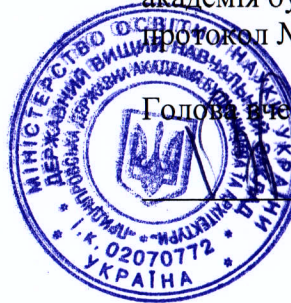


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДВНЗ «ПРИДНІПРОВСЬКА ДЕРЖАВНА АКАДЕМІЯ БУДІВНИЦТВА ТА
АРХІТЕКТУРИ»

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою ДВНЗ «Придніпровська державна
академія будівництва та архітектури»

протокол № 14 від «05» липня 2018 року



Голова вченої ради ДВНЗ ПДАБА, ректор

В. І. Большаков

ОСВІТНЬО ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«ЕКОНОМІКА БУДІВЕЛЬНОГО БІЗНЕСУ»
СВО ПДАБА -0516-2018

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ

05 – СОЦІАЛЬНІ ТА ПОВЕДІНКОВІ
НАУКИ

СПЕЦІАЛЬ НІСТЬ

051 ЕКОНОМІКА

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ПЕРШИЙ (БАКАЛАВРСЬКИЙ) РІВЕНЬ

ПЕРЕДМОВА

РОЗРОБЛЕНО робочою групою у складі:

Левчинський Дмитро Львович – д.е.н., доцент, в.о. завідувача кафедри обліку, економіки та управління персоналом підприємства;

Фісуненко Павло Анатольович – к.е.н., доцент кафедри обліку, економіки та управління персоналом підприємства;

Попова Вікторія Вікторівна – к.е.н., доцент кафедри обліку, економіки та управління персоналом підприємства;

Ступнікер Ганна Леонідівна – к.е.н., доцент кафедри обліку, економіки та управління персоналом підприємства;

Спірідонова Кіра Олександрівна – к.е.н., доцент кафедри обліку, економіки та управління персоналом підприємства.

ПОГОДЖЕНО ТА УХВАЛЕНО

на засіданні кафедри 10 червня 2018 р., протокол №10

на засіданні ради економічного факультету ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури», «21» червня 2018 р., протокол №13

ЗАТВЕРДЖЕНО

на засіданні Вченої ради ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури», «05» липня 2018 р., протокол № 14

ОСНОВНІ ТЕРМІНИ ТА ЇХ ВИЗНАЧЕННЯ (ТЕЗАУРУС)

Атестація – це встановлення відповідності засвоєних здобувачами вищої освіти рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам освітньої програми.

Галузь знань – основна предметна область освіти і науки, що включає групу споріднених спеціальностей, за якими здійснюється професійна підготовка.

Дескриптори Національної рамки кваліфікацій

- **автономність і відповідальність** – здатність самостійно виконувати завдання, розв'язувати задачі і проблеми та відповідати за результати своєї діяльності;
- **знання** – осмислена та засвоєна суб'єктом наукова інформація, що є основою його усвідомленої, цілеспрямованої діяльності. Знання поділяються на емпіричні (фактологічні) і теоретичні (концептуальні, методологічні);
- **комунікація** – взаємозв'язок суб'єктів з метою передавання інформації, узгодження дій, спільної діяльності;
- **уміння** – здатність застосовувати знання для виконання завдань та розв'язання задач і проблем. Уміння поділяються на когнітивні (інтелектуально-творчі) та практичні (на основі майстерності з використанням методів, матеріалів, інструкцій та інструментів).

Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система (ЄКТС) – система трансферу і накопичення кредитів, що використовується в Європейському просторі вищої освіти з метою надання, визнання, підтвердження кваліфікацій та освітніх компонентів і сприяє академічній мобільності здобувачів вищої освіти. Система ґрунтується на визначенні навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених результатів навчання, та обліковується у кредитах ЄКТС.

Кваліфікація – визнана уповноваженим суб'єктом та засвідчена відповідним документом стандартизована сукупність здобутих особою компетентностей (результатів навчання).

Кваліфікації за обсягом класифікуються на повні та часткові, за змістом – на освітні та професійні.

Кваліфікація вважається повною в разі здобуття особою повного переліку компетентностей відповідного рівня Національної рамки кваліфікацій, що визначені відповідним стандартом.

Кваліфікація вважається частковою в разі здобуття особою частини компетентностей відповідного рівня Національної рамки кваліфікацій, що визначені відповідним стандартом.

Кваліфікація освітня – це визнана закладом вищої освіти та засвідчена відповідним документом про освіту сукупність встановлених стандартом вищої освіти та здобутих особою результатів навчання (компетентностей).

Кваліфікація професійна – це визнана кваліфікаційним центром, суб'єктом освітньої діяльності (зокрема, закладом вищої освіти), іншим уповноваженим суб'єктом та засвідчена відповідним документом стандартизована сукупність здобутих особою компетентностей (результатів навчання), що дозволяють виконувати певний вид роботи або здійснювати професійну діяльність.

Кваліфікаційна робота — це вид підсумкової атестації, що може передбачатись на завершальному етапі здобуття певного рівня вищої освіти для встановлення відповідності набутих здобувачами результатів навчання (компетентностей) вимогам стандартів вищої освіти. Форми кваліфікаційної роботи включають (не обмежуючись зазначеним): дипломну роботу, дисертаційне дослідження, публічну демонстрацію (захист), сукупність наукових статей, комбінацію

різних форм вище зазначеного тощо.

Кваліфікаційний рівень – структурна одиниця Національної рамки кваліфікацій, що визначається певною сукупністю компетентностей, які є типовими для кваліфікацій даного рівня.

Компетентність – динамічна комбінація знань, вмінь, навичок, способів мислення, поглядів, цінностей, інших особистих якостей, яка визначає здатність особи успішно соціалізуватися, провадити професійну та/або подальшу навчальну діяльність.

- **Інтегральна компетентність** – узагальнений опис кваліфікаційного рівня, який виражає основні компетентнісні характеристики рівня щодо навчання та/або професійної діяльності.

- **Загальні компетентності** – універсальні компетентності, що не залежать від предметної області, але важливі для успішної подальшої професійної та соціальної діяльності здобувача в різних галузях та для його особистісного розвитку.

- **Спеціальні (фахові, предметні) компетентності** – компетентності, що залежать від предметної області, та є важливими для успішної професійної діяльності за певною спеціальністю.

Кредит Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (далі – кредит ЄКТС) – одиниця вимірювання обсягу навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених (очікуваних) результатів навчання. Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин. Навантаження одного навчального року за денною формою навчання становить, як правило, 60 кредитів ЄКТС.

Національна рамка кваліфікацій – це системний і структурований за компетентностями опис кваліфікаційних рівнів.

Освітня (освітньо-професійна, освітньо-наукова чи освітньо-творча) програма – система освітніх компонентів на відповідному рівні вищої освіти в межах спеціальності, що визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня вищої освіти.

Результати навчання (програмні) – знання, уміння, навички, способи мислення, погляди, цінності, інші особисті якості, набуті у процесі навчання, виховання та розвитку, які можна ідентифікувати, спланувати, оцінити і виміряти та які особа здатна продемонструвати після завершення освітньої програми або окремих освітніх компонентів.

Спеціалізація – складова спеціальності, що визначається закладом вищої освіти та передбачає профільну спеціалізовану освітню програму підготовки здобувачів вищої та післядипломної освіти.

Якість вищої освіти – відповідність результатів навчання вимогам, встановленим законодавством, відповідним стандартом вищої освіти та/або договором про надання освітніх послуг.

I. Вступ

Освітня програма використовується під час :

- ♦ акредитації освітньо-професійної програми;
- ♦ складання навчальних планів та робочих навчальних планів;
- ♦ формування робочих програм навчальних дисциплін, практик, індивідуальних завдань;
- ♦ формування індивідуальних навчальних планів студентів;
- ♦ розроблення засобів діагностики якості вищої освіти;
- ♦ атестації здобувачів вищої освіти;
- ♦ визначення змісту навчання в системі перепідготовки та підвищення кваліфікації;
- ♦ професійної орієнтації здобувачів фаху;
- ♦ зовнішнього контролю якості підготовки фахівців;

Користувачі освітньо-професійної програми:

- ♦ здобувачі вищої освіти, які навчаються в академії;
- ♦ науково-педагогічні працівники, які здійснюють підготовку фахівців за спеціальністю 051 «Економіка»;
- ♦ екзаменаційна комісія зі спеціальності 051 «Економіка»;
- ♦ приймальна комісія академії.

Освітньо-професійна програма поширюється на кафедри академії, які беруть участь у підготовці фахівців ступеня бакалавра за спеціальністю 051 «Економіка».

Позначення, що використовуються в освітньо-професійній програмі:

НРК – Національна рамка кваліфікацій;

ЗК – загальні компетентності;

ЗР – загальні результати навчання;

ПК – професійні компетентності за спеціальністю;

ПР – професійні результати навчання;

ЗД– дисципліни загального циклу підготовки;

ВД – варіативні дисципліни;

КР – курсова робота.

II. Загальна інформація

Офіційна назва освітньої програми	Економіка будівельного бізнесу
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський) рівень
Ступінь вищої освіти	Бакалавр
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	051 Економіка
Наявність акредитації	Первинна у 2022 році
Обмеження щодо форм навчання	Немає
Освітня кваліфікація	Бакалавр з економіки будівельного бізнесу
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти – Бакалавр Спеціальність – Економіка Освітня програма – Економіка будівельного бізнесу Професійна кваліфікація – 2441.2 економіст з ціноутворення
Тип диплому	Одиничний
Термін навчання	3 роки 10 місяців
Обсяг освітньо-професійної програми	240 кредитів ЄКТС
Цикл/рівень	НРК України-7 рівень; QF-EHEA- перший цикл; EQF-LLL- 6 рівень
Передумови	наявність повної загальної середньої освіти
Мета освітньої програми	Здобуття теоретичних знань та практичних умінь, навичок та інших компетентностей у сфері економіки будівельного бізнесу, достатніх для здійснення ефективної організаційно-економічної та аналітичної діяльності на всіх стадіях інвестиційно-будівельного процесу (обґрунтування інвестицій, проектування, проведення підрядних торгів, укладання контрактів, будівництво та/або реконструкція будь-яких об'єктів нерухомості, здача об'єктів в експлуатацію) в умовах сучасного стану бізнес-середовища будівельної діяльності.
Цілі освітньої програми	- забезпечити підготовку конкурентноспроможних фахівців зі спеціальності 051 «Економіка», враховуючи дотримання демократичних, патріотичних та духовних цінностей; - інтегрувати навчання, науково-дослідницьку роботу, аналітичну та виробничу діяльність в процесі підготовки висококваліфікованого фахівця з економіки будівельного бізнесу; - забезпечити незалежну та об'єктивну оцінку

	результатів навчання та набутої кваліфікації; - забезпечити відповідність змісту навчання потребам ринку праці і перспективам розвитку будівельної галузі; - забезпечити вільний доступ громадян до навчання за ОП, в тому числі людей з особливими фізичними потребами; - створити умови для реалізації концепції «Навчання впродовж життя».
--	--

III. Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти

Опис предметної області	Об'єктом вивчення є організаційно-економічна, операційна, контрольно-аналітична, управлінська діяльність суб'єктів господарювання та установ державного та приватного секторів, як соціально-економічної системи у сфері будівельного бізнесу. Цілі навчання: підготовка бакалаврів за спеціальністю 051 «Економіка», здатних розв'язувати завдання і проблеми у сфері професійної діяльності та у процесі досліджень з економіки будівельного бізнесу, що характеризуються невизначеністю умов і вимог. Теоретичний зміст предметної області полягає у поглибленому вивченні досягнень світової науки, практики, культури та професійної етики, сучасної методології досліджень соціально-економічних явищ, процесів, проблем під час розроблення концепції та економічних стратегій будівельного бізнесу, дослідження теоретичних та методологічних основ, методів та засобів підвищення ефективності механізмів управління економікою на національному, галузевому, міжгалузевому та виробничому рівнях. Розроблення принципів економічної політики підприємств, шляхів та засобів її реалізації в умовах об'єктивної необхідності поглиблення процесів ринкової міжгалузевої взаємовигідної взаємодії суб'єктів господарювання. Методи, методики та технології: загальнонаукові та спеціальні методи під час досліджень закономірностей функціонування сучасних соціально-економічних систем на макро- і мікрорівні, економіко-математичні методи та сучасні інформаційні технології для вирішення проблем та завдань управління економічною складовою будівельного бізнесу. Інструменти та обладнання: сучасні інформаційні системи і технології, в тому числі, спеціалізовані програмні продукти для будівельної галузі, методичний інструментарій для організації та моделювання економічних процесів будівельного бізнесу.
Фокус програми	Програма спрямована на розробку, впровадження, підтримку заходів, спрямованих на розв'язання проблем професійної діяльності та розробку рекомендацій, що матимуть широке застосування у сфері економіки будівельного бізнесу
Орієнтація програми	Навчально-прикладна. Теоретико-практичні засади щодо набуття необхідних знань та здійснення успішної практичної діяльності в економічній сфері будівельного бізнесу.
Академічні права випускників	Навчання впродовж життя для розвитку і самовдосконалення в науковій та професійній сферах діяльності, а також в інших споріднених галузях наукових знань: Підготовка на 8-ому кваліфікаційному рівні Національної рамки кваліфікацій в сфері економіки будівельного бізнесу.

Працевлаштуван-ня випускників	Посади згідно з класифікатором професій ДК003:2010: 1 Законодавці, вищі державні службовці, керівники, менеджери (управителі) 12 Керівники підприємств, установ та організацій 122 Керівники виробничих та інших основних підрозділів 13 Керівники малих підприємств без апарату управління 1312 Керівники малих підприємств без апарату управління в промисловості 1313 Керівники малих підприємств без апарату управління в будівництві 14 Менеджери (управителі) підприємств, установ, організацій та їх підрозділів 144 Менеджери (управителі) у будівництві, на транспорті, пошті та зв'язку 1491 Менеджери (управителі) у житлово-комунальному господарстві 2 Професіонали 24 Інші професіонали 241 Професіонали в сфері державної служби, аудиту, бухгалтерського обліку, праці та зайнятості, маркетингу, ефективності підприємництва, раціоналізації виробництва та інтелектуальної власності 244 Професіонали в галузі економіки, соціології, археографії, археології, географії, кримінології та палеографії 2441 Професіонали в галузі економіки 2441.2 Економісти 2142 Професіонали в галузі будівництва 2142.2 Інженер з проектно-кошторисної роботи 2412.2 Інженер з нормування праці 2412.2 Інженер з організації та нормування праці 2419.2 Фахівець з ефективності підприємництва 2441.2 Економіст з договірних та претензійних робіт 2441.2 Економіст з матеріально-технічного забезпечення 2441.2 Економіст із ціноутворення
Особливості програми	Поглиблена підготовка за блоками за вибором студента
Стиль та методи навчання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання. Основні підходи до викладання та навчання бакалаврів: - використання лекційних курсів та консультацій із дисциплін; - самонавчання шляхом опрацювання технічних джерел інформації та відповідних інтернет-ресурсів; - навчання через практичні роботи; - залучення до консультацій провідних фахівців профільної галузі.

IV Перелік компетентностей випускника

Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів відповідної науки і характеризується комплексністю та невизначенністю умов.
Загальні компетентності	ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК 2. Здатність застосовувати отримані знання в практичних ситуаціях, виявляти, ставити та вирішувати завдання у сфері професійної

	діяльності. ЗК 3. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами у професійній сфері. ЗК 4. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. ЗК 5. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК 6. Здатність працювати автономно та в команді, навички міжособистісної взаємодії. ЗК 7. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість. ЗК 8. Здатність ініціювати заходи щодо збереження навколишнього природного середовища та здійснення безпечної діяльності. ЗК 9. Здатність діяти відповідально та свідомо. ЗК 10. Здатність до оцінки та аналізу соціально-економічних процесів і явищ, до використання основи економічних знань у різних сферах діяльності.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	СК 1. Знання і розуміння теоретичних засад будівельної діяльності. СК 2. Здатність обирати та використовувати відповідні методи, інструментарій для обґрунтування рішень щодо створення, функціонування економічних структур в будівельному бізнесі. СК 3. Розуміння форм міжгалузевої взаємодії суб'єктів ринкових відносин. СК 4. Здатність застосовувати інноваційні підходи в діяльності економічних структур будівельного бізнесу. СК 5. Здатність визначати та оцінювати кошторисно-вартісні показники у будівельному бізнесі. СК 6. Знання і розуміння нормативно-правового регулювання у сфері економіки будівельного бізнесу. СК 7. Здатність визначати і виконувати професійні завдання з організації діяльності економічних структур будівельного бізнесу. СК 8. Знання і розуміння основ обліку та оподаткування в будівельному бізнесі. СК 9. Знання та розуміння організації зовнішньоекономічної діяльності структур будівельного бізнесу. СК 10. Здатність до бізнес-планування, оцінювання кон'юнктури ринків і результатів діяльності у сфері будівельного бізнесу з урахуванням ризиків.

V Програмні результати навчання

Результати навчання	РН 1. Знати термінологію і мати базові й структуровані знання у сфері економіки будівельного бізнесу для подальшого використання на практиці. РН 2. Володіти методами та інструментарієм для обґрунтування управлінських рішень щодо створення й функціонування структур будівельного бізнесу. РН 3. Знати основи нормативно-правового забезпечення діяльності структур будівельного бізнесу і застосовувати на практиці. РН 4. Використовувати базові знання з макро-, мікроекономіки та розуміти специфіку економіки будівельного бізнесу; уміти критично мислити, аналізувати та синтезувати інформацію в професійних цілях. РН 5. Використовувати сучасні комп'ютерні і телекомунікаційні технології обміну та розповсюдження професійно спрямованої інформації у сфері економіки будівельного бізнесу. РН 6. Оцінювати характеристики товарів і послуг у будівельній діяльності за допомогою сучасних методів.
----------------------------	---

	РН 7. Вміти вирішувати професійні завдання з організації економічних відносин у будівельному бізнесі і розв'язувати проблеми у кризових ситуаціях з урахуванням зовнішніх та внутрішніх впливів. РН 8. Використовувати знання основ обліку та оподаткування в діяльності економічних структур будівельного бізнесу для складання розрахунково-аналітичних звітів та прогнозів. РН 9. Демонструвати вміння бізнес-планування, оцінювання кон'юнктури ринків та результатів діяльності економічних структур будівельного бізнесу з урахуванням ризиків. РН 10. Застосовувати набуті знання для виявлення, постановки та вирішення завдань за різних практичних ситуацій в економічній діяльності будівельного бізнесу. РН 11. Застосовувати одержані знання й уміння для ініціювання та реалізації заходів у сфері збереження навколишнього природного середовища і здійснення безпечної діяльності структур будівельного бізнесу. РН 12. Застосовувати інноваційні підходи в будівельній діяльності. РН 13. Застосовувати знання й уміння щодо ефективної організації зовнішньоекономічної діяльності структур будівельного бізнесу з урахуванням ринкової кон'юнктури і діючих правових норм. РН 14. Оволодіти навичками письмової та усної професійної комунікації державною й іноземною мовами. РН 15. Використовувати знання форм взаємодії суб'єктів ринкових відносин для забезпечення ефективної діяльності структур будівельного бізнесу. РН 16. Організовувати пошук, самостійний відбір, якісну обробку інформації з різних джерел для формування банків даних у сфері економіки будівельного бізнесу. РН 17. Показувати уміння працювати автономно та в команді, мати навички міжособистісної взаємодії, які дозволяють досягати професійних цілей. РН 18. Проявляти ініціативу і підприємливість у різних напрямках професійної діяльності, брати відповідальність за результати.
--	--

VI Форми атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Випускна атестація проводиться на основі оцінювання результатів навчання та рівня сформованості компетентностей, зазначених у розділах IV-V Освітньої програми. Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється в формі кваліфікаційного екзамену з економічної теорії та кваліфікаційного екзамену за фахом, які виявляють ступінь засвоєння освітньо-професійної програми.
Вимоги до кваліфікаційного екзамену	1. Кваліфікаційний екзамен за спеціальністю забезпечує оцінювання результатів навчання та рівня сформованості спеціальних компетентностей, зазначених у розділах IV-V освітньо-професійної програми. 2. Кваліфікаційний екзамен передбачає виконання комплексу атестаційних завдань і є адекватною формою кваліфікаційних випробувань щодо об'єктивного визначення рівня якості освітньої та професійної підготовки випускників закладів вищої освіти. 3. Засобами оцінювання рівня професійних знань, умінь та навичок бакалавра, ступеня сформованості професійних компетенцій є: теоретичні (питання, тести відкритого та/або закритого типу) та практичні ситуаційні комплексні та/або

	розрахунково-аналітичні завдання. 4. Складання кваліфікаційного екзамену за фахом здійснюється відкрито і гласно. Атестацію проходить кожен студент після повного виконання ним навчального плану за відповідним освітнім рівнем. Інформаційною базою формування засобів об'єктивного контролю ступеня досягнення кінцевих цілей освітньо-професійної підготовки є змістові модулі програм навчальних дисциплін, що формують систему компетенцій бакалавра і забезпечують оцінювання результатів навчання та рівень сформованості спеціальних компетентностей, зазначених у розділах IV-V Освітньої програми.
--	--

VII Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Принципи та процедури забезпечення якості освіти	Визначаються положеннями: 1. Стандарт ПДАБА ОД-02-17 «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ДВНЗ ПДАБА». Принципи: - відповідність європейським і національним стандартам якості вищої освіти; - автономія закладу вищої освіти, який відповідає за забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти; - системний підхід, який передбачає управління якістю на всіх рівнях освітнього процесу; - здійснення моніторингу якості освіти; - залучення студентів, роботодавців та інших зацікавлених сторін до процесу забезпечення якості; - відкритість інформації на всіх етапах забезпечення якості. Процедури: - удосконалення планування освітньої діяльності; - затвердження, моніторинг і періодичний перегляд освітніх програм; - підвищення якості підготовки контингенту здобувачів вищої освіти; - посилення кадрового потенціалу академії; - забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу та підтримки здобувачів вищої освіти; - розвиток інформаційних систем з метою підвищення ефективності управління освітнім процесом; - забезпечення публічності інформації про діяльність академії; - створення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових працях викладачів та здобувачів вищої освіти.
Моніторинг та періодичний перегляд програм	Періодичний моніторинг, перегляд і оновлення освітніх програм мають на меті гарантувати відповідний рівень надання освітніх послуг, а також створює сприятливе й ефективне навчальне середовище для здобувачів вищої освіти. Це передбачає оцінювання: змісту програми, гарантуючи відповідність програми сучасним вимогам; потреб суспільства, що змінюються; навчального навантаження здобувачів вищої освіти, їх досягнень і результатів завершення освітньої програми; ефективності процедур оцінювання студентів; очікувань, потреб і задоволеності здобувачів вищої освіти змістом та процесом навчання; навчального середовища відповідності меті і змісту програми; якості сервісних послуг для здобувачів вищої освіти. Програми періодично переглядають і оновлюють після завершення повного циклу підготовки, як правило, до початку нового навчального року.

Оцінювання здобувачів вищої освіти	Оцінювання результатів навчання студентів здійснюється під час проведення контрольних заходів. Контрольні заходи передбачають поточний і семестровий контроль. Завданням поточного контролю є перевірка розуміння і засвоєння певного матеріалу, вироблених навичок проведення розрахункових робіт, умінь самостійно опрацьовувати тексти, публічно чи письмово представляти певний матеріал тощо. Формами поточного контролю є: виконання індивідуальних завдань; виконання тестових завдань; виконання контрольних робіт, які виконуються в аудиторії або під час самостійної роботи; написання і захист рефератів; захист лабораторних робіт. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання на відповідному освітньому рівні або на окремих його завершальних етапах. Підсумковий контроль включає семестровий контроль (екзамен, диференційований залік або залік з конкретної навчальної дисципліни) та атестацію студента. Семестровий контроль проводиться у формі семестрового екзамену або заліку з конкретної навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного навчальною програмою, і в терміни, встановлені навчальним планом. Для здійснення поточного контролю успішності студентів ректоратом щосеместрово проводяться ректорські контрольні роботи. Для здійснення контролю залишкових знань щосеместрово проводяться ККР. Навчальні дисципліни, з яких заплановано проведення ККР та РКР, та терміни проведення контрольних заходів визначаються робочим навчальним планом. Оцінювання результатів навчання студентів Академії проводиться методами, що відповідають специфіці конкретної навчальної дисципліни. Контроль успішності студента здійснюється за допомогою 100-бальної системи оцінювання з обов'язковим переведенням оцінок до національної шкали та шкали ECTS.
Підвищення кваліфікації науково-педагогічних та наукових працівників	Система підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників розробляється у відповідності до діючої нормативної бази та будується на наступних принципах: обов'язковості та періодичності проходження стажування і підвищення кваліфікації; прозорості процедур організації стажування та підвищення кваліфікації; моніторингу відповідності змісту програм підвищення кваліфікації задачам професійної діяльності; обов'язковості впровадження результатів підвищення кваліфікації в наукову та педагогічну діяльність; оприлюднення результатів стажування та підвищення кваліфікації.
Наявність не обхідних ресурсів для організації освітнього процесу	Наявне кадрове, матеріально-технічне, навчально-методичне та інформаційне забезпечення зі спеціальності відповідає вимогам діючих Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності та забезпечує реалізацію державних вимог до фахівця з вищою освітою.
Наявність інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом	З метою управління освітніми процесами розроблено ефективну політику в сфері інформаційного менеджменту та відповідну інтегровану інформаційну систему управління освітнім процесом. Дана система передбачає автоматизацію основних функцій управління освітнім процесом, зокрема: забезпечення проведення вступної компанії, планування та організація навчального процесу; доступ до навчальних ресурсів; обліку та аналізу успішності здобувачів вищої освіти; адміністрування основних та допоміжних процесів забезпечення освітньої діяльності; моніторинг дотримання стандартів якості. Для управління якістю освітньої діяльності в академії створена інформаційна система АСУ-ЗВО «СИГМА».

Публічність інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації	Публічність інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації розміщена на сайті ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури» pgasa.dp.ua у відкритому доступі.
Дотримання академічної доброчесності працівниками академії та здобувачами вищої освіти	Дотримання академічної доброчесності працівниками та здобувачами вищої освіти здійснюється відповідно до Кодексу доброчесності ДВНЗ ПДАБА. Система забезпечення дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу базується на таких принципах: дотримання загальноприйнятих принципів моралі; демонстрація поваги до Конституції і законів України і дотримання їхніх норм; повага до всіх учасників освітнього процесу незалежно від їхнього світогляду, соціального стану, релігійної та національної приналежності; дотримання норм законодавства про авторське право; посилення на джерела інформації у разі запозичень ідей, тверджень, відомостей; самостійне виконання індивідуальних завдань.
Система запобігання та виявлення академічного плагіату	Здійснюється перевірка на плагіат. http://www.plagtracker.com/ http://www.scanmyessay.com/ http://plagiarismdetector.net/ http://www.duplichecker.com/ http://www.hfhttrater.com/ http://plagiarisma.net/

VIII Перелік компонент освітньої програми та їх логічна послідовність

8.1. Перелік компонент

№ з/п	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, атестація)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю	Код компетенції
	1. Дисципліни циклу загальної підготовки			
	1.1. Нормативні компоненти			
ЗН.01	Історія та культура України	3	Екзамен	ЗК
ЗН.02	Іноземна мова за професійним спрямуванням	8	Екзамен	ЗК
ЗН.03	Політична економія	5	Екзамен	ЗК
ЗН.04	Математика для економістів	13,5	Екзамен	ЗК
ЗН.05	Інформатика	4,5	Екзамен	ЗК
ЗН.06	Макроекономіка	4	Екзамен	СК
ЗН.07	Українська мова (за професійним спрямуванням)	4	Екзамен	ЗК
ЗН.08	Мікроекономіка	4,5	Екзамен	СК
ЗН.09	Економіко-математичні методи та моделі:	9	Екзамен	ЗК
ЗН.10	Правознавство	3	Залік	ЗК
ЗН.11	Філософія	3	Екзамен	ЗК
ЗН.12	Історія економіки та економічної думки	4	Екзамен	СК
ЗН.13	Основи охорони праці та цивільного захисту	3	Залік	ЗК
	Загальний обсяг нормативних компонент циклу загальної підготовки	69		
	1.2. Варіативні компоненти циклу загальної підготовки			
	Блок № 1			
ЗВ.1.1	Демографія	3	Залік	ЗК
ЗВ.1.2	Регіональна економіка	4	Екзамен	ЗК,СК
ЗВ.1.3	Концепції розвитку сучасної економіки	3	Залік	ЗК,СК

№ з/п	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, атестація)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю	Код компетенції
ЗВ.1.4	Сучасні економічні системи	4,5	Екзамен	СК
ЗВ.1.5.	Соціальна економіка	3	Залік	ЗК
Блок № 2				
ЗВ.2.1	Етика й естетика	3	Залік	ЗК
ЗВ.2.2	Логіка	4	Екзамен	ЗК
ЗВ.2.3	Мовна модель сучасного економічного простору	3	Залік	ЗК, СК
ЗВ.2.4	Соціологія	4,5	Екзамен	СК
ЗВ.2.5	Історія політичної думки	3	Залік	ЗК, СК
Загальний обсяг варіативних компонент циклу загальної підготовки		17,5		
2. Дисципліни циклу професійної підготовки				
2.1 Нормативні компоненти циклу професійної підготовки				
ПН.01.	Національна економіка	3	Екзамен	ЗК
ПН.02	Вступ до спеціальності	3	Залік	ЗК
ПН.03	Статистика	4,5	Екзамен	ЗК
ПН.04	Міжнародна економіка	4,5	Екзамен	ЗК
ПН.05	Основи бізнесу	4,5	Екзамен	СК
ПН.06	Економіка підприємства	4,5	Екзамен	СК
ПН.07	Менеджмент	4	Екзамен	СК
ПН.08	Фінанси	4,5	Екзамен	СК
ПН.09	Гроші та кредит	3,5	Залік	СК
ПН.10	Бухгалтерський облік	6	Екзамен	СК
ПН.11	Основи ціноутворення та кошторисної справи	4,5	Екзамен	СК
ПН.12	Маркетинг	3	Екзамен	СК
ПН.13	Економіка праці і соціально-трудова відносини	3	Залік	СК
ПН.14	Техніко-економічне обґрунтування проектних рішень	4	Екзамен	СК
ПН.15	Оцінка вартості проектно-вишукувальних робіт	3	Залік	СК
ПН.16	Економіка і організація інноваційної діяльності	4	Екзамен	СК
ПН.17	Торги та контракти в будівництві	4	Екзамен	СК
ПН.18	Девелопмент	3,5	Екзамен	СК
ПН.19	Обґрунтування та експертиза бізнес-проектів	3	Екзамен	СК
ПН.20	Основи вартісного інжинірингу	4	Залік	СК
Загальний обсяг нормативних компонент циклу професійної підготовки		80	Екзамен	
2.1.Варіативні компоненти циклу професійної підготовки				
Блок №1				
ПВ.1.01	Сучасна економічна глобалізація	3	Залік	СК
ПВ.1.02	Загальний курс будівництва	3	Екзамен	СК
ПВ.1.03	Основи архітектури	3	Залік	ЗК, СК
ПВ.1.04	Технологія будівельного виробництва	3	Екзамен	СК
ПВ.1.05	Організація виробництва	3,5	Залік	СК
ПВ.1.06	Страховання	3	Залік	СК
ПВ.1.07	Оподаткування підприємств	3	Залік	СК
ПВ.1.08	Управління вартістю будівельно-інвестиційного проекту	3,5	Екзамен	СК

№ з/п	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, атестація)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю	Код компетенції
ПВ.1.09	Біржова діяльність	4	Залік	СК
ПВ.1.10	Економіка зеленого будівництва	3,5	Екзамен	СК
ПВ.1.11	Економічний аналіз	4	Екзамен	СК
ПВ.1.12	Інвестування	3	Залік	СК
ПВ.1.13	Аналіз і перевірка вартості кошторисної документації	3	Залік	СК
ПВ.1.13	Планування змін та реструктуризація підприємств	3	Залік	СК
ПВ.1.15	Потенціал і розвиток підприємства	4	Екзамен	СК
Блок № 2				
ПВ.2.01	Інвестиційно-будівельний комплекс	3	Залік	СК
ПВ.2.02	Економічний розвиток	3	Екзамен	СК
ПВ.2.03	Основи підприємницької діяльності	3	Залік	ЗК, СК
ПВ.2.04	Розміщення продуктивних сил	3	Екзамен	СК
ПВ.2.05	Управління матеріальними ресурсами	3,5	Залік	СК
ПВ.2.06	Страхові послуги	3	Залік	СК
ПВ.2.07	Організація праці	3	Залік	СК
ПВ.2.08	Стратегія підприємства	3,5	Екзамен	СК
ПВ.2.09	Інформаційні системи підприємства	4	Залік	СК
ПВ.2.10	Інвестиційний розвиток підприємств	3,5	Екзамен	СК
ПВ.2.11	Фінансовий аналіз	4	Екзамен	СК
ПВ.2.12	Дослідження операцій	3	Залік	СК
ПВ.2.13	Контролінг	3	Залік	СК
ПВ.2.14	Формування бізнес-моделі підприємства	3	Залік	СК
ПВ.2.15	Бізнес процеси підприємств	4	Екзамен	СК
Загальний обсяг варіативних компонент циклу професійної підготовки		49,5		
Практична підготовка				
1	Навчальна практика I	6	Диф. залік	ЗК, СК
2	Навчальна практика II	6	Диф. залік	ЗК, СК
3	Виробнича практика	6	Диф. залік	СК
Атестація				
1	Кваліфікаційний екзамен з економічної теорії	3	Екзамен	ЗК, СК
2	Кваліфікаційний екзамен за фахом	3	Екзамен	СК
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240		

8.2. Структурна логічна схема програми

№	семестри													
	1	2	3	4	5	6	7	8						
1	ЗН.01	ЗН.02	ЗН.07	ЗН.07	ЗН.11	ЗН.12	ЗН.13	ПН.16						
2	ЗН.02	ЗН.04	ЗН.08	ЗН.09	ЗВ.1.5 ЗВ.2.5	ЗН.09	ПН.12	ПН.17						
3	ЗН.03	ЗН.06	ЗН.04	ЗН.10	ПН.06	ПН.06	ПН.13	ПН.18						
4	ЗН.04	ПН.01	ЗВ.1.2 ЗВ.2.2	ПН.04	ПН.07	ПН.10	ПН.14	ПН.19						
5	ЗН.05	ПН.02	ЗВ.1.3 ЗВ.2.3	ПН.05	ПН.08	ПВ.1.07 ПВ.2.07	ПН.15	ПН.20						
6	ПВ.1.01	ПВ.1.03	ПН.03	ЗВ.1.04	ПН.09	ПВ.1.08	ПВ.1.10	ПВ.1.13						

[illegible]

Матриця відповідності визначених освітньо-професійною програмою компетентностей дескрипторам НРК

Класифікація компетентностей за НРК	Знання Зн1. Спеціалізовані концептуальні знання, набуті у процесі навчання та/або професійної діяльності на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької роботи Зн2. Критичне осмислення проблем у навчанні та/або професійній діяльності та на межі предметних галузей	Уміння Ум1. Розв'язання складних завдань і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог провадження дослідницької та/або інноваційної діяльності	Комунікація К1. Зрозуміле і недвозначне донесення власних висновків, а також знань та пояснень, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються	Автономія та відповідальність АВ1. Прийняття рішень у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування АВ2. Відповідальність за розвиток професійного знання практик, оцінку стратегічного розвитку команди АВ3. Здатність до подальшого навчання яке значною мірою є автономним та самостійним
	Загальні компетентності			
	ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.	Зн1	Ум1	АВ3
	ЗК 2. Здатність застосовувати отримані знання в практичних ситуаціях, виявляти, ставити та вирішувати завдання у сфері професійної діяльності.	Зн1		К1 АВ3
	ЗК 3. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами у професійній сфері.	Зн1, Зн2.	Ум1	АВ1
ЗК 4. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.			К1	АВ3
ЗК 5. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації	Зн1, Зн2.		К1	АВ2

Класифікація компетентностей за НРК	Знання Зн1. Спеціалізовані концептуальні знання, набуті у процесі навчання та/або професійної діяльності на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької роботи Зн2. Критичне осмислення проблем у навчанні та/або професійній діяльності та на межі предметних галузей	Уміння Ум1. Розв'язання складних завдань і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог провадження дослідницької та/або інноваційної діяльності	Комунікація К1. Зрозуміле і недвозначне донесення власних висновків, а також знань та пояснень, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються	Автономія та відповідальність АВ1. Прийняття рішень у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування АВ2. Відповідальність за розвиток професійного знання практик, оцінку стратегічного розвитку команди АВ3. Здатність до подальшого навчання яке значною мірою є автономним та самостійним
	з різних джерел.			
	ЗК 6. Здатність працювати автономно та в команді, навички міжособистісної взаємодії.		К1	АВ2
	ЗК 7. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.	Зн1	Ум1	АВ1
	ЗК 8. Здатність ініціювати заходи щодо збереження навколишнього природного середовища та здійснення безпечної діяльності.	Зн1	Ум1	К1
	ЗК 9. Здатність діяти відповідально та свідомо.	Зн1	Ум1	К1
	ЗК 10. Здатність до оцінки та аналізу соціально-економічних процесів і явищ, до використання основи економічних знань у різних сферах діяльності.		К1	АВ2
Спеціальні (фахові) компетентності				
СК 1. Знання і розуміння теоретичних засад будівельної діяльності.	Зн1	Ум1		АВ1

Класифікація компетентностей за НРК	Знання Зн1. Спеціалізовані концептуальні знання, набуті у процесі навчання та/або професійної діяльності на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької роботи Зн2. Критичне осмислення проблем у навчанні та/або професійній діяльності та на межі предметних галузей	Уміння Ум1. Розв'язання складних завдань і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог провадження дослідницької та/або інноваційної діяльності	Комунікація К1. Зрозуміле і недвозначне донесення власних висновків, а також знань та пояснень, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються	Автономія та відповідальність АВ1. Прийняття рішень у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування АВ2. Відповідальність за розвиток професійного знання практик, оцінку стратегічного розвитку команди АВ3. Здатність до подальшого навчання яке значною мірою є автономним та самостійним
СК 2. Здатність обирати та використовувати відповідні методи, інструментарій для обґрунтування рішень щодо створення, функціонування економічних структур будівельного бізнесу.			К1	АВ2
СК 3. Розуміння форм міжгалузевої взаємодії суб'єктів ринкових відносин.	Зн1	Ум1		АВ1
СК 4. Здатність застосовувати інноваційні підходи в діяльності економічних структур будівельного бізнесу.	Зн1, Зн2		К1	АВ1, АВ2
СК 5. Здатність визначати та оцінювати характеристики товарів і послуг в діяльності будівельного бізнесу.	Зн1, Зн2	Ум1		АВ1
СК 6. Знання і розуміння нормативно-правового регулювання у сфері економічної діяльності структур будівельного бізнесу.	Зн2	Ум1		АВ2
СК 7. Здатність визначати і виконувати професійні завдання з організації діяльності економічних структур	Зн1	Ум1		АВ1

Класифікація компетентностей за НРК	Знання Зн1. Спеціалізовані концептуальні знання, набуті у процесі навчання та/або професійної діяльності на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької роботи Зн2. Критичне осмислення проблем у навчанні та/або професійній діяльності та на межі предметних галузей	Уміння Ум1. Розв'язання складних завдань і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог провадження дослідницької та/або інноваційної діяльності	Комунікація К1. Зрозуміле і недвозначне донесення власних висновків, а також знань та пояснень, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються	Автономія та відповідальність АВ1. Прийняття рішень у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування АВ2. Відповідальність за розвиток професійного знання практик, оцінку стратегічного розвитку команди АВ3. Здатність до подальшого навчання яке значною мірою є автономним та самостійним
будівельного бізнесу				
СК 8. Знання і розуміння основ обліку та оподаткування в діяльності будівельного бізнесу.			К1	АВ2, АВ3
СК 9. Знання та розуміння організації зовнішньоекономічної діяльності економічних структур будівельного бізнесу.	Зн1, Зн2.	Ум1		АВ3
СК 10. Здатність до бізнес-планування, оцінювання кон'юнктури ринків і результатів діяльності у сфері будівельного бізнесу з урахуванням ризиків.	Зн1	Ум1		АВ1

Таблиця 2

[illegible]

Програмні результати навчання	інтегральна	Компетентності																			
		загальні компетентності										спеціальні (фахові)									
		ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	ЗК 9	ЗК 10	СК 1	СК 2	СК 3	СК 4	СК 5	СК 6	СК 7	СК 8	СК 9	СК 10
РН6. Оцінювати характеристики товарів і послуг у будівельній діяльносіт за допомогою сучасних методів.																+	+				
РН7. Вміти вирішувати професійні завдання з організації економічних відносин у будівельнму бізнесі і розв’язувати проблеми у кризових ситуаціях з урахуванням зовнішніх та внутрішніх впливів.		+	+			+	+				+	+		+				+			+
РН8. Використовувати знання основ обліку та оподаткування в діяльності економічних структур будівельного бізнесу для складання розрахунково-аналітичних звітів та прогнозів.			+										+			+		+	+		
РН9. Демонструвати вміння бізнес-планування, оцінювання кон’юнктури ринків та результатів діяльності економічних структур будівельного бізнесу з урахуванням ризиків.														+	+	+					+
РН10. Застосовувати набуті знання для виявлення, постановки та вирішення завдань за різних практичних ситуацій в діяльності економічних структур будівельного бізнесу.			+			+	+									+		+	+		+

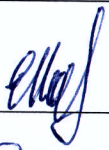
Програмні результати навчання	Компетентності																				
	інтегральна	загальні компетентності										спеціальні (фахові)									
		ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	ЗК 9	ЗК 10	СК 1	СК 2	СК 3	СК 4	СК 5	СК 6	СК 7	СК 8	СК 9	СК 10
РН11. Застосовувати одержані знання й уміння для ініціювання та реалізації заходів у сфері збереження навколишнього природного середовища і здійснення безпечної діяльності структур будівельного бізнесу.									+	+	+										
РН12. Застосовувати інноваційні підходи в діяльності будівельного бізнесу.						+							+		+	+					+
РН13. Застосовувати знання й уміння щодо ефективної організації зовнішньоекономічної діяльності економічних структур будівельного бізнесу з урахуванням ринкової кон'юнктури і діючих правових норм.															+	+				+	
РН14. Оволодіти навичками письмової та усної професійної комунікації державною й іноземною мовами.				+																	
РН15. Використовувати знання форм взаємодії суб'єктів ринкових відносин для забезпечення ефективної діяльності структур будівельного бізнесу.														+			+	+		+	+
РН16. Організовувати пошук, самостійний відбір, якісну обробку інформації з різних джерел для		+	+				+	+		+			+								

Програмні результати навчання	Компетентності																				
	інтегральна	загальні компетентності										спеціальні (фахові)									
		ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	ЗК 9	ЗК 10	СК 1	СК 2	СК 3	СК 4	СК 5	СК 6	СК 7	СК 8	СК 9	СК 10
формування банків даних у сфері економіки будівельного бізнесу.																					
РН17. Показувати уміння працювати автономно та в команді, мати навички міжособистісної взаємодії, які дозволяють досягати професійних цілей.		+					+			+				+							
РН18. Проявляти ініціативу і підприємливість в різних напрямках професійної діяльності, брати відповідальність за результати							+	+										+		+	+

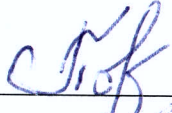
ПЕРЕЛІК НОРМАТИВНИХ ДОКУМЕНТІВ

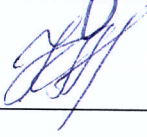
1. ESG – http://ihed.org.ua/images/pdf/standards-and-guidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf.
2. ISCED (МСКО) 2011 –
<http://www.uis.unesco.org/education/documents/isced-2011-en.pdf>.
3. ISCED-F (МСКО-Г) 2013 –
<http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-fields-of-education-training-2013.pdf>.
4. Закон «Про вищу освіту» - <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
5. Закон «Про освіту» - <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.
6. Наказ Міністерства освіти і науки України від 21 грудня 2017 № 1648 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 № 600.
7. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010.– К. : Видавництво «Соцінформ», 2010.
8. Національна рамка кваліфікацій –
<http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.
9. Перелік галузей знань і спеціальностей –
<http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>.

д.е.н., в.о. завідувача кафедри обліку, економіки
та управління персоналом підприємства _____  Д. Л. Левчинський

д.е.н., професор кафедри обліку, економіки
та управління персоналом підприємства _____  О. В. Каховська

к.е.н., доцент кафедри обліку, економіки
та управління персоналом підприємства _____  П. А. Фісуненко

к.е.н., доцент кафедри обліку, економіки
та управління персоналом підприємства _____  В. В. Попова

к.е.н., доцент кафедри обліку, економіки
та управління персоналом підприємства _____  К. О. Спірідонова