

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДВНЗ «ПРИДНІПРОВСЬКА ДЕРЖАВНА АКАДЕМІЯ БУДІВНИЦТВА ТА
АРХІТЕКТУРИ»

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою ДВНЗ «Придніпровська
державна академія будівництва та
архітектури»

протокол № 13 від «04» липня 2019 року

Голова вченої ради ДВНЗ ПДАБА, ректор
М. В. Савицький



ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«АВТОМОБІЛЬНИЙ ТРАНСПОРТ»

СВО ПДАБА – 274 мп-2019

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ

27 ТРАНСПОРТ

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ

274 АВТОМОБІЛЬНИЙ ТРАНСПОРТ

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ДРУГИЙ (МАГІСТЕРСЬКИЙ) РІВЕНЬ

ЗМІСТ

I. Преамбула	3
II. Загальна характеристика	7
III. Обсяг кредитів ЄКТС, необхідних для здобуття відповідного ступеня вищої освіти	11
IV. Перелік компетентностей випускника	11
V. Програмні результати навчання	13
VI. Форми атестації здобувачів вищої освіти	15
VII. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти	16
VIII. Перелік компонент освітньої програми та їх логічна послідовність	20
Перелік нормативних документів	27

I. ПРЕАМБУЛА

РОЗРОБЛЕНО РОБОЧОЮ ГРУПОЮ У СКЛАДІ:

Заренбін Володимир Георгійович, доктор технічних наук, професор кафедри експлуатації та ремонту машин;

Заяць Георгій Володимирович, кандидат технічних наук, доцент, доцент кафедри експлуатації та ремонту машин;

Лиходій Олександр Сергійович, кандидат технічних наук, в. о. завідувача кафедри експлуатації та ремонту машин;

Макуха Олег Володимирович, начальник центру перевезення пошти Дніпропетровської дирекції АТ «Укрпошта».

ВНЕСЕНО

кафедрою експлуатації та ремонту машин ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури», «18» червня 2019 р., протокол № 14.

РОЗГЛЯНУТО ТА СХВАЛЕНО

на засіданні Вченої ради ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури», «04» липня 2019 р., протокол № 13.

Освітньо-професійна програма – система освітніх компонентів на відповідному рівні вищої освіти в межах спеціальності, що визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня вищої освіти.

Освітньо-професійна програма використовується під час:

проведення ліцензійної експертизи на провадження освітньої діяльності за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, інспектування освітньої діяльності за спеціальністю;

розроблення навчального плану та програм навчальних дисциплін;

розроблення засобів діагностики якості вищої освіти;

науково-професійної орієнтації здобувачів вищої освіти.

Споживачами освітньо-професійної програми є:

науково-педагогічні працівники вищих навчальних закладів (наукових установ);

здобувачі відповідного рівня вищої освіти;

роботодавці для отримання інформації щодо академічного та професійного профілю випускників;

компетентні фахівці з визнання документів про вищу освіту;

акредитаційні інституції.

ОСНОВНІ ТЕРМІНИ ТА ЇХ ВИЗНАЧЕННЯ (ТЕЗАУРУС)

Атестація – це встановлення відповідності засвоєних здобувачами вищої освіти рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам освітньої програми.

Галузь знань – основна предметна область освіти і науки, що включає групу споріднених спеціальностей, за якими здійснюється професійна підготовка.

Дескриптори Національної рамки кваліфікацій

- **автономність і відповідальність** – здатність самостійно виконувати завдання, розв'язувати задачі і проблеми та відповідати за результати своєї діяльності;

- **знання** – осмислена та засвоєна суб'єктом наукова інформація, що є основою його усвідомленої, цілеспрямованої діяльності. Знання поділяються на емпіричні (фактологічні) і теоретичні (концептуальні, методологічні);

- **комунікація** – взаємозв'язок суб'єктів з метою передавання інформації, узгодження дій, спільної діяльності;

- **уміння** – здатність застосовувати знання для виконання завдань та розв'язання задач і проблем. Уміння поділяються на когнітивні (інтелектуально-творчі) та практичні (на основі майстерності з використанням методів, матеріалів, інструкцій та інструментів).

Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система (ЄКТС) – система трансферу і накопичення кредитів, що використовується в Європейському просторі вищої освіти з метою надання, визнання, підтвердження кваліфікацій та освітніх компонентів і сприяє академічній мобільності здобувачів вищої освіти. Система ґрунтується на визначенні навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених результатів навчання, та обліковується у кредитах ЄКТС.

Кваліфікація – визнана уповноваженим суб'єктом та засвідчена відповідним документом стандартизована сукупність здобутих особою компетентностей (результатів навчання).

Кваліфікації за обсягом класифікуються на повні та часткові, за змістом - на освітні та професійні.

Кваліфікація вважається повною в разі здобуття особою повного переліку компетентностей відповідного рівня Національної рамки кваліфікацій, що визначені відповідним стандартом.

Кваліфікація вважається частковою в разі здобуття особою частини компетентностей відповідного рівня Національної рамки кваліфікацій, що визначені відповідним стандартом.

Кваліфікація освітня – це визнана закладом вищої освіти та засвідчена відповідним документом про освіту сукупність встановлених стандартом вищої освіти та здобутих особою результатів навчання (компетентностей).

Кваліфікація професійна – це визнана кваліфікаційним центром, суб'єктом освітньої діяльності (зокрема, закладом вищої освіти), іншим уповноваженим суб'єктом та засвідчена відповідним документом стандартизована сукупність здобутих особою компетентностей (результатів навчання), що дозволяють виконувати певний вид роботи або здійснювати професійну діяльність.

Кваліфікаційна робота — це вид підсумкової атестації, що може передбачатись на завершальному етапі здобуття певного рівня вищої освіти для встановлення відповідності набутих здобувачами результатів навчання (компетентностей) вимогам стандартів вищої освіти. Форми кваліфікаційної роботи

включають (не обмежуючись зазначеним): дипломну роботу, дисертаційне дослідження, публічну демонстрацію (захист), сукупність наукових статей, комбінацію різних форм вище зазначеного тощо.

Кваліфікаційний рівень – структурна одиниця Національної рамки кваліфікацій, що визначається певною сукупністю компетентностей, які є типовими для кваліфікацій даного рівня.

Компетентність – динамічна комбінація знань, вмінь, навичок, способів мислення, поглядів, цінностей, інших особистих якостей, яка визначає здатність особи успішно соціалізуватися, провадити професійну та/або подальшу навчальну діяльність.

- **Інтегральна компетентність** – узагальнений опис кваліфікаційного рівня, який виражає основні компетентнісні характеристики рівня щодо навчання та/або професійної діяльності.

- **Загальні компетентності** – універсальні компетентності, що не залежать від предметної області, але важливі для успішної подальшої професійної та соціальної діяльності здобувача в різних галузях та для його особистісного розвитку.

- **Спеціальні (фахові, предметні) компетентності** – компетентності, що залежать від предметної області, та є важливими для успішної професійної діяльності за певною спеціальністю.

Кредит Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (далі – кредит ЄКТС) – одиниця вимірювання обсягу навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених (очікуваних) результатів навчання. Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин. Навантаження одного навчального року за денною формою навчання становить, як правило, 60 кредитів ЄКТС.

Національна рамка кваліфікацій – це системний і структурований за компетентностями опис кваліфікаційних рівнів.

Освітня (освітньо-професійна, освітньо-наукова чи освітньо-творча) програма – система освітніх компонентів на відповідному рівні вищої освіти в межах спеціальності, що визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня вищої освіти.

Результати навчання (програмні) – знання, уміння, навички, способи мислення, погляди, цінності, інші особисті якості, набуті у процесі навчання, виховання та розвитку, які можна ідентифікувати, спланувати, оцінити і виміряти та які особа здатна продемонструвати після завершення освітньої програми або окремих освітніх компонентів.

Спеціалізація – складова спеціальності, що визначається закладом вищої освіти та передбачає профільну спеціалізовану освітню програму підготовки здобувачів вищої та післядипломної освіти.

Якість вищої освіти – відповідність результатів навчання вимогам, встановленим законодавством, відповідним стандартом вищої освіти та/або договором про надання освітніх послуг.

Позначення, що використовуються в освітній програмі:

ЗК – загальні компетентності;

ПК – спеціальні (фахові, предметні) компетентності;

РН – програмні результати навчання;

ЗН – нормативні дисципліни загального циклу підготовки;
ЗВ – варіативні дисципліни загального циклу підготовки;
ПН – нормативні дисципліни циклу професійної підготовки;
ПВ – варіативні дисципліни циклу професійної підготовки;
КП (КР) – курсовий проект (робота).

II. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА

Офіційна назва освітньої програми	Автомобільний транспорт
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Ступінь вищої освіти	Магістр
Галузь знань	27 «Транспорт»
Спеціальність	274 «Автомобільний транспорт»
Обмеження щодо форм навчання	немає
Освітня кваліфікація	Магістр з автомобільного транспорту
Професійна кваліфікація	Не присвоюється
Кваліфікація в дипломі	2149.2 Інженер з організації експлуатації та ремонту автомобілів
Тип диплому та обсяг робіт	Диплом магістра; 1,4 академічних роки; 90 кредитів ЄКТС
Період акредитації	Первинна у 2019 році
Цикл/рівень	НРК України - 8 рівень; FQ-EHEA - другий цикл; EQF-LLL - 7 рівень
Передумови	Наявність ступення бакалавра
А	Мета освітньої програми
	Здобуття теоретичних та практичних знань, умінь, навичок та інших компетентностей в галузі транспорту достатніх для розв'язання комплексних наукових проблем та дослідницько-інноваційної діяльності, проведення власних досліджень, результати яких мають теоретичне та практичне значення, а також їх застосування в ході підготовки до захисту кваліфікаційної роботи та подальшого працевлаштування за фахом.
В	Цілі освітньої програми
	<ul style="list-style-type: none"> - забезпечити на основі ступеня бакалавра підготовку конкурентноспроможних фахівців зі спеціальності 274 «Автомобільний транспорт», враховуючи дотримання демократичних, патріотичних та духовних цінностей; - інтегрувати навчання, науково-дослідницьку роботу, інноваційну та виробничу діяльність в процесі підготовки висококваліфікованого фахівця з організації експлуатації та ремонту автомобілів; - забезпечити незалежну та об'єктивну оцінку результатів навчання та набутої кваліфікації; - забезпечити відповідність змісту навчання потребам ринку праці і перспективам регіонального розвитку транспортної галузі; - забезпечити вільний доступ громадян до навчання за ОП, в тому числі людей з особливими фізичними потребами; - створити умови для реалізації концепції «Навчання впродовж життя».

С	Характеристика освітньої програми	
1	Предметна область (галузь знань)	<p>Об'єктом вивчення є наукові основи організації технічної експлуатації, технології та обладнання автомобільного транспорту.</p> <p>Мета навчання: підготовка фахівців, здатних розробляти і використовувати сучасні технології зі створення, експлуатації та ремонту об'єктів автомобільного транспорту.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: теорія процесів виробництва, експлуатації та ремонту об'єктів автомобільного транспорту.</p> <p>Методи, методика та технології: методи збирання, обробки, інтерпретації результатів досліджень та моделювання процесів у сфері автомобільного транспорту; методика та технології науково-виробничої, проектної, організаційної та управлінської діяльності.</p> <p>Інструменти та обладнання: експериментально-вимірювальні, технічні засоби, технологічне обладнання, програмне забезпечення та нормативна документація.</p>
2	Фокус програми: загальний / спеціальний	<p>Загальний: акцент на здатності виконувати теоретичні та розрахунково-експериментальні роботи, вирішення завдань транспортної галузі – завдань моніторингу та забезпечення працездатного та справного стану автотранспортних засобів шляхом раціоналізації процесів при організації діагностування, технічної експлуатації та ремонту автомобілів; застосування інформаційних технологій, сучасних систем комп'ютерної математики, наукомістких комп'ютерних технологій, програмних систем комп'ютерного проектування, систем автоматизованого проектування, програмних систем інженерного аналізу і комп'ютерного інжинірингу.</p> <p>Спеціальна освіта та професійна підготовка у галузі «Транспорт» за спеціальністю 274 «Автомобільний транспорт».</p>
3	Орієнтація програми	<p>Освітньо-професійна. Удосконалення практичної діяльності в сфері діагностування, технічної експлуатації та ремонту автомобільного транспорту і використання систем механічної інженерії.</p>
4	Особливості програми	<p>Підготовка висококваліфікованих працівників для роботи в галузі 27 «Транспорт», враховуючи потреби транспортної інфраструктури Дніпропетровської області, а також, будівельних організацій регіону на предмет забезпечення їх технічно справними колісними транспортними засобами для виконання будівельних та інших робіт, а також, у спрямуванні до співпраці із науково-дослідними та освітніми закладами України, бізнес-сектором, закордонними науковцями.</p>
D	Працевлаштування та продовження освіти	
1	Працевлаштування випускників (крім ступеня доктора філософії)	<p>Фахівець, підготовлений до наступних видів економічної діяльності згідно з ДК 009:2010:</p> <p>Розділ 45. Оптова та роздрібна торгівля автотранспортними засобами та мотоциклами, їх ремонт.</p> <p>Розділ 49. Наземний і трубопровідний транспорт.</p> <p>Розділ 52. Складське господарство та допоміжна діяльність у</p>

сфері транспорту.

Розділ 72. Наукові дослідження та розробки.

Розділ 85. Освіта.

Після підготовки на 8-му кваліфікаційному рівні НРК фахівцю присвоюється освітня кваліфікація – магістр з автомобільного транспорту, та, згідно з ДК 003:2010 і International Standart Classification of Occupations 2008 (ISCO-08), він має можливість обіймати наступні посади:

1222.1 Головні фахівці - керівники та технічні керівники виробничих підрозділів у промисловості:

- головний інженер (промисловець);
- головний механік.

1222.2 Начальники (інші керівники) та майстри виробничих дільниць (підрозділів) у промисловості

- завідувач майстерні;
- майстер виробництва;
- майстер виробничої дільниці;
- майстер виробничої лабораторії;
- майстер дільниці;
- майстер з експлуатації та ремонту машин і механізмів;
- майстер з ремонту транспорту;
- майстер цеху.

1226.1 Головні фахівці - керівники виробничих підрозділів на транспорті, в складському господарстві та зв'язку:

- головний диспетчер (транспорт, складське господарство);
- головний інженер (на транспорті);
- головний ревізор з безпеки руху;
- директор з транспорту.

1226.2 Начальники (інші керівники) та майстри виробничих підрозділів на транспорті, в складському господарстві та зв'язку:

- завідувач складу;
- завідувач центрального складу;
- майстер з ремонту устаткування (транспорт, складське господарство, зв'язок);
- майстер майстерні спеціальної техніки та устаткування (транспорт, зв'язок)
- начальник відділу (на транспорті);
- начальник відділу організації безпеки дорожнього руху;
- начальник відділу транспорту;
- начальник гаража;
- начальник зміни (транспорт, складське господарство, зв'язок);
- начальник колони (автомобільної, механізованої);
- начальник маршруту міського транспорту;
- начальник служби (транспорт).

1229.4 Керівники підрозділів у сфері освіти та виробничого навчання:

- завідувач курсів;
- завідувач лабораторії.

		<p>1235 Керівники підрозділів матеріально-технічного постачання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - начальник відділу зовнішньої кооперації; - начальник відділу комплектації устаткування; - начальник відділу матеріально-технічного постачання; - начальник складу (паливно-мастильних матеріалів, матеріально-технічного та ін.). <p>1237.2 Начальники (завідувачі) науково-дослідних підрозділів та підрозділів з науково-технічної підготовки виробництва та інші керівники:</p> <ul style="list-style-type: none"> - завідувач відділу (науково-дослідного, конструкторського, проектного та ін.); - начальник відділу стандартизації; - начальник технічного відділу. <p>1238 Керівники проектів та програм:</p> <ul style="list-style-type: none"> - керівник структурного підрозділу з інтелектуальної власності; - керівник структурного підрозділу із стандартизації, сертифікації та якості. <p>1316 Керівники малих підприємств без апарату управління на транспорті, у складському господарстві та зв'язку:</p> <ul style="list-style-type: none"> - директор (керівник) малого підприємства (транспортного, складського). <p>1443 Менеджери (управителі) на транспорті:</p> <ul style="list-style-type: none"> - менеджер (управитель) з транспортно-експедиторської діяльності; - менеджер (управитель) на автомобільному транспорті. <p>1451 Менеджери (управителі) у торгівлі транспортними засобами та їх ремонті.</p> <p>1472 Менеджери (управителі) у сфері аренди машин та устаткування.</p> <p>1493 Менеджери (управителі) систем якості.</p> <p>2145.2 Інженери-механіки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - інженер з діагностування технічного стану колісних транспортних засобів (машино-тракторного парку, дорожньо-будівельних машин на колісних шасі та мототехніки); - інженер з комплектації устаткування; - інженер-конструктор (механіка); - інженер-технолог (механіка). <p>2149.2 Інженери (інші галузі інженерної справи):</p> <ul style="list-style-type: none"> - інженер з організації, експлуатації та ремонту; - інженер з транспорту; - інженер з якості; - мехатронік; - консультант (із певної галузі інженерної справи). <p>2320 Викладачі середніх навчальних закладів:</p> <ul style="list-style-type: none"> - викладач професійно-технічного навчального закладу.
--	--	---

2	Академічні права випускників (крім ступення доктора філософії)	<p>Навчання впродовж життя для розвитку і самовдосконалення в науковій та професійній сферах діяльності, а також в інших споріднених галузях наукових знань:</p> <ul style="list-style-type: none"> - підготовка на 9-му кваліфікаційному рівні Національної рамки кваліфікацій в галузі 27 «Транспорт»; - здобуття на 8-му кваліфікаційному рівні Національної рамки кваліфікацій споріднених спеціальностей; - освітні програми, дослідницькі гранти та стипендії, що містять додаткові наукові та освітні компоненти. <p>Рекомендується підвищення кваліфікації один раз на кожні п'ять років.</p>
Е	Стиль та методи навчання	
1	Викладання та навчання	<p>Студентсько-центроване навчання. Основними підходами до викладання та навчання магістрів є:</p> <ul style="list-style-type: none"> - використання лекційних курсів та консультацій із дисциплін; - самонавчання шляхом опрацювання технічних джерел інформації та відповідних інтернет-ресурсів; - навчання через лабораторні та практичні роботи; - залучення до консультацій магістрів провідних фахівців профільної галузі.
2	Оцінювання	<p>Усні та письмові заліки і екзамени, методи самоконтролю та самооцінки, тести, підсумковий контроль. Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.</p>

III. Обсяг кредитів ЄКТС, необхідних для здобуття відповідного ступення вищої освіти

Обсяг освітньо-професійної програми магістра на базі наявного освітнього ступеня «Бакалавр» – 90 кредитів ЄКТС.

Не менше 35 % освітньо-професійної програми виділяється для забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за даною спеціальністю.

IV. Перелік компетентностей випускника

Інтегральна компетентність	<p>Здатність розв'язувати складні комплексні завдання та проблеми під час професійної діяльності у сфері автомобільного транспорту, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій, враховуючи комплексність та невизначеність умов.</p>
Загальні компетентності	<p>ЗК1. Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p>ЗК2. Здатність до пошуку, обробки та аналізу інформації з різних джерел за допомогою сучасних інформаційних та комунікаційних технологій.</p> <p>ЗК3. Здатність бути критичним і самокритичним.</p> <p>ЗК4. Навички міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК5. Здатність працювати в міжнародному контексті.</p> <p>ЗК6. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.</p> <p>ЗК7. Здатність визначати економічні показники та</p>

	<p>забезпечувати якість виконання робіт при розробці та реалізації комплексних дій та проектів з дотриманням умов праці, положень цивільного захисту та охорони навколишнього середовища.</p> <p>ЗК8. Здатність до виконання дослідницької роботи з елементами наукової новизни.</p> <p>ЗК9. Здатність вільно володіти іноземною мовою як засобом професійного спілкування, інструментом підвищення свого професійного, наукового та особистісного рівня.</p> <p>ЗК10. Здатність застосовувати навички публічних ділових і наукових комунікацій з використанням інформаційних технологій задля вирішення поставлених завдань.</p>
<p>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності</p>	<p>ПК1. Вміння застосовувати системний підхід до вирішення інженерних проблем на основі досліджень в рамках спеціалізації.</p> <p>ПК2. Здатність розуміти потреби користувачів і клієнтів, та важливість таких питань, як естетика, в процесі проектування у сфері автомобільного транспорту.</p> <p>ПК3. Здатність розуміти і враховувати соціальні, екологічні, етичні, економічні та комерційні міркування, що впливають на реалізацію технічних рішень на автомобільному транспорті.</p> <p>ПК4. Здатність демонструвати розуміння ширшого міждисциплінарного інженерного контексту і його основних принципів при вирішенні наукових та виробничих проблем у сфері автомобільного транспорту.</p> <p>ПК5. Здатність демонструвати розуміння правових рамок, що мають відношення до функціонування об'єктів автомобільного транспорту України, зокрема питання персоналу, здоров'я, безпеки і ризику (у тому числі екологічного ризику).</p> <p>ПК6. Здатність демонструвати широке розуміння проблем якості процесів та об'єктів автомобільного транспорту.</p> <p>ПК7. Вміння досліджувати, аналізувати та вдосконалювати технологічні процеси автомобільного транспорту.</p> <p>ПК8. Вміння виявляти об'єкти автомобільного транспорту для вдосконалення техніки та технологій.</p> <p>ПК9. Вміння науково обґрунтовувати вибір матеріалів, обладнання та заходів для реалізації новітніх технологій на автомобільному транспорті.</p> <p>ПК10. Вміння грамотно здійснювати аналіз і синтез при вивченні технічних систем об'єктів автомобільного транспорту.</p> <p>ПК11. Вміння вибирати та застосовувати на практиці методи дослідження, планування і проводити необхідні експерименти, інтерпретувати результати і робити висновки щодо оптимальності рішень, що приймаються у сфері виробництва, експлуатації та ремонту об'єктів</p>

	<p>автомобільного транспорту.</p> <p>ПК12. Спроможність спілкуватись в сфері автомобілебудування, технологічної та технічної безпеки, сучасних технологій, інтелектуальних транспортних систем в діалоговому режимі в різномовному середовищі.</p> <p>ПК13. Здатність модернізації або розробки нових методів технічного обслуговування автомобілів.</p> <p>ПК14. Здатність застосовувати комп'ютерну діагностику і контрольно-вимірювальну апаратуру для контролю якості виготовлення та об'єктивного оцінювання поточного технічного стану сучасного автомобіля.</p>
--	---

V. Програмні результати навчання

<p>Результати навчання</p>	<p>РН1. Вміти ставити, досліджувати, аналізувати і розв'язувати складні інженерні завдання і проблеми у сфері автомобільного транспорту, що потребує оновлення та інтеграції знань, у тому числі в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.</p> <p>РН2. Вміти проводити дослідницьку та/або інноваційну діяльність у створенні, експлуатації та ремонті об'єктів автомобільного транспорту.</p> <p>РН3. Вміти критично осмислювати проблеми у галузі автомобільного транспорту, у тому числі на межі із суміжними галузями, інженерними науками, фізикою, екологією, економікою.</p> <p>РН4. Вміти зрозуміло і недвозначно доносити власні висновки з проблем створення, експлуатації та ремонту об'єктів автомобільного транспорту, а також знання та пояснення, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.</p> <p>РН5. Знати і володіти іноземною мовою під час здійснення професійної діяльності в галузі автомобільного транспорту.</p> <p>РН6. Вміти пропонувати нові технічні рішення і застосовувати нові технології.</p> <p>РН7. Вміти застосовувати у професійній діяльності існуючі універсальні і спеціалізовані системи управління життєвим циклом (PLM), автоматизованого проектування (CAD), виробництва (CAM) та інженерних досліджень (CAE).</p> <p>РН8. Вміти вільно користуватися сучасними методами збору, обробки та інтерпретації науково-технічної інформації для підготовки проектних та аналітичних рішень, експертних висновків та рекомендацій.</p> <p>РН9. Вміти розробляти і впроваджувати енергозберігаючі технології.</p> <p>РН10. Вміти обирати і застосовувати необхідне устаткування, інструменти та методи для вирішення інженерних задач, пов'язаних з професійною діяльністю.</p> <p>РН11. Вміти знаходити оптимальні рішення при створенні продукції автомобільного транспорту з урахуванням вимог якості, надійності, енергоефективності, безпеки життєдіяльності, вартості та строків виконання.</p>
-----------------------------------	---

- PH12.** Вміти розраховувати характеристики об'єктів автомобільного транспорту.
- PH13.** Вміти демонструвати здатність здійснювати часткове або повне управління комплексною інженерною діяльністю у сфері автомобільного транспорту.
- PH14.** Вміти демонструвати здатність до подальшого навчання у сфері автомобільного транспорту, інженерії та суміжних галузей знань, яке значною мірою є автономним та самостійним.
- PH15.** Вміти обирати необхідні методи та засоби досліджень, розробляти та аналізувати фізичні, математичні та комп'ютерні моделі об'єктів дослідження, що стосуються створення, експлуатації та ремонту об'єктів автомобільного транспорту.
- PH16.** Вміти передавати свої знання, рішення і підґрунтя їх прийняття фахівцям і неспеціалістам в ясній і однозначній формі, представляти підсумки виконаної роботи у вигляді звітів, рефератів, наукових статей, доповідей і заявок на винаходи, які оформлені згідно з установленими вимогами.
- PH17.** Вміти керувати технологічними процесами у відповідності з посадовими обов'язками, забезпечувати технічну безпеку виробництва в сфері своєї професійної діяльності.
- PH18.** Вміти проводити техніко-економічні розрахунки, порівняння та обґрунтування процесів проектування, конструювання, виробництва, ремонту, реновації, експлуатації об'єктів автомобільного транспорту
- PH19.** Вміти вирішувати складні задачі і проблеми, що пов'язані з технологією проектування, конструювання, виробництва, ремонтом, реновацією, експлуатацією об'єктів автомобільного транспорту відповідно до спеціалізації.
- PH20.** Вміти демонструвати здатність визначати ризики, забезпечувати особисту безпеку та безпеку інших людей у сфері професійної діяльності.
- PH21.** Знати, розуміти, застосовувати методологію та методики проведення наукових досліджень та інтерпретації їх результатів.
- PH22.** Знати і розуміти особливості та можливості сучасних інформаційних технологій та їх застосування у наукових дослідженнях.
- PH23.** Знати і розуміти основи охорони прав інтелектуальної власності.
- PH24.** Знати і розуміти основи цивільного захисту населення.
- PH25.** Знати та розуміти основні поняття і закони планування наукових досліджень в галузі автомобільного транспорту.
- PH26.** Знати сучасні уявлення динамічних процесів руху елементів приводів, механізмів, металоконструкції і гнучких елементів автомобільного транспорту, обґрунтувати метод їх синтезу або оптимізації конструктивних та робочих параметрів.
- PH27.** Знати фундаментальні розділи математики в обсязі, необхідному для володіння математичним апаратом, здатність використовувати математичні методи при моделюванні технічних систем.

	PH28. Знати принципи функціонування та володіти сучасними мікропроцесорними засобами, розуміти принципи і сфери застосування мікропроцесорної техніки в галузі автомобільного транспорту.
--	--

VI. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація випускників освітньої програми за спеціальністю 274 «Автомобільний транспорт» здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи, та завершується видачею документа встановленого зразка щодо присудження йому ступення магістра із присвоєнням кваліфікації – інженер з організації експлуатації та ремонту автомобілів.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	<p>Кваліфікаційна робота передбачає самостійне розв’язання комплексних проблем у сфері автомобільного транспорту, що супроводжується проведенням досліджень та/або застосуванням інноваційних підходів для встановлення відповідності отриманих здобувачами вищої освіти результатів навчання (компетентностей) вимогам освітньої програми. Вона є кваліфікаційним документом, на підставі якого екзаменаційна комісія визначає рівень теоретичної підготовки випускника, його готовність до самостійної роботи за фахом і приймає рішення щодо присвоєння відповідної кваліфікації та видачу диплому.</p> <p>Науково-практичну інформацію в роботі потрібно викладати у повному обсязі, обов’язково розкриваючи хід та результати дослідження з детальним описом методики дослідження. Повнота наукової інформації повинна відбиватися у деталізованому фактичному матеріалі з обґрунтуваннями, гіпотезами, теоретичними узагальненнями. Матеріали роботи мають містити конкретні чітко сформульовані рекомендації, спрямовані на удосконалення об’єкта дослідження. Виклад матеріалу підпорядковують одній провідній ідеї, чітко визначеній автором.</p> <p>Кваліфікаційна робота підлягає перевірці на плагіат.</p> <p>Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена у репозитарії академії.</p> <p>Оприлюднення кваліфікаційних робіт, що містять інформацію з обмеженим доступом, здійснювати у відповідності до вимог чинного законодавства.</p>
Вимоги до публічного захисту	<p>Захист кваліфікаційної роботи відбувається у вигляді доповіді студента державною мовою за присутності не менше половини членів екзаменаційної комісії, та обов’язкової присутності голови екзаменаційної комісії.</p> <p>Доповідь має супроводжуватись демонстрацією графічної частини у вигляді презентації з роздатковим матеріалом.</p> <p>Захист кваліфікаційної роботи проходить на відкритих засіданнях екзаменаційної комісії. Порядок засідання екзаменаційної комісії та графік захисту затверджується наказом по академії і заздалегідь повідомляється студентам.</p>

	<p>Погодження про допуск до захисту має бути оформлений підписом керівника, нормоконтролера та сумісних консультантів, після чого підписується завідувачем кафедри.</p> <p>У день захисту студент повинен здати відповідальному секретарю екзаменаційної комісії такі матеріали: пояснювальну записку; подання і рецензію; свою залікову книжку. Матеріали необхідно здати за півгодини до початку роботи екзаменаційної комісії.</p> <p>Тривалість захисту зазвичай встановлюється до 30 хвилин. Тривалість доповіді студента – 8-10 хвилин. В процесі доповіді студент має використовувати розроблену презентацію, що містить ілюстративні матеріали для наочної демонстрації основних положень своєї роботи. Доповідь завершується формулюванням висновків, де студент має чітко визначити основні результати роботи, зробити порівняння з відомими аналогами, та розповісти про перспективи подальших розробок у цьому напрямі та практичне застосування результатів.</p> <p>Після доповіді зачитується рецензія на кваліфікаційну роботу, студент або погоджується з недоліками, зазначені рецензентом, або стисло дає пояснення щодо них.</p> <p>Далі студент відповідає на питання членів екзаменаційної комісії, які ставляться з метою визначення рівня його професійної підготовки та технічної ерудиції в цілому. Питання задаються в усній формі та вносяться до протоколу засідання. На усі запитання студент має дати аргументовані відповіді.</p> <p>Після публічного захисту роботи на закритому засіданні екзаменаційної комісії обговорюються результати захисту та ухвалюються рішення про оцінювання роботи. Оцінюючи доповідь студента, насамперед, звертається увага на те, на скільки вільно і впевнено він володіє матеріалом своєї роботи, державною мовою, сучасною технічною термінологією.</p>
--	--

VII. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

<p>Принципи та процедура забезпечення якості освіти</p>	<p>Визначаються положеннями:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стандарт ПДАБА ОД-02-17 «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ДВНЗ ПДАБА». 2. Стандарт ПДАБА НП-01-15 «Положення про організацію освітнього процесу». 3. Стандарт ПДАБА НП-03-17 «Положення про організацію практичної підготовки студентів». <p>Система внутрішнього забезпечення якості ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури» передбачає здійснення таких процедур і заходів:</p> <ul style="list-style-type: none"> - визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти; - здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури» та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури», на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб; - забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників; - забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою; - забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; - забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації; - забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників вищих навчальних закладів і здобувачів вищої освіти.
<p>Основні вимоги до системи освіти та професійної підготовки магістрів</p>	<p>Основні вимоги до системи освіти та професійної підготовки магістрів за спеціальністю 274 «Автомобільний транспорт» визначаються наступними вимогами до науково-педагогічних працівників, які забезпечують реалізацію освітньої програми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - викладання навчальних дисциплін обов'язкової та варіативної частини змісту навчання докторами наук, професорами, кандидатами наук, доцентами, які мають відповідний стаж практичної, наукової та педагогічної роботи; - науково-педагогічні працівники, які забезпечують навчальний процес, повинні періодично та своєчасно проходити стажування та підвищення кваліфікації; - навчальні дисципліни повинні забезпечуватися комплексами дисциплін, що складаються з підручників, методичних розробок до виконання практичних робіт, лабораторних робіт та до виконання самостійної роботи студентів, методичних вказівок до виконання курсових проектів (робіт), тощо.
<p>Моніторинг та періодичний перегляд програм</p>	<p>Регулярний моніторинг, перегляд і оновлення освітніх програм мають на меті гарантувати відповідний рівень надання освітніх послуг, а також створює сприятливе й ефективне навчальне середовище для здобувачів вищої освіти, та регламентується Стандартом ПДАБА ОД-03-17. Де передбачено оцінювання: змісту програми, гарантуючи відповідність програми сучасним вимогам; потреб суспільства, що змінюються; навчального навантаження здобувачів вищої освіти, їх досягнень і результатів завершення освітньої програми; ефективності процедур оцінювання студентів; очікувань, потреб і задоволеності здобувачів вищої освіти змістом та процесом навчання; навчального середовища</p>

	<p>відповідності меті і змісту програми; якості сервісних послуг для здобувачів вищої освіти. Програми регулярно переглядають і оновлюють після завершення повного циклу підготовки до початку нового навчального року.</p>
<p>Оцінювання здобувачів вищої освіти</p>	<p>Оцінювання результатів навчання студентів здійснюється під час проведення контрольних заходів. Контрольні заходи передбачають поточний і семестровий контроль. Завданням поточного контролю є перевірка розуміння і засвоєння певного матеріалу, вироблених навичок проведення розрахункових робіт, умінь самостійно опрацьовувати тексти, публічно чи письмово представляти певний матеріал тощо. Формами поточного контролю є: виконання індивідуальних завдань; виконання тестових завдань; виконання контрольних робіт, які виконуються в аудиторії або під час самостійної роботи; написання і захист рефератів; захист лабораторних робіт. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання на відповідному освітньому рівні або на окремих його завершальних етапах. Підсумковий контроль включає семестровий контроль (екзамен, диференційований залік або залік з конкретної навчальної дисципліни) та атестацію студента. Семестровий контроль проводиться у формі семестрового екзамену або заліку з конкретної навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного навчальною програмою, і в терміни, встановлені навчальним планом. Для здійснення поточного контролю успішності студентів ректоратом один раз на рік проводиться РКР. Для здійснення контролю залишкових знань щосеместрово проводяться ККР. Навчальні дисципліни, з яких заплановано проведення ККР та РКР, та терміни проведення контрольних заходів визначаються робочим навчальним планом. Контроль успішності студента здійснюється за допомогою 100-бальної системи оцінювання з обов'язковим переведенням оцінок до національної шкали та шкали ECTS.</p>
<p>Підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників</p>	<p>Визначаються положенням «Про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників вищих навчальних закладів, затвердженого наказом МОН освіти та науки України від 24.01.2013 р. №48. Система підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників будується на наступних принципах: обов'язковості та періодичності проходження стажування і підвищення кваліфікації; прозорості процедур організації стажування та підвищення кваліфікації; моніторингу відповідності змісту програм підвищення кваліфікації задачам професійного діяльності; обов'язковості впровадження результатів підвищення кваліфікації в наукову та педагогічну діяльність; оприлюднення результатів стажування та підвищення кваліфікації.</p>

<p>Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу</p>	<p>Наявне кадрове, матеріально-технічне (бібліотека із постійно оновлювальним бібліотечним фондом, технічні засоби, бази практик із сучасним оснащенням), навчально-методичне та інформаційне забезпечення зі спеціальності відповідає вимогам діючих Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів вищої освіти та забезпечує реалізацію державних вимог до фахівця з вищою освітою.</p>
<p>Наявність інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом</p>	<p>З метою управління освітніми процесами розроблено ефективну політику в сфері інформаційного менеджменту та відповідну інтегровану інформаційну систему управління освітнім процесом. Дана система передбачає автоматизацію основних функцій управління освітнім процесом, зокрема: забезпечення проведення вступної компанії, планування та організація навчального процесу; доступ до навчальних ресурсів; обліку та аналізу успішності здобувачів вищої освіти; адміністрування основних та допоміжних процесів забезпечення освітньої діяльності; моніторинг дотримання стандартів якості. Для управління якістю освітньої діяльності в академії створена інформаційна система АСУ-ЗВО «СИГМА».</p>
<p>Публічність інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації</p>	<p>Розміщена на сайті ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури» https://www.pgasa.dp.ua у відкритому доступі.</p>
<p>Дотримання академічної доброчесності працівниками академії та здобувачами вищої освіти</p>	<p>Дотримання високих професійних стандартів в усіх сферах діяльності академії (освітній, науковій, виховній), підтримка особливих взаємовідносин між науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти здійснюється відповідно до Кодексу доброчесності ДВНЗ ПДАБА.</p> <p>Система забезпечення дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу базується на таких принципах: дотримання загальноприйнятих принципів моралі; демонстрація поваги до Конституції і законів України і дотримання їхніх норм; повага до всіх учасників освітнього процесу незалежно від їхнього світогляду, соціального стану, релігійної та національної приналежності; дотримання норм законодавства про авторське право; посилення на джерела інформації у разі запозичень ідей, тверджень, відомостей; самостійне виконання індивідуальних завдань.</p>
<p>Система запобігання та виявлення академічного плагіату</p>	<p>Перевірка на плагіат: http://www.plagtracker.com/ http://www.scanmyessay.com/ http://plagiarismdetector.net/ http://www.duplihecker.com/ http://www.hfhttrater.com/ http://plagiarisma.net/</p>

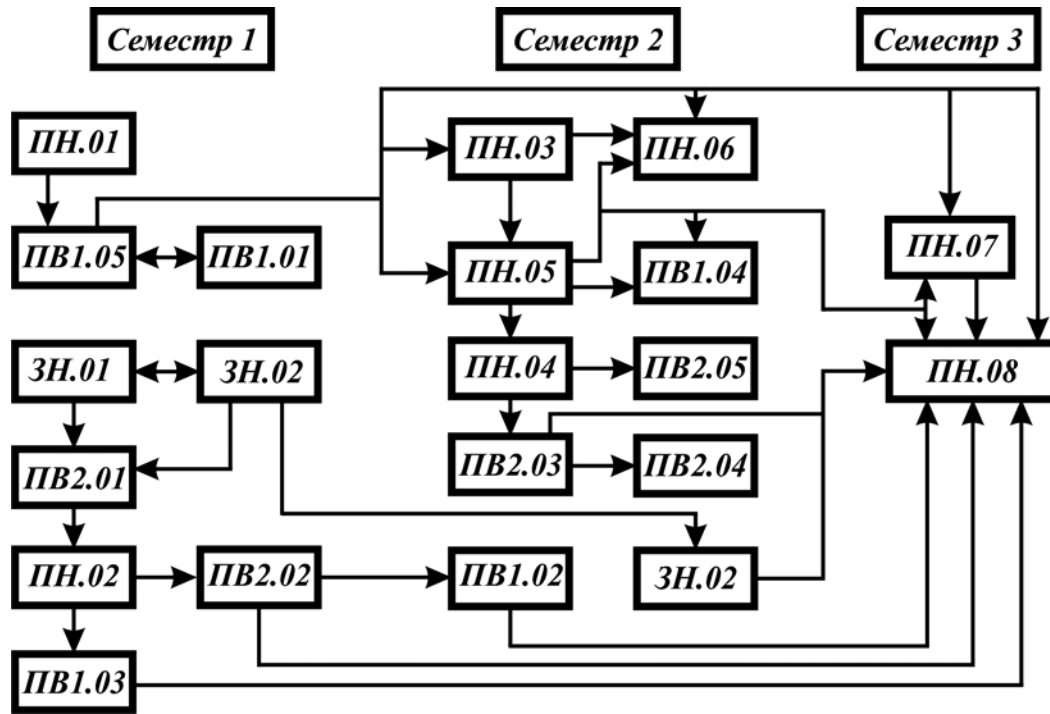
VIII. Перелік компонент освітньої програми та їх логічна послідовність
VIII.1. Перелік компонент

№ з/п	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, атестація)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю	Код компетенції
1. Компоненти циклу загальної підготовки				
1.1. Нормативні компоненти				
ЗН.01	Інтелектуальна власність	3	залік	ЗК (2-5, 10), ПК (1, 3, 5, 13)
ЗН.02	Наукова іноземна мова (англійська, німецька, французька)	7	екзамен	ЗК (4, 5, 9), ПК (4, 12)
	Всього за циклом загальної підготовки (кредитів)	10		
2. Компоненти циклу професійної підготовки				
2.1. Нормативні компоненти				
ПН.01	Охорона праці в галузі	3	екзамен	ЗК (1-3, 6, 7), ПК (1, 4, 5, 8, 9, 11, 12)
ПН.02	Основи теорії експерименту	3,5	екзамен	ЗК (1-4, 6, 8, 10), ПК (1, 4, 9, 11)
ПН.03	Системи діагностування автомобілів	6	екзамен	ЗК (1-3, 6-8), ПК (1, 3, 5- 14)
ПН.04	Екологія транспорту	4	екзамен	ЗК (2, 3, 5-7), ПК (1, 3-5, 9, 11)
ПН.05	Транспортна логістика	4,5	екзамен	ЗК (1, 2, 6, 7, 10), ПК (1-5)
ПН.06	Виробнича практика	6	диф. залік	ЗК (2, 4, 6, 10), ПК (2, 5, 6, 12, 13, 14)
ПН.07	Переддипломна практика	6	диф. залік	ЗК (2- 4, 6, 9, 10), ПК (4-6, 8, 11, 12, 14)
ПН.08	Виконання та захист кваліфікаційної роботи	24	публічний захист	ЗК (1-3, 7, 8, 10), ПК (1-14)
	Всього (кредитів)	57		
Загальний обсяг нормативних компонент		67		
2.2. Варіативні компоненти				
<i>Блок №1</i>				
ПВ.1.01	Транспортно-експлуатаційні	3,5	залік	ЗК (2-4, 6, 7,

	якості доріг та міських вулиць			10), ПК (1, 3-5, 10)
ПВ.1.02	Теорія технічних систем	3,5	залік	ЗК (2, 4, 10), ПК (7, 10, 11)
ПВ.1.03	Триботехніка	4,5	екзамен	ЗК (1, 2, 10), ПК (4, 7- 10, 13)
ПВ.1.04	Комп'ютерно-інформаційні технології керування авто-транспортними засобами	5,5	екзамен	ЗК (2, 10), ПК (1, 4, 7, 8, 10-12)
ПВ.1.05	Проектування автотранспортних та авторемонтних підприємств	6	екзамен	ЗК (2-4, 6, 7, 10), ПК (1, 2, 4, 5, 7- 9, 11, 13)
	Всього кредитів	23		
Блок №2				
ПВ.2.01	Основи збору, передачі та обробки інформації	4,5	екзамен	ЗК (1-4, 8, 10), ПК (1, 4, 9, 11)
ПВ.2.02	Технічна кібернетика транспорту	3,5	залік	ЗК (2, 3, 6, 8), ПК (1, 4, 8, 10, 12)
ПВ.2.03	Автотехнічна експертиза	3,5	залік	ЗК (2, 3, 6, 8), ПК (1, 4, 6, 12, 14)
ПВ.2.04	Надійність автомобілів	6	екзамен	ЗК (2-4, 6, 7, 10), ПК (1, 2, 4, 5, 7- 9, 11, 13)
ПВ.2.05	Ресурсозбереження на транспорті	5,5	екзамен	ЗК (2-4, 6), ПК (3, 4, 7, 9, 11, 12)
	Всього кредитів	23		
Загальний обсяг варіативних компонент		23		
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90		

VIII.2. Структурно-логічна схема програми

Логічна послідовність вивчення компонент освітньої програми представлена у вигляді графа.



Таблиця 1

Матриця відповідності визначених освітньою програмою компетентностей дескрипторам НРК

Класифікація компетентностей за НРК				
Компетентності за ОП	<p>Знання</p> <p>Зн1. Спеціалізовані концептуальні знання, набуті у процесі навчання та/або професійної діяльності на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької роботи</p> <p>Зн2. Критичне осмислення проблем у навчанні та/або професійній діяльності та на межі предметних галузей</p>	<p>Уміння</p> <p>Ум1. Розв'язання складних завдань і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог провадження дослідницької та/або інноваційної діяльності</p>	<p>Комунікація</p> <p>К1. Зрозуміле і недвозначне донесення власних висновків, а також знань та пояснень, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються</p>	<p>Автономія та відповідальність</p> <p>АВ1. Прийняття рішень у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування</p> <p>АВ2. Відповідальність за розвиток професійного знання і практик, оцінку стратегічного розвитку команди</p> <p>АВ3. Здатність до подальшого навчання, яке значною мірою є автономним та самостійним</p>
	Загальні компетентності			
ЗК1	Зн1, Зн2	Ум1	К1	АВ1, АВ3
ЗК2	Зн2			АВ3

ЗК3	Зн2	Ум1	К1	АВ2, АВ3
ЗК4			К1	АВ2
ЗК5	Зн2	Ум1		АВ3
ЗК6	Зн1	Ум1	К1	АВ1, АВ2, АВ3
ЗК7	Зн2	Ум1	К1	АВ3
ЗК8	Зн1	Ум1	К1	АВ1, АВ3
ЗК9	Зн2			АВ3
ЗК10		Ум1	К1	АВ2, АВ3
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності				
ПК1	Зн1	Ум1		
ПК2		Ум1	К1	
ПК3	Зн2	Ум1		АВ1, АВ2
ПК4	Зн2		К1	АВ1, АВ3
ПК5	Зн1, Зн2			АВ2, АВ3
ПК6	Зн1			АВ1, АВ3
ПК7	Зн1, Зн2	Ум1		
ПК8		Ум1	К1	
ПК9	Зн1, Зн2	Ум1		
ПК10	Зн1, Зн2	Ум1		
ПК11	Зн1, Зн2	Ум1		АВ1, АВ3
ПК12			К1	АВ3
ПК13	Зн1, Зн2	Ум1		АВ1, АВ3
ПК14	Зн2		К1	АВ1, АВ3

Таблиця 2

Матриця відповідності визначених освітньою програмою програмним результатам навчання компетентностям

	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	ЗК9	ЗК10	ПК1	ПК2	ПК3
PH1	*			*		*		*			*		
PH2	*		*	*		*		*			*		
PH3	*	*	*			*		*				*	*
PH4					*				*	*			
PH5					*				*	*			
PH6	*					*		*			*	*	
PH7	*					*		*				*	
PH8	*	*	*					*	*				
PH9						*				*			
PH10			*			*							
PH11	*		*				*				*		*
PH12	*					*					*	*	
PH13				*		*	*						
PH14					*				*				
PH15	*	*	*			*		*					
PH16									*	*			
PH17				*		*							

Таблиця 3

Матриця відповідності визначених освітньою програмою компетентностей компонентам.

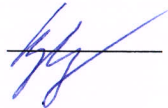
	ЗН.01	ЗН.02	ПН.01	ПН.02	ПН.03	ПН.04	ПН.05	ПН.06	ПН.07	ПН.08	ПВ1.01	ПВ1.02	ПВ1.03	ПВ1.04	ПВ1.05	ПВ2.01	ПВ2.02	ПВ2.03	ПВ2.04	ПВ2.05	
ЗК1			*	*	*		*			*			*		*						
ЗК2	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ЗК3	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ЗК4	*	*		*				*	*		*	*			*				*	*	*
ЗК5	*	*				*															
ЗК6			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ЗК7			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ЗК8					*				*	*					*		*	*			
ЗК9		*																			
ЗК10	*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПК1	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПК2						*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПК3	*				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПК4		*		*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПК5	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПК6					*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПК7					*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПК8			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПК9			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПК10					*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПК11			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПК12		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПК13	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПК14					*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

ПЕРЕЛІК НОРМАТИВНИХ ДОКУМЕНТІВ

1. ESG – http://ihed.org.ua/images/pdf/standards-and-guidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf.
2. ISCED (МСКО) 2011 – <http://www.uis.unesco.org/education/documents/isced-2011-en.pdf>.
3. ISCED-F (МСКО-Г) 2013 – <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-fields-of-education-training-2013.pdf>.
4. Закон «Про вищу освіту» - <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
5. Закон «Про освіту» - <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.
6. Наказ Міністерства освіти і науки України від 21 грудня 2017 № 1648 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 № 600».
7. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010.– К. : Видавництво «Соцінформ», 2010.
8. Національна рамка кваліфікацій – <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.
9. Перелік галузей знань і спеціальностей – <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>.
10. Лист МОН України від 28.04.2017 № 1/9-239.

Робоча група у складі:

Доктор технічних наук, професор
кафедри експлуатації та ремонту
машин




Заренбін Володимир Георгійович

кандидат технічних наук,
доцент, доцент кафедри
експлуатації та ремонту машин



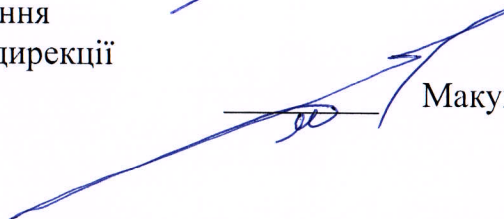
Заяць Георгій Володимирович

кандидат технічних наук,
в. о. завідувача кафедри експлуатації
та ремонту машин



Лиходій Олександр Сергійович

начальник центру перевезення
пошти Дніпропетровської дирекції
АТ «Укрпошта»



Макуха Олег Володимирович