

**ДВНЗ «ПРИДНІПРОВСЬКА ДЕРЖАВНА АКАДЕМІЯ БУДІВНИЦТВА ТА
АРХІТЕКТУРИ»**

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою ДВНЗ «Придніпровська
державна академія будівництва та
архітектури»
протокол № ____ від «_» _____ 2020 року

Голова вченої ради ДВНЗ ПДАБА, ректор
_____ М. В. Савицький

**ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА
«ЦИВІЛЬНА БЕЗПЕКА»
СВО ПДАБА – 263PhD-2020**

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	26 – ЦИВІЛЬНА БЕЗПЕКА
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	(шифр та назва галузі знань) 263 ЦИВІЛЬНА БЕЗПЕКА
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	(код та найменування спеціальності) <u>ТРЕТІЙ (ОСВІТНЬО - НАУКОВИЙ)</u> (назва рівня вищої освіти)

ПЕРЕДМОВА

РОЗРОБЛЕНО РОБОЧОЮ ГРУПОЮ У СКЛАДІ:

Бунько Т. В. - доктор технічних наук, професор кафедри безпеки життєдіяльності, ДВНЗ ПДАБА;

Беліков А.С. - доктор технічних наук, професор кафедри безпеки життєдіяльності, ДВНЗ ПДАБА;

Кружилко О.Є.- доктор технічних наук, с.н.с., т.в.о. генерального директора Державна установа «Національний науково – дослідний інститут промислової безпеки та охорони праці» Держпраці та Національної академії наук України;

Налисько М.М. - доктор технічних наук, доцент кафедри безпеки життєдіяльності, ДВНЗ ПДАБА;

Сафонов В. В. - кандидат технічних наук, професор кафедри безпеки життєдіяльності, ДВНЗ ПДАБА;

Діденко Л. М. - кандидат технічних наук, професор кафедри безпеки життєдіяльності, ДВНЗ ПДАБА;

Шаломов В. А. - кандидат технічних наук, доцент кафедри безпеки життєдіяльності ДВНЗ ПДАБА;

Пилипенко О. В. - кандидат технічних наук, доцент кафедри безпеки життєдіяльності ДВНЗ ПДАБА;

Рабіч О. В. - кандидат технічних наук, доцент кафедри безпеки життєдіяльності ДВНЗ ПДАБА;

Клименко Г. О. - кандидат технічних наук, доцент кафедри безпеки життєдіяльності ДВНЗ ПДАБА.

ПОГОДЖЕНО ТА УХВАЛЕНО

на засіданні Вченої ради ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури»,

« ___ » _____ 2020 р., протокол № _____

ВВЕДЕНО В ДІЮ

З « _____ » _____ 20 _____ р. наказом від _____ № _____

ОСНОВНІ ТЕРМІНИ ТА ЇХ ВИЗНАЧЕННЯ (ТЕЗАУРУС)

Атестація—це встановлення відповідності засвоєних здобувачами вищої освіти рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам освітньої програми.

Галузь знань—основна предметна область освіти і науки, що включає групу споріднених спеціальностей, за якими здійснюється професійна підготовка.

Дескриптори Національної рамки кваліфікацій

- **Автономність і відповідальність**—здатність самостійно виконувати завдання, розв'язувати задачі і проблеми та відповідати за результати своєї діяльності;

- **знання**—осмислена та засвоєна суб'єктом наукова інформація, що є основою його усвідомленої, цілеспрямованої діяльності. Знання поділяються на емпіричні (фактологічні) і теоретичні (концептуальні, методологічні);

- **комунікація**—взаємозв'язок суб'єктів з метою передавання інформації, узгодження дій, спільної діяльності;

- **уміння**—здатність застосовувати знання для виконання завдань та розв'язання задач і проблем. Уміння поділяються на когнітивні (інтелектуально-творчі) та практичні (на основі майстерності з використанням методів, матеріалів, інструкцій та інструментів).

Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система (ЄКТС)—система трансферу і накопичення кредитів, що використовується в Європейському просторі вищої освіти з метою надання, визнання, підтвердження кваліфікацій та освітніх компонентів і сприяє академічній мобільності здобувачів вищої освіти. Система ґрунтується на визначенні навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених результатів навчання, та обліковується у кредитах ЄКТС.

Кваліфікація—визнана уповноваженим суб'єктом та засвідчена відповідним документом стандартизована сукупність здобутих особою компетентностей (результатів навчання).

Кваліфікації за обсягом класифікуються на повні та часткові, за змістом—на освітні та професійні.

Кваліфікація вважається повною в разі здобуття особою повного переліку компетентностей відповідного рівня Національної рамки кваліфікацій, що визначені відповідним стандартом.

Кваліфікація вважається частковою в разі здобуття особою частини компетентностей відповідного рівня Національної рамки кваліфікацій, що визначені відповідним стандартом.

Кваліфікація освітня—це визнана закладом вищої освіти та засвідчена відповідним документом про освіту сукупність встановлених стандартом вищої освіти та здобутих особою результатів навчання (компетентностей).

Кваліфікація професійна—це визнана кваліфікаційним центром, суб'єктом освітньої діяльності (зокрема, закладом вищої освіти), іншим уповноваженим суб'єктом та засвідчена відповідним документом стандартизована сукупність здобутих особою компетентностей (результатів навчання), що дозволяють виконувати певний вид роботи або здійснювати професійну діяльність.

Кваліфікаційна робота—це вид підсумкової атестації, що може передбачатись на завершальному етапі здобуття певного рівня вищої освіти для встановлення відповідності набутих здобувачами результатів навчання (компетентностей) вимогам стандартів вищої освіти. Форми кваліфікаційної роботи включають (не обмежуючись зазначеним): дипломну роботу, дисертаційне дослідження, публічну демонстрацію (захист), сукупність наукових статей, комбінацію різних форм вищезазначеного тощо.

Кваліфікаційний рівень—структурна одиниця Національної рамки кваліфікацій, що визначається певною сукупністю компетентностей, які є типовими для кваліфікацій даного рівня.

Компетентність—динамічна комбінація знань, вмінь, навичок, способів мислення, поглядів, цінностей, інших особистих якостей, яка визначає здатність особи успішно соціалізуватися, провадити професійну та/або подальшу навчальну діяльність.

- **Інтегральна компетентність**—узагальнений опис кваліфікаційного рівня, який виражає основні компетентнісні характеристики рівня щодо навчання та/або професійної діяльності.

- **Загальні компетентності**—універсальні компетентності, що не залежать від предметної області, але важливі для успішної подальшої професійної та соціальної діяльності здобувача в різних галузях та для його особистісного розвитку.

- **Спеціальні (фахові, предметні) компетентності**—компетентності, що залежать від предметної області, та є важливими для успішної професійної діяльності за певною спеціальністю.

Кредит Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (далі—кредит ЄКТС)—одиниця вимірювання обсягу навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених (очікуваних) результатів навчання. Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин. Навантаження одного навчального року за денною формою навчання становить, як правило, 60 кредитів ЄКТС.

Національна рамка кваліфікацій—це системний і структурований за компетентностями опис кваліфікаційних рівнів.

Освітня (освітньо-професійна, освітньо-наукова чи освітньо-творча) програма—система освітніх компонентів на відповідному рівні вищої освіти в межах спеціальності, що визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня вищої освіти.

Результати навчання (програмні)—знання, уміння, навички, способи мислення, погляди, цінності, інші особисті якості, набуті у процесі навчання, виховання та розвитку, які можна ідентифікувати, спланувати, оцінити і виміряти та які особа здатна продемонструвати після завершення освітньої програми або окремих освітніх компонентів.

Спеціалізація—складова спеціальності, що визначається закладом вищої освіти та передбачає профільну спеціалізовану освітню програму підготовки здобувачів вищої та післядипломної освіти.

Якість вищої освіти—відповідність результатів навчання вимогам, встановленим законодавством, відповідним стандартом вищої освіти та/або договором про надання освітніх послуг.

I. Вступ

Освітня програма розроблена відповідно до законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», наказу Міністерства освіти і науки України від «21» грудня 2017 р. № 1648, листа Міністерства освіти і науки України від 28 квітня 2017 р. № 1/9 - 239.

Освітня програма використовується під час:

- ♦ акредитації освітньо-наукової програми;
- ♦ складання навчальних планів та робочих навчальних планів;
- ♦ формування робочих програм навчальних дисциплін, практик, індивідуальних завдань;
- ♦ формування індивідуальних навчальних планів аспірантів;
- ♦ розроблення засобів діагностики якості вищої освіти;
- ♦ атестації аспірантів;
- ♦ зовнішнього контролю якості підготовки аспірантів.

Користувачі освітньої програми:

- ♦ здобувачі наукового ступеня доктора філософії, які навчаються в аспірантурі або працюють над дисертацією;
- ♦ науково-педагогічні працівники, які здійснюють підготовку аспірантів за спеціальністю 263 – Цивільна безпека
- ♦ екзаменаційна комісія зі спеціальності 263 – Цивільна безпека;
- ♦ приймальна комісія академії.

Освітня програма поширюється на кафедри академії, які беруть участь у підготовці фахівців ступеня доктора філософії за спеціальністю 263 – Цивільна безпека.

Позначення, що використовуються в освітній програмі*(орієнтовний перелік)*

НРК – Національна рамка кваліфікацій;

ЗК – загальні компетентності;

ЗР – загальні результати навчання;

ПК – професійні компетентності за спеціальністю;

ЗД – дисципліни циклу загальної підготовки;

ПД – дисципліни циклу професійної підготовки;

ВД – варіативні дисципліни.

II. Загальна інформація (профіль освітньої програми)

Офіційна назва освітньої програми	Цивільна безпека
Рівень вищої освіти	Третій освітньо-науковий рівень
Ступінь вищої освіти	Доктор філософії
Галузь знань	26 – Цивільна безпека
Спеціальність	263 – Цивільна безпека
Наявність акредитації	Первинна акредитація в 2020 р.
Обмеження щодо форм навчання	Без обмежень
Освітня кваліфікація	Ступінь вищої освіти – доктор філософії; Спеціальність – 263 – Цивільна безпека.
Кваліфікація в дипломі	Диплом доктора філософії, перший науковий ступінь, цивільна безпека.
Професійна кваліфікація	Можливість отримання звання доцента
Тип диплому	Одиничний
Термін навчання	4 роки
Обсяг кредитів ЄКТС	60 кредитів ЄКТС. Наукова складова освітньо-наукової програми передбачає проведення власного наукового дослідження та оформлення його результатів у вигляді дисертації і не регулюється освітньо-науковою програмою. Невід’ємною складовою ОНП аспірантури є підготовка та публікація наукових статей.
Цикл/рівень	НРК України- 8 рівень; FQ-ЕНЕА-третій цикл; EQF-LLL- 8 рівень НРК України – 9 рівень
Передумови	Наявність ступеня магістра (ОКР спеціаліста)

Мета та цілі програми

Забезпечити, на основі ступенів спеціаліста або магістра, підготовку наукових і науково-педагогічних кадрів у сфері цивільної безпеки шляхом здобуття ними компетентностей, достатніх для виконання інноваційних науково-технічних досліджень, результати яких мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення, а також їх підтримку в ході підготовки та захисту дисертації.

III. Характеристика освітньої програми

<p>Опис предметної області</p>	<p>Визначаються:</p> <ul style="list-style-type: none"> - об'єкт вивчення – процеси або явища, що породжують проблемну ситуацію та визначають напрямки дослідження; - цілі навчання – визначення навиків і компетенцій з питань радіаційної безпеки, безпеки праці при виконанні робіт з підвищеною небезпекою, проведення інженерно – технічних експертиз з охорони праці; - теоретичний зміст предметної області вивчення – психологічний аспект безпеки праці, теоретичне вивчення причинно – наслідкового зв'язку з виникненням аварійних ситуацій, травмування та захворювань на виробництві, прогнозування виникнення потенційно небезпечних процесів та порушень при веденні небезпечних робіт та розробка заходів із їхнього запобігання; - методи, методики та технології (якими має оволодіти здобувач ступеня доктора філософії для застосування на практиці) – методологія, організація проведення наукових досліджень, структурний аналіз та визначення фундаментальних досліджень з питань охорони праці, моделювання технологічних процесів та систем при визначенні причинно – наслідкових зв'язків з порушень безпеки праці; - інструменти та обладнання – вивчення пристроїв, обладнання та інструментарію при проведенні інженерно – технічних експертиз в лабораторії науково – дослідної частини ДВНЗ ПДАБА, випробувальної лабораторії науково – дослідної частини ДВНЗ ПДАБА, лабораторії цивільної та пожежної безпеки кафедри БЖД ДВНЗ ПДАБА, лабораторії охорони праці кафедри БЖД ДВНЗ ПДАБА.
<p>Особливості програми</p>	<p>Програма орієнтована на розширення та поглиблення теоретико-методологічного та науково-методичного базису розвитку національних, галузевих та виробничих підприємств, оволодіння практичною реалізацією наукових досліджень в сфері цивільної безпеки та орієнтує на співробітництво із вищими закладами освіти системи Міністерства освіти і науки України, Академії наук України, закордонними науковими школами.</p>

IV. Перелік компетентностей випускника

<p>Інтегральна компетентність</p>	<p>Здатність до розв'язання комплексних проблем в галузі цивільної безпеки під час професійної або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики.</p>
--	--

<p>Загальні компетентності</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ЗК01. Компетентність у самостійному проведенні наукових досліджень у галузі цивільної безпеки організації на рівні доктора філософії, проведення аналізу отриманих результатів, прийнятті обґрунтованих рішень у розв'язанні проблем та вирішенні науково-прикладних завдань. Здібності до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, обґрунтування та моделювання задач, аналізу інформації з різних джерел. Спроможність користуватися сучасними інформаційними технологіями. • ЗК02. Здатність генерувати нові науково-теоретичні та практично спрямовані ідеї, шукати власні шляхи вирішення наукових задач у напрямку підвищення ефективності менеджменту організації. Здатність виявляти проблеми та визначати цілі і завдання по їх вирішенню, формулювати та експериментально перевіряти наукові гіпотези. Здатність застосовувати набуті теоретичні знання на практиці. • ЗК03. Розуміння іншомовних професійних текстів, використовувати іноземну мову для представлення наукових результатів в усній та письмовій формі та для спілкування в міжнародному загальному, науковому і професійному середовищі. • ЗК04. Компетентність у розробці, плануванні та реалізації дослідницьких інвестиційних та інноваційних проектів і програм. Спроможність працювати у науковій та професійній групі з дотриманням етичних зобов'язань, координувати свою роботу з отриманими результатами інших членів наукових напрямів, підпорядковувати цілі своєї роботи основним цілям роботи напряму дослідження. • ЗК05. Здібність самостійно шукати власні шляхи вирішення проблеми, критично сприймати та аналізувати чужі думки та ідеї, рецензувати публікації та автореферати, робити правильні і науково обґрунтовані висновки з аналізу результатів власних досліджень. • ЗК06. Компетентність у педагогічній діяльності щодо організації та здійснення освітнього процесу, навчання, виховання, розвитку і професійної підготовки студентів до певного виду професійно-орієнтованої діяльності. • ЗК07. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).
<p>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ПК01. Компетентність у володінні інформацією щодо сучасного стану, тенденцій розвитку, проблематики та наукової думки у сфері охорони праці. Компетентність у виявленні, постановці та вирішенні актуальних наукових задач та проблем в даній області. Здібності до проведення оригінальних досліджень, якість яких відповідає національному та світовому рівням. Здатність самостійно планувати зміст та управляти часом підготовки дисертаційного дослідження. • ПК02. Компетентність у використанні сучасних методів моделювання та прогнозування із використанням новітніх прикладних програм, комп'ютерних систем та мереж, програмних продуктів при створенні нових знань, отриманні наукових та практичних результатів у сфері сучасних методів менеджменту

	<p>організаційних структур.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ПК03. Компетентність в проведенні критичного аналізу різних інформаційних джерел за темою дисертації. Компетентність у публічному представленні та захисті результатів наукових досліджень. Здатність брати участь у критичному діалозі у напрямку наукових досліджень по темі дисертаційної роботи, міжнародних наукових дискусіях, висловлюючи та відстоюючи свою власну позицію. Науково обґрунтовувати та оцінювати отриманні результати. • ПК04. Здатність до генерування бізнес-ідей та прояву ініціативи щодо впровадження та виробничого використання результатів наукового дослідження. Компетентність у інноваційних методах навчання і методик викладання фахових дисциплін. • ПК05. Здатність застосовувати знання основ педагогічної діяльності, дидактики вищої школи, традиційні та інноваційні форми навчання і педагогічні технології у сфері професійної діяльності. • ПК06. Здатність демонструвати знання філософсько-світоглядних засад, сучасного стану, тенденцій розвитку і наукових досягнень у сфері цивільної безпеки та у суміжних сферах.
--	---

V. Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання

<p>Результати навчання</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ЗР01. Знання та розуміння методів наукових досліджень, вміння і навички використовувати методи наукових досліджень на рівні доктора філософії. • ЗР02. Знання та розуміння іноземної мови, вміння та навички для представлення наукових результатів в усній та письмовій формах, розуміння наукових та професійних текстів, вміння та навички спілкуватися в іншомовному науковому і професійному середовищі; вміти працювати в міжнародному контексті. • ЗР03. Знання та розуміння теорії і методології системного аналізу при дослідженні організаційних процесів в системі управління організацією, розвитку систем охорони праць; вміння і навички використовувати методологію сучасних методів комплексного аналізу у діагностиці поточного стану організації та її організаційної структури цивільної безпеки. • ЗР04. Вміння та навички використовувати статистичні методи аналізу для встановлення тенденцій розвитку об'єктів дослідження, виконувати декомпозицію проблем організації на основі побудови та аналізу «дерева проблем». • ЗР05. Вміння та навички відслідковувати найновіші досягнення в професійній сфері та знаходити наукові джерела, які мають відношення до сфери наукових інтересів здобувача, працювати з різними джерелами, розшукувати, обробляти, аналізувати та синтезувати отриману інформацію • ЗР06. Вміння та навички працювати з сучасними
-----------------------------------	---

бібліографічними і реферативними базами даних, а також наукометричними платформами (наприклад, Scopus, Web of Science, Web of Knowledge, Astrophysics, PubMed, Mathematics, Springer, Agris, GeoRef та ін.).

- **ЗР07.** Знання, розуміння, вміння та навички використання правил цитування та посилання на використані джерела, правил оформлення бібліографічного списку, розуміння змісту і порядку розрахунків основних кількісних наукометричних показників ефективності наукової діяльності (індекс цитування, індекс Гірша (h-індекс), імпакт-фактор (ІФ, або IF)).

- **ЗР08.** Вміння та навички розуміння наукових статей в сфері обраної спеціальності, аналізувати інформаційні джерела, виявляти протиріччя і не вирішені раніше задачі (проблеми) або їх частини, формулювання наукових гіпотез.

- **ЗР09.** Вміння та навички організовувати творчу діяльність та процес проведення наукових досліджень, використовувати сучасні технології наукової роботи, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

- **ЗР10.** Вміння та навички критично сприймати та аналізувати чужі думки та ідеї, шукати власні шляхи вирішення проблеми, проводити критичний аналіз власних матеріалів, генерувати власні нові ідеї, приймати обґрунтовані рішення.

- **ЗР11.** Вміння та навички розробляти та реалізовувати нові наукові рішення процесів і систем, а також їх структуроутворюючих елементів в галузі сучасного рішення безпеки.

- **ЗР12.** Знання та розуміння структури вищої освіти в Україні, специфіки професійно-педагогічної діяльності викладача вищої школи.

- **ЗР13.** Знання та вміння використовувати законодавче та нормативно-правове забезпечення вищої освіти, сучасні засоби і технології організації та здійснення освітнього процесу, різноманітні аспекти виховної роботи зі студентами, інноваційні методи навчання.

- **ЗР14.** Вміння та навички організувати творчу діяльність, роботу над статтями та доповідями, виконувати незалежні оригінальні і придатні для опублікування дослідження у сфері проблем менеджменту сучасних українських організацій, проводити дослідження щодо підвищення їх ефективності, організувати самоперевірку відповідності матеріалів дисертації встановленим вимогам.

- **ЗР15.** Вміння та навички проводити критичний аналіз різних інформаційних джерел конкретних освітніх, наукових та професійних рішень в сфері обраної спеціальності, виявляти теоретичні та практичні проблеми, а також дискусійні питання в сфері конкретних освітніх, наукових та професійних текстів в сфері обраної спеціалізації, виявляти, ставити та вирішувати наукові задачі та проблеми.

- **ЗР16.** Вміння та навички планувати та управляти часом підготовки дисертаційного дослідження, формулювати мету, задачі, об'єкт і предмет дослідження, формувати структуру і розробляти план дослідження, створювати нові знання через оригінальні дослідження, якість яких відповідає вимогам рецензентів на національному та міжнародному рівнях.
- **ЗР17.** Вміння та навички спілкуватися в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю в галузі наукової та/або професійної діяльності з метою обговорення дискусійних питань, результатів досліджень, узгодження дій і спільної роботи на конференціях, симпозіумах, наукових семінарах, доводити результати досліджень та інновацій до колег, публічно представляти, захищати результати своїх досліджень, обговорювати їх і дискутувати з науково-професійною спільнотою, використовувати сучасні засоби візуальної презентації результатів дослідження.
- **ЗР18.** Знання та розуміння тенденцій та пріоритетних напрямів розвитку сучасних методів і моделей управління, вдосконалення методів оцінки ефективності управлінської діяльності по результатам роботи організації.
- **ЗР19.** Знання та розуміння загальних понять та етапів математичного моделювання поведінки організаційних систем; основ оптимального (математичного) програмування; сутності методів математико-статистичного аналізу та прогнозування негативних явищ та негативних факторів; вирішення завдань на основі сформульованих моделей як аналітичними методами, так і з використанням ЕОМ; математичного апарату дослідження широкого класу типових і прикладних задач економічного аналізу і прийняття по зниженню травматизму рішень.
- **ЗР20.** Знання та розуміння сучасних теорій науково-технічного прогресу; об'єктивних закономірностей, цілей, соціально-економічних умов управління сучасними організаційними структурами з цивільної безпеки.
- **ЗР21.** Знання та розуміння методологічних засад функціонування механізму регулювання національної безпеки; методи, форми та інструменти реалізації регулювання національної системи СУОП.
- **ЗР22.** Знання та розуміння основних теорій підвищення безпеки та поліпшення умов праці у сфері управління; проведення критичного аналізу змін у стані суб'єкта господарювання; вміння генерувати, обирати та обґрунтовувати шляхи підвищення цивільної безпеки.
- **ЗР23.** Знання та вміння оцінки ризику до зовнішніх та внутрішніх загроз; запобігання травматизму та безпеки на підприємств розраховувати рівень надійності реалізації поточних та стратегічних планів розвитку організації, розробляти заходи по протидії факторам ризику які впливають на організацію.
- **ЗР24.** Виділяти загальнонаукові (філософські) компетентності, спрямовані на формування системного наукового світогляду,

	<p>професійної етики та загального культурного кругозору.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ЗР25. Аналізувати та застосовувати концептуальні моделі, науковий доробок вітчизняних та зарубіжних вчених, фундаментальні постулати та теорії у професійній та суміжних сферах.
--	---

VI. Форми атестації здобувачів вищої освіти

<p>Форми атестації здобувачів вищої освіти</p>	<p>Аспіранти/здобувачі проходять щорічну атестацію шляхом звітування на науково-технічній раді ДВНЗ ПДАБА про хід виконання освітньо-наукової програми та індивідуального плану, включаючи опубліковані наукові статті та виступи на конференціях.</p> <p>- Остаточним результатом навчання аспірантів / здобувачів є повне виконання освітньо-наукової програми, необхідний набір опублікованих по результатам досліджень наукових праць, апробація результатів на наукових конференціях, оформлена участь у виконанні зареєстрованих тем наукових досліджень, належним чином оформлений рукопис дисертації та представлення її на науково-методичний семінар або до розгляду в спеціалізовану вчену раду для отримання наукового ступеня доктора філософії в галузі 26 – Цивільна безпека 263 – Цивільна безпека.</p>
<p>Вимоги до кваліфікаційної роботи/проекту (за наявності)</p>	<p>Обов'язкова перевірка дисертаційної роботи на плагіат.</p> <p>Зазначені матеріали зберігаються у відкритому доступі на офіційному веб-сайті ДВНЗ ПДАБА протягом трьох місяців з дати набрання чинності наказом ДВНЗ ПДАБА про видачу здобувачеві диплома доктора філософії.</p>
<p>Вимоги до публічного захисту (за наявності)</p>	<p>Публічний захист дисертації проводиться на засіданні ради. Захист дисертації повинен мати характер відкритої наукової дискусії, в якій зобов'язані взяти участь голова та члени ради, а також за бажанням присутні на засіданні. Під час захисту відповідно до законодавства радою забезпечується аудіофіксація (запис фонограми) та відеофіксація. Запис (звукзапис, відеозапис) такого засідання ради оприлюднюється на офіційному веб-сайті ДВНЗ ПДАБА не пізніше наступного робочого дня з дати проведення засідання та зберігається на відповідному веб-сайті не менше трьох місяців з дати набрання чинності наказом ДВНЗ ПДАБА про видачу здобувачеві диплома доктора філософії.</p> <p>У ході засідання рада встановлює рівень набуття здобувачем теоретичних знань, умінь, навичок та інших компетентностей, що дало йому можливість одержати нові науково обґрунтовані теоретичні або експериментальні результати проведених ним досліджень та розв'язати конкретне наукове завдання у відповідній галузі знань, та оволодіння здобувачем методологією наукової та педагогічної діяльності.</p> <p>Засідання ради вважається правоможним у разі участі у ньому та голосуванні повного складу ради.</p> <p>У разі потреби один з опонентів, який надав позитивний відгук, може брати участь у засіданні ради з використанням засобів відеозв'язку в режимі реального часу.</p>

VII . Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

<p>Принципи та процедури забезпечення якості освіти</p>	<p>Принципи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - відповідність європейським і національним стандартам якості вищої освіти; - автономія закладу вищої освіти, який відповідає за забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти; - системний підхід, який передбачає управління якістю на всіх рівнях освітнього процесу; - здійснення моніторингу якості освіти; - залучення студентів, роботодавців та інших зацікавлених сторін до процесу забезпечення якості; - відкритість інформації на всіх етапах забезпечення якості. <p>Процедури:</p> <ul style="list-style-type: none"> - удосконалення планування освітньої діяльності; - затвердження, моніторинг і періодичний перегляд освітніх програм; - підвищення якості підготовки контингенту здобувачів вищої освіти; - посилення кадрового потенціалу академії; - забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу та підтримки здобувачів вищої освіти; - розвиток інформаційних систем з метою підвищення ефективності управління освітнім процесом; - забезпечення публічності інформації про діяльність академії; - створення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових працях викладачів та здобувачів вищої освіти.
<p>Моніторинг та періодичний перегляд програм</p>	<p>Періодичний моніторинг, перегляд і оновлення освітніх програм гарантують відповідний рівень надання освітніх послуг, а також створюють сприятливе й ефективне освітнє середовище для здобувачів вищої освіти. Це передбачає оцінювання: змісту програми, гарантуючи відповідність програми сучасним вимогам; потреб суспільства, що змінюються; навчального навантаження здобувачів вищої освіти, їх досягнень і результатів завершення освітньої програми; ефективності процедур оцінювання студентів; очікувань, потреб і задоволеності здобувачів вищої освіти змістом та процесом навчання; навчального середовища відповідності меті і змісту програми; якості освітніх послуг для здобувачів вищої освіти. Програми переглядають після завершення повного циклу підготовки та у разі потреби до початку нового навчального року відповідно до Стандарту ОП – 01-19 «Про розробку освітніх програм зі спеціальностей у ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури».</p>

Оцінювання здобувачів вищої освіти	Система оцінювання знань по дисциплінам освітньої програми складається з підсумкового контролю. Підсумковий контроль знань у вигляді екзамену/диференційованого заліку проводиться у формі усного екзамену. Аспірант вважається допущеним до підсумкового контролю (екзамену/диференційованого заліку) з дисциплін освітньо-наукової програми, якщо він виконав всі види робіт, передбачені навчальним планом з цієї дисципліни.
Підвищення кваліфікації науково-педагогічних та наукових працівників	Система підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників розробляється у відповідності до діючої нормативної бази та будується на наступних принципах: обов'язковості та періодичності проходження стажування і підвищення кваліфікації; прозорості процедур організації стажування та підвищення кваліфікації; моніторингу відповідності змісту програм підвищення кваліфікації задачам професійного діяльності; обов'язковості впровадження результатів підвищення кваліфікації в наукову та педагогічну діяльність; оприлюднення результатів стажування та підвищення кваліфікації.
Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу	Наявне кадрове, матеріально-технічне, навчально-методичне та інформаційне забезпечення зі спеціальності відповідає вимогам діючих Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти та забезпечує реалізацію державних вимог до фахівця з вищою освітою.
Наявність інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом	З метою управління освітніми процесами розроблено ефективну політику в сфері інформаційного менеджменту та відповідну інтегровану інформаційну систему управління освітнім процесом. Дана система передбачає автоматизацію основних функцій управління освітнім процесом, зокрема: забезпечення проведення вступної компанії, планування та організація навчального процесу; доступ до навчальних ресурсів; обліку та аналізу успішності здобувачів вищої освіти; адміністрування основних та допоміжних процесів забезпечення освітньої діяльності; моніторинг дотримання стандартів якості.
Публічність інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації	Інформація про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації розміщена на сайті ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури» pgasa.dp.ua у відкритому доступі.
Дотримання академічної доброчесності працівниками академії та здобувачами вищої освіти	Дотримання академічної доброчесності працівниками та здобувачами вищої освіти здійснюється відповідно до Кодексу академічної доброчесності ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури» ПЛПМ 0812-001:2018, затвердженого рішенням Вченої ради академії від 05.07.2018 р., протокол № 14. Система забезпечення дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу базується на таких принципах: дотримання загальноприйнятих принципів моралі;

	демонстрація поваги до Конституції і законів України і дотримання їхніх норм; повага до всіх учасників освітнього процесу незалежно від їхнього світогляду, соціального стану, релігійної та національної приналежності; дотримання норм законодавства про авторське право; посилання на джерела інформації у разі запозичень ідей, тверджень, відомостей; самостійне виконання індивідуальних завдань.
Система запобігання та виявлення виявлення академічного плагіату	Здійснюється перевірка на плагіат. http://www.plagtracker.com/ http://www.scanmyessay.com/ http://plagiarismdetector.net/ http://www.duplichecker.com/ http://www.hfhtrater.com/ http://plagiarisma.net/

VIII . Перелік компонент освітньої програми та їх логічна послідовність

8.1. Перелік компонент

№ з/п	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, атестація)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю	Код компетенції
1. Компоненти циклу загальної підготовки				
Нормативні компоненти				
1	Наукова іноземна мова	8	залік, екзамен	ЗД1
2	Філософія науки	6	залік, екзамен	ЗД2
3	Методологія, організація і технологія наукових досліджень	6	залік, екзамен	ЗД3
Загальний обсяг нормативних компонент - 3				
2. Компоненти циклу професійної підготовки				
Нормативні компоненти				
1	Науково-педагогічна підготовка	4	залік	ПД1
2	Проведення інженерно-технічних експертиз	5	екзамен	ПД2
3	Радіаційна безпека та основи радіаційного захисту	5	залік	ПД3
4	Моделювання технологічних процесів та систем	5	залік	ПД4
5	Науково-педагогічна практика	6	залік	ПД5
Загальний обсяг нормативних компонент - 5				
Варіативні компоненти				
1	Охорона праці при виконанні робіт з підвищеною небезпекою	5	екзамен	ВД1
2	Інформаційні технології в практиці наукових досліджень	5	екзамен	ВД2
3	Психологічні аспекти безпеки праці	5	екзамен	ВД3
4	Управління науковими проектами	5	екзамен	ВД4
5	Безпека вибухових робіт в	5	екзамен	ВД5

	будівництві.			
6	Обстеження і паспортизація будівель та інженерних споруд	5	екзамен	ВД6
Загальний обсяг варіативних компонент - 6				
Практична підготовка				
1	Науково – педагогічна практика	3		
Атестація				
Публічний захист дисертаційної роботи на здобуття наукового ступеня доктора філософії				
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		60		

8.2. Структурно-логічна схема вивчення компонент освітньої програми

Логічна послідовність вивчення компонент освітньої програми представлена у вигляді графа.

Матриця відповідності визначених освітньою програмою компетентностей дескрипторам НРК

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
Загальні компетентності				
ЗК01	+			+
ЗК02		+		+
ЗК03	+			+
ЗК04			+	+
ЗК05		+		+
ЗК06			+	+
ЗК07			+	+
Спеціальні (фахові) компетентності				
ПК01	+			+
ПК02		+		+
ПК03			+	+
ПК04		+		+
ПК05			+	+
ПК06		+		+

**Матриця відповідності компонент освітньої програми
програмним компетентностям та результатам навчання**

Шифр компо нент	Компоненти освітньої програми	Компетентності			Результати навчання
		Інте- гральна	Загальні	Спеціальні	
ЗД1	Наукова іноземна мова		ЗК03, 04	ПК03, 04	ЗР02, 06, 07, 08, 15, 16, 17, 25
ЗД2	Філософія науки		ЗК05, 06, 07	ПК03, 06	ЗР24, 25
ЗД3	Методологія, організація і технологія наукових досліджень	+	ЗК01, 02, 04	ПК01, 02, 03, 04	ЗР01, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 14, 15, 16, 20, 25
ПД1	Науково- педагогічна підготовка		ЗК04, 05, 06	ПК03, 04, 05	ЗР06, 07, 09, 12, 13, 14, 16, 17
ПД2	Проведення інженерно- технічних експертиз	+	ЗК01, 02, 04	ПК03	ЗР18, 21, 22, 23
ПД3	Радіаційна безпека та основи радіаційного захисту		ЗК04, 05	ПК01	ЗР15, 21, 22, 23
ПД4	Моделювання технологічних процесів та систем	+	ЗК01, 02	ПК01, 02, 03	ЗР01, 03, 04, 09, 16, 19
ПД5	Науково- педагогічна практика	+	ЗК04, 05, 06	ПК04, 05	ЗР09, 10, 11, 12, 13, 14, 16, 17
ВД1	Охорона праці при виконанні робіт з підвищеною небезпекою		ЗК04, 05	ПК01	ЗР15, 18, 21, 22, 23
ВД2	Інформаційні технології в практиці наукових		ЗК04, 05	ПК01	ЗР15, 18, 21, 22, 23

	досліджень				
ВД3	Психологічні аспекти безпеки праці		ЗК04, 05, 07	ПК03	ЗР10, 11, 17
ВД4	Управління науковими проектами	+	ЗК04, 05	ПК01	ЗР15, 18, 21, 22, 23
ВД5	Безпека вибухових робіт в будівництві.		ЗК04, 05	ПК01	ЗР15, 18, 21, 22, 23
ВД6	Обстеження і паспортизація будівель та інженерних споруд	+	ЗК02, 04, 05	ПК01	ЗР15, 18, 21, 22, 23

ПЕРЕЛІК НОРМАТИВНИХ ДОКУМЕНТІВ

1. ESG – http://ihed.org.ua/images/pdf/standards-and-guidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf.
2. ISCED (МСКО) 2011 – <http://www.uis.unesco.org/education/documents/isced-2011-en.pdf>.
3. ISCED-F (МСКО-Г) 2013 – <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-fields-of-education-training-2013.pdf>.
4. Закон «Про вищу освіту» -<http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
5. Закон «Про освіту»-<http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.
6. Наказ Міністерства освіти і науки України від 21 грудня 2017 № 1648 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 № 600.
7. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК003:2010.– К.: Видавництво «Соцінформ», 2010.
8. Національна рамка кваліфікацій – <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.
9. Перелік галузей знань і спеціальностей – <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>.
10. Лист МОН України від 28.04.2017 № 1/9-239 .
11. TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) компетентностями та прикладами стандартів – <http://www.unideusto.org/tuningeu/>.
12. Національний глосарій 2014 – http://ihed.org.ua/images/biblioteka/glossariy_Visha_osvita_2014_tempus-office.pdf.
13. Шашкевич Ю.М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти – <file:///D:/Users/Dell/Downloads/BolonskyiProcessNewParadigmHE.pdf>.
14. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд – http://ihed.org.ua/images/biblioteka/Rozvitok_sisitemi_zabesp_yakosti_VO_UA_2015.pdf.
15. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації –

http://ihed.org.ua/images/biblioteka/rozroblennya_osv_program_2014_tempus-office.pdf.

РОЗРОБЛЕНО РОБОЧОЮ ГРУПОЮ У СКЛАДІ:

- Бунько Т. В. - доктор технічних наук, професор кафедри безпеки життєдіяльності, ДВНЗ ПДАБА;
- Беліков А.С. - доктор технічних наук, професор кафедри безпеки життєдіяльності, ДВНЗ ПДАБА;
- Кружилко О.Є.- доктор технічних наук, с.н.с., т.в.о. генерального директора Державна установа «Національний науково – дослідний інститут промислової безпеки та охорони праці» Держпраці та Національної академії наук України;
- Налисько М.М. - доктор технічних наук, доцент кафедри безпеки життєдіяльності, ДВНЗ ПДАБА;
- Сафонов В. В. - кандидат технічних наук, професор кафедри безпеки життєдіяльності, ДВНЗ ПДАБА;
- Діденко Л. М. - кандидат технічних наук, професор кафедри безпеки життєдіяльності, ДВНЗ ПДАБА;
- Шаломов В. А. - кандидат технічних наук, доцент кафедри безпеки життєдіяльності ДВНЗ ПДАБА;
- Пилипенко О. В. - кандидат технічних наук, доцент кафедри безпеки життєдіяльності ДВНЗ ПДАБА;
- Рабіч О. В. - кандидат технічних наук, доцент кафедри безпеки життєдіяльності ДВНЗ ПДАБА;
- Клименко Г. О. - кандидат технічних наук, доцент кафедри безпеки життєдіяльності ДВНЗ ПДАБА.