

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Державний вищий навчальний заклад "Придніпровська державна академія будівництва та архітектури"
Освітня програма	34109 Теплогазопостачання, вентиляція і кондиціювання
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	192 Будівництво та цивільна інженерія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	43
Повна назва ЗВО	Державний вищий навчальний заклад "Придніпровська державна академія будівництва та архітектури"
Ідентифікаційний код ЗВО	02070772
ПІБ керівника ЗВО	Савицький Микола Васильович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.pgasa.dp.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/43>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	34109
Назва ОП	Теплогазопостачання, вентиляція і кондиціонування
Галузь знань	19 Архітектура та будівництво
Спеціальність	192 Будівництво та цивільна інженерія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Термін навчання на освітній програмі	1 р. 9 міс.
Форми здобуття освіти на ОП	очна денна
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра опалення, вентиляції та якості повітряного середовища (ОВтАЯПС)
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра іноземних мов Кафедра українознавства, документознавства та інформаційної діяльності Кафедра технології будівельного виробництва Кафедра безпеки життєдіяльності Кафедра технології будівельних матеріалів, виробів та конструкцій Кафедра водопостачання, водовідведення та гідравліки Кафедра Економіки та підприємництва
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	49600, м. Дніпро, вул. Чернишевського 24-а
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	2142.1. Науковий співробітник 2310.2 Викладач вищого навчального закладу

Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	197183
ПІБ гаранта ОП	Петренко Віктор Олегович
Посада гаранта ОП	Декан
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	petrenko@pgasa.dp.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-853-85-60
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовку за освітньо-науковою програмою «Теплогазопостачання, вентиляція і кондиціювання (ОНП ТГПВК)» розпочато за освітнім ступенем магістра у 2018 році.

ПДАБА здійснювала підготовку фахівців за спеціальністю Теплогазопостачання і вентиляція (ТГПВ) з 1961 р., з 2016 р. - за спеціалізацією ТГПВ зі спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія». За цей час в академії було створено належну матеріальну базу для здійснення освітнього процесу за ОП ТГПВК, включаючи спеціалізовані лабораторії на базі обладнання фірми «Vaillant» (Німеччина) і фірми «Herz-Armaturen» (Австрія), сформовано якісний кадровий потенціал з науково-педагогічних працівників – фахівців в галузі будівництва. Тому, враховуючи набутий досвід, при виборі назви ОП та визначенні предметної області зупинилися на назві ТГПВК. Для поглиблення професійної спрямованості в обраній сфері до назви додано термін «кондиціювання».

Освітня програма розроблена робочою групою у складі провідних науковців факультету цивільної інженерії та екології, фахівців в галузі ТГПВК, а також представників роботодавців.

Залучення до робочої групи роботодавців дало змогу врахувати в ОП потреби сучасного етапу розвитку систем життєзабезпечення в Україні та вимоги до професійних якостей здобувачів вищої освіти. Аналіз сучасних світових тенденцій в галузі будівництва дозволив спрямувати зміст ОП на відповідність європейським вимогам до розвитку галузі.

При розробленні та впровадженні ОП ТГПВК враховано побажання студентів, що навчались в ПДАБА за спеціалізацією ТГПВ щодо змісту, форм і методів навчання.

ОП ТГПВК обговорювалася та схвалена на засіданні кафедри системного аналізу та моделювання у теплогазопостачанні (САМуТГП), протокол № 5 від 5.06.2018 р. та засіданні кафедри ОВтаЯПС протокол №14 від 14.06.2018р.

Кафедру САМуТГП ліквідовано (Наказ №527 від 29.11.2019р.).

ОП ТГПВК схвалена на засіданні методичної ради факультету цивільної інженерії та екології, протокол №5 від 26.06.2018р.

Затверджено Вченою радою ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури» «05» липня 2018 р., протокол № 14.

Науково-педагогічні працівники, які забезпечують підготовку за ОП мають значний досвід, науковий потенціал та відповідну кваліфікацію.

Відповідно до наказу №519 від 27.11.2019 р. гарантом ОНП ТГПВК призначено Голякову Ірину Віталіївну

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року та набір на ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2019 - 2020	11	11	0
2 курс	2018 - 2019	22	22	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	<i>програми відсутні</i>

перший (бакалаврський) рівень	335 Автомобільні дороги і аеродроми 336 Будівництво 1432 Водопостачання та водовідведення 1630 Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів 1723 Теплогазопостачання і вентиляція 2096 Промислове і цивільне будівництво 2538 Міське будівництво та господарство 31536 Промислове та цивільне будівництво 31537 Будівництво та цивільна інженерія 34338 Міське та комунальне господарство 34699 Теплогазопостачання, вентиляція і кондиціонування
другий (магістерський) рівень	26080 Водопостачання та водовідведення/Будівництво та цивільна інженерія 26075 Промислове та цивільне будівництво/Промислове та цивільне будівництво 1375 Водопостачання та водовідведення 1586 Промислове і цивільне будівництво 1725 Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів 1870 Автомобільні дороги і аеродроми 2470 Теплогазопостачання і вентиляція 26076 Теплогазопостачання, вентиляція і кондиціонування 26079 Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів 26081 Міське будівництво та господарство 26147 Будівництво та цивільна інженерія 26289 Промислове та цивільне будівництво 31743 Промислове та цивільне будівництво 31850 Міське будівництво та господарство 31892 Будівництво та цивільна інженерія 34091 Енергоаудит та енергоефективність в будівництві 34092 Енергоаудит та енергоефективність в будівництві 34095 Міське та комунальне господарство 34096 Міське та комунальне господарство 34099 Автомобільні дороги і аеродроми 34108 Водопостачання та водовідведення 34109 Теплогазопостачання, вентиляція і кондиціонування 34111 Теплогазопостачання і вентиляція
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	39149 Промислове та цивільне будівництво

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	116076	32205
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	116076	32205
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	1129	278

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>idОПЄДЕБОМН-192-Budivnytstvo-ta-tsyvilna-inzheneriya-TGPV-2018-23-01-2020.pdf</i>	OW+EZci98p9IK6MA25b85/GBRz+5aXBAPWycxf9FtcE=
Освітня програма	<i>idОПЄДЕБОМН-192-Budivnytstvo-ta-tsyvilna-inzheneriya-TGPVK-2019-29-01-2020.pdf</i>	gT0PqWqM+B/YdOhArBcFbKE+XSiD0FQu3sCDBfa7UrU=
Навчальний план за ОП	<i>idОПЄДЕБОТNavchPlan ONP TGPVK 2018.pdf</i>	TTPsPV2IarhKRFzvLTLZLL05TyruWTFd9kxPA0X240A=
Навчальний план за ОП	<i>idОПЄДЕБОТNavchPlan ONP TGPVK 2019.pdf</i>	C8nQZbyjsxZopGcsILhDBqCJrVmqU2f0bGUtaOAgIkg=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>idОПЄДЕБОAtlasEnergo.pdf</i>	T9ltCLhmNy45flz4AeroCofNErXUnvqeCbhlCTbyliM=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>idОПЄДЕБОDniprosantechmontag.pdf</i>	SXyv5Mk9uA/8jT6uRA8hHzJGqaqPQVXIePЕoGvkA2jE=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>idОПЄДЕБОDnipropetrovskgaz.pdf</i>	MHAYroTAcRzbomzpj0hklot3vspa5SzADcrkcdM+/0E=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>idОПЄДЕБОEnergoproekt.pdf</i>	L039bqoqvY+MusKSRQJavyxQIIKxN2nXmnA7Zmo3bx4=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Мета програми полягає в забезпеченні на основі ступеня бакалавра підготовки професійних кадрів у сфері теплогазопостачання, вентиляції та кондиціонування шляхом здобуття ними компетентностей, достатніх для виконання досліджень, результати яких мають теоретичне та практичне значення, та їх підтвердження в ході підготовки та захисту кваліфікаційної роботи магістра. Підготовка висококваліфікованих і конкурентоспроможних на національному та міжнародному ринку праці фахівців для підприємств усіх форм власності, наукових та освітніх установ, органів державної влади і управління.

Цілі програми:

- інтеграція навчання, науково-дослідницької роботи, інноваційної та виробничої діяльності;
- відповідність змісту навчання потребам ринку праці і перспективам розвитку галузі цивільної інженерії;
- забезпечення рівності доступу громадян до навчання за освітньою програмою, зокрема й людей з особливими фізичними потребами;
- незалежність складових освітньої програми від впливу політичних партій, громадських та релігійних організацій;
- створення умов для реалізації концепції «Навчання впродовж життя».

Особливістю даної програми є підготовка фахівців з розробки та використання методик, планів і програм проведення актуальних теоретичних та експериментальних досліджень у галузі теплогазопостачання, вентиляції та кондиціонування з врахуванням вимог енергоефективності.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Місією Академії є: підготовка кваліфікованих і конкурентоспроможних на національному та міжнародному ринках праці фахівців для підприємств усіх форм власності, наукових та освітніх установ, органів державної влади і управління за рівнями вищої освіти, утвердження національних і загальнолюдських цінностей, самореалізація особистості, створення науково-технічної продукції для зміцнення національної економіки та інноваційного розвитку України. Виходячи з місії визначені стратегічні цілі академії та завдання щодо їх реалізації.

Цілі освітньої програми, зазначені в розділі II Загальна інформація ОНП ТГПВК відповідають місії та стратегії академії. Фокусування ОП на врахування вимог енергоефективності при підготовці фахівців відповідає перспективам подальшого розвитку академії щодо забезпечення її випереджального розвитку в галузі енергозберігаючих та енергоощадливих технологій.

На сьогоднішньому документі, в якому визначено місію академії та її стратегічні цілі є Стратегія розвитку Придніпровської державної академії будівництва та архітектури на 2020 – 2025 роки, затверджена Вченою радою 24.12.2019 р., протокол № 5 https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/04/Strategiya_2020-2025-1.pdf. До 2020 року стратегію закладу було визначено в Концепції освітньої діяльності ДВНЗ ПДАБА <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/04/Kontseptsiya.pdf>. Виписані в документах місії та цілі забезпечують виконання основних завдань закладу вищої освіти, зокрема, визначених Законом України «Про вищу освіту».

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

До формулювання цілей та визначення програмних результатів освітньої програми шляхом спілкування, бесід були залучені бакалаври, що мали намір продовжувати навчання для здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти та випускники за спеціальністю ТГПВ. В ході такого спілкування отримані пропозиції щодо відповідності змісту навчання сучасним потребам ринку праці і перспективам розвитку галузі; забезпечення рівності доступу до навчання за ОП ТГПВК для різних категорій громадян; отримання в результаті навчання не тільки поглиблених знань за фахом, а також знань в суміжних галузях, зокрема в економіці, управлінні проектами, маркетингу, тощо; розуміння наукових основ будівництва; набуття навичок планувати та проводити дослідження, аналізувати та впроваджувати їх результати.

Отримані пропозиції обговорювались на засіданні кафедри САМУТГП, протокол № 5 від 5.06.2018 р. та засіданні кафедри ОВтаЯПС протокол № 14 від 14.06.2018р. Більшість з них визнані слухними та були враховані шляхом внесення до цілей ОП таких позицій як:

інтеграція навчання, науково-дослідницької роботи, інноваційної та виробничої діяльності; відповідність змісту навчання потребам ринку праці і перспективам розвитку галузі цивільної інженерії;

забезпечення рівності доступу громадян до освітньої програми, зокрема й людей з особливими фізичними потребами;

а також зазначення як програмних результатів навчання таких позицій як: ЗР1-ЗР7, ЗР9-ЗР11, УМ1-УМ3, УМ5, УМ7, УМ9, УМ10, УМ12 (розділ V ОНП ТГПВК).

- роботодавці

Цілі та програмні результати ОП були погоджені з ТОВ «Регіональна газова компанія», ПАТ «Дніпрогаз», ПАТ «Криворіжгаз», ПАТ «Запоріжгаз», ПАТ «Дніпропетровськгаз», КП «Дніпросантехмонтаж», ТОВ «АТЛАС-ЕНЕРГО», ТОВ «Будспектр», з ними були укладені договори про партнерство та співпрацю (Договір №08/051/18 від 01.06.18, Договір №08/052/18 від 01.06.18, Договір №08/053/18 від 01.06.18, Договір №08/054/18 від 01.06.18). Пропозиції цих компаній враховано при формулюванні програмних результатів ОП, а саме здатність ефективно використовувати на практиці теоретичні знання, розуміння наукових принципів будівництва, поглиблені знання з проектування та реконструкції інженерних мереж та споруд, знання методологій проектування та модернізації об'єктів відповідно до вимог чинних стандартів, основ економіки та управління проектами, вміння системно та творчо мислити, здійснювати пошук інформації, тощо: ЗР3, ЗР4, ЗР6, ЗР8, ЗР11, УМ3, УМ6, АіВ3 (розділ V ОНП ТГПВК).

Кафедри, що забезпечують реалізацію ОП співпрацюють з вітчизняними роботодавцями і представниками в Україні провідних іноземних фірм: «HERZ» (Австрія), «KAN-therm» (Польща), «Danffos» (Данія), «Vaillant», «VISSMANN» (Німеччина) та ін., їх пропозиції відображені у цілях та програмних результатах ОП. Діяльність цих фірм спрямована на використання інноваційних технологій в галузі, знання яких включено до програмних результатів навчання: ЗР6, ЗР7, ЗР9, УМ5, КОМ2, АіВ2.

Представників роботодавців залучено до розробки ОНП ТГПВК.

- академічна спільнота

Цілі та програмні результати ОНП ТГПВК обговорювались та схвалені на засіданні кафедри системного аналізу та моделювання у теплогазопостачанні, протокол № 5 від 5.06.2018 р. та засіданні кафедри опалення, вентиляції та якості повітряного середовища, протокол № 14 від 14.06.2018р.

ОП схвалена на засіданні методичної ради факультету Цивільної інженерії та екології, протокол №5 від 26.06.2018р.

ОП затверджено Вченою радою ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури», протокол № 14 від «05» липня 2018 року.

- інші стейкхолдери

не залучалися

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Однією з цілей ОП є – відповідність змісту навчання потребам ринку праці і перспективам розвитку галузі цивільної інженерії. Підготовка висококваліфікованих і конкурентоспроможних на національному та міжнародному ринку праці фахівців є метою ОП.

Моніторинг інформації та спілкування з роботодавцями щодо тенденцій розвитку спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» у сфері теплогазопостачання, вентиляції та кондиціонування показали їх спрямованість на інноваційну діяльність в галузі з врахуванням вимог енергоефективності. Цим тенденціям відповідають програмні результати ОП: ЗР3, ЗР6, ЗР7, ЗР9, УМ5 (розділ V Програмні результати навчання ОНП ТГПВК).

Тенденції ринку праці аналізуються, в т.ч., за результатами практичної підготовки студентів на підприємствах що відповідають фаху ОП. Такий аналіз показує, що на ринку праці є дефіцит фахівців, які мають навички розробки та реалізації нових інноваційних продуктів у галузі теплогазопостачання, вентиляції та кондиціонування, використання новітніх підходів до досліджень, розрахунку, модернізації та проектування інженерних мереж з використанням нетрадиційних та вторинних ресурсів. Зокрема, в листі ТОВ «Регіональна Газова Компанія» до Міністерства освіти і науки України (Вих № 05/03-18 від 0.6.03.2018 р.) вказано проблема дефіциту кваліфікованих кадрів для газової галузі та необхідності подолання цього дефіциту. Таким тенденціям відповідають програмні результати ОП: ЗР4, ЗР6, ЗР7 та ін. (розділ V Програмні результати навчання ОНП ТГПВК).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Розвиток галузі спрямований на енергоефективне теплогазопостачання споживачів з використанням сучасних досягнень та інноваційних технологій. Впровадження технологій енергозбереження та створення системи енергоменеджменту - один з пріоритетних напрямків розвитку галузі та роботи закладів комунального господарства нашого регіону. Студенти, що навчаються за ОП ТГПВК проходять практику на регіональних підприємствах, в яких можуть бути працевлаштовані. Тому під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП ТГПВК враховувалися саме регіональні потреби: необхідність використання нових підходів до дослідження, розрахунку, оптимізації та модернізації систем теплогазопостачання, вентиляції та кондиціонування, зокрема сучасних інформаційних технологій та ефективних методів реалізації програм енергозбереження, що необхідно й для галузі взагалі: ЗР1, ЗР7, ЗР9, ЗР11, УМ5, УМ8, УМ9, УМ10, КОМ2 (розділ V Програмні результати навчання ОП).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При формулюванні цілей та визначенні програмних результатів ОП враховувались результати аналізу ОПП «Теплогазопостачання та вентиляція» Київського національного університету будівництва та архітектури (ОП КНУБА) та ОПП «Будівництво та цивільна інженерія» Харківського національного університету будівництва та архітектури (ОП ХНУБА) за другим (магістерським) рівнем вищої освіти. Висновки за результатами порівняння:

ОП КНУБА сфокусована на спеціалізації «Теплогазопостачання і вентиляція» спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія», ОП ХНУБА охоплює 6 спеціалізацій тієї ж спеціальності, в тому числі «Теплогазопостачання і вентиляція»; програмні результати навчання зазначені в ОП, що аналізувались майже однакові.

При розробці ОП ТГПВК була запозичена з ОП КНУБА практика щодо фокусування програми на спеціалізації, що дало можливість конкретизувати цілі та програмні результати ОП, зробити їх більш зрозумілими для здобувачів вищої освіти та роботодавців. В той же час в ОП ТГПВК багато уваги приділено загальним завданням спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» та економіки в цілому, наприклад, зазначені в результатах навчання позиції ЗР3, ЗР4, ЗР5, ЗР10, ЗР11, УМ4, УМ5, УМ9.

До складу робочої групи, що розробляла ОП залучено представників реального сектору економіки, потенційних роботодавців. Врахування їх думки позитивно вплинуло на актуальність ОП, дозволило запобігти зайвої абстрактності, що підвищує конкурентоздатність програми.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 192 «Будівництво та цивільна інженерія» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти відсутній.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОП відповідає вимогам, які визначені в Національній рамці кваліфікацій (НРК) для восьмого кваліфікаційного рівня.

Згідно з матрицею відповідності визначених ОП компетентностей дескрипторам НРК (розділ VIII ОП ТГПВК): ЗК3, ЗК5, ЗК6, ЗК11-ЗК14, ПК1-ПК10, ПК12-ПК15 (розділ IV ОП ТГПВК) та результати навчання що їх формують відповідають дескрипторам знання – це спеціалізовані концептуальні знання, набуті у процесі навчання та/або професійної діяльності на рівні новітніх досягнень, які є основою для

оригінального мислення та інноваційної діяльності, а також критичне осмислення проблем у навчанні та/або професійній діяльності та на межі предметних галузей, компетентності: ЗК1, ЗК2, ЗК4-ЗК8, ЗК11-ЗК14, ПК2, ПК3, ПК5-ПК16 та результати навчання що їх формують відповідають дескрипторам уміння - розв'язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог, провадження дослідницької та/або інноваційної діяльності, компетентності ЗК2, ЗК4, ЗК5, ЗК7-ЗК11, ЗК14, ЗК15, ПК6 та результати навчання що їх формують відповідають дескрипторам комунікація - зрозуміле і недвозначне донесення власних висновків, а також знань та пояснень, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються, використання іноземних мов у професійній діяльності, компетенції: ЗК1, ЗК2, ЗК5-ЗК13, ЗК15, ПК2, ПК3, ПК5-ПК10, ПК12 та результати навчання що їх формують відповідають дескрипторам автономія та відповідальність - прийняття рішень у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування, відповідальність за розвиток професійного знання і практик, оцінку стратегічного розвитку команди, здатність до подальшого навчання, яке значною мірою є автономним та самостійним. Результатом навчання ОП є здатність розв'язувати випускником комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики, що відповідає восьмому кваліфікаційному рівню НРК.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

120

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

0

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

31.5

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Предметна область спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія описана в розділі III ОНП ТГПВК.

Такі складові об'єкту вивчення ОП як організаційна, управлінська та економічна діяльність суб'єктів господарювання та установ державного сектору вивчаються в компонентах ПН.07, ПН.09 (розділ VIII ОНП ТГПВК); контрольно-аналітична діяльність - ПН.05, ПН.07, ПН.10, ПВ.1.01; особливості консультаційної та експертної діяльності в сфері ТГПВК - ПН.06, ПН.08, ПН.10, ПВ.1.05, ПВ.2.01. На науково-дослідній діяльності у сфері цивільної інженерії сфокусовані компоненти ПН11, ПВ.1.03, ПВ.1.04, ПВ.2.04, ПВ.2.05, педагогічна діяльність вивчається в ЗН.02, їй приділяється увага під час вивчення усіх компонентів ОП.

При формуванні теоретичного змісту ОП основними принципами є:

- поглиблене вивчення досягнень світової науки, практики, культури та професійної етики, що відображено при формулюванні та використанні основних понять освітніх компонентів ОП;
 - впровадження новітніх технологій в галузі будівництва та цивільної інженерії, відображено в програмах компонентів ОП: ПН.03, ПН.06, ПН.10, ПВ.1.01, ПВ.1.02, ПВ.1.05, ПВ.2.01;
 - використання сучасних методологій досліджень та педагогічної діяльності для вивчення систем теплогазопостачання, вентиляції та кондиціонування та проблем в процесі розробки і реалізації будівельних проектів як основна концепція при викладанні освітніх компонентів ОП.
- Системи ТГПВК є складними динамічними системами, тому метою дисциплін циклу професійної підготовки ОП та варіативних є розуміння здобувачем вищої освіти необхідності застосування комплексного підходу при різних видах діяльності в сфері ТГПВК, використання таких методів, методик та технологій як: діалектичний метод пізнання явищ; логічний, порівняльний, системний, структурний, функціональний та комплексний підходи; загальнонаукові та спеціальні методи аналізу, синтезу, математичного моделювання і прогнозування будівельних процесів, методи і технології управління будівельними проектами.

В ході вивчення компонентів ОП ПН.05, ПН.06, ПН.08, ПН.10, ПН11, ПВ.1.01, ін. здобувач вищої освіти вчиться застосовувати і використовувати спеціальне обладнання (навчальні лабораторії Vaillant, Herz), програмне забезпечення для розрахунку і моделювання систем ТГПВК, системи автоматизованого проектування (Autocad, ін.). Компоненти ПН.04, ПН.07 навчають володінню сучасними технологіями організації будівельних процесів, методами управління діяльністю

будівельних організацій. В освітньому процесі за всіма компонентами ОП практикується застосування інформаційно-комунікаційних технологій.

Розглядалася можливість об'єднання декількох програм в загальну ОНП «Будівництво та цивільна інженерія». Від такого об'єднання відмовились через потребу здобувачів вищої освіти в отриманні спеціалізованої освіти, запит роботодавців на таких фахівців та з міркувань забезпечення гідного рівня якості вищої освіти в рамках визначеного обсягу ОП.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Індивідуальна освітня траєкторія реалізується через індивідуальний навчальний план здобувача освіти. Індивідуальний навчальний план складається на навчальний рік, містить перелік та обсяги компонент навчального плану освітньої програми, в тому числі – варіативної складової, види та терміни поточних та підсумкових контролів тощо.

Компоненти варіативної складової навчального плану обираються здобувачем з запропонованих в ОП. Індивідуальний навчальний план розробляється до початку навчального року, узгоджується зі здобувачем освіти та затверджується деканом факультету.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Перелік вибірових навчальних дисципліни визначаються випусковими кафедрами факультету Цивільної інженерії та екології (ЦІтаЕ) та кафедрами гуманітарної підготовки залежно від специфіки фахової підготовки та вводяться у навчальний план для реалізації освітніх і кваліфікаційних потреб студента, для посилення його конкурентоспроможності та затребуваності на ринку праці тощо.

Вільний вибір навчальних дисциплін здійснюється студентом у межах, передбачених ОП, а саме в обсязі 25 % від загального обсягу кредитів ЄКТС ОНП ТГПВК.

Випускові кафедри та кафедри гуманітарної підготовки, які забезпечують викладання вибірових навчальних дисциплін, оприлюднюють їх перелік на дошках оголошень кафедри, факультету наприкінці навчального року, що передує року вивчення дисципліни.

Деканат факультету ЦІтаЕ ознайомлює студентів із порядком, термінами та особливостями запису та формування груп для вивчення навчальних дисциплін вільного вибору.

Запис проводять тільки на вибірові дисципліни в межах навчального плану ОНП ТГПВК.

Запис на вивчення навчальних дисциплін вільного вибору проводиться у деканаті факультету ЦІтаЕ за особистою заявою студента.

Абітурієнти, які вступають до академії для здобуття освітнього ступеня «магістр» за ОНП ТГПВК здійснюють запис на вивчення вибірових навчальних дисциплін протягом тижня після зарахування до академії.

Після завершення запису деканат формує групи для вивчення вибірових дисциплін.

Списки груп для вивчення вибірових дисциплін затверджуються розпорядженням по факультету. Перелік обраних дисциплін враховується під час формування індивідуальних навчальних планів студента, кафедрального навантаження та розкладу навчальних занять у рік, протягом якого вони вивчатимуться.

У випадку, якщо для вивчення окремої вибірової дисципліни не записалось мінімально необхідна кількість студентів (за освітнім ступенем «магістр» не менше 10 осіб), деканат доводить до відома студентів перелік дисциплін, що не будуть вивчатися. Після цього студент повинен обрати іншу дисципліну, де вже є або може сформуватися кількісно достатня група студентів.

Студент в односторонньому порядку не може відмовитись від вивчення вибраної ним і затвердженою деканатом факультету дисципліни. Самочинна відмова від вивчення курсу вважається за академічну заборгованість. У виняткових випадках можлива зміна або коригування обраних дисциплін до початку їх вивчення.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОП передбачає практичну підготовку у вигляді виробничої та науково-дослідної практики. Практична підготовка формує компетентності здобувача вищої освіти, що відображають погляд зовнішніх замовників: роботодавців, професійних асоціацій, випускників тощо на освітню та/або професійну підготовку і максимізують здатність до працевлаштування, а саме виробнича практика (2 семестр, 6 кредитів): ЗК3, ПК1-ПК3, ПК6, ПК9, ПК10, ПК12, ПК15; науково-дослідна практика (4 семестр, 6 кредитів): ЗК5, ЗК11, ПК4, ПК6, ПК7, ПК8, ПК10, ПК13-ПК15 (розділ IV Перелік компетентностей випускника).

Випускові кафедри заключають договори з підприємствами галузі для проходження кожного виду практичної підготовки здобувачів вищої освіти. Після чого кожен студент отримує направлення на практику, де зазначена її тема, за якою він пише звіт та заповнює календар практики. Всі ці кроки погоджуються зі здобувачем та роботодавцем індивідуально в залежності від тенденцій розвитку сфери ТГПВК та попиту на ринку праці.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти

соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Зміст ОНП ТГПВК сприяє набуттю соціальних навичок (soft skills), які підвищують конкурентоспроможність випускників на ринку праці.

Методи і форми навчання, що сприяють набуттю соціальних навичок (soft skills), які позначені у силабусах дисциплін ОП: поєднання індивідуальних, групових та фронтальних форм, методів і прийомів, які забезпечують активну участь, партнерську взаємодію суб'єктів освітнього процесу, враховують індивідуальні особливості і стилі навчання.

У розділі IV Перелік компетентностей випускника ОНП ТГПВК наведені компетентності, які сприяють набуттю наступних соціальних навичок (soft skills): вміння виступати публічно (аудиторні доклади та презентації) – ЗК7, ЗК8; навички роботи в команді (комплексні роботи, проекти, презентації) – ЗК14; гнучкість та адаптивність (вміння аналізувати ситуацію і при її зміні коректувати робочий процес; здатність змінювати власну думку; орієнтація на рішення проблем) – ЗК9 – ЗК12; лідерські якості (вміння спокійно працювати в напруженому середовищі, приймати рішення, встановлювати цілі, планувати і прагнути до розвитку і зростання) – ЗК14, ЗК15, ЗК17; особисті якості (здатність планувати і управляти своєю кар'єрою, креативне і критичне мислення, емоційний інтелект, уміння встановити і дотримуватися особистого і професійного кордону, етичність, чесність, терпіння, посидючість, наполегливість, впевненість в собі, повага до оточуючих, вміння справлятися зі стресом) – ЗК2, ЗК16.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній. При визначенні кваліфікації в академії керуються Стандартом ДВНЗ ПДАБА СВО-04-18 «Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії», затвердженого Вченою радою академії 26.12.2018 р., протокол № 5 (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/Polozhennya-pro-poryadok-stvorennya-ta-organizatsiyu-roboty-ekzamenatsijnoyi-komisiji.pdf>) При визначенні компетентностей та результатів навчання освітньої програми, що визначають присвоєвану кваліфікацію, орієнтуємося, в першу чергу, на Національну рамку кваліфікацій, Стандарт вищої освіти зі спеціальності, Класифікатор професій України ДК 003:2010, Довідник кваліфікаційних характеристик професій.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Відповідно до Стандарту ДВНЗ ПДАБА МР-01-19 «Положення про розробку навчальних планів здобувачів вищої освіти ступенів бакалавра та магістра» (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/Polozhennya-MR-01-19.pdf>) фактичне навантаження здобувачів вищої освіти (включно з самостійною роботою) складає 45 годин на тиждень. Кількість аудиторних годин в одному кредиті ЄКТС становить від 33% до 50% (для денної форми навчання). Максимальна кількість аудиторних годин на один тиждень теоретичного навчання для здобувачів вищої освіти за ступенем магістра становить 18 годин. Загальна кількість навчальних дисциплін не перевищує 16 на навчальний рік, та відповідно, до 8 на семестр. Середній обсяг годин з однієї навчальної дисципліни становить 4 кредити. Мінімальний обсяг однієї дисципліни становить 3 кредити ЄКТС.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

З метою провадження освітнього процесу за дуальною формою відповідно до Розпорядження Кабінету Міністрів України від 19.09.2018 № 660-р «Про схвалення Концепції підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти» в академії створено відділ заочної, вечірньої та дуальної освіти, який відповідно до Структури ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури введеної в дію наказом від 30.08.2019 р. № 375» є структурним підрозділом Навчально-наукового інституту інноваційних освітніх технологій».

Для втілення зазначеної Концепції в академії проводяться наступні заходи:

- Розроблено положення про дуальну освіту в ДВНЗ ПДАБА згідно з рекомендаціями МОНУ <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/Polozhennya-pro-dualnu-osvitu.pdf>;
- проводиться аналіз потенційних замовників послуг з надання дуальної освіти в будівельній сфері;
- розробляється договір про надання дуальної освіти відповідно до типового договору МОНУ.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2017/04/2020-PRAVYLA-VMESTE.pdf>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

На веб-сторінці: <https://pgasa.dp.ua/selection-committee/speciality/m-budivnitstvo-ta-inzheneriya/m-tgsv/> дана характеристика ОП ТГПВК, розміщено перелік вступних випробувань для вступу на ОП, викладено Програму фахових вступних випробувань (https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/03/TS_taE-TGPV-mag_str-2018-1.pdf), яка оновлюється щороку після обговорення та затверджується на засіданні кафедр, методичної ради факультету, затверджується Головою приймальної комісії академії.

За звітний період Правила прийому до академії змінювалися щороку на підставі Умов прийому на навчання до закладів вищої освіти, затверджених Міністерством освіти і науки України, та інших нормативних документів, що регламентують питання вступу до закладів вищої освіти. Фахове вступне випробування проводиться у формі тестування та налічує 15 питань з перелічених у програмі тем. Конкурсний бал розраховується: $KB = TIM + TFI + CBD$, де - TIM - сума балів, отриманих за результатами тестування з іноземної мови; TFI - сума балів, отриманих за результатами тестування з фахового вступного випробування; CBD - середній бал диплома бакалавра. Особливості ОП ураховані при формуванні програми вступного фахового випробування та її змісту (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/07/MN-192-Budivnytstvo-ta-tsyvilna-inzheneriya-TGPV-2018-23-01-2020.pdf>). Такий підхід дає змогу врахувати специфіку освітньої програми та відібрати найбільш підготовлених та професійно спрямованих абітурієнтів.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання в інших закладах вищої освіти регулюється в академії відповідно до «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у Державному вищому навчальному закладі «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури», затвердженого Вченою радою академії 25.09.2017 р. та введеного в дію наказом від 09.10.2017 р. № 247 (розділи 4 та 6). Зазначений документ оприлюднено на офіційному веб-сайті академії у відкритому доступі як для учасників освітнього процесу, так і для всіх заінтересованих осіб https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/POLOZHENNYA_pro-akademichnu-mobilnist-1.pdf

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Здобувачі вищої освіти за ОП участь в академічній мобільності не приймали.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній освіті регулюється Положенням про організації освітнього процесу, затвердженим Вченою радою академії та введеним в дію наказом від 26.09.2018 р. № 326. Даний документ оприлюднено на офіційному веб-сайті академії <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/pro-organizatsiyu-osv-go-protsesu.pdf> та Тимчасового порядку визнання у ДВНЗ ПДАБА результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті, затвердженого Вченою радою академії 24.12.2019 р., протокол № 5. Даний документ оприлюднено на офіційному веб-сайті академії <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/tymchasovyyj-poryadok.pdf>

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Впровадження неформальної освіти за ОНП ТГПВК знаходиться в процесі розробки та обговорення із зацікавленими категоріями осіб щодо правил та процедур її здобуття.

Під час впровадження неформальної освіти виникають проблеми, пов'язані з невизначеністю на державному рівні порядку визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, в системі формальної освіти, що передбачено Законом України «Про освіту».

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Відповідно до п. 6.8. розділу 6 Стандарту ДВНЗ ПДАБА ОП-01-18 «Положення про організацію освітнього процесу», затвердженого вченою радою академією 25.09.2018 р., протокол №2, науково-педагогічні працівники вільні у виборі форм та методів навчання <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/pro-organizatsiyu-osv-go-protsesu.pdf>. Науково-педагогічні працівники ОНП

ТГПВК обирають методи та форми навчання, що спрямовані на розкриття потенціалу студентів з метою досягнення програмних результатів навчання ОП. Перевага надається таким формам навчання: фронтальна (робота викладача відразу з усіма студентами групи/потоків в єдиному темпі і з загальними завданнями); індивідуальні консультації та таким методам: практичний (навчально-продуктивна праця), наочний (ілюстрації, демонстрації), словесний (пояснення, роз'яснення, розповідь, бесіда, лекція, дискусія), робота з нормативами та науково-технічною літературою (аналіз, пошук інформації), відео-метод (перегляд відео-контенту). Форми та методи навчання, які використовуються при викладанні навчальної дисципліни визначено у силабусі.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Практикується обговорення зі студентами можливих форм і методів навчання та викладання з роз'ясненням їх суті та відмінностей. Фронтальна форма навчання поєднується з індивідуальними консультаціями, в тому числі електронною поштою, що, за відгуками студентів, дуже зручно для них. Поєднання словесного методу навчання з наочним та відео-методом сприяє засвоєнню студентами змісту навчання, а застосування практичного методу та роботи з нормативами та науково-технічною літературою закріпленню знань та набуттю практичних навичок.

В ході навчального процесу викладач має можливість змінювати та/або поєднувати методи навчання виходячи з індивідуальних особливостей та потреб студента або групи студентів.

На сайті ДВНЗ ПДАБА є інформація про адреси електронної пошти кафедр та викладачів, якими можуть скористатись студенти для надання своїх пропозицій щодо форм і методів навчання, також налагоджений зв'язок через групи в соціальних мережах (<https://www.facebook.com/groups/news.pgasa/about/>).

В академії здійснюється впровадження централізованої системи анкетування учасників освітнього процесу. Розроблено Положення про анкетування (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/Polozhennya-pro-anketuvannya-zdobuchiv-vyshhoyi-osvity.pdf>). Здобувачі вищої освіти ОП можуть пройти анонімне анкетування на <https://pgasa.dp.ua/anketuvannya/> з виявлення якості викладання навчальних дисциплін з ОНП ТГПВК. За результатами опитування здобувачі здебільше задоволені методами навчання і викладання.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідно до п. 6.8. розділу 6 Стандарту ДВНЗ ПДАБА ОП-01-18 «Положення про організацію освітнього процесу», затвердженого вченою радою академією 25.09.2018 р., протокол №2, науково-педагогічні працівники вільні у виборі форм та методів навчання (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/pro-organizatsiyu-osv-go-protsesu.pdf>). У відповідності до Статуту ДВНЗ ПДАБА (п. 7.2) та цілей освітньої діяльності закріплених у Концепції освітньої діяльності ДВНЗ ПДАБА до 2020 р., освітній процес за ОНП базується на принципах науковості, гуманізму, демократизму, наступності та безперервності, незалежності від втручання будь яких політичних партій, громадських та релігійних організацій.

Відповідно до принципів академічної свободи, науково-педагогічні працівники вільно обирають форми та методи навчання та викладання, самостійно розроблюють робочі навчальні програми / силабуси, komponують навчальний контент. Врахування при цьому інтересів здобувачів вищої освіти за ОНП ТГПВК контролюється під час обговорення змісту освітніх компонентів, методів навчання і викладання на семінарах та нарадах академічної спільноти (кафедри, Вченої ради факультету). На обговоренні освітніх програм (<https://pgasa.dp.ua/discussions/educational-programs/>) наведений Email гаранта ОНП ТГПВК (petrenko@pgasa.dp.ua), на який зацікавлені особи мають можливість надіслати свої побажання, зауваження, ідеї до покращення змісту та якості навчання за ОП.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання міститься в ОП розміщеній на сайті ПДАБА у вільному доступі (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/07/MN-192-Budivnytstvo-ta-tsyvilna-inzheneriya-TGPV-2018-23-01-2020.pdf>; <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/07/MN-192-Budivnytstvo-ta-tsyvilna-inzheneriya-TGPVK-2019-29-01-2020.pdf>), інформація щодо порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів міститься в робочих навчальних програмах та/або силабусах освітніх компонентів. Робочі навчальні програми та силабуси зберігаються на кафедрах та оприлюднюються на офіційному сайті академії у відкритому доступі <https://pgasa.dp.ua/sylabus/teplopstachannya-ventylyatsiya-i-kondytsionuvannya/>, де з ними можуть ознайомитись учасники освітнього процесу на будь якому етапі.

На сайтах <http://pgasa.dp.ua>, <http://izido.pgasa.dp.ua> розміщуються: графіки навчального процесу, розклади занять, сесій, консультацій викладачів, оголошення, ін.

Для студентів заочної форми навчання на сайті <http://izido.pgasa.dp.ua> можливий персоналізований доступ студентів до дистанційних курсів освітніх компонентів ОП, в яких представлено: лекції та практичний матеріал, завдання до контрольних заходів, методичні вказівки, питання для підготовки

до заліку/іспиту, інформацію про викладача, ін.

Вважаємо за потрібне удосконалити інформування щодо навчання студентів всіх форм. Для цього в ДВНЗ ПДАБА розроблено та тестується система електронної підтримки освітнього процесу.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

В освітній діяльності за ОП ТГПВК використовуються такі елементи досліджень як: аналіз інформації, пряме та непряме вимірювання параметрів інженерних систем та установок, порівняння властивостей будівельних конструкцій та матеріалів, пошук оптимальних проектних рішень на основі системного аналізу, математичне та фізичне моделювання.

Під час освітнього процесу викладачі ознайомлюють здобувачів вищої освіти з тематикою науково-дослідної роботи кафедр та залучають їх до реалізації наукових тем шляхом особистої участі студентів в теоретичних та експериментальних дослідженнях, наукових конференціях, виконання дослідної складової курсових та кваліфікаційних робіт.

Реалізується практика використання в освітньому процесі за ОП наукових та практичних результатів дисертаційних досліджень викладачів: методів та методик розрахунків та експериментальних досліджень, програм та алгоритмів визначення параметрів та пошуку оптимальних рішень. Наукова тематика кафедр та наукові інтереси викладачів відображаються у тематиці курсових/робіт/проектів, кваліфікаційних робіт магістрів.

Студенти приймають участь у дослідженнях, що проводяться в лабораторіях кафедри опалення, вентиляції та якості повітряного середовища та кафедри системного аналізу та моделювання у теплогазопостачанні.

Студенти приймають участь в академічних, всеукраїнських, міжнародних наукових конференціях, у конгресах, які організовуються різними закордонними фірмами такими як «Vaillant» (Німеччина), «Herz-Armaturen» (Австрія), «Danfoss» (Данія) та інші. Щороку проводиться студентська науково-практична конференція з ТГПВ та конференція «Енергетика, екологія, комп'ютерні технології в будівництві» з 2017 р. викладачами випускових кафедр опубліковано понад 25 статей зі студентами. У ДВНЗ ПДАБА здійснюється навчання за третім (освітньо-науковим) рівнем зі спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія». Випускники ОП ТГПВ мають можливість продовжити свої наукові дослідження та навчатися на третьому рівні вищої освіти для отримання освітньої кваліфікації доктора філософії з будівництва та цивільної інженерії.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Відповідно до п. 8.3. розділу 8 Стандарту ДВНЗ ПДАБА ОП-01-18 «Положення про організацію освітнього процесу» (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/pro-organizatsiyu-osv-go-protsesu.pdf>), як правило, комплекси навчально-методичного забезпечення дисциплін мають щорічно оновлюватися з урахуванням результатів моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм та навчальних планів.

Науково-практичні результати дисертаційних досліджень викладачів та науково-дослідної роботи кафедр в цілому впроваджуються в освітній процес. Зокрема, за результатами науково-дослідної роботи за темами: «Методи і засоби підвищення ефективності та надійності теплогазопостачання» (№ держреєстрації 0111U002632); «Методи еволюційного пошуку для системних досліджень у теплогазопостачанні» (№ держреєстрації 0116U006041), «Обчислювальні оптимальні та надійні моделі системи теплопостачання житлових селищ» (№ держреєстрації 0116U006042), «Науково-методичне забезпечення безвідмовності систем теплопостачання з трубчастими газовими нагрівачами» (№ держреєстрації 0116U006043) оновлено зміст таких освітніх компонентів ОП ТГПВ як «Удосконалення систем ТГП», «Сучасні ресурсозберігаючі технології в системах цивільної інженерії», «Сучасне обладнання систем ТГПВ».

За результатами науково-дослідної роботи за темою: «Дослідження технологій життєзабезпечення та обґрунтування критеріальних показників енергоефективності і екологічності систем опалення, вентиляції та кондиціонування» (№ держреєстрації 0116U006048) оновлено зміст таких освітніх компонентів ОП ТГПВ як «Модернізація, реконструкція та ремонтно-відновлювальні роботи в будівництві та цивільній інженерії», «Удосконалення систем забезпечення мікроклімату», «Особливості систем опалення, вентиляції та кондиціонування багатопверхових будівель».

Зміст освітніх компонентів відображається у навчально-методичних комплексах дисциплін (НМКД), затверджених в установленому порядку.

Сучасні практики та наукові досягнення, які слід використовувати у навчанні визначається в процесі обговорень на засіданнях кафедр, Вченої ради, Методичної ради. Оновлення контенту відбувається, зазвичай, до початку нового навчального року. Ініціатором оновлення виступають Гарант ОП ТГПВ та/ або викладачі – автори контенту на основі аналізу сучасних практик, наукових досягнень та потреб роботодавців в галузі.

Моніторинг змісту дисциплін, виходячи з принципів академічної свободи та доброчесності, здійснюють викладачі в процесі підготовки до навчальних занять. Періодичний моніторинг також здійснює академічна спільнота (кафедра, навчальний відділ, лабораторія моніторингу якості навчання): відкриті лекції, перевірка навчально-методичних комплексів з дисциплін.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із

інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

В ПДАБА створено умови для інтернаціоналізації навчання, викладання та наукових досліджень в т.ч. у межах ОНП ТГПВК: партнер за програмою дистанційного навчання ESO-Campus (Бранденбурзький технічний університет); член Міжнародного енергетичного кластеру; учасник міжнародних грантових проєктів TEMPUS; отримано гранти ЄС для міжнародного академічного обміну студентами й науковцями за програмою Erasmus+KA107 із Кільським університетом (Великобританія), Лодзинським технічним університетом (Польща); співпрацює з компаніями: HERZ Armaturen GmbH (Австрія), KAN-therm (Польща), Danfoss (Данія), Vaillant (Німеччина). Діє програма «гостьових» професорів (візити провідних науковців для читання лекцій, участі в дослідженнях, тощо).

Викладачі та студенти ТГПВК приймали участь в Міжнародному форумі «Території для розвитку. Берег і місто» де проведені: міжнародна науково-практична конференція «Містобудівне планування і управління прибережними територіями» (тьютор доц. Петренко А.О.); workshop «Ландшафтно-містобудівна організація рекреаційних зон в структурі прибережних територій» (спонсор Knauf, розробники проєктів, що зайняли 1 і 2 місця: доц. Петренко А.О. та студенти ТГПВ). Викладачі ОП (доц. Адегов О.В. та ін.) брали участь у німецько-українській конференції «Енергоефективність в промисловості», що проведена з ініціативи Німецько-Української промислово-торговельної палати та за підтримки Дніпро ОДА. Ознайомлення здобувачів із світовими науковими здобутками в галузі передбачено в багатьох компонентах ОП.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Оцінювання результатів навчання студентів у межах навчальних дисциплін здійснюється під час проведення контрольних заходів. Контрольні заходи передбачають поточний і семестровий контроль. Завданням поточного контролю є перевірка розуміння і засвоєння певного матеріалу, вироблених навичок проведення розрахункових робіт, умінь самостійно опрацьовувати тексти, публічно чи письмово представляти певний матеріал тощо. Формами поточного контролю є: виконання індивідуальних завдань; виконання тестових завдань; виконання контрольних робіт, які виконуються в аудиторії або під час самостійної роботи; написання і захист рефератів; захист лабораторних робіт. Індивідуальні завдання; тестові завдання; завдання для контрольних робіт охоплюють основні положення навчальних дисциплін та дозволяють здійснити ефективний контроль знань студентів і практичних навичок. Підготовка та захист рефератів, захист лабораторних робіт дають змогу оцінити засвоєння основних положень навчальної дисципліни та розуміння предметної області. Для здійснення поточного контролю успішності студентів ректоратом щосеместрово проводяться ректорські контрольні роботи, які дозволяють оцінити рівень знань по навчальним дисциплінам. Семестровий контроль проводиться з метою оцінки програмних результатів навчання у межах навчальної дисципліни. Семестровий контроль проводиться у формі семестрового екзамену або заліку з конкретної навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного навчальною програмою, і в терміни, що встановлені навчальним планом. Для здійснення контролю залишкових знань щосеместрово проводяться ККР. Навчальні дисципліни, з яких заплановано проведення ККР та РКР, та терміни проведення контрольних заходів визначаються робочим навчальним планом. Оцінювання результатів навчання студентів Академії проводиться методами, що відповідають специфіці конкретної навчальної дисципліни. Контроль успішності студента здійснюється за допомогою 100-бальної системи оцінювання з обов'язковим переведенням оцінок до національної шкали та шкали ECTS.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Мета, завдання, основні принципи організації контрольних заходів визначені в Стандарті ДВНЗ ПДАБА ОП-05-18 «Положення про контрольні заходи», затвердженого Вченою радою академії 26.12.2018 р., протокол №5 (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/Polozhennya-pro-kontrolni-zahody-1.pdf>). Критерії оцінювання навчальних досягнень викладені в робочих програмах навчальних дисциплін та силабусах навчальних дисциплін, доводяться до здобувачів освіти лектором на початку викладання дисципліни та викладені на сайті академії (<https://pgasa.dp.ua/sylabus/teplopustachannya-ventylyatsiya-i-kondytsionuvannya/>). Критерії оцінювання навчальних досягнень за формами ректорського контролю та контролю залишкових знань наведені в пакетах ректорських та комплексних контрольних робіт та доводяться до студента перед проведенням контрольного заходу.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання доводиться здобувачам освіти через оприлюднену на офіційному веб-сайті освітню програму (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/07/MN-192-Budivnytstvo-ta-tsyvilna-inzheneriya-TGPV-2018-23-01-2020.pdf>),

безпосередньо викладачем на першому занятті, консультації. Також через оприлюднені на офіційному веб-сайті силабуси навчальних дисциплін за освітньою програмою (<https://pgasa.dp.ua/sylabus/teplopostachannya-ventylyatsiya-i-kondytsionuvannya/>). Деканатом та навчальним відділом розробляється навчальний робочий план, який містить графік проведення контрольних заходів. Відповідно до п. 4.11.3.2. розділу 4 Стандарту ДВНЗ ПДАБА ОП-01-18 «Положення про організацію освітнього процесу» (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/pro-organizatsiyu-osv-go-protsesu.pdf>) екзамен проводяться згідно з розкладом, який доводиться до відома викладачів і студентів не пізніше, як за місяць до початку сесії. Розклад контрольних заходів оприлюднюється на офіційному веб-сайті академії (<https://pgasa.dp.ua/timetable/index.html>).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти зі спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти відсутній.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Стандартом ДВНЗ ПДАБА ОП-05-18 «Положення про контрольні заходи», затвердженого Вченою радою академії 26.12.2018 р., протокол № 5. Доступність для учасників освітнього процесу забезпечується наявністю Стандарту на веб-сайті академії у відкритому доступі (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/Polozhennya-pro-kontrolni-zahody-1.pdf>).

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів, в першу чергу, забезпечується наявністю чітких та зрозумілих критеріїв оцінювання поточного та підсумкового контролю з кожної компоненти ОП. Процедури врегулювання конфлікту інтересів визначено розділом 3 Стандарту ДВНЗ ПДАБА ОП-05-18 «Положення про контрольні заходи», затвердженого Вченою радою академії 26.12.2018р., протокол № 5. (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/Polozhennya-pro-kontrolni-zahody-1.pdf>). Випадків застосування процедур врегулювання конфлікту інтересів на ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів урегульовано академією відповідно до п. 4.11.4.4 розділу 4 Стандарту ДВНЗ ПДАБА «Положення про організацію освітнього процесу». Здобувачам освіти, які одержали під час семестрового контролю незадовільні оцінки, дозволяється ліквідувати академічну заборгованість, як правило, до початку наступного семестру. Повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачу, другий - комісії, яка створюється деканом факультету. За час реалізації ОП не було випадків наявності у здобувачів вищої освіти академічної заборгованості за результатами семестрового контролю.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів визначено розділом 4 Стандарту ДВНЗ ПДАБА ОП-05-18 «Положення про контрольні заходи», затвердженого Вченою радою академії 26.12.2018 р., протокол № 5 (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/Polozhennya-pro-kontrolni-zahody-1.pdf>) Випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності в академії містить Кодекс академічної доброчесності, прийнятий рішенням Вченої ради 05.07. 2018 р., оприлюднений на сайті Академії: <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/04/z-vstavkami.pdf>. Кодекс академічної доброчесності (далі – Кодекс) є стандартом поведінки студентів та співробітників ПДАБА в академічному середовищі та передбачає зобов'язання кожного здобувача вищої освіти та співробітника Академії виявляти повагу до всіх людей, незалежно від статі, раси, релігії, фізичного чи сімейного стану, будь-якої іншої приналежності. Кодекс розроблено на підставі вітчизняного та зарубіжного досвіду етичної нормотворчості, рекомендацій членів робочої групи, із урахуванням пропозицій викладачів і студентів академії.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

З метою протидії порушенням академічної доброчесності в академії розроблені та затверджені нормативні документи щодо дотримання академічної доброчесності, проводяться наукові семінари та роз'яснювальна робота, здійснюється перевірка на плагіат. Вченою радою академії затверджено Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату у ЗВО ПДАБА 28.01.2020 р., протокол № 6. З метою сприяння академічній доброчесності та підвищенню якості наукових досліджень шляхом виявлення ознак плагіату в наукових та науково-навчальних роботах Академією укладено договір про співпрацю з товариством з обмеженою відповідальністю «Антиплагіат» №09-07/2018 від 09.07.2018 (9750 сторінок). Поновили договір 01.08.2019, строком на 1 рік (6164 сторінки). У 2019 р. розпочато роботу з наповнення репозитарію (<http://srd.pgasa.dp.ua:8080/>) Вченою радою академії затверджено (протокол №8 від 26.02.2019 р.) та введено в дію наказом ректора Положення про репозитарій ДВНЗ ПДАБА. Репозитарій включає розділ «Кваліфікаційні роботи студентів». Розпочато наповнення колекції цього розділу «Магістерські роботи». Перевірці на академічний плагіат підлягають індивідуальні навчальні та кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти. Перевірку здійснює викладач або керівник кваліфікаційної роботи на етапі загальної перевірки роботи. Вищезазначені особи оцінюючи письмову роботу студента і зафіксувавши наявність плагіату, зобов'язані таку роботу не зарахувати, направити на доопрацювання. Кваліфікаційні роботи, в яких виявлено ознаки плагіату, не допускаються до захисту.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Відповідно до Плану засідань Комісії з питань етики та академічної доброчесності (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/05/plan-zasidannya-komisiyi.pdf>) серед здобувачів академії здійснюється популяризація основних засад академічної доброчесності. ПДАБА постійно популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП, проводячи наукові-практичні семінари, зокрема: постійно діючий Науково-педагогічний семінар «Інноваційні підходи до підвищення професійно-педагогічної компетентності викладачів та студентів сучасних закладів вищої освіти» (Режим доступу <https://pgasa.dp.ua/galleries/ukr/>) як сукупність правил поведінки людини в академічному середовищі, що передбачає моральний і правовий складники регулювання цієї поведінки під час виконання навчальних або дослідницьких завдань. Кодекс академічної доброчесності оприлюднено на сайті академії для відкритого доступу зацікавлених осіб.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Члени академічної спільноти дотримуються вимог Кодексу академічної доброчесності. Прийняття принципів і норм Кодексу засвідчується підписом члена академічної громади. З 1 вересня 2018 року зараховані на перший курс здобувачі вищої освіти дають свою згоду дотримуватися вимог Кодексу в обов'язковому порядку. Порушення норм Кодексу академічної доброчесності (Режим доступу: <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/04/z-vstavkami.pdf>) може передбачати накладання санкцій, аж до відрахування або звільнення з Академії, за поданням Комісії з питань етики та академічної чесності. Процедура реагування на заяви щодо порушень академічної доброчесності виписана в документах, розміщених на сайті академії на сторінці «доброчесність» (https://pgasa.dp.ua/hp/dobrochesnist/np_documents/). Випадків порушення здобувачами вищої освіти академічної доброчесності не зафіксовано.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Добір викладачів для забезпечення освітнього процесу відбувається на конкурсній основі відповідно до Положення про порядок обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури» (нова редакція), затвердженого Вченою радою 23.04.2019, протокол № 10. При доборі викладачів враховується їх рівень професіоналізму (пункт 3.2.2. розділу 3, розділ 5, пункт 6.1. розділу 6 зазначеного положення), що дозволяє здійснити добір кращих викладачів та в повній мірі забезпечити освітній процес за освітньою програмою. При доборі викладачів за освітньою програмою стикнулися з проблемою залучення професіоналів-практиків, рівень професіоналізму яких би забезпечував виконання кадрових вимог Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затверджених постановою КМУ від 30.12.2015 р. № 1187. Залучаємо фахівців-практиків головами екзаменаційних комісій, включаємо в групу розробників освітньої програми, намагаємося залучити до викладання дисциплін професійного циклу.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до

організації та реалізації освітнього процесу

ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу за ОП. А саме Головами Екзаменаційних комісій з атестації є представники роботодавців Шишацький А. П., генеральний директор КП «Дніпросантехмонтаж» та Пожайрибко О. Є., інженер ТОВ «Інжиніринговий центр «Енергопроект» (наказ № 398 від 15 листопада 2018 року), що дає змогу виявляти відповідність кваліфікаційних робіт сучасним вимогам ринку праці. До складу робочої групи розробників ОНП ТГПВК входять представники роботодавців, які приймали активну участь у її розробці: Шишацький А.П., Пожайрибко О. Є., Міщенко М. О.

Студенти ОП проходять практики на виробництвах: ТОВ «Будспектр» (угода №311 від 25.06.2019 року, угода №30 від 20.12.2019р.), ТОВ «Енергоефективне рішення» (угода №314 від 26.06.2019 року), ТОВ «АТЛАС-ЕНЕРГО» (угода №31 від 20.12.2019р.), КП «Дніпросантехмонтаж» (угода №32 від 20.12.2019 року), ТОВ «Інжиніринговий центр «Енергопроект»» (угода №34 від 23.12.2019 року) де керівниками практик призначаються провідні фахівці цих підприємств.

Згідно з договорами про партнерство та співпрацю: №08/051/18, №08/052/18, №08/053/18, №08/054/18 між ДВНЗ «ПДАБА», ТОВ «Регіональна газова компанія» та ПАТ «Дніпрогаз», ПАТ «Криворіжгаз», ПАТ «Запоріжгаз», ПАТ «Дніпропетровськгаз» проводиться активна співпраця в напрямку навчальної, навчально-методичної, науково-дослідної роботи зі студентами з метою поліпшення якості підготовки фахівців.

Роботодавці досить активні у співпраці з нами, що зумовлено постійним попитом на фахівців в сфері ТГПВК.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Професіоналами-практиками, що залучені до аудиторних занять на ОП є викладачі які мають досвід практичної роботи за спеціальністю:

проф. Іродов В.Ф. – директор КНПП «Енергокомплекс»,

доц. Ступнікер Г.Л. - директор ТОВ «Юкрейн Контракшин ДЕвелопмент.

Кафедри співпрацюють з представниками фірм та підприємств, які проводять для студентів додаткові лекції про останні досягнення в сфері енергоефективності, семінари та конкурси. Лекції проводяться в формі презентацій з наочними посібниками, що додають змогу здобувачам візуалізувати викладений матеріал. Студенти завжди з великою зацікавленістю сприймають такі заходи як можливість поспілкуватись з професіоналами – практиками в сфері ТГПВК.

На базі кафедри ОВ та ЯПС регулярно проводяться навчальні семінари з виконання технічних розрахунків з використанням сучасних ІТ-технологій, зокрема в програмах KAN OZC і KAN CO, які проводять практикуючі фахівці – співробітники ООО «KAN» (представник компанії KAN в Україні).

Наприкінці кожного року серед студентів які навчаються за освітньою програмою «Теплогазопостачання, вентиляція і кондиціонування» проводиться конкурс курсових та дипломних проєктів, який заснований ДП «Герц Україна» (дочірнє підприємство концерну «HERZ-Armaturen») та проводиться співробітниками «ГЕРЦ Україна» спільно з кафедрою ОВ та ЯПС.

Ці лекції, семінари та конкурси допомагають у формуванні загальних та фахових компетентностей ОП ТГПВК.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

В академії постійно здійснюється робота щодо професійного розвитку викладачів. Відповідно до «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у ДВНЗ ПДАБА, затвердженого Вченою радою академії 25.09.2017р. та введеного в дію наказом від 09.10.2017р. №247 викладачі мають право підвищити свій професійний рівень через академічну мобільність. Не рідше одного разу на п'ять років відповідно до Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників у ДВНЗ ПДАБА, затвердженому Вченою радою 28.01.2020р., протокол №6 проходять підвищення кваліфікації, а також навчання на сертифікованих курсах української мови. Одним із елементів моніторингу рівня професіоналізму викладача в академії є система проведення відкритих занять, звітування кафедр за навчальний рік, в тому числі щодо рівня професійної та наукової активності. Усі викладачі ОНП ТГПВК пройшли планове підвищення кваліфікації. Викладачі кафедри ОВтаЯПС в 2019р. пройшли навчання «Формування ризикоорієнтованого мислення на сучасних підприємствах»; доценти Петренко А.О. і Нестерова О.В. в 2016р. пройшли курс навчання «Інженерна та транспортна інфраструктура регіону» в рамках Європейського проєкту №543651-1-АТ-TEMPUS-JPCR «Регіональний сталий розвиток на основі еко-гуманістичної синергетичної взаємодії»; доцент Солод Л.В. в 2018р. пройшла підвищення кваліфікації у Вищій школі інформатики і прикладних знань (м.Лодзь,Польща); доцент Ляховецька-Токарева М.М. в 2019р. пройшла курс «Підвищення енергоефективності систем мікроклімату»(м.Варшава,Польща)

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Підпунктом 6.1.13 п.6 Колективного договору ДВНЗ ПДАБА, зареєстрованого Управлінням соціального захисту населення Соборної районної у м.Дніпрі ради 04.05.2017р. реєстраційний номер №090, передбачено матеріальне стимулювання творчої праці та педагогічного новаторства викладачів.

Матеріальне стимулювання здійснюється згідно з Положенням про преміювання працівників академії (додаток 5 до Колективного договору). Положенням про преміювання працівників і здобувачів вищої

освіти ДВНЗ ПДАБА за публікації у виданнях, що індексуються в міжнародних наукометричних базах даних Scopus та Web of Science, введеним в дію наказом від 27.11.2019р. №519 <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/Polozhennya-pro-premiyuvannya-pratsivnykiv-i-zdobuvachiv-vyshhoyi-osvity.pdf>. Стимулювання викладацької майстерності нематеріального характеру передбачено розділом 6 Правил внутрішнього розпорядку для працівників ДВНЗ ПДАБА, затверджених конференцією трудового колективу ДВНЗ ПДАБА 15.05.2015р, протокол №1 <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/04/Pravyla-vnutrishnogo-rozporiadku.pdf>. За високу професійну майстерність, плідну науково-педагогічну діяльність, вагомий особистий внесок у розвиток освіти та науки грамотами та подяками відзначені викладачі ОП: Петренко В.О.(подяка Міністерства освіти і науки України), Голякова І.В.(подяка Соборної районної у м.Дніпрі ради). Грамотою фонду соціального захисту, підтримки і допомоги вченим України нагороджений колектив авторів: Поліщук С.З., Петренко А.О., Петренко В.О. та інші за книгу

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансове, матеріально-технічне, інформаційне забезпечення освітнього процесу є достатнім для підготовки фахівців за ОП.

В освітньому процесі використовуються лабораторії, які оснащені сучасним обладнанням, представленим провідними фірмами Європи. Це лабораторії і спеціалізовані навчальні аудиторії на базі обладнання фірми «Vaillant» (Німеччина) і фірми «Herz-Armaturen» (Австрія), інші.

В академії постійно здійснюється робота щодо покращення, оновлення навчально-методичного забезпечення. З навчальних дисциплін розроблено силабус, робочу програму та навчально-методичний комплекс. Крім того, відповідно до затвердженого щорічного плану викладачами поповнюється та оновлюється фонд методичних рекомендацій з навчальних дисциплін, практик, підготовки курсових робіт (проектів), кваліфікаційних робіт, тощо, здійснюється підготовка та друк навчальних посібників, підручників.

У формуванні матеріалів навчально-методичних комплексів враховано спрямованість ОП на підготовку професійних кадрів у сфері теплогазопостачання, вентиляції та кондиціонування шляхом здобуття відповідних компетентностей, зазначених у ОП.

Таким чином, наявне навчально-методичне забезпечення сприяє досягненню цілей та програмних результатів навчання за ОП.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

В академії здійснюється впровадження централізованої системи анкетування учасників освітнього процесу щодо виявлення недоліків в організації провадження освітньої діяльності, виявлення їх потреб, інтересів та рівня задоволеності навчальним процесом, культурно-соціальною сферою, матеріально-технічним, інформаційним забезпеченням, рівнем науково-дослідної роботи та комунікацією в академії. Відповідно до нової структури ПДАБА, яку введено в дію наказом ректора від 30.08.2019 р. № 375, в академії створено відділ якості освіти, маркетингу та профорієнтаційної роботи. Відповідно до Положення про відділ на нього покладено проведення моніторингу якості освіти шляхом анкетування, опитування учасників освітнього процесу. Розроблено Положення про анкетування (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/Polozhennya-pro-anketuvannya-zdobuchiv-vyshhoyi-osvity.pdf>), графік проведення анкетування <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2019/11/grafyk.pdf>. Результати анкетування оприлюднюються на веб-сторінці відділу <https://pgasa.dp.ua/academy/struktura/viddili/viddil-yakosti-marketingu-ta-proforyientatsijnoyi-roboty/>

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Питанню забезпечення безпечності життя та здоров'я здобувачів вищої освіти в академії приділяється значна увага. За приміщеннями академії постійно здійснюється технічний нагляд, проводяться поточний та капітальний ремонти. Наявний паспорт санітарно-технічного стану умов праці в ПДАБА, Декларація відповідності матеріально-технічної бази вимогам законодавства з питань пожежної безпеки.

Створено психологічну службу (веб-сторінка <https://pgasa.dp.ua/studentu/psihologichna-sluzhba/>) спрямовану на психологічну адаптацію здобувачів вищої освіти та забезпечення психологічного здоров'я. На індивідуальних консультаціях з психологом найчастіше проблеми, з якими стикаються студенти – це грубість і зневага з боку одногрупників, деяких викладачів та навчально-допоміжного персоналу, а також стресові ситуації в особистому житті та родині.

Психологічною службою проводяться семінари, інтерактивні бесіди зі студентами, дискусії, круглі столи, тощо. Викладаються навчальні дисципліни, зокрема, «Конфліктологія», «Психологія управління», «Психологія», «Професійна психологія та етика». Колектив академії брав участь у

програмі «Healthy challenge 2019». Академія брала участь у проекті Міністерства юстиції України «Я маю право» і Всеукраїнській акції «Стоп булінг». Тематичні матеріали розміщуються на веб-сторінці та на стенді психологічної служби.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Освітня, організаційна, інформаційна, консультаційна, соціальна підтримка для здобувачів вищої освіти організована, як правило, через деканат факультету цивільної інженерії та екології. У разі потреби деканат надає потрібну інформацію та лобіює інтереси студента. Також в академії наявний інститут кураторства, який не лише забезпечує організаційну, консультаційну підтримку, а й спрямований на прискорення адаптації здобувача в академії. На інформаційних стендах наявна інформація щодо організації навчального процесу та соціально-культурного життя студентів. Для здобувачів вищої освіти на офіційному веб-сайті академії наявна інформація щодо організації освітнього процесу, громадського життя, діяльності академії, викладена освітня програма та силабуси, виділена окрема рубрика «Студенту», де, зокрема, розміщується інформація щодо можливого працевлаштування (<https://pgasa.dp.ua/vacansy/>) тощо. Соціальна підтримка здійснюється також через профспілковий комітет академії із залученням органів студентського самоврядування. У встановленому порядку надається соціальна стипендія. Комунікація зі студентами ОП відбувається під час зустрічей з викладачами та співробітниками відповідних підрозділів академії, а також за допомогою електронної пошти, соціальних мереж, месенджерів. Зустрічі відбуваються в консультативні години викладачів або позааудиторно. Розвивається система електронної підтримки освітнього процесу для студентів усіх форм навчання.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

ДВНЗ ПДАБА має можливість реалізовувати права на освіту осіб з особливими освітніми потребами шляхом використання технологій дистанційного навчання. У Навчально-науковому інституті інноваційних освітніх технологій (НН ІІОТ) розроблено сайт (<http://izido.pgasa.dp.ua>), на якому можлива оперативна організація доступу студентів до дистанційних курсів освітніх компонент ОП, працює електронна читальна зала з можливою послугою оперативної електронної доставки документів. Технічну підтримку дистанційного навчання здійснює відділ дистанційної освіти. В Академії Вченою радою затверджено Положення про організацію інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами, 24.12.2019 р., протокол № 5 <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/inklyuzivne-navchavnyya.pdf>, забезпечується доступність навчальних приміщень для маломобільних груп населення. Зокрема, у 2019 р. розроблено Концепцію реконструкції приміщень ПДАБА з доступності для маломобільних груп населення, що передбачає організацію безпорогового входу в приміщення, демонтаж перегородок, заміну сходинок пандусами з нахилом до 8%, облаштування додаткових ліфтів та підйомної платформи. На сьогодні здійснюється робота щодо втілення в життя плану реконструкції (облаштування пандусу та ліфтових площадок, заміна обладнання санвузлів, ін.). Наказом від 26.02.2019 р. № 110 затверджено порядок супроводу осіб з обмеженими фізичними можливостями, громадян похилого віку, інших маломобільних груп населення під час перебування в академії.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика діяльності академії та її керівництва спрямована на попередження конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) та максимальної відкритості у спілкуванні зі всіма учасниками освітнього процесу та прийнятті рішень. У разі виникнення конфліктної ситуації громадяни мають право звернутися до керівництва академії чи керівників структурних підрозділів академії особисто, звернутися зі скаргою письмово, усно, через електронний ресурс, через скриньку довіри. Здобувачі вищої освіти також можуть звернутися до психологічної служби академії, до органів студентського самоврядування, представники яких беруть участь у роботі колегіальних органів управління академії та органів громадського самоврядування. Процедура розгляду конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) здійснюється відповідно до Порядку роботи зі зверненнями та організації особистого прийому громадян у ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури», затвердженого наказом ректора від 15.03.2019 р. № 136, оприлюдненому на офіційному веб-сайті академії <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/Nakaz.pdf>. Крім того, наявний порядок процедури врегулювання конфліктних ситуацій та розгляду скарг, пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією серед учасників освітнього процесу ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури» <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/11/poryadok-prodtsedury-vregulyuvannya-konfliktnyh-sytuatsij.pdf>. В межах освітньої програми випадків конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією не зафіксовано. Вважаємо, що система роботи попередження та

врегулювання конфліктних ситуацій в академії здійснюється на достатньому рівні. У разі виявлення ознак її неефективності будуть внесені відповідні корективи чи зміни.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми регулюється в академії Стандартом ОП – 01-19 «Про розробку освітніх програм зі спеціальностей у ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури», затвердженим Вченою радою академії 04.07.2019 р., протокол № 13 (зі змінами, затвердженими 24.09.2019 р., протокол № 2) (розділ 3, 4). Стандарт оприлюднений у відкритому доступі на офіційному веб-сайті академії <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/pro-rozrobku-osvitnih-program.pdf>

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Відповідно до Стандарту ОП-01-19 «Про розробку освітніх програм зі спеціальностей у ДВНЗ ПДАБА <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/pro-rozrobku-osvitnih-program.pdf> перегляд та оновлення освітніх програм здійснюється після завершення нормативного терміну підготовки та у разі: змін нормативно-правових актів у сфері вищої освіти; внесення змін до стратегії розвитку та Статуту академії; врахування зовнішнього оцінювання якості освітньої діяльності та вищої освіти; внесення змін до діючих чи затверджених нових нормативних документів, що регулюють організацію та провадження освітньої діяльності академії; врахування зауважень та пропозицій за наслідками моніторингу та акредитації освітніх програм; пропозицій роботодавців, здобувачів вищої освіти та інших заінтересованих осіб; уточнення назв освітніх компонентів, структурно-логічної схеми їх вивчення, форм контролю, тощо.

Пропозиції щодо перегляду та оновлення освітніх програм можуть вносити гаранті освітніх програм за власною ініціативою та на підставі конструктивних зауважень роботодавців, здобувачів вищої освіти, провідних науковців та інших заінтересованих осіб; керівники структурних підрозділів, відповідальних за підготовку здобувачів вищої освіти, організацію, планування та провадження освітнього процесу та наукової діяльності; члени наглядової ради академії; роботодавці; органи студентського самоврядування; представники органів, що здійснюють зовнішнє оцінювання діяльності академії та якості вищої освіти. Відповідальним за внесення відповідних змін до ОП є гарант, зміни вносяться, схвалюються та затверджуються в порядку, визначеному зазначеним стандартом академії.

На обговоренні освітніх програм (<https://pgasa.dp.ua/discussions/educational-programs/>) всі зацікавлені особи мають можливість долучитися до покращення змісту та якості навчання за ОП та надіслати побажання, зауваження, ідеї на електронну адресу гаранта.

При перегляді ОП-2018 та формуванні ОП-2019 (засідання кафедри САМУТГП, протокол №3 від 17.04.2019р. та засідання кафедри ОВтаЯПС, протокол №15 від 16.04.2019р.) за результатами пропозицій роботодавців, викладачів, що здійснюють підготовку за ОП з метою посилення професійної підготовки і досягнення мети та цілей ОП було внесено зміни у ОП ТГПВК-2019, а саме розширено кількість компонентів професійного циклу підготовки. До нормативних навчальних дисциплін ОП введено дисципліни професійної підготовки: «Промислова вентиляція», «Промислове теплопостачання», «Газопостачання промислових споруд». Для посилення спеціального фокусу програми додана дисципліна «Енергозбереження та енергоаудит». Збільшено обсяг компонентів професійної підготовки у варіативних дисциплінах: додані компоненти «Технологічне регулювання», «Джерела теплової енергії», «Технології спалювання та очистки викидів» та інші. Для поглиблення підготовки фахівців з дослідження та отримання відповідних компетентностей до ОП додані дисципліни «Теоретичні дослідження за темою», «Експериментальні дослідження за темою».

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

В процесі спілкування зі студентами, що вступили на навчання за ОП ТГПВК в 2018 р. були отримані пропозиції посилити професійну складову підготовки та формувати результати навчання спрямовані на дослідження і розробку нових технологій та систем теплогазопостачання, вентиляції та кондиціювання. Ці пропозиції враховані при удосконаленні ОП ТГПВК в 2019 р.: розширено перелік професійно орієнтованих компонентів ОП: «Промислове теплопостачання», «Газопостачання промислових споруд», «Промислова вентиляція», «Джерела теплової енергії», які формують знання та навички щодо дослідження, розробки та реалізації інноваційних технологій в системах ТГПВК, що забезпечують формуванню спеціальних компетентностей: ПК.12, ПК.13, ПК.14, ПК.15, ПК.17 та досягнення результатів: ЗР.9, ЗР.12, УМ.2, УМ.3, УМ.5, УМ.12, УМ.3.

В академії започатковано інтернет –спілкування зі здобувачами вищої освіти щодо внесення зауважень до освітньої програми (<https://pgasa.dp.ua/discussions/educational-programs/>).

Представники студентського самоврядування включені до складу вчених рад академії та факультетів (інститутів), на засіданнях яких обговорюються, схвалюються освітні програми та зміни до них, обговорюються процедури забезпечення якості освіти за ОП (Протокол № 1 засідання науково-методичної ради від 10.07.2019).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Представники органів студентського самоврядування включені до складу колегіальних органів управління, громадського самоврядування академії, тому беруть участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості (при обговоренні, затвердженні, перегляді ОП, обговоренні нормативних документів, обговоренні подальшої стратегії та розвитку якості освіти). Здобувачі вищої освіти, в тому числі представники студентського самоврядування, можуть брати участь в перегляді освітньої програми шляхом висловлення конструктивних пропозицій та зауважень.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

ДВНЗ ПДАБА у рамках забезпечення якості ОНП ТГПВК співпрацює з ТОВ «Регіональна газова компанія», ПАТ «Дніпрогаз», ПАТ «Криворіжгаз», ПАТ по газопостачанню та газифікації «Запоріжгаз», ПАТ «Дніпропетровськгаз», з якими були укладені договори про партнерство та співпрацю (договори №08/051/18, №08/052/18, №08/053/18, №08/054/18), ТОВ «Інжиніринговий центр «Енергопроект». З представниками цих компаній узгоджено зміст програми що до відповідності її сучасним вимогам. До складу розробників ОП включено Пожайрибко О. Є. – головний інженер ТОВ «Інжиніринговий центр «Енергопроект», Шишацький А. П. – генеральний директор КП «Дніпросантехмонтаж» та Міщенко М. О. – директор ТОВ «Атлас-Енерго». Завдяки пропозиціям роботодавців до компонентів ОНП ТГПВК 2019 р. включено: «Технологічне регулювання», «Газопостачання промислових споруд», «Промислове теплопостачання». Роботодавці мають змогу оцінити результати навчання ОНП, її відповідність їх вимогам або критеріям на <https://pgasa.dp.ua/discussions/educational-programs>.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Відповідно до структури ПДАБА, яку введено в дію наказом ректора від 30.08.2019 р. № 375, в академії створено відділ якості освіти, маркетингу та профорієнтаційної роботи, на який покладено здійснення моніторингу працевлаштування випускників. Також інформація про кар'єрний шлях випускників акумулювалася на випускових кафедрах.

Випуск за ОНП буде вперше. Однак підтримується зв'язок з випускниками за спеціальністю 192 «Будівництво та цивільна інженерія» спеціалізації «Теплогазопостачання і вентиляція», пропозиції яких враховуються при розробці та перегляді ОП. Випускники спеціалізації ТГПВ Пожайрибко О.Є., Міщенко М.О. є членами робочої групи з розробки ОНП ТГПВК.

Основними місцями працевлаштування випускників-магістрів ПДАБА зі спеціалізації ТГПВ є: компанії по енергоменеджменту та енергоаудиту, органи державної влади та місцевого самоврядування, державні та приватні проектні організації, підприємства теплових та газових мереж, іноземні фірми, науково-дослідні інститути, лабораторії та освітні установи. Типові траєкторії працевлаштування наших випускників це посади від інженера науково-дослідного інституту/лабораторії, інженера-конструктора, проектувальника систем ТГПВК до керівних посад підприємств різних форм власності. Частина випускників працює викладачами у ДВНЗ.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Під час здійснення моніторингу внутрішньою системою забезпечення якості виявлено певні недоліки та запроваджені заходи щодо їх подолання, зокрема:

- розбіжність між існуючою нормативною базою академії та сучасними тенденціям розвитку та управління вищою освітою, тому, у 2018 р. було частково оновлено нормативну базу, розроблено нові стандарти організації освітньої діяльності, які було введено в дію вперше, в тому числі щодо розробки освітніх програм. У 2020 році цей процес продовжується. Виникла необхідність у перегляді стратегії академії. Як результат розроблено та затверджено Вченою радою Стратегію Придніпровської державної академії будівництва та архітектури на 2020-2025 роки. Відповідні зміни будуть враховані при коригуванні цілей та мети ОНП ТГПВК;

- необхідність у більш тісній співпраці з роботодавцями, тому до складу розробників ОНП ТГПВК залучені представники роботодавців та фахівці-практики, маємо намір продовжити таку співпрацю при перегляді ОП;

- необхідність у залученні до створення системи якості не лише академічної спільноти, а й інших зацікавлених осіб, тому запроваджено систему громадського обговорення (<https://pgasa.dp.ua/discussions/>), започатковано централізовану систему роботи щодо анкетування учасників освітнього процесу;

- потреба в запровадженні нових форм навчання, зокрема, спрямованих на поєднання навчання та

роботи - здійснюється робота щодо впровадження дуальної освіти, ведуться переговори з зацікавленими особами;

- необхідність у оновленні та вдосконаленні структури ПДАБА, викликана новими тенденціями розвитку; у 2019 р. затверджено нову структуру та здійснюється перегляд повноважень структурних підрозділів;
- потребу в оновленні та перегляді існуючої матеріально-технічної бази; здійснюються заходи щодо оновлення комп'ютерної техніки, створення умов для осіб з особливими освітніми потребами тощо.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

В академії наявна система роботи щодо опрацювання результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (наприкладі перевірки, що відбулася 25.07.- 02.08.2018 р.) розглядаються на засіданні Вченої ради академії, затверджується план заходів щодо усунення зауважень (протокол №1 від 29.08.2018 р.), слухається звіт про його виконання (засідання ректорату від 08.11.2018 р.).

Зауваження та пропозиції вказані під час акредитацій враховуються та усуваються, про що надається відповідна інформація та підтверджуючі матеріали під час наступної акредитаційної експертизи (https://pgasa.dp.ua/hp/e-doc/exp_resume-2/).

З 27.11. - 29.11.2019 проводилася акредитаційна експертиза ОПП «Теплогазопостачання, вентиляція і кондиціонування» та інших з спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія». Інформація стосовно акредитацій освітніх програм, що здійснювалися у другому півріччі 2019 року оприлюднена на сайті академії у відкритому доступі https://pgasa.dp.ua/zvity_somoanalizu/. Результати акредитації було обговорено на засіданні Вченої ради академії. Висновки акредитаційних експертиз, зауваження та пропозиції було проаналізовано та доведено до відома осіб, відповідальних за підготовку фахівців за ОНП ТГПВК. Зауваження та пропозиції буде враховано при удосконаленні та перегляді ОП. Освітньо-наукова програма «Теплогазопостачання, вентиляція і кондиціонування» акредитується вперше.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти залучаються до системи внутрішнього забезпечення якості академії, зокрема, щодо здійснення таких процедур:

- розробки, моніторингу, перегляду, схвалення та затвердження освітніх програм в порядку, визначеному Стандартом ОП - 01-19 «Про розробку освітніх програм зі спеціальностей у ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури» (зі змінами) (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/pro-rozrobku-osvitnih-program.pdf>);

- обговорення та затвердження в установленому порядку нормативних документів щодо забезпечення якості вищої освіти;

- популяризація та дотримання принципів академічної доброчесності, сприяння у виявленні академічного плагіату відповідно до Кодексу академічної доброчесності (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/04/z-vstavkami.pdf>);

- забезпечення публічності інформації щодо освітніх програм, цілей навчання, оцінювання здобувачів вищої освіти, тощо через веб-сайт академії, інформаційні стенди, засоби масової інформації.

Як правило, участь академічної спільноти у процедурах внутрішньої системи забезпечення якості прописується у нормативних документах академії, що надає цінність, значимість, статусність та дієвість такої участі у розвитку академії.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Розподіл відповідальності між структурними підрозділами академії у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти визначено відповідно до кожного розділу Стандарту ДВНЗ ПДАБА ОД-02-17 «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти», розмішеного на веб-сайті академії <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/pro-sistemu-vnutrishnogo-zabezpechennya-yakosti-osviti.pdf>

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу в академії регулюються згідно зі Статутом ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури», затвердженого наказом МОН України 10.02.2017 р. № 207 (пункт 3.4, розділ 3) (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/04/statut-2017-www.pdf>), Правилами внутрішнього розпорядку для працівників ДВНЗ «Придніпровська

державна академія будівництва та архітектури», затвердженими конференцією трудового колективу ДВНЗ ПДАБА 15.05.2015 р., протокол № 1 (розділ 3, 4). (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/Pravyla-vnutrishnogo-rozporiyadku.pdf>). Документи оприлюднено на веб-сайті академії у відкритому доступі.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Адреса веб-сторінки: <https://pgasa.dp.ua/discussions/>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Інформація про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) можна знайти за посиланням: <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/07/MN-192-Budivnytstvo-ta-tsyvilna-inzheneriya-TGPV-2018-23-01-2020.pdf>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами ОП ТГПВК вважаємо намагання комплексно врахувати потреби здобувача, роботодавця, держави та суспільства, що відображено в визначенні мети програми, компетентностей випускника та програмних результатів навчання; акцент на якості освітнього процесу відображений в вимогах до кваліфікаційної роботи та її захисту, до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

В процесі навчання студентів за ОП ТГПВК виявлені слабкі сторони програми, а саме студентами висловлені побажання щодо збільшення кількості спеціальних курсів з ТГПВК та збільшення практичних годин; у відгуках роботодавців відмічено нестачу деяких дисциплін корисних для фахівця на сучасному етапі розвитку сфери ТГПВК.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

В найближчій перспективі буде посилюватись орієнтація ОП на актуальні задачі енергоефективності систем ТГПВК, на наближення до європейських стандартів освіти, на забезпечення високого рівня якості отриманої за ОП вищої освіти.

Для реалізації цих перспектив ДВНЗ планує такі заходи:

- постійна взаємодія зі здобувачами, випускниками та роботодавцями з питань змісту програми та якості викладання (опитування, бесіди, особисте ділове спілкування, розробка процедури збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників програми);
- регулярний моніторинг програми та корегування навчального плану в ході реалізації ОП;
- розробка нових освітніх компонентів, необхідність яких виявлено при моніторингу ОП та спілкуванні зі стейкхолдерами;
- розвиток використання при навчанні за ОП технологій дистанційного навчання, удосконалення існуючих дистанційних курсів з освітніх компонентів програми та розробка нових;
- продовження та розвиток тісної співпраці з фахівцями галузі та роботодавцями для їх залучення до аудиторних занять та направлення студентів на практики;
- заохочення викладачів та студентів до підвищення рівня володіння іноземними мовами; розширення практики викладання іноземними мовами.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих

до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Савицький Микола Васильович

Дата: 05.03.2020 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Спецкурс: 3. Удосконалення систем ТГП	курсдова робота (проект)	<i>idОПЄДЕБОУdosk.systemTGP_Sylabus_nauk030220.pdf</i>	v7rjKjGK1Fva6PPq9bHO2JdrSjVmHRSBqsvNyFowcioc=	ауд. 502 (364,7 м2) зала для курсового та дипломного проектування. AutoCAD LT 2016 Commercial New SLM Additional Seat; AutoCAD for study developng 3D/2D projects ZWCAD 2015 Professional, Windows 10, MS Office, Microsoft Project, ПКЕIpos, АВК-5; ArcView; Компас: ЛИРА; MathLAB; MathCAD: 3Ds Max; HERZ C.O. 3.8;HERZ OZC 3.0; Danfoss C.O. 3.8;Danfoss OZC 3.0; KAN C.O. 3.8; KAN OZC 3.0; «ZemPro» -15; ArchiCad-30; Autocad-30; GIS-6-15; CorelDraw-30; VIEWZEM-15; ПО «Digitals»;Delta-15; ZEMPRO; Lipa-20; ArcView-15; Scad; Digital-15;Mathcad- 30; MathLab - 30;SURFER-7; Ark View 3.23; DS Max - 30; ArchiCad- 30
Сучасні ресурсозберігаючі технології в системах цивільної інженерії	навчальна дисципліна	<i>idОПЄДЕБОУSuchasni-resursozberigayuchi-tehnologiji-system-TSI.pdf</i>	Lf88D8YXeiv26Juz6ecY+Mc4eqv6QrxLjL7OKws5k=	ауд. В-202, (44,6 м2); ауд.В-205, (45,6 м2) Мультимедійний проектор (Multimedia Projector) - EB-S72 (кількість - 1 шт.; рік введення в експлуатацію - 01.09.06). Екран для перегляду аудіо і відеоматеріалу Elite Tripod Series T84UWV1. Демонстраційні стенди та плакати
Наукові дослідження в галузі цивільної інженерії	навчальна дисципліна	<i>idОПЄДЕБОУNaukovi-doslidzhennya-v-galuzi-tsyvilnoyi-inzheneriyi.pdf</i>	ZjuYLud7mc88CGG/D2N7bK0Z0Nma8PAf8HePC7R+I5w=	ауд. В-1201, (62,6 м2) Мультимедійний проектор 3М S55 2000 Ansi, SVGA. Ноутбук ASUS X51.
Наукові основи теплового, повітряного та вологісного режиму будівель	навчальна дисципліна	<i>idОПЄДЕБОУNaukovi-osnovy-teplovogo-povitryanogo-ta-vologisnogo-rezhymiv-budivel-1.pdf</i>	y8VDpucFhH2+LU80QcyvI9RBXoP1Y6hy0qq4kIMgXq4=	ауд. В-1201, (62,6 м2) Мультимедійний проектор 3М S55 2000 Ansi, SVGA. Ноутбук ASUS X51.
Сучасне обладнання систем опалення, вентиляції та кондиціонування	навчальна дисципліна	<i>idОПЄДЕБОУSYLABUS-SUCHASNE-obl.pdf</i>	QUkcStS4CtuXw45EAalQN9qmlUx0nt4rjFRMg1gdOI=	ауд. В-1201, (62,6 м2) Мультимедійний проектор 3М S55 2000 Ansi, SVGA. Ноутбук ASUS X51. ауд. В-1204, (36,2 м2) Лабораторний стенд дослідження систем забезпечення мікроклімату фірми «Danfoss» Данія, демонстраційні стенди та плакати систем теплопостачання фірм «HERZ» Австрія, «KAN» Польща, «Rehau» Австрія, «Ceresit», ауд. 168, (49,9 м2) Лабораторний стенд дослідження систем забезпечення мікроклімату фірми«HERZ» Австрія ауд. 169, (108 м2) Лабораторний стенд дослідження роботи теплового насосу повітря-вода фірми «Vaillant» Німеччина; Лабораторний стенд дослідження роботи теплогенеруючих установок на базі газових котлів фірми «Vaillant» Німеччина; Лабораторний стенд дослідження роботи сонячної установки для підготовки гарячої води фірми «Vaillant» Німеччина
Спецкурс: 1.Особливості систем опалення, вентиляції та кондиціонування багатоповерхових будівель	навчальна дисципліна	<i>idОПЄДЕБОУsoblyvosti-system-ovk-bagatopoverhoviyh-budivel.pdf</i>	IB1sBY+/bwtLvcLomeKalhPclspvqS1jXtL/IHKLvw=	ауд. В-1201, (62,6 м2) Мультимедійний проектор 3М S55 2000 Ansi, SVGA. Ноутбук ASUS X51.
Спецкурс: 3. Удосконалення систем ТГП	навчальна дисципліна	<i>idОПЄДЕБОУdosk.systemTGP_Sylabus_nauk030220.pdf</i>	v7rjKjGK1Fva6PPq9bHO2JdrSjVmHRSBqsvNyFowcioc=	ауд. В-202, (44,6 м2); ауд. В-205, (45,6 м2) Мультимедійний ..

				проектор (Multimedia Projector) – EB-572 (кількість - 1 шт.; рік введення в експлуатацію - 01.09.06). Екран для перегляду аудіо і відеоматеріалу Elite Tripod Series T84UWV1. Демонстраційні стенди та плакати
Спецкурс: 1. Особливості систем опалення, вентиляції та кондиціювання багатопверхових будівель	курсозна робота (проект)	idОПЄДЕБООsoblyvosti-system-ovk-bagatopoverhovyh-budivel.pdf	IB1sBY+/b/wctLovmeKalhPclspvqSI1jXTL/IHKLvw=	ауд. 502 (364,7 м2) зала для курсового та дипломного проектування. AutoCAD LT 2016 Commercial New SLM Additional Seat, AutoCAD for study develop 3D/2D projects ZWCAD 2015 Professional, Windows 10, MS Office, Microsoft Project, PKElpos, ABK-5; ArcView; Компас; ЛИРА; MathLAB; MathCAD; 3Ds Max; HERZ C.O. 3.8; HERZ OZC 3.0; Danfoss C.O. 3.8; Danfoss OZC 3.0; KAN C.O. 3.8; KAN OZC 3.0; «ZemPro» -15; ArchiCad-30; Autocad-30; GIS-6-15; CorelDraw-30; VIEWZEM-15; ПО «Digitals»; Delta-15; ZEMPRO; Лира-20; ArcView-15; Scad; Digital-15; Mathcad- 30; MathLab - 30; SURFER-7; Ark View 3.23; DS Max - 30; ArchiCad- 30
Спецкурс: 2. Сучасне обладнання систем ТГПВ	курсозна робота (проект)	idОПЄДЕБОСSuchasne-obladnannya-system-TGPV-.pdf	uHXyQDSZRZsN8cf/5eP10OPsXgdW6IU+/J/6Altsi9Qk=	ауд. 502 (364,7 м2) зала для курсового та дипломного проектування. AutoCAD LT 2016 Commercial New SLM Additional Seat, AutoCAD for study develop 3D/2D projects ZWCAD 2015 Professional, Windows 10, MS Office, Microsoft Project, PKElpos, ABK-5; ArcView; Компас; ЛИРА; MathLAB; MathCAD; 3Ds Max; HERZ C.O. 3.8; HERZ OZC 3.0; Danfoss C.O. 3.8; Danfoss OZC 3.0; KAN C.O. 3.8; KAN OZC 3.0; «ZemPro» -15; ArchiCad-30; Autocad-30; GIS-6-15; CorelDraw-30; VIEWZEM-15; ПО «Digitals»; Delta-15; ZEMPRO; Лира-20; ArcView-15; Scad; Digital-15; Mathcad- 30; MathLab - 30; SURFER-7; Ark View 3.23; DS Max - 30; ArchiCad- 30
Охорона повітряного басейну	навчальна дисципліна	idОПЄДЕБООohorona-povitryanogo-basejnu.pdf	2z6nzbfx4aNvIK862Os4onE8UIELUjM7c684nTVF9U=	ауд. В-1201, (62,6 м2) Мультимедійний проєктор 3М S55 2000 Ansi, SVGA. Ноутбук ASUS X51.
Ресурсо- та енергозберігаючі технології в системах ТГПВК	навчальна дисципліна	idОПЄДЕБОСylabus-Resurso-ta-energozberigayuchi-tehnologiyi.pdf	urONGNQWdg0fojs2ysUV/rctfjP3dg9YkolbjbRx3+E=	ауд. В-1201, (62,6 м2) Мультимедійний проєктор 3М S55 2000 Ansi, SVGA. Ноутбук ASUS X51. ауд. В-1204, (36,2 м2) Лабораторний стенд дослідження систем забезпечення мікроклімату фірми «Danfoss» Данія, демонстраційні стенди та плакати систем теплопостачання фірм «HERZ» Австрія, «KAN» Польща, «Rehau» Австрія, «Ceresit» Австрія, ауд. 168, (49,9 м2) Лабораторний стенд дослідження систем забезпечення мікроклімату фірми «HERZ» Австрія ауд. 169, (108 м2) Лабораторний стенд дослідження роботи теплового насосу повітря-вода фірми «Vaillant» Німеччина; Лабораторний стенд дослідження роботи теплогенеруючих установок на базі газових котлів фірми «Vaillant» Німеччина; Лабораторний стенд дослідження роботи сонячної установки для підготовки гарячої води фірми «Vaillant» Німеччина
Термодинамічна	навчальна	idОПЄДЕБОТermodynamichna-efektyvnist-	6BGw6S9c4L4A2zqiZW6rtQyUEu/JVS8+842R6sLnPOw=	ауд. В-202, (44,6 м2);

ефективність теплообмінних процесів	дисципліна	<i>teploobminnyh-protsesiv.pdf</i>		ауд.В-205, (45,6 м2) Мультимедійний проектор (Multimedia Projector) – EB-S72 (кількість - 1 шт.; рік введення в експлуатацію - 01.09.06). Екран для перегляду аудіо і відеоматеріалу Elite Tripod Series T84UWV1. Демонстраційні стенди та плакати.
Удосконалення науково-технічних рішень систем ТГПВК	навчальна дисципліна	<i>idОПЄДЕБОВudoskonalennya-naukovo-tehnichnyh-rishen-system-TGPV.pdf</i>	/YjngVxt5QPR+n8+0nglnCgYIEIUSpc7CkmXQstg0RE=	ауд. В-202, (44,6 м2); ауд.В-205, (45,6 м2) Мультимедійний проектор (Multimedia Projector) – EB-S72 (кількість - 1 шт.; рік введення в експлуатацію - 01.09.06). Екран для перегляду аудіо і відеоматеріалу Elite Tripod Series T84UWV1. Демонстраційні стенди та плакати.
Виробнича	практика	<i>idОПЄДЕБОВirobnača praktika.pdf</i>	6/aYq1RbVio2ZRYp5II4cM2YSBU5PnrG+KgRODBfe8=	ТОВ «Будспектр» Лабораторії ДВНЗ «ПДАБА» ТОВ «Енергоефективне рішення»
Спецкурс: 2. Сучасне обладнання систем ТГПВ	навчальна дисципліна	<i>idОПЄДЕБОВSuchasne-obladnannya-system-TGPV-.pdf</i>	uHXyQDSZRZsN8cF/5eP1OOPsXgdW6IU+/J6AItsi9Qk=	ауд. В-202, (44,6 м2); ауд.В-205, (45,6 м2) Мультимедійний проектор (Multimedia Projector) – EB-S72 (кількість - 1 шт.; рік введення в експлуатацію - 01.09.06). Екран для перегляду аудіо і відеоматеріалу Elite Tripod Series T84UWV1. Демонстраційні стенди та плакати.
Спецкурс: 2. Удосконалення систем забезпечення мікроклімату	курсозна робота (проект)	<i>idОПЄДЕБОВudoskonalennya-system-zabespechennya-mikroklimat.pdf</i>	Af98fjwb10d1RNWkaVjhUJXXMKI/I76M8DSuHJD15Zk=	ауд. 502 (364,7 м2) зала для курсового та дипломного проектування. AutoCAD LT 2016 Commercial New SLM Additional Seat; AutoCAD for study developng 3D/2D projects ZWCAD 2015 Professional, Windows 10, MS Office, Microsoft Project, ПКЕIpos, АВК-5; ArcView; Компас; ЛИРА; MathLAB; MathCAD; 3Ds Max; HERZ C.O. 3.8;HERZ OZC 3.0; Danfoss C.O. 3.8;Danfoss OZC 3.0; KAN C.O. 3.8; KAN OZC 3.0; «ZemPro» -15; ArchiCad-30; Autocad-30; GIS-6-15; CorelDraw-30; VIEWZEM-15; ПО «Digitals»;Delta-15; ZEMPRO; Лира-20; ArcView-15; Scad; Digital-15;Mathcad- 30; MathLab - 30;SURFER-7; Ark View 3.23; DS Max - 30; ArchiCad- 30
Спецкурс: 2. Удосконалення систем забезпечення мікроклімату	навчальна дисципліна	<i>idОПЄДЕБОВudoskonalennya-system-zabespechennya-mikroklimat.pdf</i>	Af98fjwb10d1RNWkaVjhUJXXMKI/I76M8DSuHJD15Zk=	ауд. В-1201, (62,6 м2) Мультимедійний проектор 3M S55 2000 Ansi, SVGA. Ноутбук ASUS X51. ауд. В-1204, (36,2 м2) Лабораторний стенд дослідження систем забезпечення мікроклімату фірми «Danfoss» Данія, демонстраційні стенди та плакати систем тепlopостачання фірм «HERZ» Австрія, «KAN» Польща, «Rehau» Австрія, «Ceresit». ауд. 168, (49,9 м2) Лабораторний стенд дослідження систем забезпечення мікроклімату фірми«HERZ» Австрія ауд. 169, (108 м2) Лабораторний стенд дослідження роботи теплового насоса повітря-вода фірми «Vaillant» Німеччина; Лабораторний стенд дослідження роботи теплогенеруючих установок на базі газових котлів фірми «Vaillant» Німеччина; Лабораторний стенд дослідження роботи сонячної установки для підготовки гарячої води фірми «Vaillant» Німеччина

спекурс: 1. Промислова вентиляція	курсова робота (проект)	iaUIrEДEБOPromyslova-ventylyatsiya.par	ACT5WPBWKIJZ5VnW8MEUCGS40bQ9rIQX5BAJ3TKQMCM=	<p>ауд. 502 (304,7 м2) зала для курсового та дипломного проектування.</p> <p>AutoCAD LT 2016 Commercial New SLM Additional Seat, AutoCAD for study developng 3D/2D projects ZWCAD 2015 Professional, Windows 10, MS Office, Microsoft Project, ПКElpos, АВК-5; ArcView;</p> <p>Компас; ЛИРА; MathLAB; MathCAD; 3Ds Max; HERZ C.O. 3.8;HERZ OZC 3.0; Danfoss C.O. 3.8;Danfoss OZC 3.0; KAN C.O. 3.8; KAN OZC 3.0; «ZemPro» -15; ArchiCad-30; Autocad-30; GIS-6-15; CorelDraw-30; VIEWZEM-15; ПО «Digitals»;Delta-15; ZEMPRO; Lipa-20; ArcView-15; Scad; Digital-15;Mathcad- 30; MathLab - 30;SURFER-7; Ark View 3.23; DS Max - 30; ArchiCad- 30</p>
Інтелектуальна власність	навчальна дисципліна	idOПEДEБOИntelektualna-vlasnist-2.pdf	VNPmAZI5v545hWuRYOWsTj008A3sp6TYeeNia5Qk6+=	<p>ауд. В-601 (90,7 м2) Ноутбук Dell Inspiron 3567, проектор Epson EB-X05, екран Logan PRM5.</p>
Педагогіка вищої школи	навчальна дисципліна	idOПEДEБOPedagogika-vyshhoyi-shkoly-1.pdf	sAGjexp08BXFYXn5qqH+GhhjTV7KOTBPHJwZd3QBtxU=	<p>ауд. В-601 (90,7 м2) Ноутбук Dell Inspiron 3567, проектор Epson EB-X05, екран Logan PRM5.</p>
Наукова іноземна мова (англійська, німецька, французька)	навчальна дисципліна	idOПEДEБONaukova-inozemna-mova-2.pdf	6E88YqFlbaT0eqI6cr6bqjI0BACPHo3AGMqCtygFRKs=	<p>ауд. 515, (41,52 м2) Демонстраційні стенди: держави Євросоюзу</p> <p>ауд. 516, (52,3 м2) Демонстраційні стенди: райони і види Франції, економічні райони Германії, карта України.</p>
Спецкурс зі зведення будівель, споруд та об'єктів цивільної інженерії	навчальна дисципліна	idOПEДEБOSpetskurs-zi-zvedennya-budivel-i-sporud-ta-obyektiv-tsyvilnoyi-inzheneriyi.pdf	EqFdnofRahWnJUANRLEF89cq5LspTH7FISjCh2s/Has=	<p>ауд. 318, (61,6 м2) Ноутбук ASUS X540LA, ноутбук Asus X751LB. Мультимедійний проектор 3 М 1200 ANSI , SVGA.</p>
Охорона праці в галузі	навчальна дисципліна	idOПEДEБOOhorona-pratsi-v-galuzi-4.pdf	JhajRqny662XveTZ6/hgegmbFtjpwtaJNARw/h36VQ=	<p>ауд. В-1301, (89,4 м2) Мультимедійний проектор - EB-S72; Інтерактивна дошка для навчання і презентацій EP03 заводський номер EP031210103 згідно з ТУ У 30.0-32918811-001:2009</p> <p>Плакати: причини аварій і руйнувань будівель і споруд; нагляд і контроль за охороною праці; охорона праці. Пожежна безпека; охорона праці. Електробезпека; державне управління охороною праці; органи управління охороною праці; засоби індивідуального захисту; огорожі при роботі на висоті; прилади та пристрої, що забезпечують безпечну роботу баштового крана; мінімальна відстань між виробничими будівлями і спорудами; стропування конструкцій; мінімальні межі вогнестійкості будівельних конструкцій і максимальні межі поширення вогню по них;еквівалентні дози опромінення, виробнича одиниця С.В., яка використовується в дозиметрії тонізуючих випромінюваннях та їх співвідношення з системними одиницями.</p> <p>ауд. В-1302, (83,3м2) Стенд для визначення параметрів вібрації; стенд для надання першої допомоги потерпілим; стенд для визначення параметрів шуму; стенд для дослідження штучного освітлення на робочому місці; стенд для визначення ефективності захисту</p>

				теплових екранів; устаткування для створення заповненого повітря і визначення концентрації пилу ваговим методом типу ОП-1; вогнегасник ОУ-2.0; вогнегасник порошковий ВП-6
Інноваційні технології виробництва будівельних матеріалів, конструкцій та виробів	навчальна дисципліна	<i>idОПЄДЕБОInnovatsijni-tehnologiyi-vyrobnytstva-budivelnih-materialiv-vyrobiv-i-konstruksij-5.pdf</i>	iCofxrbkthyZP4PNm0Imc8WzS2Nqip7rXzpMymHk1CE=	ауд. 309, (136 м2) Ноутбук ASUS X540LA, 3 Notebook Asus X751LB. Мультимедійний проектор 3 M 1200 ANSI , SVGA(2016р.). ауд. 163 (72 м2) Універсальний вологомір «ВИМС-1У». Термостат сухоповітряний ТС-1/80. Ультразвуковий прилад «Пульсар-1-1». Прес 50-С46V2. Прилад «VICAT APPARATUS 63-L0027/EF». Прилад «65- L0012/E». Прилад «65- L0015/A».
Технологічні стадії будівельного виробництва	навчальна дисципліна	<i>idОПЄДЕБОТehnologichni-stadiyi-budivelnogo-vyrobnytstva-4.pdf</i>	Vsk8zjZDWJPOIhBrPczBceK0KHOfAEOHJwInTkrDQQ=	ауд. 310, (123,25 м2) Ноутбук ASUS X540LA. Ноутбук Asus X751LB. Мультимедійний проектор 3 M 1200 ANSI , SVGA (2016р.)
Чисельні методи в інженерних розрахунках	навчальна дисципліна	<i>idОПЄДЕБОOchyselni-metody-v-inzhenernyh-rozrahunkah.pdf</i>	s1/tLGR+O+uZtzOm4DX4ETzk8j8vu2x1uQSguGf8ypQ=	ауд. 388, (48,1 м2) Мультимедійний проектор EPSON H436B, екран пересувний. ауд. В-105, (87,5 м2) Комп'ютери: МОЕП RIM 2000; PATRIOT H67; INTEL Celeron; проектор Epson.
Сучасні напрями розвитку будівельної галузі та інженерного забезпечення	навчальна дисципліна	<i>idОПЄДЕБОSuchasni-napryamy-rozvytku-budivelnoyi-galuzi-ta-inzhenernogo-zabezpechennya-1.pdf</i>	EVgJgIcdUc4i6F7FwTFOHtqxQ6ggNcfa/QVknPPomNA=	ауд. В-1201, (62,6 м2) Мультимедійний проектор 3M S55 2000 Ansi, SVGA. Ноутбук ASUS X51. ауд. В-1204, (36,2 м2) Лабораторний стенд дослідження систем забезпечення мікроклімату фірми «Danfoss» Данія, демонстраційні стенди та плакати систем теплопостачання фірм «HERZ» Австрія, «KAN» Польща, «Rehau» Австрія, «Ceresit». ауд. 168, (49,9 м2) Лабораторний стенд дослідження систем забезпечення мікроклімату фірми «HERZ» Австрія ауд. 169, (108 м2) Лабораторний стенд дослідження роботи теплового насосу повітря-вода фірми «Vaillant» Німеччина; Лабораторний стенд дослідження роботи теплогенеруючих установок на базі газових котлів фірми «Vaillant» Німеччина; Лабораторний стенд дослідження роботи сонячної установки для підготовки гарячої води фірми «Vaillant» Німеччина
Управління проектами	навчальна дисципліна	<i>idОПЄДЕБОУpravlinnya-proektamy-4.pdf</i>	JfCKQNqn7/89oleHJL0qDKwvSK2qbj1OP1uvKNAEd+w=	ауд. В-801а, (88,3 м2) Ноутбук Lenovo, проектор Epson EHP-83, екран пересувний.
Забезпечення будівель та споруд обладнанням теплогазопостачання, вентиляції і кондиціонування та засобами водопостачання і водовідведення	навчальна дисципліна	<i>idОПЄДЕБОZabezpechennya-budivel-ta-sporud-obladnannya-TGPVK-ta-zasobamy-VV.pdf</i>	a4/dhI9QLQYED4P9C06us1V6BQoC5JBBcNBIRQEWd6M=	ауд. В-1201, (62,6 м2) Мультимедійний проектор 3M S55 2000 Ansi, SVGA. Ноутбук ASUS X51. ауд. В-1204, (36,2 м2) Лабораторний стенд дослідження систем забезпечення мікроклімату фірми «Danfoss» Данія, демонстраційні стенди та плакати систем теплопостачання фірм «HERZ» Австрія, «KAN» Польща, «Rehau» Австрія, «Ceresit». ауд. 168, (49,9 м2) Лабораторний стенд дослідження систем забезпечення мікроклімату фірми «HERZ» Австрія ауд. 169, (108 м2) Лабораторний стенд дослідження роботи теплового насосу повітря-вода фірми «Vaillant» Німеччина; Лабораторний стенд дослідження роботи

				дослідження роботи теплогенеруючих установок на базі газових котлів фірми «Vaillant» Німеччина; Лабораторний стенд дослідження роботи сонячної установки для підготовки гарячої води фірми «Vaillant» Німеччина
Матеріально-технічне забезпечення в будівництві	навчальна дисципліна	idОПЄДЕБОMaterialno-tehnichne-zabezpechennya-budivnytstva-3.pdf	aANjptiYuTZgTZ+n/tX2e1MltdAe79k8OwUWvqGjd1s=	ауд. В-1001, (73,8 м2) Мультимедійний проектор BenQ MS535; Ноутбук Lenovo IdeaPad 330-15AST.
Модернізація, реконструкція та ремонтно-відновлювальні роботи в будівництві та цивільній інженерії	навчальна дисципліна	idОПЄДЕБОModernizatsiya-rekonstruktsiya-ta-remontno-vidnovlyuvalni-roboty.pdf	fsk9RiFKKA0vdFelvnnMLIK3v2zZ/jydyW9R0tz7XrQ=	ауд. В-1201, (62,6 м2) Мультимедійний проектор 3М S55 2000 Ansi, SVGA. Ноутбук ASUS X51. ауд. В-1204, (36,2 м2) Лабораторний стенд дослідження систем забезпечення мікроклімату фірми «Danfoss» Данія, демонстраційні стенди та плакати систем теплопостачання фірм «HERZ» Австрія, «KAN» Польща, «Rehau» Австрія, «Ceresit» ауд. 168, (49,9 м2) Лабораторний стенд дослідження систем забезпечення мікроклімату фірми «HERZ» Австрія ауд. 169, (108 м2) Лабораторний стенд дослідження роботи теплового насосу повітря-вода фірми «Vaillant» Німеччина; Лабораторний стенд дослідження роботи теплогенеруючих установок на базі газових котлів фірми «Vaillant» Німеччина; Лабораторний стенд дослідження роботи сонячної установки для підготовки гарячої води фірми «Vaillant» Німеччина
Методологія наукових досліджень	навчальна дисципліна	idОПЄДЕБОMetodologiya-naukovyh-doslidzen-2.pdf	ixxXhiG521XO1ysZ5EbcjoHqzkJhPe4x17gxXNfjr+g=	ауд. 309, (136 м2) Ноутбук ASUS X540LA, 3 Notebook Asus X751LB. Мультимедійний проектор 3 М 1200 ANSI , SVGA(2016p.).
Спецкурс: 1. Промислова вентиляція	навчальна дисципліна	idОПЄДЕБОPromyslova-ventilyatsiya.pdf	AcYSWp6wkJTJ2SVhw8MeOcs4o6Q9FIQxSBAJ3tkQMqM=	ауд. В-1201, (62,6 м2) Мультимедійний проектор 3М S55 2000 Ansi, SVGA. Ноутбук ASUS X51.
Науково-дослідна	практика	idОПЄДЕБONaukova praktika.pdf	KDnGalavssZuFwNOQL6wkjG7cmEqY4rvLbjt57X+Cw=	ТОВ «Будспектр» ТОВ «АТЛАС-ЕНЕРГО» КП «Дніпросантехмонтаж» ТОВ «Інжиніринговий центр «Енергопроект»»
Захист кваліфікаційної роботи	підсумкова атестація	idОПЄДЕБОDiplomMetoda.pdf	80GTXVjCi8kAhe5sa5Ez17nNm2AJLWgvh/jpsvYPxaU=	Дипломна робота

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
300302	Ветвітський Ігор Леонідович	доцент			0	Спецкурс: 1. Промислова вентиляція	Структурний підрозділ: кафедра опалення, вентиляції та якості повітряного середовища Кваліфікація викладача: Дніпропетровський інженерно-будівельний інститут, 1972 р., «Теплогазопостачання і вентиляція», інженер-будівельник к.т.н. 05.23.05 «Будівельні матеріали та виробів» (ТН 120505) «Розробка дослідження інтенсивних методів струменевої теплової обробки бетонів для об'ємних виробів» доцент кафедри опалення і вентиляції (ДЦ 036614) Стаж науково-педагогічної роботи: 45 років 2 місяці Стажування 2019 р., ТОВ

						«Будспектр», тема «Ознайомлення з новими технологіями по опаленню, вентиляції громадських та промислових споруд», наказ № 26 від 06.02.2019р. звіт стажування Рівень наукової та професійної активності: пп. 2, 8, 10, 13
205850	Колесник Інна Олександрівна	Доцент			0	Спецкурс: 2. Удосконалення систем забезпечення мікроклімату Структурний підрозділ: кафедра опалення, вентиляції та якості повітряного середовища Кваліфікація викладача: Придніпровська державна академія будівництва та архітектури, 1992 р., «Теплогазопостачання і вентиляція», інженер-будівельник к.т.н., 05.26.01 «Охорона праці» (ДК№033120) «Забезпечення параметрів мікроклімату при аварійно- дефіцитних ситуаціях в системах теплопостачання» Стаж науково-педагогічної роботи: 16 років 1 місяць Захист кандидатської дисертації, 2015 р. Рівень наукової та професійної активності: пп. 2, 8, 10, 13, 15
205850	Колесник Інна Олександрівна	Доцент			0	Наукові основи теплового, повітряного та вологісного режиму будівель Структурний підрозділ: кафедра опалення, вентиляції та якості повітряного середовища Кваліфікація викладача: Придніпровська державна академія будівництва та архітектури, 1992 р., «Теплогазопостачання і вентиляція», інженер-будівельник к.т.н., 05.26.01 «Охорона праці» (ДК№033120) «Забезпечення параметрів мікроклімату при аварійно- дефіцитних ситуаціях в системах теплопостачання» Стаж науково-педагогічної роботи: 16 років 1 місяць Захист кандидатської дисертації, 2015 р. Рівень наукової та професійної активності: пп. 2, 8, 10, 13, 15
205850	Колесник Інна Олександрівна	Доцент			0	Сучасне обладнання систем опалення, вентиляції та кондиціонування Структурний підрозділ: кафедра опалення, вентиляції та якості повітряного середовища Кваліфікація викладача: Придніпровська державна академія будівництва та архітектури, 1992 р., «Теплогазопостачання і вентиляція», інженер-будівельник к.т.н., 05.26.01 «Охорона праці» (ДК№033120) «Забезпечення параметрів мікроклімату при аварійно- дефіцитних ситуаціях в системах теплопостачання» Стаж науково-педагогічної роботи: 16 років 1 місяць Захист кандидатської дисертації, 2015 р. Рівень наукової та професійної активності: пп. 2, 8, 10, 13, 15
71562	Адегов Олександр Валерійович	Доцент			0	Спецкурс: 3. Удосконалення систем ТГП Структурний підрозділ: кафедра системного аналізу та моделювання у теплогазопостачанні Кваліфікація викладача: Дніпропетровський державний університет, 1982 р., «Математика», Викладач математики к.т.н. 05.23.03. «Теплопостачання, газопостачання, вентиляція, кондиціонування повітря та освітлення» (КН№ 004143) «Підвищення

						експлуатаційної надійності систем теплопостачання на основі комп'ютеризації управління розподілом теплоти», доцент кафедри теплотехніки і газопостачання (ДЦ-АЕ №000714) Стаж науково-педагогічної роботи: 25 років 4 місяці Стажування 2018 р., ВАТ інститут «ДніпроВНПЕнергопром», тепломеханічний відділ, тема: «Сучасні технології використання поновлювальних джерел теплової енергії у системах теплопостачання і гарячого водопостачання», наказ № 103 від 30.03.18 р. звіт стажування Рівень наукової та професійної активності: пп. 2, 3, 8, 13, 14, 18
178080	Солод Леонтіна Валерівна	Доцент			0	Спецкурс: 3. Удосконалення систем ТГП Структурний підрозділ: кафедра системного аналізу та моделювання у теплогазопостачанні Кваліфікація викладача: Придніпровська державна академія будівництва та архітектури, 1993 р., «Теплогазопостачання та вентиляція», Інженер-будівельник к.т.н., 05.23.03. «Вентиляція, освітлення та теплогазопостачання» (ДК № 001744), «Метод розрахунку і раціональних параметри інфрачервоних трубчастих газових обігрівачів», доцент кафедри теплотехніки і газопостачання (12ДЦ № 037094) Стаж науково-педагогічної роботи: 16 років Стажування 2016 р. ВАТ інститут «ДніпроВНПЕнергопром», тепломеханічний відділ, тема: «Сучасні технології використання поновлювальних джерел теплової енергії у системах теплопостачання», наказ № 342 від 02.12.2016 р., звіт стажування Рівень наукової та професійної активності: пп. 2, 3, 8, 10, 11, 13, 18
300364	Іродов В'ячеслав Федорович	професор			0	Сучасні ресурсозберігаючі технології в системах цивільної інженерії Структурний підрозділ: кафедра системного аналізу та моделювання у теплогазопостачанні Кваліфікація викладача: Дніпропетровський державний університет, 1970 р., «Гідроаеромеханіка», Гідроаеромеханік д.т.н. 05.13.16 «Застосування обчислювальної техніки, математичного моделювання та математичних методів у наукових дослідженнях в галузі технічних наук» (ДТ 008971) «Методи еволюційного пошуку рішень для дослідження та оптимізації трубопровідних систем енергетики», професор кафедри теплотехніки і газопостачання (ПР 000232) Стаж науково-педагогічної роботи: 40 років 4 місяці Стажування 2018 р., ДНУ ім. О. Гончара наказ № 293-к від 06.04.18 р., звіт стажування Рівень наукової та професійної активності: пп. 2, 3, 4, 8, 10, 17
300364	Іродов В'ячеслав Федорович	професор			0	Удосконалення науково-технічних рішень систем ТГПВК Структурний підрозділ: кафедра системного аналізу та моделювання у теплогазопостачанні

							<p>Кваліфікація викладача: Дніпропетровський державний університет, 1970 р., «Гідроаеромеханіка», Гідроаеромеханік</p> <p>д.т.н. 05.13.16 «Застосування обчислювальної техніки, математичного моделювання та математичних методів у наукових дослідженнях в галузі технічних наук» (ДТ 008971) «Методи еволюційного пошуку рішень для дослідження та оптимізації трубопровідних систем енергетики», професор кафедри теплотехніки і газопостачання (ПР 000232)</p> <p>Стаж науково-педагогічної роботи: 40 років 4 місяці</p> <p>Стажування 2018 р., ДНУ ім. О. Гончара наказ № 293-к від 06.04.18 р., звіт стажування</p> <p>Рівень наукової та професійної активності: пп. 2, 3, 4, 8, 10, 17</p>
168331	Ляховецька-Токарева Марина Марківна	Доцент			0	<p>Наукові дослідження в галузі цивільної інженерії</p>	<p>Структурний підрозділ: кафедра опалення, вентиляції та якості повітряного середовища</p> <p>Кваліфікація викладача: Придніпровська державна академія будівництва та архітектури, 2004 р., «Теплогазопостачання і вентиляція», інженер-будівельник.</p> <p>к.т.н. 05.23.03 «Вентиляція, освітлення та теплогазопостачання» (ДК 019169) «Підвищення ефективності використання природного холоду в системах мікроклімату».</p> <p>Стаж науково-педагогічної роботи: 13 років 1 місяць</p> <p>Стажування 2019 р., ТОВ «Будспектр», тема «Ознайомлення з новими технологіями по вентиляції та кондиціонуванні громадських будівель», наказ № 37 від 30.10.2018р. звіт стажування</p> <p>Рівень наукової та професійної активності: пп. 2, 3, 5, 8, 13, 17</p>
168331	Ляховецька-Токарева Марина Марківна	Доцент			0	<p>Спецкурс: 1.Особливості систем опалення, вентиляції та кондиціонування багатоповерхових будівель</p>	<p>Структурний підрозділ: кафедра опалення, вентиляції та якості повітряного середовища</p> <p>Кваліфікація викладача: Придніпровська державна академія будівництва та архітектури, 2004 р., «Теплогазопостачання і вентиляція», інженер-будівельник.</p> <p>к.т.н. 05.23.03 «Вентиляція, освітлення та теплогазопостачання» (ДК 019169) «Підвищення ефективності використання природного холоду в системах мікроклімату».</p> <p>Стаж науково-педагогічної роботи: 13 років 1 місяць</p> <p>Стажування 2019 р., ТОВ «Будспектр», тема «Ознайомлення з новими технологіями по вентиляції та кондиціонуванні громадських будівель», наказ № 37 від 30.10.2018р. звіт стажування</p> <p>Рівень наукової та професійної активності: пп. 2, 3, 5, 8, 13, 17</p>
202409	Скрипніков Веніамін Борисович	Професор			0	<p>Спецкурс: 1.Особливості систем опалення, вентиляції та кондиціонування багатоповерхових будівель</p>	<p>Структурний підрозділ: кафедра опалення, вентиляції та якості повітряного середовища</p> <p>Кваліфікація викладача:</p>

						<p>Одеський технологічний інститут харчової та холодильної промисловості, 1960 р., «Холодильні та компресорні машини і установки», інженер-механік</p> <p>д.т.н., 05.15.11 «Фізичні процеси гірничого виробництва», (ДД 000523) «Розробка методів раціонального використання енергоресурсів та атмосферного холоду для підвищення ефективності систем кондиціювання повітря шахт», професор кафедри опалення і вентиляції (ПР 001002)</p> <p>Стаж науково-педагогічної роботи: 41 рік 10 місяців</p> <p>Стажування 2016р., ДВНЗ «Національний гірничий університет», кафедра аерології та охорони праці, тема: «Знайомство з методичними розробками проектування систем вентиляції громадських будівель», наказ № 991 19.12.2016 р., звіт стажування</p> <p>Рівень наукової та професійної активності: пп. 2, 3, 8, 11, 13, 16</p>
21262	Ткачова Валерія Валеріївна	Доцент			0	<p>Термодинамічна ефективність теплообмінних процесів</p> <p>Структурний підрозділ: кафедра системного аналізу та моделювання у теплогазопостачанні</p> <p>Кваліфікація викладача: Придніпровська державна академія будівництва та архітектури, 1999 р., «Теплогазопостачання, вентиляція та охорона повітряного басейну», Інженер-будівельник</p> <p>к.т.н. 05.23.17 «Будівельна механіка» (ДК № 028309) «Напружено-деформований стан шаруватих гумово-кордних оболонок пневматичних шин», доцент кафедри теплотехніки і газопостачання (12 ДЦ № 027362)</p> <p>Стаж науково-педагогічної роботи: 15 років 6 місяців</p> <p>Стажування 2016 р. ВАТ інститут «ДніпроВНІПЕнергопром», тепломеханічний відділ, тема: «Дослідження надійності систем теплопостачання з газовими трубчастими нагрівачами», наказ № 342 від 02.12.2016 р., звіт стажування</p> <p>Рівень наукової та професійної активності: пп. 2, 3, 8, 10, 13, 18</p>
206325	Петренко Анатолій Олегович	Доцент			0	<p>Модернізація, реконструкція та ремонтно-відновлювальні роботи в будівництві та цивільній інженерії</p> <p>Структурний підрозділ: кафедра опалення, вентиляції та якості повітряного середовища</p> <p>Кваліфікація викладача: Придніпровська державна академія будівництва та архітектури, 2000 р., «Теплогазопостачання, вентиляція й охорона повітряного басейну», інженер-будівельник</p> <p>к.т.н., 05.26.01 «Охорона праці» (ДК№003873) «Забезпечення оптимальних умов мікроклімату з урахуванням моделювання теплового режиму приміщення» доцент кафедри опалення, вентиляції та якості повітряного середовища (12ДЦ №037093)</p> <p>Стаж науково-педагогічної роботи: 18 років 3 місяці</p> <p>Стажування 2016 р., ТОВ «Будспектр» тема: «Експлуатаційні заходи в процесі наладки та</p>

						експлуатації систем ТГПВ», наказ № 115К 11.04.16р., звіт стажування Рівень наукової та професійної активності: пп. 2, 3, 5, 8, 10, 13
160653	Ступнікер Ганна Леонідівна	Доцент			0	Матеріально-технічне забезпечення в будівництві Структурний підрозділ: кафедра економіки та підприємництва Кваліфікація викладача: Придніпровська державна академія будівництва та архітектури, 1998 р., «Економіка підприємства», Економіст к.е.н. 08.00.04 «Економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності)» (ДК №063942), «Формування і оцінка інтелектуального капіталу підприємств гірничо-металургійного комплексу», доцент кафедри економічної підготовки та перепідготовки (12 ДЦ №030157) Стаж науково-педагогічної роботи: 19 років 5 місяців Стажування 2015 р., ДВНЗ «Український державний хіміко-технологічний університет», кафедра економіки промисловості та організації виробництва, тема: «Оцінка ефективності проектних рішень» наказ №229 від 03.09.15 р. звіт стажування Рівень наукової та професійної активності: пп. 2, 3, 10, 11, 13, 14, 17
71562	Адегов Олександр Валерійович	Доцент			0	Спецкурс: 2. Сучасне обладнання систем ТГПВ Структурний підрозділ: кафедра системного аналізу та моделювання у теплогазопостачанні Кваліфікація викладача: Дніпропетровський державний університет, 1982 р., «Математика», Викладач математики к.т.н. 05.23.03. «Теплопостачання, газопостачання, вентиляція, кондиціонування повітря та освітлення» (КН№ 004143) «Підвищення експлуатаційної надійності систем теплопостачання на основі комп'ютеризації управління розподілом теплоти», доцент кафедри теплотехніки і газопостачання (ДЦ-АЕ №000714) Стаж науково-педагогічної роботи: 25 років 4 місяці Стажування 2018 р., ВАТ інститут «ДніпроВНПІЕнергопром», тепломеханічний відділ, тема: «Сучасні технології використання поновлювальних джерел теплової енергії у системах теплопостачання і гарячого водопостачання», наказ № 103 від 30.03.18 р. звіт стажування Рівень наукової та професійної активності: пп. 2, 3, 8, 13, 14, 18
300303	Голякова Ірина Віталіївна	доцент			0	Забезпечення будівель та споруд обладнанням теплогазопостачання, вентиляції і кондиціонування та засобами водопостачання і водовідведення Структурний підрозділ: кафедра опалення, вентиляції та якості повітряного середовища Кваліфікація викладача: Придніпровська державна академія будівництва та архітектури, 2005р., «Теплогазопостачання і вентиляція», інженер-будівельник к.т.н. 05.26.01 «Охорона праці» (ДК№023887), «Забезпечення оптимальних параметрів мікроклімату в приміщеннях з локальними

							тепловідленнями» Стаж науково-педагогічної роботи: 14 років 1 місяць Стажування 2019 р., ТОВ «Будспектр», тема «Ознайомлення з новими технологіями по опаленню, вентиляції громадських будівель», наказ № 26 від 06.02.2019р. звіт стажування Рівень наукової та професійної активності: пп. 2, 3, 8, 10, 13
9408	Плаксіна Оксана Іванівна	Доцент			0	Педагогіка вищої школи	Структурний підрозділ: кафедра філософії Кваліфікація викладача: Дніпропетровський державний університет, 1984 р. «Історія», історик, викладач історії та суспільствознавства Національний гірничий університет, 2015 р., «Педагогіка вищої школи», викладач університетів та вищих навчальних закладів к.філос.н. 09.00.03 «Соціальна філософія та історія філософії» (КН № 130396) «Соціальне: проблеми сутності та розвитку» Доцент кафедри філософії та політології (ДЦ № 002010) Стаж науково-педагогічної роботи: 34 роки Стажування 2019 р. Національний технічний університет «Дніпровська політехніка», кафедра філософії і педагогіки, тема: «Актуальні проблеми соціальної філософії та філософії науки в поєднанні з психологією і педагогікою вищої школи», наказ № 398 від 16.09.19 р. звіт стажування Рівень наукової та професійної активності: пп. 2, 8, 13, 15, 16, 17
201197	Соколова Катерина Володимирівна	Доцент			0	Наукова іноземна мова (англійська, німецька, французька)	Структурний підрозділ: кафедра іноземних мов Кваліфікація викладача: Дніпропетровський державний університет, 2000р., «Мова та література (англійська)», філолог, викладач англійської мови та літератури к. філос. н. 09.00.11 «Соціальна філософія», (ДК №056141) «Трансформація соціального часу та простору в інформаційному суспільстві)», доцент кафедри іноземних мов (12 ДЦ №033398) Стаж науково-педагогічної роботи: 15 років, 3 місяці Міжнародна сертифікація 2016р. Pearson Test of English (CEF C1) Edexcel Level 2 Certificate in ESOL International (500/1964/8) issued 02/09/2016 Рівень наукової та професійної активності: пп. 1, 2, 3, 8, 13, 15, 16, 17
174746	Дмитренко Ігор Сергійович	Доцент			0	Спецкурс зі зведення будівель, споруд та об'єктів цивільної інженерії	Структурний підрозділ: кафедра технології будівельного виробництва Кваліфікація викладача: Дніпропетровський інженерно-будівельний інститут, 1980 рік, «Промислові і цивільне будівництво», інженер-будівельник к.т.н. 052308 «Технологія і організація промислового і цивільного будівництва» (КД №027934) «Формирование совмещенного монтажного потока при реконструкции

							<p>промислових зданий черної металургії» доцент кафедри технології будівельного виробництва (ДЦ № 000974)</p> <p>Стаж науково-педагогічної роботи: 37 років 10 місяців</p> <p>Стажування 2018 р. ДВНЗ Дніпропетровський університет залізничного транспорту ім. ак. Лазаряна. кафедра будівельного виробництва і геодезії. тема: «Удосконалення методології викладання дисциплін з технології та організації будівництва» наказ № 99 від 28.03.18р. звіт стажування</p> <p>Рівень наукової та професійної активності: пп. 2, 8, 13, 17</p>
185122	Чередниченко Людмила Антонівна	Доцент			0	Охорона праці в галузі	<p>Структурний підрозділ: кафедра безпеки життєдіяльності</p> <p>Кваліфікація викладача: Дніпропетровський гірничий інститут, 1969 р., «Технологія машинобудування», інженер-механік</p> <p>к.т.н., 06.05.08 «Теплогазопостачання, вентиляція, кондиціювання, освітлювальна техніка» (ТН№022075), «Исследование и разработка способов регулирования сосредоточенной подачи воздуха и повышения эффективности воздухообмена в помещениях», доцент кафедри охорони праці (ДЦ№036500)</p> <p>Стаж науково-педагогічної роботи: 46 років, 7 місяців</p> <p>Підвищення кваліфікації: 2017 р., Державне підприємство «Головний навчально-методичний центр Держпраці», тема: «Охорона праці, гігієна праці, надання домедичної допомоги потерпілим, електробезпека, пожежна безпека», свідоцтво протокол № 532-17-43 від 20.12.2017 р.</p> <p>Стажування з 01.11.2018 р. по 31.12.2018 р. Національний технічний університет «Дніпровська політехніка», кафедра аерології та охорони праці, тема: «Виробнича санітарія. Атестація робочих місць. Охорона праці», наказ № 1882-л від 07.11.2018 р. звіт стажування</p> <p>Рівень наукової та професійної активності: пп.2, 8, 13, 14</p>
38201	Дерев'яно Віктор Миколайович	Директор			0	Інноваційні технології виробництва будівельних матеріалів, конструкцій та виробів	<p>Структурний підрозділ: кафедра технології будівельних матеріалів, виробів і конструкцій</p> <p>Кваліфікація викладача: Дніпропетровський інженерно-будівельний інститут 1970 р., «Будівельні і шляхові машини та устаткування», інженер-механік</p> <p>д.т.н., 05.23.05 «Будівельні вироби» (ДД 002773) «Теоретичні основи підвищення стійкості та технологія дисперсно-армованих покриттів», професор кафедри технології будівельних матеріалів, виробів та конструкцій (ПР 003204)</p> <p>Стаж науково-педагогічної роботи: 45 років, 10 місяців</p> <p>Стажування 2017 р., Дніпропетровський національний університет залізничного транспорту імені академіка В. Лазаряна, кафедра гідравліки та</p>

							<p>водопостачання, тема «Розширення теоретичних та практичних знань щодо сучасних методів проектування та розрахунку споруд водопостачання та водовідведення», наказ № 53 від 06.02.2017р., звіт стажування</p> <p>Рівень наукової та професійної активності: пп. 2, 6, 7, 8, 10, 11, 12.</p>
206454	Нестерова Олена Валентинівна	Доцент			0	Чисельні методи в інженерних розрахунках	<p>Структурний підрозділ: кафедра водопостачання, водовідведення та гідравліки</p> <p>Кваліфікація викладача: Дніпропетровський інженерно-будівельний інститут, 1992 р., «Теплогазопостачання та вентиляція», інженер-будівельник</p> <p>к.т.н. 05.23.02 «Основи і фундаменти» (ДК 025872), «Взаємний вплив фундаментів, розташованих на водонасиченому ґрунтовому шарі скінченної товщини», доцент кафедри водопостачання, водовідведення та гідравліки (АД № 001470)</p> <p>Стаж науково-педагогічної роботи: 10 років, 6 місяців</p> <p>Стажування 2019 р., ТОВ «Хімічна фабрика «Основа», тема: «Розширення теоретичних та практичних знань в області сучасних напрямків розвитку будівельної галузі та інженерного забезпечення», наказ № 308 від 14.09.2018 р. звіт стажування</p> <p>Рівень наукової та професійної активності: пп. 1, 2, 5, 8, 10, 13, 15</p>
38201	Дерев'яно Віктор Миколайович	Директор			0	Методологія наукових досліджень	<p>Структурний підрозділ: кафедра технології будівельних матеріалів, виробів і конструкцій</p> <p>Кваліфікація викладача: Дніпропетровський інженерно-будівельний інститут 1970 р., «Будівельні і шляхові машини та устаткування», інженер-механік</p> <p>д.т.н., 05.23.05 «Будівельні вироби» (ДД 002773) «Теоретичні основи підвищення стійкості та технологія дисперсно-армованих покриттів», професор кафедри технології будівельних матеріалів, виробів та конструкцій (ПР 003204)</p> <p>Стаж науково-педагогічної роботи: 45 років, 10 місяців</p> <p>Стажування 2017 р., Дніпропетровський національний університет залізничного транспорту імені академіка В. Лазаряна, кафедра гідравліки та водопостачання, тема «Розширення теоретичних та практичних знань щодо сучасних методів проектування та розрахунку споруд водопостачання та водовідведення», наказ № 53 від 06.02.2017р., звіт стажування</p> <p>Рівень наукової та професійної активності: пп. 2, 6, 7, 8, 10, 11, 12.</p>
277866	Дружиніна Лілія Василівна	доцент			0	Наукова іноземна мова (англійська, німецька, французька)	<p>Структурний підрозділ: кафедра іноземних мов</p> <p>Кваліфікація викладача: Дніпропетровський державний університет, 1971 р., «Англійська мова і література», філолог, викладач англійської мови та літератури</p> <p>Стаж на уково-педагогічної роботи: 42 роки 11 місяців</p>

							<p>Стажування 2016 р., Дніпропетровський національний університет, кафедра перекладу та лінгвістичної підготовки іноземців, тема: «Удосконалення підготовки до міжнародних іспитів з англійської мови PTE (Pearson) на рівень B2 – C1», наказ № 37 від 09.02.2016 р. звіт стажування</p> <p>Рівень наукової та професійної активності: пп. 2, 3, 8, 13, 15, 16, 17</p>
249314	Гайдар Анастасія Миколаївна	Старший викладач			0	Технологічні стадії будівельного виробництва	<p>Структурний підрозділ: кафедра технології будівельного виробництва</p> <p>Кваліфікація викладача: Придніпровська державна академія будівництва та архітектури 2007р. «Промислове та цивільне будівництво» Інженер-будівельник</p> <p>Стаж науково-педагогічної роботи: 6 років 9 місяців</p> <p>Стажування 2019р. Дніпровський національний університет залізничного транспорту імені академіка В. Лазаряна Тема: « Оновлення теоретичних та практичних знань з технології будівельного виробництва та вдосконалення навчально-методичних комплексів з дисципліни «Технологія зведення будівельних споруд в особливих умовах». Наказ № 96 від 20.02.2019р. звіт стажування</p> <p>Рівень наукової та професійної активності: пп. 2, 8, 10, 13, 18</p>
300303	Голякова Ірина Віталіївна	доцент			0	Ресурсо- та енергозберігаючі технології в системах ТГПВК	<p>Структурний підрозділ: кафедра опалення, вентиляції та якості повітряного середовища</p> <p>Кваліфікація викладача: Придніпровська державна академія будівництва та архітектури, 2005р., «Теплогазопостачання і вентиляція», інженер-будівельник</p> <p>к.т.н. 05.26.01 «Охорона праці» (ДК№023887), «Забезпечення оптимальних параметрів мікроклімату в приміщеннях з локальними тепловиділеннями»</p> <p>Стаж науково-педагогічної роботи: 14 років 1 місяць</p> <p>Стажування 2019 р., ТОВ «Будспектр», тема «Ознайомлення з новими технологіями по опаленню, вентиляції громадських будівель», наказ № 26 від 06.02.2019р. звіт стажування</p> <p>Рівень наукової та професійної активності: пп. 2, 3, 8, 10, 13</p>
300607	Нечепуренко Дар'я Сергіївна	Заступник декана з навчальної роботи факультету промислового і цивільного будівництва			0	Управління проектами	<p>Структурний підрозділ: кафедра планування і організації виробництва</p> <p>Кваліфікація викладача: Придніпровська державна академія будівництва та архітектури, 2008 р., «Економіка підприємства», магістр з економіки підприємства</p> <p>к.т.н. 05.23.08 «Технологія та організація промислового та цивільного будівництва» (ДК № 029861), «Формування та обґрунтування організаційно-технологічних рішень енергоефективної комплексної реконструкції житлової забудови»</p> <p>Стаж науково-педагогічної роботи: 11 років, 1 місяць</p>

						<p>Стажування 2018 р. (6 місяців), ДВНЗ «Дніпропетровський національний університет залізничного транспорту імені ак. В. Лазаряна», кафедра будівельного виробництва та геодезії, тема: «Оновлення та поглиблення професійних знань, умінь та навичок за спеціальністю «Будівництво та цивільна інженерія» для вдосконалення освітньої діяльності», наказ 235-к від 11.10.2018 р. звіт стажування</p> <p>Рівень наукової та професійної активності: пп. 2, 8, 10, 11, 13</p>
162640	Поліщук Сергій Зіновійович	Завідувач кафедри			0	<p>Охорона повітряного басейну</p> <p>Структурний підрозділ: кафедра опалення, вентиляції та якості повітряного середовища</p> <p>Кваліфікація викладача: Дніпропетровський державний університет; 1981 р., «Механіка», Механік</p> <p>д.т.н. 05.15.11 «Фізичні процеси гірничого виробництва» (ДН 001400) «Розвиток теоретичних основ розрахунку стійкості і раціональних периметрів відкритих гірничих виробок» професор кафедри біотехнології і екології (ПР 000018)</p> <p>Стаж науково-педагогічної роботи: 33 роки 11 місяців</p> <p>Стажування 2018 р. ДВНЗ «Національна металургійна академія», кафедра екології, теплотехніки та охорони праці та промислової теплоенергетики, тема: «Вивчення сучасних підходів до викладання спеціальних і фахових дисциплін в галузі екології, теплотехніки, охорони праці, цивільної інженерії, енергоефективних технологій», наказ № 282 - 1-к від 01.12.2017р. звіт стажування</p> <p>Рівень наукової та професійної активності: пп. 1, 2, 3, 8, 10, 11, 13, 14</p>
156489	Бабенко Валентина Андріївна	Доцент			0	<p>Інтелектуальна власність</p> <p>Структурний підрозділ: кафедра документознавства, інформаційної діяльності та українознавства</p> <p>Кваліфікація викладача: Дніпропетровський державний університет, 1986 р. «Історія», викладач історії та суспільствознавства к.іст.н. 07.00.01 «Історія України» (КД 061708) «Охоронна ідеологія як інструмент політики царизму на Україні (1903-лютий 1917)» доцент кафедри українознавства (ДЦ АР 005984)</p> <p>Стаж науково-педагогічної роботи: 30 років 11місяців</p> <p>Стажування: 2018 р. (6 міс.) Національна металургійна академія України, кафедра інтелектуальної власності, тема: «Гармонізація нормативно-правової бази у сфері інтелектуальної власності», наказ № 219 від 01.09.17 р. звіт стажування</p> <p>Міжнародне стажування, Краківський економічний університет (Польща), тема «Інноваційні освітні технології в умовах європейської інтеграції» сертифікат (110 годин).</p> <p>НТУ «ХП» у м. Харкові, XVII Міжнародна школа-семінар «Сучасні педагогічні технології в освіті», з 29 по 31 січня 2020 р. сертифікат (15 годин -) 0,5 кредита ЕКТС.</p>

							Рівень наукової та професійної активності: пп. 3, 9, 10, 13, 14, 15, 17
162640	Поліщук Сергій Зіновійович	Завідувач кафедри			0	Спецкурс: 2. Удосконалення систем забезпечення мікроклімату	Структурний підрозділ: кафедра опалення, вентиляції та якості повітряного середовища Кваліфікація викладача: Дніпропетровський державний університет; 1981 р., «Механіка», Механік д.т.н. 05.15.11 «Фізичні процеси гірничого виробництва» (ДН 001400) «Розвиток теоретичних основ розрахунку стійкості і раціональних периметрів відкритих гірничих виробок» професор кафедри біотехнології і екології (ПР 000018) Стаж науково-педагогічної роботи: 33 роки 11 місяців Стажування 2018 р. ДВНЗ «Національна металургійна академія», кафедра екології, теплотехніки та охорони праці та промислової теплоенергетики, тема: «Вивчення сучасних підходів до викладання спеціальних і фахових дисциплін в галузі екології, теплотехніки, охорони праці, цивільної інженерії, енергоефективних технологій», наказ № 282 - 1-к від 01.12.2017р. звіт стажування Рівень наукової та професійної активності: пп. 1, 2, 3, 8, 10, 11, 13, 14
162640	Поліщук Сергій Зіновійович	Завідувач кафедри			0	Сучасні напрями розвитку будівельної галузі та інженерного забезпечення	Структурний підрозділ: кафедра опалення, вентиляції та якості повітряного середовища Кваліфікація викладача: Дніпропетровський державний університет; 1981 р., «Механіка», Механік д.т.н. 05.15.11 «Фізичні процеси гірничого виробництва» (ДН 001400) «Розвиток теоретичних основ розрахунку стійкості і раціональних периметрів відкритих гірничих виробок» професор кафедри біотехнології і екології (ПР 000018) Стаж науково-педагогічної роботи: 33 роки 11 місяців Стажування 2018 р. ДВНЗ «Національна металургійна академія», кафедра екології, теплотехніки та охорони праці та промислової теплоенергетики, тема: «Вивчення сучасних підходів до викладання спеціальних і фахових дисциплін в галузі екології, теплотехніки, охорони праці, цивільної інженерії, енергоефективних технологій», наказ № 282 - 1-к від 01.12.2017р. звіт стажування Рівень наукової та професійної активності: пп. 1, 2, 3, 8, 10, 11, 13, 14

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	Методи навчання	Форми оцінювання
<i>Спецкурс: 3. Удосконалення систем ТПП</i>		
ЗР.: 3, 6, 7, 8, 9 УМ.: 1, 3, 6, 11	Словесний, наочний, практичний, робота з нормативами та науково-технічною літературою, відео-метод	Поточний контроль, письмовий екзамен, курсовий проект, самоконтроль
<i>Сучасні ресурсозберігаючі технології в системах цивільної інженерії</i>		
ЗР.: 2, 4, 7, 9, УМ.:10, 12 АІВ.1	Словесний, наочний, практичний, робота з нормативами та науково-технічною літературою, відео-метод	Усний контроль, контрольна робота, письмовий екзамен, самоконтроль.

<i>Наукові дослідження в галузі цивільної інженерії</i>		
ЗР.: 4, 5 УМ.: 6, 10, 11, 12 КОМ. 2 АіВ 1, 2, 3	Словесний, наочний, практичний, робота з книгою	Письмовий контроль, усне опитування
<i>Наукові основи теплового, повітряного та вологісного режиму будівель</i>		
ЗР.: 3, 4, 5 УМ.: 2, 6, 7 КОМ.: 1, 2 АіВ: 2, 3	Словесний, наочний, практичний, робота з книгою	Письмовий контроль, усне опитування, письмовий екзамен
<i>Сучасне обладнання систем опалення, вентиляції та кондиціонування</i>		
ЗР.: 1, 2, 3, 5, 6 УМ.: 3, 4, 6, 7 КОМ.: 1, 2 АіВ: 2, 3	Словесний, наочний, практичний, робота з книгою	Письмовий контроль, усне опитування, письмовий екзамен
<i>Спецкурс: 1. Особливості систем опалення, вентиляції та кондиціонування багатоповерхових будівель</i>		
ЗР.: 6, 9 УМ.: 3, 12 КОМ. 2 АіВ 1, 2, 3	Словесний, наочний, практичний, робота з книгою	Поточний контроль, письмовий екзамен, курсовий проект
<i>Спецкурс: 3. Удосконалення систем ТГП</i>		
ЗР.: 3, 6, 7, 8, 9 УМ.: 1, 3, 6, 11	Словесний, наочний, практичний, робота з нормативами та науково- технічною літературою, відео-метод	Поточний контроль, письмовий екзамен, курсовий проект, самоконтроль
<i>Спецкурс: 1. Особливості систем опалення, вентиляції та кондиціонування багатоповерхових будівель</i>		
ЗР.: 6, 9 УМ.: 3, 12 КОМ. 2 АіВ 1, 2, 3	Словесний, наочний, практичний, робота з книгою	Поточний контроль, письмовий екзамен, курсовий проект
<i>Спецкурс: 2. Сучасне обладнання систем ТГПВ</i>		
ЗР.: 3, 4, 6, 7, 8, 9 УМ.: 1, 3, 4, 5, 6, 8 АіВ. 1	Словесний, наочний, практичний, робота з нормативами та науково- технічною літературою, відео-метод	Поточний контроль, письмовий екзамен, курсовий проект
<i>Охорона повітряного басейну</i>		
ЗР.: 1, 5, 6 КОМ. 2 АіВ: 2	Словесний, наочний, практичний, робота з книгою	Поточний контроль, письмовий екзамен
<i>Ресурсо- та енергозберігаючі технології в системах ТГПВК</i>		
ЗР.: 4, 6, 7, 9 УМ.: 5, 6, 7, 10, 11 КОМ 2 АіВ: 2, 3	Словесний, наочний, практичний, робота з книгою	Письмовий контроль, усне опитування
<i>Термодинамічна ефективність теплообмінних процесів</i>		
ЗР.: 4, 7, 8, 9 УМ.: 2, 9, 10	Словесний, наочний, практичний, робота з нормативами та науково- технічною літературою, відео-метод	Письмовий контроль, усне опитування, самоконтроль, письмовий екзамен
<i>Удосконалення науково-технічних рішень систем ТГПВК</i>		
ЗР.: 1, 2, 4, 5, 7, 8, 9 УМ.: 2, 3, 6, 10, 11	Словесний, наочний, практичний, робота з нормативами та науково- технічною літературою, відео-метод	Письмовий контроль, усне опитування, самоконтроль, письмовий екзамен
<i>Виробнича</i>		
ЗР.: 1, 2, 3, 4, 6, 9 УМ.: 1, 2, 4, 7, 9, 12 КОМ. 1, 2 АіВ: 1, 2, 3	Словесний, практичний	Захист звіту
<i>Спецкурс: 2. Сучасне обладнання систем ТГПВ</i>		
ЗР.: 3, 4, 6, 7, 8, 9 УМ.: 1, 3, 4, 5, 6, 8 АіВ. 1	Словесний, наочний, практичний, робота з нормативами та науково- технічною літературою, відео-метод	Поточний контроль, письмовий екзамен, курсовий проект
<i>Спецкурс: 2. Удосконалення систем забезпечення мікроклімату</i>		
ЗР.: 3, 4, 5 УМ.: 2, 6, 7 КОМ.: 1, 2 АіВ 2, 3	Словесний, наочний, практичний, робота з книгою	Поточний контроль, письмовий екзамен, курсовий проект
<i>Спецкурс: 2. Удосконалення систем забезпечення мікроклімату</i>		
ЗР.: 3, 4, 5 УМ.: 2, 6, 7 КОМ.: 1, 2 АіВ 2, 3	Словесний, наочний, практичний, робота з книгою	Поточний контроль, письмовий екзамен, курсовий проект
<i>Спецкурс: 1. Промислова вентиляція</i>		
ЗР.: 3, 4, 5 УМ.: 2, 6, 7 КОМ.: 1, 2 АіВ 2, 3	Словесний, наочний, практичний, робота з книгою	Поточний контроль, письмовий екзамен, курсовий проект
<i>Інтелектуальна власність</i>		
ЗР.: 4, 5, 7, 9, 10 УМ. 3	Словесний, наочний, практичний, робота з книгою	Поточне тестування, письмова робота.
<i>Педагогіка вищої школи</i>		
ЗР.: 1, 2, 10 УМ.: 3, 7 АіВ: 1, 2	Словесний, наочний, метод проблемного викладу, метод контролю	Письмова робота, усне опитування, практична перевірка, методи самоконтролю та самооцінки
<i>Наукова іноземна мова (англійська, німецька, французька)</i>		
ЗР.: 5, 6 КОМ. 2 АіВ: 2	Словесний, наочний, практичний, робота з книгою, відео-метод	Усний контроль, письмовий контроль, тестовий контроль, методи самоконтролю і самооцінки
<i>Спецкурс зі зведення будівель, споруд та об'єктів цивільної інженерії</i>		

ЗР.: 1, 4, 8, 11, 12 УМ.: 3, 4, 6, 11 КОМ. 2	Словесний, наочний, практичний, робота з книгою	Поточний контроль, письмовий екзамен
<i>Охорона праці в галузі</i>		
ЗР.: 1, 10 УМ.: 7, 11 КОМ.1 АІВ: 1, 3	Виконавчий, репродуктивний, продуктивно-практичний	Усне опитування, письмове опитування, письмовий екзамен
<i>Інноваційні технології виробництва будівельних матеріалів, конструкцій та виробів</i>		
ЗР.: 2 УМ.: 1, 6, 7 КОМ.1	Словесний, наочний, практичний, робота з книгою, відео-метод	Усне опитування, тестування, практична перевірка, методи самоконтролю та самооцінки
<i>Технологічні стадії будівельного виробництва</i>		
ЗР.: 1, 4, 8, 10 УМ.: 4, 8, 9, 11 КОМ. 2	Словесний, наочний, практичний, робота з книгою, відео-матеріал	Поточний контроль, тестовий контроль, контрольна робота, перевірка конспекту лекцій з самостійною роботою, практична перевірка.
<i>Чисельні методи в інженерних розрахунках</i>		
ЗР.: 1, 4, 5, 7, 12 УМ.11 АІВ: 1, 2, 3	Словесний, наочний, практичний, робота з книгою, відео-метод	Усне опитування, поточний контроль, практична перевірка, методи самоконтролю та самооцінки
<i>Сучасні напрями розвитку будівельної галузі та інженерного забезпечення</i>		
ЗР.: 1, 5, 6 КОМ. 2 АІВ: 2	Словесний, наочний, практичний, робота з книгою	Письмовий контроль, усне опитування, контрольна робота, письмовий екзамен
<i>Управління проектами</i>		
ЗР.: 2, 11 УМ.: 5, 7, 11 КОМ. 1, 2 АІВ: 1, 3	Словесний, наочний, практичний	Усний контроль, практична перевірка, письмовий екзамен, методи самоконтролю та самооцінки
<i>Забезпечення будівель та споруд обладнанням теплогазопостачання, вентиляції і кондиціонування та засобами водопостачання і водовідведення</i>		
ЗР.: 2, 3, 4, 6, 9 УМ.: 4, 7, 8, 12 АІВ 2	Словесний, наочний, практичний, робота з книгою	Поточний контроль, методи самоконтролю та самооцінки
<i>Матеріально-технічне забезпечення в будівництві</i>		
ЗР.: 1, 3, 5, 10, 11 УМ.: 9, 11	Словесний, наочний, практичний, робота з книгою	Усне опитування, тестування
<i>Модернізація, реконструкція та ремонтно-відновлювальні роботи в будівництві та цивільній інженерії</i>		
ЗР.: 1, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10 УМ.: 1, 3, 4, 5, 6, 7, 10, 11, 12 КОМ.: 1, 2 АІВ: 1, 2, 3	Словесний, наочний, практичний, робота з книгою	Поточний контроль, письмовий екзамен
<i>Методологія наукових досліджень</i>		
ЗР.: 4, 5 УМ.: 6, 10, 11, 12 КОМ. 2 АІВ 1, 2, 3	Словесний, наочний, практичний, робота з книгою, відео-метод	Усне опитування, письмовий контроль, методи самоконтролю та самооцінки
<i>Спецкурс: 1. Промислова вентиляція</i>		
ЗР.: 3, 4, 5 УМ.: 2, 6, 7 КОМ.: 1,2 АІВ 2,3	Словесний, наочний, практичний, робота з книгою	Поточний контроль, письмовий екзамен, курсовий проект
<i>Науково-дослідна</i>		
ЗР.: 1, 2, 3, 6, 7, 9, 12 УМ.: 1, 2, 3, 4, 7, 10, 11 КОМ. 2 АІВ: 1, 2, 3	Словесний, практичний, робота з книгою	Захист звіту
<i>Захист кваліфікаційної роботи</i>		
ЗР.: 1,2,4,6,7, 8,9, 10,11, 12, УМ.: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12 КОМ. 1,2 АІВ: 1,2,3	Практичний, робота з книгою, відео- метод	Публічний захист кваліфікаційної роботи