері цивільного захисту; доцент Дахно О. О. отримав диплом переможця обласного конкурсу проектів «Молоді вчені Дніпропетровщини» за темою «Інноваційне телескопічне робоче обладнання гідравлічних екскаваторів, як перспективний напрямок розвитку енергоефективної землерийної техніки».

## 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

**Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Фінансове, матеріально-технічне, інформаційне забезпечення освітнього процесу є достатнім для підготовки фахівців за ОП. Наявне навчально-методичне забезпечення сприяє досягненню цілей та програмних результатів навчання за ОП. В академії постійно здійснюється робота щодо покращення, оновлення навчально-методичного забезпечення. З кожної початкової дисципліни розроблено силабус, робочу програму та навчально-методичний комплекс. Крім того, відповідно до затвердженого щорічного плану викладачами поповнюються та оновлюються фонд методичних рекомендацій з навчальних дисциплін, практик, підготовки курсових робіт (проектів), кваліфікаційних робіт (проектів), тощо. Крім того, здійснюється підготовка та друк навчальних посібників, підручників. Також, досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів сприяє наявності лабораторної бази до складу якої відносяться: лабораторія фізичного моделювання робочих процесів землерийно-транспортних машин (ауд. 173б); лабораторія для виробництва будівельних матеріалів (ауд. 285); лабораторія дослідження підйомно-транспортних машин (ауд. 173а); зал тренажерів будівельних машин (ауд. 3005); полігон будівельних машин ПДАБА.

<p><b>Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?</b></p>	<p>В академії здійснюється впровадження централізованої системи анкетування учасників освітнього процесу щодо виявлення недоліків в організації провадження освітньої діяльності, виявлення їх потреб, інтересів та рівня задоволеності навчальним процесом, культурно-соціальною сферою, матеріально-технічним, інформаційним забезпеченням, рівнем науково-дослідної роботи та комунікацією в академії. Відповідно до нової структури ПДАБА, яку введено в дію наказом ректора від 30.08.2019 р. № 375, в академії створено відділ якості освіти, маркетингу та профорієнтаційної роботи. Відповідно до Положення про відділ на нього покладено проведення моніторингу якості освіти шляхом анкетування, опитування учасників освітнього процесу. Розроблено Положення про анкетування (<a href="https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/Polozhennya-pro-anketuvannya-zdobuchiv-vyshhoi-osvity.pdf">https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/Polozhennya-pro-anketuvannya-zdobuchiv-vyshhoi-osvity.pdf</a>), створено робочу групу з метою розроблення питань для анкетування.</p>
<p><b>Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?</b></p>	<p>Питанню забезпечення безпечності життя та здоров'я здобувачів вищої освіти в академії приділяється значна увага. За приміщеннями академії постійно здійснюється технічний нагляд, проводяться поточний та капітальний ремонт. Наявний паспорт санітарно-технічного стану умов праці в ПДАБА, Декларація відповідності матеріально-технічної бази вимогам законодавства з питань пожежної безпеки. Питання безпечності життя та здоров'я учасників освітнього процесу відображено у Концепції освітньої діяльності ДВНЗ ПДАБА до 2020 року (пункт 3.7.). Створено психологічну службу (веб-сторінка <a href="https://pgasa.dp.ua/studentu/psihologichna-sluzhba/">https://pgasa.dp.ua/studentu/psihologichna-sluzhba/</a>) спрямовану на психологічну адаптацію здобувачів вищої освіти та забезпечення психологічного здоров'я. На індивідуальних консультаціях з психологом найчастіше проблеми, з якими стикаються студенти – це грубість і зневага з боку одногрупників, деяких викладачів та навчально-допоміжного персоналу, а також стресові ситуації в особистому житті та родині. Психологічною службою проводяться семінари, інтерактивні бесіди зі студентами, дискусії, круглі столи, тощо. Викладаються навчальні дисципліни, зокрема, «Конфліктологія», «Психологія управління», «Психологія», «Професійна психологія та етика». Колектив академії брав участь у програмі «Healthy challenge 2019». Академія брала участь у проєкті Міністерства юстиції України «Я маю право» і Всеукраїнській акції «Стоп булінг». Тематичні матеріали розміщуються на веб-сторінці та на стенді психологічної служби.</p>
<p><b>Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?</b></p>	<p>Освітня, організаційна, інформаційна, консультативна, соціальна підтримка для здобувачів вищої освіти організована, як правило, через деканати факультетів. У разі потреби деканати надають потрібну інформацію та люблять інтереси студента. Також в академію наявний інститут кураторства, який не лише забезпечує організаційну, консультативну підтримку, а й спрямований на прискорення адаптації здобувача в академії. На інформаційних стендах наявна інформація щодо організації навчального процесу та соціально-культурного життя студентів. З метою підтримки здобувачів вищої освіти на офіційному веб-сайті академії наявна інформація щодо організації освітнього процесу, громадського життя, діяльності академії, виділена окрема рубрика «студенту» тощо. Соціальна підтримка здійснюється також через профспілковий комітет академії із залученням органів студентського самоврядування. У встановленому порядку надається соціальна стипендія. В академії здійснюється впровадження централізованої системи анкетування та опитування. Відповідно до нової структури ПДАБА, яку введено в дію наказом ректора від 30.08.2019 р. № 375, в академії створено відділ якості освіти, маркетингу та профорієнтаційної роботи. Відповідно до Положення про відділ на нього покладено проведення моніторингу якості освіти шляхом анкетування, опитування учасників освітнього процесу. Розроблено Положення про анкетування (<a href="https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/Polozhennya-pro-anketuvannya-zdobuchiv-vyshhoi-osvity.pdf">https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/Polozhennya-pro-anketuvannya-zdobuchiv-vyshhoi-osvity.pdf</a>) та створено робочу групу з метою розроблення питань для анкетування.</p>



**Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

Академією для реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами розроблено сайт у НН ІІОТ (<http://izido.pgasa.dp.ua>), на якому здійснюється доступ студентів до дистанційних курсів освітніх компонент за навчальними планами освітніх програм. У 2003 р. створено відділ дистанційної освіти, який здійснює роботу щодо адаптації до використання в програмному забезпеченні Lotus Learning Space матеріалів, що надають викладачі для розробки дистанційних курсів освітніх компонент, виконує оформлення дистанційних курсів з ціллю оптимізації навчання за дистанційною формою. У НН ІІОТ обладнано комп'ютерний клас дистанційного навчання з метою надання технічної допомоги студентам, створено електронну читальну залу з можливою послугою оперативної електронної доставки документів. Значна увага приділяється забезпеченню доступності навчальних приміщень для осіб маломобільних груп населення. У 2019 році розроблено Концепцію реконструкції приміщень ПДАБА з доступності для маломобільних груп населення, відповідно до якої передбачено організацію безпорогового входу в приміщення, організацію безпорогових дверних проїомів, заміна сходинок пандусами з нахилом до 8%, облаштування додаткових ліфтів. На сьогодні здійснюється робота щодо втілення в життя плану реконструкції. Наказом від 26.02.2019 р. № 110 затверджено порядок супроводу (надання допомоги) осіб з обмеженими фізичними можливостями, громадян похилого віку, інших мало мобільних груп населення під час перебування в академії.

**Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

Політика діяльності академії та її керівництва спрямована на попередження конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) та максимальної відкритості у спілкування зі всіма учасниками освітнього процесу та прийнятті рішень. У разі виникнення конфліктної ситуації громадяни мають право звернутися до керівництва академії чи керівників структурних підрозділів академії особисто, звернутися зі скаргою письмово, усно, через електронний ресурс, через скриньку довіри. Здобувачі вищої освіти також можуть звернутися до психологічної служби академії, до органів студентського самоврядування, представники яких беруть участь у роботі колегіальних органів управління академії та органів громадського самоврядування. Процедура розгляду конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) здійснюється відповідно до Порядку роботи зі зверненнями та організації особистого прийому громадян у ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури», затвердженого наказом ректора від 15.03.2019 р. №136, оприлюдненому на офіційному веб-сайті академії (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/Nakaz.pdf>). В межах освітньої програми випадків конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією не зафіксовано. Вважаємо, що система роботи попередження та врегулювання конфліктних ситуацій в академії здійснюється на достатньому рівні. У разі виявлення ознак її неефективності будуть внесені відповідні корективи чи зміни.

#### 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми регулюється в академії Стандартом ОП – 01-19 «Про розробку освітніх програм зі спеціальностей у ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури», затвердженим Вченою радою академії 04.07.2019 р., протокол № 13 (зі змінами, затвердженими 24.09.2019 р., протокол № 2) (розділ 3, 4). Стандарт оприлюднений у відкритому доступі на офіційному веб-сайті академії <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/pro-rozrobku-osvitnih-program.pdf>



<p><b>Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?</b></p>	<p>Відповідно до Стандарту ОП – 01-19 «Про розробку освітніх програм зі спеціальностей у ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури» (зі змінами) <a href="https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/pro-gozrobku-osvitnih-program.pdf">https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/pro-gozrobku-osvitnih-program.pdf</a> перегляд та оновлення освітніх програм здійснюється після завершення нормативного терміну підготовки та у разі: змін нормативно-правових актів у сфері вищої освіти; внесення змін до стратегії розвитку академії, Статуту академії; врахування зовнішнього оцінювання якості освітньої діяльності та якості вищої освіти; внесення змін до діючих чи затвердженні нових нормативних документів, що регулюють організацію та провадження освітньої діяльності академії; врахування зауважень за наслідками моніторингу освітніх програм; врахування пропозицій роботодавців, здобувачів вищої освіти та інших заінтересованих осіб; врахування зауважень та пропозиції за наслідками акредитації освітніх програм; уточнення назв освітніх компонентів, структурно-логічної схеми вивчення освітніх компонент, форм контролю, тощо. За час реалізації освітньої програми були внесені зміни: у 2017 році у зв'язку з набуттям чинності нової редакції Закону України «Про освіту» (рішення Вченої ради від 24.10.2017 р., протокол № 4). В діючій ОП враховані тенденції та вимоги ринку праці фахівців, а саме додана компонента «Фірмове обслуговування будівельних і дорожніх машин» у зв'язку із зростанням парку будівельної техніки закордонного виробництва. Компонент «Теорія і практика машин ресурсозберігаючих технологій» пов'язана з необхідністю розвитку в Україні енергозбереження, зниження матеріалоемності і енергоємності об'єктів машинобудування. Додані освітні компоненти вплинули на фахові компетентності (ФК5, ФК10) та результати навчання (РН16, РН17, РН19). Зміни до освітніх програм вносяться, схвалюються та затверджуються в порядку, визначеному зазначеним стандартом академії. В процесі здійснення періодичного перегляду стикнулися з проблемою активізації учасників освітнього процесу та роботодавців до удосконалення змісту освітньої програми, особливо у формі відкритого діалогу. Одним із способів, за допомогою якого намагаємося подолати таку проблему є впровадження постійного діалогу щодо формування змісту та цілей освітніх програм з усіма зацікавленими особами через інтернет-ресурс (<a href="https://pgasa.dp.ua/discussions/">https://pgasa.dp.ua/discussions/</a>) та залучення роботодавців до розроблення освітніх програм.</p>
<p><b>Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП</b></p>	<p>В академії започатковано інтернет – спілкування зі здобувачами вищої освіти щодо внесення зауважень до освітньої програми (<a href="https://pgasa.dp.ua/discussions/educational-programs/">https://pgasa.dp.ua/discussions/educational-programs/</a>). Представники студентського самоврядування включені до складу вчених рад академії та факультетів (інституту), на засіданнях яких проходить обговорення, схвалення та затвердження освітніх програм та змін до них, обговорення процедур забезпечення якості освіти за ОП. Структурними підрозділами, відповідальними за підготовку фахівців започатковано систему збору та опрацювання інформації щодо удосконалення ОП (бесіди, опитування, відгуки). Створюється також централізована система анкетування здобувачів вищої освіти, в тому числі щодо удосконалення ОП.</p>
<p><b>Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП</b></p>	<p>Представники органів студентського самоврядування входять до складу колегіальних органів управління, громадського самоврядування академії, тому беруть участь у процедурах внутрішнього забезпечення якістю (при обговоренні, затвердженні, перегляді ОП, обговоренні нормативних документів, створенні нових ОП, обговоренні подальшої стратегії та розвитку якості освіти). Крім того, студентське самоврядування бере участь в опитуваннях, їх проведенні та організації.</p>
<p><b>Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості</b></p>	<p>Вперше варіант ОП було розроблено в 2017 році. Кафедра будівельних і дорожніх машин здійснювала збір відгуків, рецензій роботодавців, що дозволило оперативно реагувати на потреби сьогодення і вплинути на вибір, зміст компонент, практик, тематику і зміст випускних кваліфікаційних робіт. Враховані пропозиції та рекомендації директора ВАТ «Армада» Побережної С. П., директора «Комерційної фірми «СпецУкрЗапчастина» Іваценка А. В. В академії започатковано інтернет – спілкування зі здобувачами вищої освіти щодо внесення зауважень до освітньої програми (<a href="https://pgasa.dp.ua/discussions/">https://pgasa.dp.ua/discussions/</a>). Враховуючи що акредитація освітньої програми первинна, систему врахування пропозицій випускників при її перегляді започатковано та здійснюється збір відповідної інформації. Зокрема, <a href="https://pgasa.dp.ua/discussions/educational-programs/">https://pgasa.dp.ua/discussions/educational-programs/</a></p>

<p><b>Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП</b></p>	<p>Відповідно до нової структури ПДАБА, яку введено в дію наказом ректора від 30.08.2019 р. № 375, в академії створено відділ якості освіти, маркетингу та профорієнтаційної роботи. Відповідно до Положення про відділ на нього покладено здійснення моніторингу працевлаштування випускників академії. До створення відділу інформація про кар'єрний шлях випускників акумулювалася на випускових кафедрах. Так, випускники спеціальності 133 «Галузеве машинобудування» стали провідними фахівцями: з менеджменту і реалізації будівельної техніки і запчастин (Степаненко Д.), вченими і викладачами; з технічної експлуатації будівельної техніки (Ткач); заступник директора ЧП «ТРАНС Логістика» (Пиндич Ю. О.)</p>
<p><b>Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?</b></p>	<p>Під час здійснення моніторингу внутрішньої системи забезпечення якістю виявлено, зокрема: - розбіжність між існуючою нормативною базою академії та сучасним тенденціям розвитку та управління вищою освітою. Тому починаючи з другої половини 2017 року було частково оновлено нормативну базу, розроблено нові стандарти організації освітньої діяльності, які було введено в дію вперше, в тому числі щодо розробки освітніх програм. У 2019 році цей процес продовжується. Виникла необхідність у перегляді стратегії академії, тому розробляється новий документ, який після широкого обговорення буде розглянуто Вченою радою академії. Після затвердження стратегії, буде внесено зміни до змісту ОП; - необхідність у більш тісній співпраці з роботодавцями. За можливістю до реалізації ОП залучаються представники роботодавців та фахівці-практики. - необхідність у залученні до створення системи якості не лише академічну спільноту, а й інших зацікавлених осіб. Тому запроваджено систему громадського обговорення, започатковано централізовану систему роботи щодо анкетування учасників освітнього процесу; - запровадження нових форм навчання, зокрема, спрямованих на поєднання навчання та роботи. Здійснюється робота щодо впровадження дуальної освіти; - нові тенденції розвитку викликали необхідність у оновленні та вдосконаленні структури ПДАБА. У 2019 р. затверджено нову структуру та здійснюється перегляд повноважень структурних підрозділів. - потребу в оновленні та перегляді існуючої матеріально-технічної бази. Здійснюються заходи щодо оновлення комп'ютерної техніки, створення умов для осіб з особливими освітніми потребами тощо.</p>
<p><b>Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?</b></p>	<p>В академії наявна система роботи щодо опрацювання результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (на прикладі останньої перевірки, що відбулася 25.07.– 02.08.2018 р.) розглядаються на засіданні Вченої ради академії, затверджується план заходів щодо усунення зауважень (протокол №1 від 29.08.2018 р.), слухається звіт про його виконання (засідання ректорату від 08.11.2018 р.). Зауваження та пропозиції вказані під час акредитацій враховуються та усуваються, про що надається відповідна інформація та підтверджуючі матеріали під час наступної акредитаційної експертизи (<a href="https://pgasa.dp.ua/hr/e-doc/exp_resume-2/">https://pgasa.dp.ua/hr/e-doc/exp_resume-2/</a>). З 2018 року освітні програми зі спеціальностей за ступенем магістра, за якими здійснюється підготовка в академії, акредитувалися вперше. Відповідно до висновків акредитаційних експертиз зауваження та пропозиції було проаналізовано та доведено до відома осіб, відповідальних за підготовку фахівців за іншими освітніми програмами (розпорядження від 05.06.2019 № 30), для врахування в роботі, удосконалення організації освітнього процесу за даною освітньою програмою. Освітньо-професійна програма «Підійомно-транспортні, будівельні, дорожні, меліоративні машини і обладнання» акредитується вперше.</p>
<p><b>Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?</b></p>	<p>Учасники академічної спільноти залучаються до системи внутрішнього забезпечення якості академії, зокрема, щодо здійснення таких процедур: - здійснення розробки, моніторингу, перегляду, схвалення та затвердження освітніх програм в порядку, визначеному Стандартом ОП – 01-19 «Про розробку освітніх програм зі спеціальностей у ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури» (зі змінами); - обговорення та затвердження в установленому порядку нормативних документів щодо забезпечення якості вищої освіти; - популяризація та дотримання принципів академічної доброчесності, сприяння у виявленні академічного плагіату відповідно до Кодексу академічної доброчесності; - забезпечення публічності інформації щодо освітніх програм, цілей навчання, оцінювання здобувачів вищої освіти, тощо через веб-сайт академії, інформаційні стенди, засоби масової інформації. Як правило, участь академічної спільноти у процедурах внутрішньої системи забезпечення якості прописується у нормативних документах академії, що надає цінність, значимість, статусність та дієвість такої участі у розвитку академії.</p>

**Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Розподіл відповідальності між структурними підрозділами академії у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти визначено відповідно до кожного розділу Стандарту ДВНЗ ПДАБА ОД-02-17 «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти», розмішеного на веб-сайті академії <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/pro-sistemu-vnutrishnogo-zabezpechennya-yakosti-osviti.pdf> У зв'язку із затвердженням нової структури ПДАБА, яку введено в дію наказом ректора від 30.08.2019 р. № 375, в академії здійснюється перерозподіл функцій між структурними підрозділами, враховуючи новоутворені (відділ якості освіти, маркетингу та профорієнтаційної роботи, планово-аналітичний відділ тощо).

## 9. Прозорість і публічність

**Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу в академії регулюються згідно зі Статутом ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури», затвердженого наказом МОН України 10.02.2017 р. № 207 (пункт 3.4, розділ 3) (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/04/statut-2017-www.pdf>), Правилами внутрішнього розпорядку для працівників ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури», затвердженими конференцією трудового колективу ДВНЗ ПДАБА 15.05.2015 р., протокол № 1 ( розділ 3, 4). (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/Pravyla-vnutrishnogo-rozporoyadku.pdf>). Документи оприлюднено на веб-сайті академії у відкритому доступі.

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

<https://pgasa.dp.ua/discussions/>

**Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/07/Osvitno-profesijna-programa-133-magistry-2018-r..pdf>

## 10. Навчання через дослідження

**Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)**

-

**Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю**

-

**Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю**

-

**Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямам досліджень наукових керівників**

-

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)	-
Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи	-
Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються	-
Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)	-
Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності	-

## 11. Перспективи подальшого розвитку ОП

<b>Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?</b>	Сильні сторони ОП: широкий вибір компонент професійної підготовки з посиленими варіативними блоками компонент, що враховують регіональну специфіку; глибока інтеграція з виробництвом; єдність професійної, загальної і гуманітарної освіти; наявність достатньої матеріально-технічної бази, в тому числі навчальних лабораторій і спеціалізованих аудиторій для проведення лабораторних і практичних занять; модернізація змісту навчальних дисциплін з метою формування логічного й образного мислення здобувачів вищої освіти, глибокого розуміння актуальних проблем у сфері технологій і використання набутих знань у їх вирішенні; впровадження інноваційних освітніх технологій; кваліфікований кадровий склад для реалізації ОП. Слабкі сторони ОП: відсутність дисциплін, які вивчають технологію, технічні прилади та особливості супроводження роботи будівельних та дорожніх машин системами навігації, використання альтернативних джерел енергії для приводу робочого обладнання, активізації технічної творчості на основі положень евристики, недостатня внутрішня та зовнішня мобільність науково-педагогічних кадрів та студентів, не розроблена процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, у формальній освіті.
---	--



**Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Після завершення повного циклу підготовки, коли можна зробити остаточні висновки і проаналізувати слабкі та сильні сторони ОП, заплановані такі заходи: включити нові та доповнити існуючі освітні компоненти змістом, який буде відповідати плинним потребам та перспективам ринку праці з урахуванням вимог та рекомендацій роботодавців; упродовж найближчих 3 років планується запровадити на ОП дуальну та неформальну освіту; здійснити корегування цілей, компетенцій, запланованих результатів навчання ОП, відповідно до нової редакції Статуту та стратегії академії, що на даний час в процесі розробки. Також можна говорити про подальші тенденції розвитку, які вже сформувалися, а саме: удосконалення освітнього процесу спрямоване на використання форм і методів навчання, які б дозволили розкрити потенціал здобувачів вищої освіти для творчої і конструкторсько-проектної діяльності; посилення диференціації та індивідуалізації освітнього процесу; розвиток варіативних компонент, орієнтованих на різні категорії студентів, їх здібності; подальша спеціалізація, спрямована на формування навичок самостійного пошуку перспективних напрямів методології досліджень і відповідних розробок. Академія планує здійснити наступні заходи задля реалізації цих перспектив: налагоджувати зв'язки з провідними закладами вищої освіти з метою навчання на основі угод між Академією та закладами-партнерами щодо програм академічної мобільності; участь в спільних наукових дослідженнях з іншими ЗВО; продовжити підвищувати професійний рівень науково-педагогічних працівників; збільшити обсяг публікацій наукових праць співробітниками кафедри у міжнародних наукометричних базах наукових видань, зокрема Scopus та Web of Science, більш широко залучати студентів до публікаційної діяльності; продовжити удосконалення матеріально-технічної бази, оновлення обладнання лабораторій, вимірювальних приладів.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Файли	Відомості щодо МТЗ*
Інтелектуальна власність	дисципліна	<a href="#">Інтелектуальна власність.pdf</a>	Лекційна аудиторія В-601 - мультимедійні засоби: Ноутбук DellInspiron 3567, проектор EpsonEB-X05, екран LoganPRM5. Стенди: «Законодавство України з інтелектуальної власності»; «Міжнародні договори у сфері інтелектуальної власності, учасником яких є Україна»; «Класифікація об'єктів права інтелектуальної власності»; «Об'єкти авторського права та суміжних прав»; «Об'єкти права промислової власності»; «Суб'єкти права інтелектуальної власності»; «Державна система охорони та захисту інтелектуальної власності». Наочні посібники у вигляді спеціалізованих презентацій з основ інтелектуальної власності.
Наукова іноземна мова, англійська, німецька, французька	дисципліна	<a href="#">Наукова іноземна мова.pdf</a>	Аудиторії для проведення практичних занять 513, 525, 526 -мультимедійне обладнання: Аудіо програвач PhilipsBTB8000 з аудіо дисками та завданнями, відео програвач DVD плеєр LGDP 132 та відео ресурси з завданнями, ноутбук DellInspiron 3567, проектор EpsonEB-X05, екран LoganPRM5. Плакати: <input type="checkbox"/> неправильні дієслова; <input type="checkbox"/> часові форми у активному стані; <input type="checkbox"/> фонетичні правила; <input type="checkbox"/> не особові форми дієслів; <input type="checkbox"/> часові форми у пасивному стані; <input type="checkbox"/> модальні дієслова; <input type="checkbox"/> пряма та не пряма мова; <input type="checkbox"/> основний тематичний лексичний матеріал; <input type="checkbox"/> вживання артиклів; <input type="checkbox"/> основні синтаксичні будови.
Охорона праці в галузі	дисципліна	<a href="#">Охорона праці в галузі.pdf</a>	Навчальна аудиторіяВ-1302 - Стенд для визначення параметрів вібрації, стенд для надання першої допомоги потерпілим, стенд для визначення параметрів шуму, стенд для дослідження штучного освітлення на робочому місці, стенд для визначення ефективності захисту теплових екранів, устаткування для створення заповненого повітря і визначення концентрації пилу ваговим методом типу ОП-1, терези лабораторні аналітичні ВЛА-200г-м, барометр-анероїд БАММ, аерозольні фільтри АФА-В-10, АФА-В-18, термометр-гігрометр цифровий Albigeo, високоточні ювелірні терези (до 20 г.), прилад газоаналізатор УГ-2, прилад газоаналізатор ГХ-100, стаціонарний психрометр Августа, аспіраційний психрометр Ассмана, гігрометр волосний МВ-1, гігрограф метеорологічний М-21, анемометр ручний крильчатий АП1-1 (0,3-5 м/с), анемометр ручний чашковий АП1-2 (1-20 м/с), анемометр ручної індукції 6844, барограф М-22А, фотоелектричні люксметри типу Ю – 116 (3 шт)

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Файли	Відомості щодо МТЗ*
Основи сертифікації будівельної і дорожньої техніки	дисципліна	<a href="#">Основи сертифікації будівельної і дорожньої техніки.pdf</a>	Навчальна лабораторія ауд.285 - діюча модель скребкового конвеєра (1), діюча модель стрічкового конвеєра (2), натуральні зразки вузлів вантажопідйомних машин (5), Діючі зразки наступних типів машин: щокова дробарка (2), молоткова дробарка (1), конусна дробарка (1), вібраційна дробарка (1), валкова дробарка (1), гравітаційний бетонозмішувач (1), віброплощадка (1), мультимедійне обладнання, демонстраційні стенди та плакати. Стенд для визначення енергетичної ефективності подрібнювальних машин (1).
Будівельні та дорожні машини підвищеної ефективності	дисципліна	<a href="#">Будівельні та дорожні машини підвищеної ефективності.pdf</a>	Навчальна лабораторія ауд.173Б - стенд для досліджень робочих процесів ЗТМ (1), натурні зразки вузлів та агрегатів дорожніх машин, стенд для досліджень робочих процесів ЗТМ (1), стенд для досліджень екскаваторних ковшів (2), стенд для досліджень процесу буріння (1), стенд для дослідження робочого обладнання розпушувачів (2), комп'ютерна система тензометричного вимірювання параметрів робочих процесів МЗР (1), лабораторне обладнання для дослідження фізико – механічних властивостей ґрунтів (1), лабораторний стенд для дослідження стійкості МЗР (1), натурні зразки вузлів та агрегатів МЗР (1), Діючі зразки наступних типів машин: щокова дробарка (2), молоткова дробарка (1), конусна дробарка (1), вібраційна дробарка (1), валкова дробарка (1), гравітаційний бетонозмішувач (1), віброплощадка (1), демонстраційні стенди та плакати
Теорія і розрахунок робочих процесів будівельних і дорожніх машин	дисципліна	<a href="#">Теорія і розрахунок робочих процесів будівельних і дорожніх машин.pdf</a>	Навчальна лабораторія ауд.173Б - стенд для досліджень робочих процесів ЗТМ (1), натурні зразки вузлів та агрегатів дорожніх машин, стенд для досліджень робочих процесів ЗТМ (1), стенд для досліджень екскаваторних ковшів (2), стенд для досліджень процесу буріння (1), стенд для дослідження робочого обладнання розпушувачів (2), комп'ютерна система тензометричного вимірювання параметрів робочих процесів МЗР (1), лабораторне обладнання для дослідження фізико – механічних властивостей ґрунтів (1), лабораторний стенд для дослідження стійкості МЗР (1), натурні зразки вузлів та агрегатів МЗР (1), Діючі зразки наступних типів машин: щокова дробарка (2), молоткова дробарка (1), конусна дробарка (1), вібраційна дробарка (1), валкова дробарка (1), гравітаційний бетонозмішувач (1), віброплощадка (1), демонстраційні стенди та плакати
Сервіс і діагностика будівельної техніки	дисципліна	<a href="#">Сервіс і діагностика будівельної техніки.pdf</a>	Лабораторія технології виробництва та ремонту автомобілів ауд.170 - машина тертя МІ -1Д (1), дефектоскоп, машина тертя МВПД (1), глибиномір (1), дефектоскоп УДУ–11-ПУ (1), верстат шліфування клапанів (1), стенд для статичного балансування (2), ультразвуковий портативний імпульсний дефектоскоп ДУК – 13 ЛМ, Стенд для випробування двигунів (1), прибор для перевірки дизельної паливної апаратури «Мінон Агро» (1), стенд комп'ютерної діагностики автомобілів «Спрут - тестер» (1), КЗП макет «КАМАЗ» (1)
Тенденції і перспективи розвитку і вдосконалення будівельних і дорожніх машин	дисципліна	<a href="#">Тенденції і перспективи розвитку і вдосконалення будів. і дорожніх машин.pdf</a>	Навчальна лабораторія ауд.173Б - натуральні зразки вузлів вантажопідйомних машин (5), стенд для досліджень робочих процесів ЗТМ (1), натурні зразки вузлів та агрегатів дорожніх машин, стенд для досліджень робочих процесів ЗТМ (1), стенд для досліджень екскаваторних ковшів (2), стенд для досліджень процесу буріння (1), стенд для дослідження робочого обладнання розпушувачів (2), комп'ютерна система тензометричного вимірювання параметрів робочих процесів МЗР (1), лабораторне обладнання для дослідження фізико – механічних властивостей ґрунтів (1), лабораторний стенд для дослідження стійкості МЗР (1), натурні зразки вузлів та агрегатів МЗР (1)
Сучасні методи дослідження та розрахунку динамічних процесів БДМ	дисципліна	<a href="#">Сучасні методи дослідження та розрахунку динамічних процесів будівельних та дорожніх машин.pdf</a>	Навчальна лабораторія ауд. 173А - стенд для експериментальних досліджень динамічних процесів вантажопідйомних машин (1)

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Файли	Відомості щодо МТЗ*
Машини та обладнання для виконання рятувальних робіт у надзвичайних ситуаціях	дисципліна	<a href="#">Машини та обладнання для виконання рятувальних робіт у надзвичайних ситуаціях.pdf</a>	Навчальна лабораторія ауд.173Б - натуральні зразки вузлів вантажопідійомних машин (5), стенд для досліджень робочих процесів ЗТМ (1), натурні зразки вузлів та агрегатів дорожніх машин, стенд для досліджень робочих процесів ЗТМ (1), стенд для досліджень екскаваторних ковшів (2), стенд для досліджень процесу буріння (1), стенд для дослідження робочого обладнання розпушувачів (2), комп'ютерна система тензометричного вимірювання параметрів робочих процесів МЗР (1), лабораторне обладнання для дослідження фізико – механічних властивостей ґрунтів (1), лабораторний стенд для дослідження стійкості МЗР (1), натурні зразки вузлів та агрегатів МЗР (1)
Оцінка ефективності БДМ та обладнання	дисципліна	<a href="#">Оцінка ефективності БДМ та обладнання.pdf</a>	Навчальна лабораторія ауд.285 - діюча модель скребкового конвеєра (1), діюча модель стрічкового конвеєра (2), натуральні зразки вузлів вантажопідійомних машин (5), Діючі зразки наступних типів машин: щоква дробарка (2), молоткова дробарка (1), конусна дробарка (1), вібраційна дробарка (1), валкова дробарка (1), гравітаційн. бетонозмішувач (1), віброплощадка (1), мультимедійне обладнання, демонстраційні стенди та плакати. Стенд для визначення енергетичної ефективності подрібнювальних машин (1).
Фірмове обслуговування будівельних і дорожніх машин	дисципліна	<a href="#">Фірмове обслуговування будівельних і дорожніх машин.pdf</a>	Лабораторія паливно – мастильних матеріалів ауд.272 - прилад для визначення октанових чисел ДП – 60 (1 шт.), прилад для перевірки карбюраторів (1 шт.), лабораторний комплект з визначення властивостей палива та паливно – мастильних матеріалів (1 шт.)
Моделювання робочих процесів будівельних і дорожніх машин	дисципліна	<a href="#">Моделювання робочих процесів будівельних машин.pdf</a>	Навчальна лабораторія ауд.173А - стенд для експериментальних досліджень динамічних процесів вантажопідійомних машин (1)
Автоматизація конструкторського і технологічного проектування машин і механізмів	дисципліна	<a href="#">Автоматизація конструкторського і технологічного проектування машин і механізмів.pdf</a>	Лабораторія-комп'ютерний клас, ауд. 487 – персональні комп'ютери (10); програми для конструювання та обрахунку AutoCAD, Компас, ЛІРА, MathLAB, MathCAD, 3Ds Max, SolidWork. ЛІРА, Кафедральні програми, BASIC
Теорія і практика машин ресурсозберігаючих технологій	дисципліна	<a href="#">Теорія і практика машин ресурсозберігаючих технологій.pdf</a>	Навчальна лабораторія ауд. 285 - діюча модель скребкового конвеєра (1), діюча модель стрічкового конвеєра (2), натуральні зразки вузлів вантажопідійомних машин (5), Діючі зразки наступних типів машин: щоква дробарка (2), молоткова дробарка (1), конусна дробарка (1), вібраційна дробарка (1), валкова дробарка (1), гравітаційний бетонозмішувач (1), віброплощадка (1), мультимедійне обладнання, демонстраційні стенди та плакати. Стенд для визначення енергетичної ефективності подрібнювальних машин (1).

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Файли	Відомості щодо МТЗ*
Виробнича практика	практика	<a href="#">Програма виробничої практики магістрів.pdf</a>	Бази практики: «Южмормонтаж», м. Одеса – обладнання для монтажу та сервісу підйомно-транспортних машин; ресурсна база підприємства: автопарк колісної та вантажопідйомної техніки (20 од.); виробничі цеха з обладнанням для монтажу, сервісу портальних, мостових, козлових, контейнерних, консольних кранів, а також конвеєрного обладнання; ВАТ «Армада», м. Дніпро – пересувні механічні майстерні для проведення діагностики та сервісу вантажопідйомних та землерийно-транспортних машин; обладнання цеху по ремонту вузлів та агрегатів будівельної техніки, стенд для комп'ютерної діагностики двигунів внутрішнього згоряння, обладнання для діагностики та ремонту елементів гідросистем, обладнання для виконання шиномонтажних робіт. Офіс персоналу для вибору та замовленню запчастин до будівельної техніки; ТОВ «КФСпецУкрЗапчастина», «ТКСпецУкрЗапчастина», «ВКОланво» м. Дніпро – виготовлення швидкозношуваних деталей та вузлів будівельної техніки, зварювальне обладнання, обладнання для механічної обробки металів, офісне приміщення для роботи з клієнтами; ТОВ «АксорІндастрі», м. Дніпро – підприємство машинобудівного профілю до складу якого входять: цех заготівель, ковальсько-пресове обладнання, гідравлічні преси; гальванічний цех для створення захисного покриття виробів; ливарна дільниця з обладнанням для лиття під тиском; складальний цех з наявністю складальних автоматичних ліній.
Переддипломна практика	практика	<a href="#">Програма переддипломної практики магістрів.pdf</a>	Зала курсового та дипломного проектування, ауд. 502 – персональні комп'ютери (11); програми для конструювання та обрахунку AutoCAD, Компас, ЛІРА, MathLAB, MathCAD, 3Ds Max, SolidWork. ЛІРА, Кафедральні програми, BASIC
Виконання кваліфікаційної роботи	атестація	<a href="#">Метода квал. робота.pdf</a>	Зала курсового та дипломного проектування, ауд. 502 – персональні комп'ютери (11); програми для конструювання та обрахунку AutoCAD, Компас, ЛІРА, MathLAB, MathCAD, 3Ds Max, SolidWork. ЛІРА, Кафедральні програми, BASIC

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
		Ні		
Шатов Сергій Васильович	Професор	Так	Тенденції і перспективи розвитку і вдосконалення будівельних і дорожніх машин, машин та обладнання для виконання рятувальних робіт у надзвичайних ситуаціях	Дніпропетровський інженерно – будівельний інститут, 1974 р., «Будівельні, дорожні машини та обладнання», інженер-механік д.т.н. 05.23.08 «Технологія та організація промислового та цивільного будівництва» (ДД № 004026) «Формування організаційно-технологічних рішень розбирання руйнувань будівель в особливих умовах»; доцент кафедри будівельних та дорожніх машин (ДЦ № 027868) Стажування 2016 р., Варненський економічний університет (м. Варна, Болгарія) 24.09.2016 р. «Україна □ Болгарія □ Европейський Союз: сучасне становище і перспективи», наказ № 193 від 20.07.2016 р. Звіт стажування Рівень наукової та професійної активності, п. 2, 3, 4, 8, 11, 12, 13, 14



ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Зяць Георгій Володимирович	Доцент	Так	Сервіс і діагностика будівельної техніки	Вища освіта - Дніпропетровський інженерно-будівельний інститут, 1982 р., «Будівельні і дорожні машини та обладнання», інженер-механік. ДВНЗ ПДАБА, 2018 р., «Автомобільний транспорт», інженер з експлуатації та ремонту автомобілів Науковий ступінь та вчене звання - к.т.н., 05.05.05 «Підйомно-транспортні машини» (ДК 058395), «Обґрунтування конструктивних параметрів відновлюваних кулькових опорно-поворотних кругів баштових кранів», доцент кафедри експлуатації та ремонту машин (12ДЦ № 046126) Підвищення кваліфікації - Національна металургійна академія, кафедра колісних та гусеничних транспортних засобів, звіт про стажування 2016 р., тема: «Вивчення сучасних комп'ютерних технологій, що використовуються при викладанні дисциплін: «Проектування технологічних процесів засобами керування САПР» та «Моделювання технологічних процесів підприємства АТ», наказ № 37-1к від 23.01.2015 р. Рівень наукової та професійної активності - П.3, П.8, П.10, П.13, П.14, П.15, П.16, П.18.
Богомолів Віталій Віленович	Старший викладач	Ні	Фірмове обслуговування будівельних і дорожніх машин	Вища освіта - Технічний університет, м. Магдебург, 1988 р., «Підйомно-транспортні, будівельні, дорожні машини і обладнання», інженер-механік. ДВНЗ ПДАБА, 2018 р., «Автомобільний транспорт», інженер з експлуатації та ремонту автомобілів. Науковий ступінь та вчене звання - немає Підвищення кваліфікації - Національний гірничий університет України, кафедра «Автомобілі та автомобільне господарство», звіт про стажування 2015 р., тема: «Розширення та оновлення теоретичних знань щодо сучасних заходів викладання фахових дисциплін», наказ № 39-1к від 24.04.2015 р. Рівень наукової та професійної активності - П.8, П.13, П.14, П.15, П.16, П.18.
Кріль Роман Миколайович	Доцент	Так	Теорія і розрахунок робочих процесів будівельних і дорожніх машин, Оцінка ефективності БДМ та обладнання	Придніпровська державна академія будівництва та архітектури 1998 р., «Підйомно-транспортні, будівельні, дорожні машини і обладнання», інженер-механік к.т.н. 05.05.04 «Машини для земляних, дорожніх і лісотехнічних робіт» (ДК 020101) «Підвищення ефективності бульдозера оснащенням відвала шнековим інтенсифікатором» Стажування 2018 р., Дніпропетровський національний університет залізничного транспорту ім. ак. В. Лазаряна, кафедра прикладної механіки та матеріалознавства, «Переїняття досвіду та покращення знань з методології теоретичних і експериментальних досліджень робочих процесів будівельних та дорожніх машин», наказ № 144 23.04.2018 р. Звіт стажування Рівень наукової та професійної активності, п. 2, 8, 10, 13, 14, 18
Дахно Олег Олександрович		Так	Основи сертифікації будівельної і дорожньої техніки, Автоматизація конструкторського і технологічного проектування машин і механізмів, Будівельні та дорожні машини підвищеної ефективності	Придніпровська державна академія будівництва та архітектури, 2010 р., «Підйомно-транспортні, будівельні, дорожні меліоративні машини і обладнання», науковий співробітник (галузь інженерна механіка) к.т.н. 05.05.04 «Машини для земляних, дорожніх і лісотехнічних робіт» (ДК 042200) «Підвищення ефективності однокішшового гідравлічного екскаватора створенням телескопічного робочого обладнання» Захист дисертації 2017 р. Рівень наукової та професійної активності, п. 2, 3, 5, 8, 12

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Діденко Леонід Михайлович	Професор	Ні	Охорона праці в галузі	1. Дніпропетровський інженерно-будівельний інститут, 1963 р., «Промислове і цивільне будівництво», інженер-будівельник 2. к.т.н., 05.26.01 «Охорона труда» (ТН 009750), «Безопасные способы передачи предварительных напряжений с упоров на бетон», доцент кафедри безпеки життєдіяльності, (МДЦ№032898), 3. Підвищення кваліфікації 2017 р., Державне підприємство «Головний навчально-методичний центр Держпраці», тема: «Охорона праці, гігієна праці, надання домедичної допомоги потерпілим, електробезпека, пожежна безпека», свідоцтво протокол № 532-17-12 від 20.12.2017 р. 4. Рівень професійної та наукової активності: п.2, п.4, п.12, п.13, п.16, п.17
Соколова Катерина Володимирівна	Доцент	Ні	Наукова іноземна мова, англійська, німецька, французька	1. Закінчила Дніпропетровський національний університет 2001 р. «Англійська мова і література», філолог, викладач англійської мови і літератури. 2. К.філос.н. 09.00.03 «Соціальна філософія» (ДК № 056141) Доцент кафедри іноземних мов (12ДЦ № 033398) 2009 р. «Трансформація соціального простору та часу в інформаційному суспільстві Дніпропетровський національний університет 3. Підвищення кваліфікації 2019р. Дніпропетровський національний університет ім. О.Гончара, каф перекладу та лінгвістичної підг. іноземців Удосконалення змісту курсу магістрів «Наукова іноз. мова» Н. № 183к від 28.02.2019 р. 4. Рівень професійної та наукової активності: пп. 1, 2, 3, 8, 13, 15, 16, 17.
Бабенко Валентина Андріївна	Доцент	Ні	Інтелектуальна власність	Дніпропетровський державний університет, 1986 р. «Історія», викладач історії та суспільствознавства к. іст. н., 07.00.01 «Історія України» (КД 061708) «Охоронна ідеологія як інструмент політики царизму на Україні (1903– лютий 1917)» доцент кафедри українознавства (ДЦ АР 005984) Стажування 2018 р. (6 міс.) Національна металургійна академія України, кафедра інтелектуальної власності, тема: «Гармонізація нормативно-правової бази у сфері інтелектуальної власності», наказ №219 від 01.09.2017р. Звіт стажування Рівень наукової та професійної активності, п. 2, 3, 10, 13, 14, 15
Голубченко Олександр Іванович	Доцент	Так	Сучасні методи дослідження та розрахунку динамічних процесів БДМ, Теорія і практика машин ресурсозберігаючих технологій	Дніпропетровський інженерно – будівельний інститут, 1981 р. «Будівельні, дорожні машини та обладнання», інженер-механік к.т.н., 05.05.04 «Машини для земляних та дорожніх робіт» (КД 036993) «Визначення раціональних параметрів швидкозахватного відвального робочого органу до щелепного ковша гідравлічного екскаватора», доцент кафедри будівельних та дорожніх машин (ДЦ 003461) Стажування 2016 р., Дніпропетровський національний університет залізничного транспорту ім. ак. В. Лазаряна, кафедра прикладної механіки, м. Дніпропетровськ, тема: «Знайомство з організацією, напрямками та матеріальною базою науково-дослідної роботи кафедри прикладної механіки», наказ № 47к від 16.03.2016 р. Звіт стажування Рівень наукової та професійної активності, п. 2, 3, 8, 13, 14
Спільник Михайло Анатолійович	Доцент	Так	Моделювання робочих процесів будівельних і дорожніх машин	Придніпровська державна академія будівництва та архітектури, 2008 р., «Підйомно-транспортні, будівельні, дорожні машини і обладнання», магістр інженерної механіки к.т.н., 05.05.04 «Машини для земляних, дорожніх і лісотехнічних робіт» (ДК 033122) «Підвищення ефективності скрепера оснащенням ковша напівкруглим днищем та задньою стінкою маятникового типу» Захист дисертації 2015 р. Рівень наукової та професійної активності, п. 2, 3, 8, 14

Таблиця 3. Матриця відповідності

**Інтелектуальна власність**

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
PH1, PH6, PH9, PH15	словесний, робота з книгою, відео-метод	усний, програмований, самоконтроль і самооцінка

**Наукова іноземна мова, англійська, німецька, французька**

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
PH3	словесний, робота з книгою, відео-метод	усний, програмований, самоконтроль і самооцінка

**Охорона праці в галузі**

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
PH2, PH3, PH20	словесний, робота з книгою, відео-метод	усний, програмований, самоконтроль і самооцінка

**Основи сертифікації будівельної і дорожньої техніки**

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
PH2, PH3, PH12, PH13, PH14, PH19	словесний, робота з книгою, відео-метод	усний, програмований, самоконтроль і самооцінка

**Будівельні та дорожні машини підвищеної ефективності**

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
PH1, PH2, PH3, PH4, PH6, PH7, PH12, PH13, PH14	словесний, робота з книгою, відео-метод	усний, програмований, самоконтроль і самооцінка

**Теорія і розрахунок робочих процесів будівельних і дорожніх машин**

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
PH1, PH2, PH3, PH4, PH6, PH7, PH12, PH13, PH14	словесний, робота з книгою, відео-метод	усний, програмований, самоконтроль і самооцінка

**Сервіс і діагностика будівельної техніки**

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
PH2, PH3, PH7, PH16, PH17, PH19	словесний, робота з книгою, відео-метод	усний, програмований, самоконтроль і самооцінка

**Тенденції і перспективи розвитку і вдосконалення будівельних і дорожніх машин**

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
PH1, PH5, PH6, PH15, PH20	словесний, робота з книгою, відео-метод	усний, програмований, самоконтроль і самооцінка

**Сучасні методи дослідження та розрахунку динамічних процесів БДМ**

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
PH1, PH3, PH6, PH12, PH13, PH18	словесний, робота з книгою, відео-метод	усний, програмований, самоконтроль і самооцінка

**Машини та обладнання для виконання рятувальних робіт у надзвичайних ситуаціях**

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
PH1, PH5, PH6, PH15, PH20	словесний, робота з книгою, відео-метод	усний, програмований, самоконтроль і самооцінка

**Оцінка ефективності БДМ та обладнання**

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
PH2, PH3, PH7, PH9, PH19	словесний, робота з книгою, відео-метод	усний, програмований, самоконтроль і самооцінка

**Фірмове обслуговування будівельних і дорожніх машин**

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
PH1, PH2, PH3, PH6, PH8, PH9, PH14, PH16, PH17, PH19, PH20	словесний, робота з книгою, відео-метод	усний, програмований, самоконтроль і самооцінка

**Моделювання робочих процесів будівельних і дорожніх машин**

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
PH1, PH2, PH3, PH4, PH6, PH9, PH19	словесний, робота з книгою, відео-метод	усний, програмований, самоконтроль і самооцінка

**Автоматизація конструкторського і технологічного проектування машин і механізмів**

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
PH3, PH11, PH12, PH13	словесний, робота з книгою, відео-метод	усний, програмований, самоконтроль і самооцінка

**Теорія і практика машин ресурсозберігаючих технологій**

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
PH1, PH3, PH6, PH7, PH9, PH14	словесний, робота з книгою, відео-метод	усний, програмований, самоконтроль і самооцінка

**Виробнича практика**

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
PH2, PH3, PH7, PH8, PH12, PH13, PH16	словесний, робота з книгою, відео-метод	усний, самоконтроль

**Переддипломна практика**

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
PH2, PH3, PH7, PH8, PH12, PH13, PH19, PH20	словесний, робота з книгою, відео-метод	усний, самоконтроль

**Виконання кваліфікаційної роботи**

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
PH1, PH3, PH4, PH5, PH6, PH7, PH9, PH10, PH11, PH12, PH14, PH16, PH17, PH18, PH19, PH20	словесний, робота з книгою, відео-метод	усний

**Загальна інформація про заклад**

<b>Кількість ліцензованих спеціальностей</b>	За 1 (бакалаврським) рівнем	20
	За 2 (магістерським) рівнем	17
	За 3 (освітньо-науковим/ освітньо-творчим) рівнем	9
<b>Кількість акредитованих освітніх програм</b>	За 1 (бакалаврським) рівнем	0
	За 2 (магістерським) рівнем	19
	За 3 (освітньо-науковим / освітньо-творчим) рівнем	0



## Контингент студентів на всіх курсах навчання

На денній формі навчання	2604
На інших формах навчання (заочна, дистанційна)	1212

Кількість факультетів

-

Кількість кафедр

-

Кількість співробітників (всього)

• в т.ч. педагогічних	445
Серед них: - докторів наук, професорів	49
- кандидатів наук, доцентів	249

Загальна площа будівель, кв. м

Серед них:	-
- власні приміщення (кв. м)	95774
- орендовані (кв. м)	0
- здані в оренду (кв. м)	1191

Навчальна площа будівель, кв. м

Серед них:	-
- власні приміщення (кв. м)	33518
- орендовані (кв. м)	0
- здані в оренду (кв. м)	0

Бібліотеки

Кількість місць у читальному залі	273
-----------------------------------	-----

Гуртожитки

Кількість гуртожитків	8
кількість місць для проживання студентів	1645

Запевнення

Керівник ЦСО

Савицький Микола Васильович

Гарант освітньої програми

Хмара Леонід



Авторське право © Усі права захищено

## Контакти

Адреса: 01091, м. Київ, вул. Бориса Грінченка, 1  
E-mail: info@naqa.gov.ua