

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Відомості про освітню програму, що акредитується

Реєстраційний номер акредитаційної справи	A-19-0180-162 від 12.11.2019
Назва ЗВО (ВСП ЗВО)	Державний вищий навчальний заклад "Придніпровська державна академія будівництва та архітектури"
ID ОП у ЄДЕБО	26076
Назва ОП, рівень вищої освіти, галузь знань і спеціальність	Теплогазопостачання, вентиляція і кондиціювання, 19 Архітектура та будівництво, 192 Будівництво та цивільна інженерія
Посилання на відомості про самооцінювання ОП	https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2019/11/Akredytatsijna-systema-TGPV1.pdf
Посилання на звіт експертної групи	https://naqa-my.sharepoint.com/:w:/r/personal/myevstifeiev_naqa_gov_ua/_layouts/15/Doc.aspx?sourcedoc=%7BB84CAF0F-FDC0-4822-B21A-728347A36443%7D&file=5.%20%D0%97%D0%B2%D1%96%D1%82%20%D0%A2%D0%93.docx&action=default&mobileredirect=true

Пропозицію розглянуто та схвалено на засіданні галузевої експертної ради:

Назва ГЕР	19 «Архітектура та будівництво»
Дата засідання	27 січня 2020
№ протоколу	21
Доповідач	Бродко Оксана Антонівна

1. Призначення висновку

Цей експертний висновок складений галузевою експертною радою (ГЕР) Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти.

Розгляд акредитаційної справи ГЕР є однією із стадій процедури акредитації, що проводиться Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти відповідно до Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 11 липня 2019 р. № 977, зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 8 серпня 2019 р. за № 880/33851.

Експертний висновок ГЕР складається на основі звіту експертної групи, що проводила акредитаційну експертизу, та зауважень ЗВО до нього. Він розглядається на засіданні ГЕР та схвалюється колегіально. Експертний висновок ГЕР разом з іншими матеріалами у подальшому розглядається на засіданні Національного агентства.

2. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми:

<>наявні

<>виявлення у поданих для акредитації документах недостовірних відомостей;

<> відмоваЗВО в допуску експертної групи до закладу вищої освіти під час виїзду на місце проведення експертизи, створення закладом вищої освіти перешкод для роботи експертної групи, інші протиправні або недобросовісні діїЗВО, які унеможливили проведення акредитаційної експертизи;

<> встановлення на підставі поданих документів та/або під час виїзду до закладу вищої освіти достатніх підстав вважати, що освітній процес за освітньою програмою не здійснюється.

<+>відсутні

Обґрунтування:

Підстави для прийняття рішення про відмову відсутні:

- експертна група на місці не виявила у поданих для акредитації документах недостовірних відомостей;*
- жодних перешкод чи інших протиправних або недобросовісних дій з боку ЗВО, які б унеможливили проведення акредитаційної експертизи під час роботи експертної групи не було;*
- під час виїзду до ЗВО експертна група на місці встановила, що освітній процес за освітньою програмою здійснюється відповідно до встановлених норм та правил.*

3. Підсумки роботи експертної групи та їх оцінка ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає оцінку підсумкам роботи експертної групи у контексті встановлених нею рівнів відповідності Критеріям. Якщо ГЕР вважає, що експертна група неправильно оцінила відповідність певному Критерію, вона має належним чином обґрунтувати це.

Критерій	Рівень відповідності (експертна група)	Стислий підсумок аналізу експертної групи	Рівень відповідності (ГЕР)	Обґрунтування зміни рівня відповідності (якщо він відрізняється від визначеного експертною групою)
Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	В	ОПП має чітко сформульовані цілі з урахуванням сучасного вітчизняного та міжнародного досвіду в освітній діяльності та спрямована на підготовку конкурентоспроможних та затребуваних на вітчизняному ринку праці фахівців, що узгоджується з Концепцією освітньої діяльності ЗВО до 2020 року. Однак на думку випускників та здобувачів освітня	В	Відповідно до відомостей про самооцінювання ЗВО «Особливістю (унікальністю) даної програми є комплексна підготовка професійних кадрів з експлуатації, проектування та оптимізації систем теплогазопостачання, вентиляції та кондиціонування з урахуванням вимог енергоефективності». Такий напрям цілком узгоджується з Енергетичною стратегією України на період до 2035 року «Безпека, енергоефективність, конкурентоспроможність», схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 18 серпня 2017 р. № 605-р одним із шляхів забезпечення енергетичної безпеки України - перехід до енергоефективного та енергоощадного використання та споживання енергоресурсів із впровадженням інноваційних технологій шляхом технічної, технологічної модернізації та концептуального перегляду схем енергозабезпечення із врахуванням досягнень у сфері децентралізованого енергопостачання,

		програма потребує подальшого вдосконалення, в першу чергу шляхом збільшення компонентів, які підвищують практичні навички.	зокрема за рахунок використання енергії з відновлюваних та альтернативних джерел та управління енергоспоживанням. Одним із фокусів програми є акцент на здатності, серед яких: «...організація роботи проектних і виробничих підрозділів, що займаються розробкою і проектуванням систем теплогазопостачання, вентиляції та кондиціонування». Ціль навчання – серед іншого, професійна діяльність у проектних, науково-дослідних установах. Зміст ОП і назви дисциплін з навчального плану в певній мірі повинні задовольняти мету і цілі ОП. Однак, зміст дисциплін забезпечення не дають можливості досягти таких компетентностей: ПК 13 Здатність «...вибирати технологічні рішення в цивільній інженерії, використовуючи сучасні методи технології...»; ПК 17 «Здатність використовувати та впроваджувати нові технології, брати участь у модернізації та реконструкції систем цивільної інженерії» та результатів навчання: ЗР.12 «Здобуття адекватних знань та розумінь, що відносяться до спеціальності масштаб яких буде достатнім, щоб успішно організовувати та проводити дослідження в галузі послуг з проектування, монтажу та експлуатації систем теплогазопостачання, вентиляції та кондиціонування, формувати та репрезентувати результати професійної діяльності» тощо. Проте жодна з дисциплін (обов'язкових чи варіативних) не має в назві термінів: енергозберігаючі, енергоефективні, альтернативні, відновлювані джерела енергії тощо. В переліку документів до програми не представлені основні ключові державні будівельні норми, вимоги
--	--	--	---

				яких є обов'язковими до виконання при проектуванні та будівництві та стандарти. ДБН В.2.5-67:2013 Опалення, вентиляція та кондиціонування; ДБН В.2.5-20:2018 Газопостачання; ДБН В.2.5-39:2008 Теплові мережі; ДБН В.2.5-77: Котельні; ДБН В.2.6-31:2016 Теплова ізоляція будівель ДБН В.1.2-11-2008. Основні вимоги до будівель і споруд. Економія енергії ДСТУ-Н Б В.1.2-17:2016 Настанова щодо науково-технічного моніторингу будівель і споруд ДСТУ Б В.2.2-39:2016 Методи та етапи проведення енергетичного аудиту будівель ДСТУ-Н Б А.2.2-5:2007 Настанова з розроблення та складання енергетичного паспорта будинків при новому будівництві та реконструкції; ДСТУ-Н Б В.1.1-27:2010 Будівельна кліматологія; ДСТУ Б В.2.2-21:2008 Будинки і споруди. Метод визначення титомних тепловитрат на опалення будинків; ДСТУ Б В.2.5-33:2007 Поквартирне теплопостачання житлових будинків з теплогенераторами на газовому паливі із закритою камерою згоряння з колективними димоходами і димоходними системами; ДСТУ-Н Б В.2.5-37:2008 Настанова з проектування, монтування та експлуатації автоматизованих систем моніторингу та управління будівлями і спорудами; ДСТУ-Н Б В.2.5-43:2010 Настанова з улаштування систем сонячного теплопостачання в будинках житлового і громадського призначення; ДСТУ Б В.2.5-44:2010 Проектування систем опалення будівель з тепловими насосами (EN
--	--	--	--	---

				15450:2007, MOD); ДСТУ-Н Б EN 15603:2012 Енергетична ефективність будівель. Загальне енергоспоживання та проведення енергетичної оцінки (EN 15603:2008, IDT); ДСТУ EN 15500-1:2017 (EN 15500-1:2017, IDT) Енергоефективність будівель. Управління установками опалення, вентиляції та кондиціонування. Частина 1. Електронне устаткування управління індивідуальною зоною. Модулі М3-5, М4-5, М5-5На заміну ДСТУ EN 15500:2014; ДСТУ EN 16946-1:2017(EN 16946-1:2017, IDT) Енергоефективність будівель. Інспектування засобів автоматики та регулювання будівлі та технічного управління будівлею. Частина 1. Модулі М10-11; ДСТУ EN 16947-1:2017(EN 16947-1:2017, IDT) ДСТУ EN 15316-4-1:2017(EN 15316-4-1:2017, IDT)Енергоефективність будівель. Система управління будівлею. Частина 1. Модулі М10-12Енергоефективність будівель. Метод розрахунку енергетичних характеристик та показників ефективності системи. Частина 4-1. Системи опалення приміщень та гарячого водопостачання, системи спалювання палива (опалювальні котли, біомаса), модулі М 3-8-1, М 8-8-1; ДСТУ EN 15316-4-3:2017 (EN 15316-4-3:2017, IDT) Енергоефективність будівель. Метод розрахунку енергетичних характеристик та показників ефективності системи. Частина 4-3. Системи тепlopостачання, теплові сонячні та фотоелектричні системи, модулі М 3-8-3, М 8-8-3,
--	--	--	--	---

				М 11-8-3; ДСТУ CEN/TR 16798-4:2017(CEN/TR 16798-4:2017, IDT)Енергоефективність будівель. Вентиляціябудівель. Частина 4. Роз'яснення вимогEN 16798-3. Громадські будівлі. Вимоги доефективності систем вентиляції такондиціонування повітря приміщення(Модулі М5-1, М5-4); ДСТУ CEN/TR 16798-6:2017(CEN/TR 16798-6:2017, IDT)Енергоефективність будівель. Вентиляціябудівель. Частина 6. Роз'яснення вимог EN 16798-5-1 та EN 16798-5-2. Методирозрахунку потреби в енергії для системвентиляції та кондиціонування повітря(Модулі М5-6, М5-8, М6-5, М6-8, М7-5, М7-8); ДСТУ CEN/TR 16798-8:2017(CEN/TR 16798-8:2017, IDT)Енергоефективність будівель. Вентиляціябудівель. Частина 8. Роз'яснення вимогEN 16798-5-7. Методи розрахунку потребивитрати повітря у будівлях з урахуваннямінфільтрації (Модуль М5-5). На сайті ЗВО в структурі бібліотеки (http://library.pgasa.dp.ua/index.php/en/pro-biblioteku/struktura, дата звернення 15.12.2019) структурного підрозділу щодо норм та стандартів не представлено.
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	В	Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану	В	Рекомендуємо змінити назву ОП «Теплогазопостачання, вентиляція і кондиціонування» на «Теплогазопостачання, вентиляція і кондиціонування». (1. Дмитро Коновалюк Російсько-український технічний словник, 1993, Луцьк: «Візор», 1045 с.

		систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. Освітні компоненти, що включені до змісту освітньої програми, враховують наукову, теоретичну та практичну підготовку здобувачів за даною спеціальністю та рівнем освіти.	2. Шелудько, Т Садовський СЛОВНИК ТЕХНІЧНОЇ ТЕРМІНОЛОГІЇ (http://eudusa.org/NTShOnline/Book11.pdf) Структура і зміст ОП характеризується тим, що до варіативних навчальних дисциплін віднесено дисципліни професійного спрямування (промислова вентиляція; удосконалення систем забезпечення мікроклімату; удосконалення систем ТГП, або особливості систем опалення, вентиляції та кондиціонування багатоповерхових будівель; сучасне обладнання систем ТГПВ). При обранні траєкторії вибір одного блоку дисциплін лишає здобувача можливості ознайомитись із іншим блоком дисциплін, що є фаховими). Разом з тим, освітні компоненти, що в відомостях про самооцінювання представлені як обов'язкові освітні компоненти (табл.1), в ОПП представлені як варіативні. Представлені освітні компоненти не охоплюють забезпечення підготовки за напрямками, серед яких: - інженерні системи промислових будівель; - сучасні інженерні системи енергоефективного теплозабезпечення; - електроопалення; - інженерні системи з використанням відновлюваних джерел енергії, у тому числі теплових насосів; - улаштування систем сонячного теплопостачання в будинках житлового і громадського призначення - модернізація інженерних систем при термомодернізації будівель; - енергоаудит інженерних систем будівель, споруд;
--	--	---	--

				- енергетичне та екологічне співставлення інженерних систем мікроклімату; - автоматизація інженерних систем; - експлуатація сучасних інженерних систем будівель і споруд, що зумовлює недостатню практичну підготовку здобувачів, про що вони акцентували увагу за результатами спілкування виїзної групи експертів. Структура та зміст освітньої програми потребують перегляду та доопрацювання.
Критерій 3 Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	В	Доступ до ОПП та визнання результатів навчання знаходиться на достатньому рівні та всі підкритерії підтверджено необхідними положеннями та документами, що є у вільному доступі	В	
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	В	Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.	В	Форми та методи навчання і викладання сприяють частковому досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання. Для досягнення заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання необхідно доопрацювати програму з урахуванням зауважень дисциплін проаналізованих у другому критерії та вжити заходів щодо створення відділу норм та стандартів у структурі бібліотеки ПДАБА.
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна	В	Контрольні заходи оцінювання здобувачів є чіткими, зрозумілими та	В	

доброчесність		повідомляються здобувачам освіти в різних формах і розміщені у вільному доступі на сайті закладу вищої освіти. ЗВО вживає заходи щодо популяризації та дотримання академічної доброчесності. Заходи реалізуються у різних формах (конференції, лекції, семінари тощо). Всі підкритерії підтверджено відповідними документами та фактами, а наведені недоліки суттєво не впливають на освітню програму та освітню діяльність.		
Критерій 6. Людські ресурси	В	Академічну та професійну кваліфікацію викладачів, задіяних до реалізації даної освітньої програми, підтверджено інтерв'ю з викладачами, здобувачами та випускниками, ознайомленням з навчально-методичними комплексами дисциплін. Викладання дисциплін	В	

		здійснюється викладачами, які мають відповідну освіту, здійснюють наукову діяльність у цій сфері та мають досвід професійної діяльності у відповідному напрямку. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів, стимулює розвиток викладацької майстерності.. ОП та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідає вимогам Критерію 6,		
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	В	ОПП «Теплогазопостачання, вентиляція і кондиціювання» забезпечена потужною матеріально-технічною базою. В освітньому процесі використовуються лабораторії і навчальні класи, оснащені сучасним обладнанням представленим фірмами «Vaillant» (Німеччина) і «Herz-Armaturen»	В	Для досягнення мети, програмних положень навчання і набутих умінь ОП необхідне забезпечення чинними нормами та стандартами, що регламентують вимоги, які є обов'язковими при проектуванні та будівництві інженерних систем теплогазопостачання, вентиляції та кондиціювання.

		(Австрія), що дозволяє вивчати процеси та явища, розуміння яких необхідне для засвоєння дисциплін циклу професійної підготовки. В бібліотеці наявна література за спеціальністю ОПП в достатній кількості для реалізації ОПП.		
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	В	ЗВО послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми відповідно до Стандарту про розробку освітніх програм зі спеціальностей, оприлюдненому на офіційному веб-сайті академії.	В	Якість освіти може бути забезпечена при наявності сучасних робочих програм навчальних дисциплін і їх матеріального забезпечення.
Критерій 9. Прозорість та публічність	В	Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати	В	

		навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування всіх заінтересованих сторін. Всі вимоги до даного критерію ЗВО виконує своєчасно, оприлюднення інформації відбувається коректно. Інформація розміщена на сайті та публікується в повному обсязі.		
Критерій 10. Навчання через дослідження	Не застосовується		Не застосовується	

4. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків.

Для забезпечення якості представленої ОП необхідно доопрацювати структуру та зміст освітньої програми, щоб результатом навчання обов'язково були знання енергоефективних інженерних мереж, споруд та обладнання при різному енергозабезпеченні об'єктів будівництва, використання сучасних підходів до розрахунку та проектування мереж, інженерних систем, конструкцій, матеріалів, технологій, економічне оцінювання інноваційних технологій та проектних рішень, знання вимог чинних будівельних норм та стандартів.

Для забезпечення якості представленої ОП необхідно підсилення існуючого фонду бібліотеки базою державних будівельних норм та стандартів та створенням (за необхідності) відповідного структурного підрозділу. Це дозволить включати в освітній процес ознайомлення здобувачів з чинними вимогами до об'єктів будівництва, що регламентовані як державними будівельними нормами, так і гармонізованими до європейських вимог стандартами і застосовуються при проектуванні та будівництві інженерних систем теплопостачання, газопостачання, вентиляції та кондиціонування.

Галузева експертна рада 19 «Архітектура та будівництво» (далі-ГЕР) опрацювала мотивовані зауваження ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури» (далі-ПДАБА) до експертних висновків ГЕР щодо акредитації освітньо-професійної програми (далі-ОПП) «Теплогазопостачання, вентиляція і кондиціонування» (реєстраційний № А-19-0180-162 від 12.11.2019), наданих листом від 20.01.20 № 38-16-28 та інформує.

ГЕР погоджується з висновком, представленим у додатку до зазначеного листа стосовно того, що «Питання енергозбереження, енергоефективності, проектування та використання різних джерел енергії (в тому числі і відновлюваних джерел енергії) є предметом вивчення освітніх компонентів ОП, що відображено в їх змісті, який можна оцінити відповідно до силабусів навчальних дисциплін». І звертає увагу експертів ГЕР щодо необхідності більш ретельного вивчення поряд з іншими супроводжуваними документами саме навчальних програм, силабусів, або робочих програм ОПП, що експертуються.

Дійсно, нормативною навчальною дисципліною «Сучасні напрями розвитку будівельної галузі та інженерного забезпечення» обсягом у 3 кредити передбачено вивчення лекційного курсу (обсягом 22 години, що становить 24,4%), що представлені, як зазначено у листі такими темами:

- Сучасний розвиток технологій в системах вентиляції та кондиціонування. Монтаж енергозберігаючої вентиляції і застосування систем рекуперації. ЄС-двигуни. Датчики. Енергозберігаюча вентиляція для дому (заняття лекційного курсу № 6);
- Енергозберігаюче опалення і його монтаж. Енергозберігаючий теплогенератор. Енергозберігаючий теплогенератор. Енергозбереження в комбінованих системах. Енергозбереження за допомогою погодозалежної автоматики (заняття лекційного курсу № 7);
- Будинки з нульовим споживанням енергії. Переваги будинків з нульовим споживанням енергії (заняття лекційного курсу № 9);

- Сучасні пальники для спалювання газового палива. Альтернативи природному газу для сільських подвір'їв (заняття лекційного курсу № 10);
- Європейський підхід до енергоефективного будівництва (заняття лекційного курсу № 11);

Проте, цим же силабусом передбачено самостійна робота здобувачів вищої освіти (обсягом 20 годин, що становить 22% загального обсягу), а саме за такими розділами програми, що не викладаються на лекціях:

- особливості сучасних джерел теплопостачання для котеджів;
- використання конденсаційних котлів;
- котли спільно з альтернативними джерелами енергії;
- монтаж енергозберігаючої вентиляції і застосування систем рекуперації;
- енергозберігаюче опалення та вентиляція для дому;
- енергозбереження в комбінованих системах;
- пасивний будинок;
- тепловий насос;
- система чиллер фанкойл;
- повітряна енергетика;
- тепла підлога;
- теплий плінтус;
- рекуператор повітря тощо

Тобто, самостійно здобувач вищої освіти повинен опанувати матеріал, що за обсягом практично дорівнює обсягу лекційного курсу, яким вивчаються принципи інноваційного та раціонального проектування енергоефективних систем інженерного забезпечення. Виникає питання – а на скільки це студентоцентризований підхід – самостійно опановувати найактуальніші питання дисципліни обсягом 1/4 від загального обсягу, без лабораторних робіт і при 8 годинах практичних занять?

Щодо посилань на рекомендовану і допоміжну літературу в зазначеному силабусі.

Як основну рекомендовану літературу в цій ОПП зазначено 13 основних джерел. До основних джерел включено 4 посилання на державні будівельні норми, що на відміну від національних стандартів і гостів є обов'язковими до виконання, а саме такі:

Назва посилання	Заміна
СНиП 2.04.05-95 «Отопление, вентиляция и кондиционирование воздуха»	ДБН В.2.5-67:2013 «Опалення, вентиляція та кондиціонування» (7 років чинності)
ДБН В.2.6-31:2006 «Теплова ізоляція будівель»	ДБН 2.6-31:2016 «Теплова ізоляція будівель» (4 роки чинності)
ДБН В.1.1-7-2002 Пожарная безопасность объектов строительства»	ДБН В.1.1-7:2016 «Пожежна безпека об'єктів будівництва. Загальні вимоги» (4 роки чинності)
ДБН В.2.2-3-97 «Здания и сооружения учебных заведений»	ДБН В.2.2-3:2018 «Заклади освіти» (~1,5 року чинності)

Літературні джерела представлені посиланнями 2003-2008 років. А Інтернет-ресурси, наприклад посилання 1 – <http://www.build.gov.ua/> є посилання на сайт Держбуду України, який було реорганізовано в міністерство у 2005 році.

Аналогічна ситуація практично по інших силабусах ОПП.

Таким чином, твердження, що наявний фонд бібліотеки обсягом понад 34000 примірників літературних джерел, 15000 примірників методичних вказівок кафедр,

періодичних видань (понад 100 назв) з наявними нормативно-технічними документами в галузі будівництва, міждержавними стандартами, у т. ч. ДСТУ, ГОСТами (без згадування державних будівельних норм - нормативних актів технічного характеру, міжнародних стандартів) є достатнім для забезпечення реалізації ОПП суперечить фактичним результатам щодо забезпечення як викладачів, так і здобувачів вищої освіти в набутті компетентностей на принципах інноваційності і не забезпечує реалізацію ОПП на належному рівні.

Проте, враховуючи представлену в листі інформацію щодо кваліфікаційних магістерських робіт за ОПП, наявну високу кваліфікацію викладачів ПДАБА, представлену у відомостях про самооцінювання, а також інформацію щодо започаткування перегляду і удосконалення матеріалів ОП з урахуванням зауважень, наданих у експертному висновку ГЕР та у цьому листі, ГЕР вважає за можливе надати акредитацію ОПП «Теплогазопостачання, вентиляція і кондиціювання» за умови долучення цього листа до справи ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури» реєстраційний № А-19-0180-162 від 12.11.2019.

5. Підсумки

Виходячи із викладеного, галузева експертна рада рекомендує Національному агентству прийняти рішення про:

<>акредитацію ОП з визначенням «зразкова»

<+>акредитацію ОП

<>умовну (відкладену) акредитацію ОП

про подання Національному агентству обґрунтованої пропозиції щодо призначення повторної акредитаційної експертизи

<>відмову в акредитації ОП

Висновок склав

Член ГЕР 19 Архітектура та будівництво,

Бродко Оксана Антонівна

(електронний підпис)

Голова ГЕР 19 Архітектура та будівництво
Товбич Валерій Васильович

(електронний підпис)

