

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДВНЗ «ПРИДНІПРОВСЬКА ДЕРЖАВНА АКАДЕМІЯ БУДІВНИЦТВА ТА
АРХІТЕКТУРИ»

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою ДВНЗ «Придніпровська
державна академія будівництва та
архітектури»

протокол №14

від «05» липня 2018 року



Голова вченої ради

ДВНЗ ПДАБА

Ректор ДВНЗ ПДАБА

В.Л.Большаков

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА
«ОХОРОНА ПРАЦІ»
СВО ПДАБА 263мн-2018

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ

ДРУГИЙ (МАГІСТЕРСЬКИЙ) РІВЕНЬ
26 – ЦИВІЛЬНА БЕЗПЕКА
263 – ЦИВІЛЬНА БЕЗПЕКА

ЗМІСТ

I.	Преамбула.....	3
II.	Загальна характеристика.....	9
III.	Форми атестації здобувачів вищої освіти	19
IV.	Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.....	20
V.	Перелік нормативних документів, на яких базується стандарт вищої освіти.....	26

I. Преамбула

РОЗРОБЛЕНО робочою групою:

Беліков А.С. - доктор технічних наук, професор кафедри безпеки життєдіяльності

Капленко Г. Г. - кандидат технічних наук, доцент кафедри безпеки життєдіяльності

Налисько М. М. - кандидат технічних наук, доцент кафедри безпеки життєдіяльності

Шаломов В. А. - кандидат технічних наук, доцент кафедри безпеки життєдіяльності

Ковтун-Горбачова Т. А. - кандидат технічних наук, доцент кафедри металевих, дерев'яних та пластмасових конструкцій, заступник декана будівельного факультету

ПОГОДЖЕНО ТА УХВАЛЕНО

на засіданні Вченої ради ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури», «05» липня 2018 р., протокол № 14

ОСНОВНІ ТЕРМІНИ ТА ЇХ ВИЗНАЧЕННЯ (ТЕЗАУРУС)

Освітньо-професійна програма – система освітніх компонентів на відповідному рівні вищої освіти в межах спеціальності, що визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня вищої освіти.

Другий (магістерський) рівень вищої освіти відповідає восьмому кваліфікаційному рівню Національної рамки кваліфікацій і передбачає здобуття особою поглиблених теоретичних та/або практичних знань, умінь, навичок за обраною спеціальністю (чи спеціалізацією), загальних засад методології наукової та/або професійної діяльності, інших компетентностей, достатніх для ефективного виконання завдань інноваційного характеру відповідного рівня професійної діяльності.

Освітньо-професійна програма використовується під час:

– проведення ліцензійної експертизи на провадження освітньої діяльності за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, інспектування освітньої діяльності за спеціальністю;

– розроблення навчального плану та програм навчальних дисциплін;

– розроблення засобів діагностики якості вищої освіти;

– науково-професійної орієнтації здобувачів вищої освіти.

Споживачами освітньо-професійної програми є:

– науково-педагогічні працівники вищих навчальних закладів (наукових установ);

– здобувачі відповідного рівня вищої освіти;

– роботодавці для отримання інформації щодо академічного та професійного профілю випускників;

– компетентні фахівці з визнання документів про вищу освіту;

– акредитаційні інституції.

Основні терміни та їх визначення (тезаурус)

Атестація – встановлення відповідності засвоєних здобувачами вищої освіти рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам стандартів вищої освіти.

Галузь знань – основна предметна область освіти і науки, що включає групу споріднених спеціальностей, за якими здійснюється професійна підготовка.

Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система (ЄКТС) – система трансферу і накопичення кредитів, що використовується в Європейському просторі вищої освіти з метою надання, визнання, підтвердження кваліфікацій та освітніх компонент і сприяє академічній мобільності здобувачів вищої освіти. Система ґрунтується на визначенні навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених результатів навчання, та обліковується у кредитах ЄКТС.

Кваліфікація – офіційний результат оцінювання і визнання, який отримано, коли уповноважена установа (компетентний орган) встановила, що особа досягла компетентностей (результатів навчання) за заданими стандартами:

▪ **освітні кваліфікації** – кваліфікації, що присуджуються в освітній системі на основі освітніх стандартів;

▪ **кваліфікація професійна** – кваліфікація, яка надається на основі професійних стандартів, що діють у сфері праці, і відображає здатність особи виконувати завдання і обов'язки за певним видом професійної діяльності. Професійна кваліфікація надається переважно роботодавцями або спільно з ними.

Кваліфікаційна робота – це навчально-наукова робота студента, яка виконується на завершальному етапі здобуття відповідної кваліфікації для встановлення відповідності

отриманих здобувачами вищої освіти результатів навчання (компетентностей) вимогам стандартів вищої освіти. Форми кваліфікаційної роботи включають (не обмежуючись зазначеним) дипломну роботу, дисертаційне дослідження, публічну демонстрацію (захист), сукупність наукових статей, комбінацію різних форм вищезазначеного тощо.

Компетентність – динамічна комбінація знань, вмінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, яка визначає здатність особи успішно здійснювати професійну та подальшу навчальну діяльність і є результатом навчання на певному рівні вищої освіти. Компетентності покладені в основу кваліфікації:

- **інтегральна компетентність** – узагальнений опис кваліфікаційного рівня, який відображає основні компетентнісні характеристики рівня щодо навчання та/або професійної діяльності. Інтегральна компетентність визначає рівень вищої освіти;

- **загальні компетентності** – універсальні компетентності, які не залежать від предметної області, але важливі для успішної подальшої професійної та соціальної діяльності здобувача в різних галузях та для його особистісного розвитку;

- **спеціальні (фахові, предметні) компетентності** – компетентності, які залежать від предметної області та є важливими для успішної професійної діяльності конкретним фахом.

Кредит Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (далі – кредит ЄКТС) – одиниця вимірювання обсягу навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених (очікуваних) результатів навчання. Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин. Навантаження одного навчального року за денною формою навчання становить, як правило, 60 кредитів ЄКТС.

Національна рамка кваліфікацій – це системний і структурований за компетентностями опис кваліфікаційних рівнів.

Освітньо-професійна програма – система освітніх компонент на відповідному рівні вищої освіти в межах спеціальності, що визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня вищої освіти.

Результати навчання – сукупність знань, умінь, навичок, інших компетентностей, набутих особою у процесі навчання за певною освітньо-професійною, освітньо-науковою програмою, які можна ідентифікувати, кількісно оцінити та виміряти.

Спеціальність – складова галузі знань, за якою здійснюється професійна підготовка.

Якість вищої освіти – рівень здобутих особою знань, умінь, навичок, інших компетентностей, що відображає її компетентність відповідно до стандартів вищої освіти.

Автономність і відповідальність – здатність самостійно виконувати завдання, розв'язувати задачі і проблеми та відповідати за результати своєї діяльності.

Акредитація освітньої програми – оцінювання освітньої програми та/або освітньої діяльності вищого навчального закладу за цією програмою на предмет відповідності стандарту вищої освіти; спроможності виконати вимоги стандарту та досягти заявлених у програмі результатів навчання; досягнення заявлених у програмі результатів навчання.

Бакалавр – це освітній ступінь, що здобувається на першому рівні вищої освіти та присуджується вищим навчальним закладом у результаті успішного виконання здобувачем вищої освіти освітньо-професійної програми, обсяг якої становить 180-240 кредитів ЄКТС; обсяг освітньо-професійної програми для здобуття ступеня бакалавра на основі ступеня молодшого бакалавра визначається вищим навчальним закладом.

Вища освіта – сукупність систематизованих знань, умінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, інших компетентностей, здобутих у вищому навчальному закладі у

відповідній галузі знань за певною кваліфікацією на рівнях вищої освіти, що за складністю є вищими, ніж рівень повної загальної середньої освіти.

Заклад вищої освіти – окремих вид установи, яка є юридичною особою приватного або публічного права, діє згідно з виданою ліцензією на провадження освітньої діяльності на певних рівнях вищої освіти, проводить наукову, науково-технічну, інноваційну та/або методичну діяльність, забезпечує організацію освітнього процесу і здобуття особами вищої освіти, післядипломної освіти з урахуванням їхніх покликань, інтересів і здібностей.

Дисциплінарні компетентності – деталізовані програми компетентності як результат декомпозиції компетентностей фахівця спеціальності (спрямування) певного рівня вищої освіти;

Засоби діагностики – документи, що затверджені в установленому порядку, та призначені для встановлення ступеню досягнення запланованого рівня сформованості компетентностей студента при контрольних заходах.

Здобувачі вищої освіти – особи, які навчаються у вищому навчальному закладі на певному рівні вищої освіти з метою здобуття відповідного ступеня і кваліфікації.

Змістовий модуль – сукупність умінь, знань, цінностей, які забезпечують реалізацію певної компетентності.

Знання – осмислена та засвоєна суб'єктом наукова інформація, що є основою його усвідомленої, цілеспрямованої діяльності; знання поділяються на емпіричні (фактологічні) і теоретичні (концептуальні, методологічні).

Інтегральна компетентність – узагальнений опис кваліфікаційного рівня, який виражає основні компетентні характеристики рівня щодо навчання та/або професійної діяльності.

Інтегрована оцінка – результат оцінювання конкретизованих завдань різних рівнів з урахуванням коефіцієнта пріоритетності (запланованого рівня сформованості компетентностей).

Інформаційне забезпечення навчальної дисципліни – засоби навчання, у яких системно викладено основи знань з певної дисципліни на рівні сучасних досягнень науки і культури, опора для самоосвіти і самонавчання (підручники; навчальні посібники, навчально-наочні посібники, навчально-методичні посібники, хрестоматії, словники, енциклопедії, довідники тощо).

Кваліфікаційний рівень – структурна одиниця національної рамки кваліфікацій, що визначається певною сукупністю компетентностей, які є типовими для кваліфікацій даного рівня.

Комунікація – взаємозв'язок суб'єктів з метою передавання інформації, узгодження дій, спільної діяльності.

Дипломна робота – це кваліфікаційна робота, що має на меті виконання виробничих завдань, спрямованих на організацію технологічного процесу (технічну підготовку, забезпечення функціонування, контроль) та управління (планування, облік, аналіз, регулювання) організацією та власне технологічним процесом; програми дипломних робіт зазвичай регламентовано певними професійними функціями й завданнями згідно з освітніми стандартами відповідних рівнів підготовки.

Дипломний проект – це кваліфікаційна робота, що присвячена реалізації виробничих завдань, переважна більшість яких віднесена до проектної та проектно-конструкторської професійних функцій; у межах цієї роботи передбачається виконання технічного завдання, ескізного й технічного проектів, робочої, експлуатаційної, ремонтної документації тощо.

Курсова робота – індивідуальне завдання, виконання якого спрямовано на організацію технологічного процесу (наприклад, технічну підготовку, забезпечення функціонування, контроль) та управління ним (планування, облік, аналіз, регулювання).

Курсовий проект – індивідуальне завдання виконання якого відноситься здебільшого до проектної та проектно-конструкторської діяльності; цей вид навчальної роботи може включати елементи технічного завдання, ескізні та технічні проекти,

розроблення робочої, експлуатаційної, ремонтної документації тощо; виконання курсового проекту регламентується відповідними стандартами.

Магістр – освітній ступінь, що здобувається на другому рівні вищої освіти та присуджується вищим навчальним закладом у результаті успішного виконання здобувачем вищої освіти відповідної освітньої програми. Ступінь магістра здобувається за освітньо-професійною або за освітньо-науковою програмою.

Методичне забезпечення навчальної дисципліни – рекомендації до супроводження навчальної діяльності студента за всіма видами навчальних занять, що містить, у тому числі інформацію щодо засобів та процедури контрольних заходів, їх форми та змісту, методів розв'язання вправ, джерел інформації.

Модульний контроль – оцінювання ступеню досягнення студентом запланованого рівня сформованості компетентностей за видами навчальних занять;

Навчальний елемент – мінімальна навчальна інформація самостійного смислового значення (поняття, явища, відношення, алгоритми).

Об'єкт діагностики – компетентності, опанування яких забезпечуються навчальною дисципліною.

Об'єкт діяльності – процеси, явища, технології або (та) матеріальні об'єкти на які спрямована діяльність фахівця (суб'єкта діяльності); незалежно від фізичної природи об'єкт діяльності має певний період (цикл) існування, який передбачає етапи: проектування (розроблення), протягом якого вирішуються питання щодо забезпечення певних його якостей та властивостей; створення (виробництва, впровадження); експлуатації, протягом якої об'єкт використовується за призначенням; відновлення (ремонт, удосконалення), яке пов'язане з відновленням властивостей якості, підвищенням ефективності тощо; утилізації та ліквідації.

Освітній процес – це інтелектуальна, творча діяльність у сфері вищої освіти і науки, що провадиться у вищому навчальному закладі (науковій установі) через систему науково- методичних і педагогічних заходів та спрямована на передачу, засвоєння, примноження і

використання знань, умінь та інших компетентностей у осіб, які навчаються, а також на формування гармонійно розвиненої особистості.

Освітня діяльність – діяльність вищих навчальних закладів, що провадиться з метою забезпечення здобуття вищої, післядипломної освіти і задоволення інших освітніх потреб здобувачів вищої освіти та інших осіб.

Підсумковий контроль – комплексне оцінювання запланованого рівня сформованості дисциплінарних компетентностей.

Поточний контроль – оцінювання засвоєння студентом навчального матеріалу під час проведення аудиторного навчального заняття (опитування студентів на лекціях, перевірка та прийом звітів з виконання лабораторних робіт, тестування тощо);

Програма дисципліни – нормативний документ, що визначає зміст навчальної дисципліни відповідно до освітньої програми, розробляється кафедрою, яка закріплена наказом ректора для викладання дисципліни.

Результати навчання (Закон України «Про вищу освіту») – сукупність знань, умінь, навичок, інших компетентностей, набутих особою у процесі навчання за певною освітньо-професійною, освітньо-науковою програмою, які можна ідентифікувати, кількісно оцінити та виміряти.

Рівень сформованості дисциплінарної компетентності – частка правильних відповідей або виконаних суттєвих операцій від загальної кількості запитань або суттєвих операцій еталону рішень.

Робоча програма дисципліни – нормативний документ, що розроблений на основі програми дисципліни відповідно до річного навчального плану (містить розподіл загального часу на засвоєння окремих навчальних елементів і модулів за видами навчальних занять та формами навчання).

Самостійна робота – діяльність студента з вивчення навчальних елементів та змістових модулів, опанування запланованих компетентностей, виконання індивідуальних завдань, підготовки до контрольних заходів.

Спрямування – складова спеціальності, що визначається вищим навчальним закладом та передбачає профільну спеціалізовану освітньо-професійну програму підготовки здобувачів вищої та післядипломної освіти.

Стандарт вищої освіти – це сукупність вимог до змісту та результатів освітньої діяльності вищих навчальних закладів і наукових установ за кожним рівнем вищої освіти в межах кожної спеціальності.

Стандарт освітньої діяльності – це сукупність мінімальних вимог до кадрового, навчально-методичного, матеріально-технічного та інформаційного забезпечення освітнього процесу вищого навчального закладу й наукової установи.

Уміння – здатність застосовувати знання для виконання завдань та розв'язання задач і проблем; уміння поділяються на когнітивні (інтелектуально-творчі) та практичні (на основі майстерності з використанням методів, матеріалів, інструкцій та інструментів).

Якість вищої освіти – рівень здобутих особою знань, умінь, навичок, інших компетентностей, що відображає її компетентність відповідно до стандартів вищої освіти.

I. Вступ

Освітня програма використовується під час:

- ♦ Акредитації освітньо-наукової програми;
- ♦ складання навчальних планів та робочих навчальних планів;
- ♦ формування робочих програм навчальних дисциплін, практик, індивідуальних завдань;
- ♦ формування індивідуальних навчальних планів студентів;
- ♦ розроблення засобів діагностики якості вищої освіти;
- ♦ атестації здобувачів вищої освіти;
- ♦ визначення змісту навчання в системі перепідготовки та підвищення кваліфікації;
- ♦ професійної орієнтації здобувачів фаху;
- ♦ зовнішнього контролю якості підготовки фахівців;

Користувачі освітньо-наукової програми:

- ♦ здобувачі вищої освіти, які навчаються в академії;
- ♦ науково-педагогічні працівники, які здійснюють підготовку фахівців за спеціальністю 263 – цивільна безпека;
- ♦ екзаменаційна комісія зі спеціальності 263 – цивільна безпека;
- ♦ приймальна комісія академії.

Освітня програма поширюється на кафедри академії, які беруть участь у підготовці фахівців ступеня магістра за спеціальністю 263 – цивільна безпека.

Позначення, що використовуються в освітньо-науковій програмі :

НРК – Національна рамка кваліфікацій;

ЗК – загальні компетентності;

ФК – спеціальні (фахові, предметні) компетентності;

ПРН – результати навчання;

ОК – нормативні дисципліни;

ВБ – вибіркові дисципліни.

II. Загальна інформація

1. Профіль освітньо-наукової програми	
Офіційна назва освітньої програми	Охорона праці
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень
Ступінь вищої освіти	Магістр
Галузьзнань	26 Цивільна безпека
Спеціальність	263 Цивільна безпека
Наявність акредитації	Акредитація відсутня
Освітня кваліфікація	Магістр з цивільної безпеки
Кваліфікація в дипломі	2310.2 Викладач вищого навчального закладу 2359.1 Науковий співробітник
Цикл/рівень	QF for ENEA – другий цикл, EQF for LLL – 7 рівень; НРК України – 8 рівень
Передумови	Наявність ступеня бакалавра
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	1 рік 9 місяців
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://www.pgasa.dp.ua/
2. Мета програми	
<p>Концепція навчання фахівців освітнього рівня магістр за освітньо-науковою програмою «Охорона праці» за спеціальністю 263 «Цивільна безпека», орієнтована на підготовку висококваліфікованих фахівців з питань цивільної безпеки, охорони праці до практичної, управлінської та науково-дослідної діяльності у сфері цивільної безпеки, виробничої та техногенної безпеки, екологічного моніторингу навколишнього середовища та цивільного захисту. Професійна підготовка передбачає формування таких навичок та вмінь, які дозволять магістру самостійно вирішувати складні питання організації системи управління цивільною безпекою, розробки проектів цивільної безпеки та проектування працезохоронних заходів, здійснення державного нагляду та контролю за цивільною безпекою в галузі та на підприємстві, використовуючи сучасні інформаційні технології обробки інформації про стан травматизму та професійних захворювань, про рівень надзвичайних ситуацій в державі.</p>	
3. Характеристика освітньо-наукової програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність)	26 Цивільна безпека 263 Цивільна безпека
Орієнтація освітньої програми	Дослідницька і прикладна. Наукові дослідження із продукування нових знань та розробки ефективних механізмів функціонування, стратегічного розвитку та управління цивільною безпекою та охороною праці, запобігання виникненню нещасних випадків, профзахворювань, аварій та надзвичайних ситуацій, що матимуть широке практичне застосування, так як базуються на сучасних тенденціях розвитку законодавства та нових технологій.
Основний фокус освітньої програми:	Дослідження закономірностей щодо: <ul style="list-style-type: none"> - визначення напрямків розвитку вітчизняного та світового досвіду, щодо розвитку системи забезпечення безпеки життєдіяльності людини в різних сферах життєдіяльності; - визначення напрямків розвитку системи управління з охорони праці з урахуванням інтеграційних процесів в світі та

- приведення нормативно-правової бази в Україні в зв'язку з наданням статусу асоційованого члена - Євросоюзу;
- вивчення ризиків виникнення аварійних ситуацій в Україні та встановлення закономірностей виникнення потенційних небезпек;
- визначення та обґрунтування критеріїв безпеки з урахуванням специфіки виробництв;
- теоретичні та методологічні основи та напрями зниження негативного впливу на робочих місцях з урахуванням рівня наукового потенціалу;
- розробка та вдосконалення методів дослідження.

Спеціальний.

Дослідження закономірностей щодо:

- удосконалення моделей охорони праці управління підприємствами;
- розробка та обґрунтування сучасних ефективних методів впровадження СУОП в діяльність підприємств;
- стратегічне планування охорони праці діяльності підприємств в системі їх управління в рамках окремих сфер і галузей;
- дослідження пожежної безпеки об'єктів та наслідків пожеж будівель та споруд;
- дослідження по зниженню горючості і підвищення вогнестійкості будівельних конструкцій за рахунок застосування вогнезахисних покриттів;
- підвищення радіаційної якості житлових будівель та шляхи її досягнення;
- безпека при виконанні спеціальних будівельних робіт монтажників висотників;
- підвищення безпеки при виконанні аварійно-рятувальних робіт в екстремальних ситуаціях;
- оцінка безпеки життєдіяльності при виникненні екстремальних умов (пожежі, аварій, стихійних лих);
- профілактика травматизму та професійних захворювань в умовах виробництва;
- безпека життєдіяльності в умовах негативного впливу (шум, радіація, інфрачервоне випромінювання, освітлення);
- оцінка ризику та розробка ефективних заходів в умовах радіаційної безпеки на території колишнього уранового виробництва «Радон»;
- проведення судово-технічних експертиз при виникненні на об'єктах надзвичайних ситуацій.
- розроблення інженерних методик оцінки вогнестійкості і підвищення вогнестійкості дерев'яних та металевих конструкцій з вогнезахисним покриттям;
- розроблення рекомендацій з питань радіаційної безпеки та захисту від негативного впливу шуму покладені в основу при розробці «Концепції розвитку міста Дніпропетровська». Аналіз екологічної ситуації при реконструкції житлового фонду 5-ти поверхових будинків перших масових серій забудови (ГЛАВАПУ);
- розроблення і впровадження тренажерного комплексу та відпрацювання методики професійної підготовки

монтажників-висотників для виконання спеціальних робіт в екстремальних ситуаціях м. Севастополь;

- дослідження та створення технічного забезпечення для використання аварійно-рятувальних комплексів в екстремальних ситуаціях;
- вибір та обґрунтування інструментів та важелів профілактичної діяльності підприємств;
- досліджувати ефективність використання наявних ресурсів організації по зниженню ризику травмування;
- обґрунтування організаційних змін на підприємствах, управління корпоративними організаційними структурами та змін в управлінні СУОП;
- застосування механізмів інноваційної політики підприємств та її реалізації по виконанню вимог охорони праці;
- дослідження причинно-наслідкових зв'язків в діяльності підприємств та виникнення потенційної небезпеки;
- розширення інструментарію методів управління людськими ресурсами та якісного складу керівного потенціалу підприємств та запобігання травмування;
- визначення та наукове обґрунтування ефективних механізмів безперервного удосконалення діяльності підприємств з застосування теорії визначеності та невизначеності;
- розробки охоронних заходів, що сприяють безперервному удосконаленню діяльності підприємств;
- створення оптимальних умов на підприємствах, що сприятимуть впровадженню системи безперервного удосконалення їх діяльності та СУОП;
- впровадження на підприємствах заходів з охорони праці та обґрунтування економічної ефективності;
- розробка програм стратегічного розвитку підприємств в умовах ринкового середовища та наукової організації охорони праці;
- застосування механізмів обґрунтування управлінських рішень в діяльності підприємств;
- застосування методів використання збалансованої системи показників в діяльності підприємств та визначення критеріїв безпеки;
- застосування діагностики з визначення безпечної роботи підприємств;
- обґрунтування напрямів альтернативного розвитку та альтернативних варіантів впровадження стратегій на підприємствах СУОП;
- рішення економічних проблем при плануванні ресурсів підприємств та планування заходів охорони праці;
- удосконалення організаційних структур на підприємствах СУОП;
- удосконалення та наукових обґрунтувань сучасних методів в управлінні підприємствами та запобігання небезпек;
- удосконалення мотиваційних аспектів управління персоналом на підприємствах та за організації наукової основи праці;
- удосконалення методів контролю реалізації планів

	<p>колективного договору на підприємствах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дослідження та застосування методів прийняття рішень в умовах обмеженої інформації; - застосування теоретичних основ та методів в прийнятті управлінських рішень та оцінюванні ефективності заходів з охорони праці в діяльності підприємств; - забезпечення рівня надійності роботи СУОП; - обґрунтування раціонального рівня надійності заходів безпеки в залежності від умов його реалізації; - розробка програм та заходів з підвищення рівня безпеки роботи підприємств; - обґрунтування доцільності впровадження комплексу заходів та основних підходів до оцінки ефективності їх впровадження; - управління ризиками, що пов'язані з впровадженням нових технологій; - обґрунтування методів запобігання та мінімізації аварій і ризиків; - використання принципів моделювання технологічних процесів на підприємствах; - застосування нових рішень і підходів щодо використання програмних засобів для управління охороною праці підприємств; - застосування загальнометодологічних принципів побудови захисних засобів; - зміни організаційних структур управління для реалізації рішень санітарії і гігієни щодо розвитку підприємств; - впровадження світового досвіду при проведенні досліджень негативних процесів; - впровадження пріоритетних напрямів розвитку систем запобігання негативних процесів; - дослідження з питань контролю рівня ефективності діяльності підприємства з питань охорони праці.
<p>Особливості програми</p>	<p>Програма реалізує підвищення рівня знань та навичок з цивільної безпеки та охорони праці, передбачає розвиток творчого та науково-дослідницького потенціалу для вирішення проблем з забезпечення безпеки життєдіяльності людини у різних сферах діяльності. Орієнтована на глибоку спеціальну підготовку керівників органів управління цивільною безпекою та охороною праці, відповідно до вимог ринку праці, здатних до швидкої адаптації до умов діяльності, а також уміння продукувати нові ідеї у сфері науково-дослідницької діяльності. Враховує сучасні вимоги до вирішення практичних питань шляхом використання тренінгових методів навчання. Формує науковців з новим перспективним способом мислення, здатних застосовувати інноваційні стратегічні рішення щодо вимог наукової спільноти та умов діяльності, які швидко змінюються під впливом шкідливих та небезпечних факторів. Формує навички наукового дослідження та самостійного вирішення наукових проблем в сфері цивільної безпеки та охорони праці. Виконується в активному дослідницькому середовищі.</p>

4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання

<p>Придатність до працевлаштування</p>	<p>Відповідно до здобутої освітньої кваліфікації магістр здатний виконувати професійні роботи за професіями, зазначеними у ДК 003:2010 Національний класифікатор України. Класифікатор професій, а саме:</p> <p>1210.1 «Начальник штабу цивільного захисту»; 1229.7 «Начальник підрозділу оперативно-рятувальної служби з профілактичних заходів цивільного захисту»; 1229.7 «Начальник підрозділу постійної готовності до аварійно-рятувальних дій»; 1239 «Командир загону (сфера цивільного захисту)»; 1239 «Командир (начальник) підрозділу (сфера цивільного захисту)»; 1239 «Командир (начальник) частини (сфера цивільного захисту)»; 2147.2 «Інженер з піротехнічних, саперних та вибухових робіт»; 2149.2 «Інженер з охорони праці»; 2149.2 «Інженер з профілактичних робіт»; 2149.2 «Інженер з техногенно-екологічної безпеки»; 2412.2 «Експерт з умов праці»; 2310.2 Викладач вищого навчального закладу, 2359.1 Науковий співробітник і займати первинні посади, зазначені у Довіднику кваліфікаційних характеристик професій працівників ДСНС України та Держпраці: «Командир загону аварійно-рятувального»; «Командир загону оперативно-рятувальної служби цивільного захисту»; «Начальник (командир) підрозділу (спеціалізованого аварійно-рятувального»; «Начальник підрозділу постійної готовності до аварійно-рятувальних дій»; «Начальник підрозділу оперативно-рятувальної служби з профілактичних заходів цивільного захисту»; «Начальник підрозділу постійної готовності до аварійно-рятувальних дій»; «Начальник інженерно-технічної служби»; «Начальник оперативно-рятувальної служби цивільного захисту», начальник служби з охорони праці, експерт з охорони праці та безпеки життєдіяльності</p>
<p>Подальше навчання</p>	<p>Навчання впродовж життя для розвитку і самовдосконалення в науковій та професійній сферах діяльності, а також в інших споріднених галузях наукових знань:</p> <ul style="list-style-type: none">- підготовка на 9-ому, 10-му кваліфікаційному рівні Національної рамки кваліфікацій в галузі цивільної безпеки та охорони праці;- навчання на 8-ому кваліфікаційному рівні Національної рамки кваліфікацій в споріднених спеціальностях;- освітні програми, дослідницькі гранти та стипендії, що містять додаткові наукові та освітні компоненти.

5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Основними підходами до викладання та навчання магістрів є:</p> <ul style="list-style-type: none"> - використання лекційних курсів, семінарів та консультацій із запланованих дисциплін; - самостійна робота з джерелами інформації у бібліотеці академії та у наукових бібліотеках України; - використання дистанційних курсів навчання та електронних ресурсів за допомогою мережі Інтернет; - тісне співробітництво зі своїми науковими керівниками, - індивідуальні консультації викладачів ДВНЗ ПДАБА, включаючи докторантів, більш досвідчених аспірантів та технічних працівників; - залучення до консультування провідних фахівців профільної галузі; - інформаційна підтримка щодо участі магістрів в конкурсах на отримання іменних стипендій і грантів; - активна робота магістрів у складі проектних команд, при виконанні держбюджетних та госпдоговірних тем, участь у розробці звітних матеріалів, реєстраційних та облікових документів, оформленні патентів та авторських свідоцтв.
Оцінювання	<p>Усні та письмові екзамени, заліки, курсові проекти та курсові роботи, звіти про лабораторні та практичні роботи, поточний контроль, комплексні контрольні роботи, ректорські контрольні роботи, практики, включаючи опубліковані наукові статті та виступи на конференціях.</p> <p>Остаточним результатом навчання магістрів є повне виконання освітньо-наукової програми, апробація результатів на наукових конференціях, оформлена участь у виконанні зареєстрованих тем магістерської роботи, належним чином оформлений рукопис магістерської роботи та представлення її до захисту Екзаменаційній комісії для отримання ступеня магістра з галузі знань - 26 Цивільна безпека, зі спеціальності 263 Цивільна безпека за освітньо-професійною програмою «Охорона праці»</p>
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	<p>Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі цивільної безпеки під час практичної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів моделювання, прогнозування, визначення локальних та інтегральних ризиків, оптимізації та прийняття рішень у сфері цивільної безпеки, промислової та техногенної безпеки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов</p>
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК 1 – Здатність визначати мету і завдання власної та колективної діяльності, організувати і очолити роботу колективу, готовність до лідерства;</p> <p>ЗК 2 – здатність та готовність до творчої адаптації до конкретних професійних завдань і їх інноваційним рішенням;</p> <p>ЗК 3 – здатність застосовувати знання на практиці;</p> <p>ЗК 4 – здатність структурувати знання, готовність до рішення складних і проблемних питань;</p> <p>ЗК 5 – здатність генерувати нові ідеї, їх відстоювати й цілеспрямовано реалізовувати;</p>

	<p>ЗК 6 – здатність приймати управлінські та інженерні рішення;</p> <p>ЗК 7 – здатність шукати власні шляхи вирішення проблеми, критично сприймати та аналізувати чужі думки та ідеї, проводити критичний аналіз власних рішень;</p> <p>ЗК 8 - здатність до пошуку, опрацювання та узагальнення професійної і науково-технічної інформації</p> <p>ЗК 9 - здатність до системного творчого мислення, наполегливість у досягненні мети професійної та науково-дослідницької діяльності</p> <p>ЗК 10 - здатність моделювати, спрощувати, адекватно уявляти, порівнювати, використовувати відомі рішення в новому форматі, якісно оцінювати кількісні результати, їх математично формулювати</p> <p>ЗК 11 - креативність, здатність до індивідуальної науково-дослідної діяльності</p> <p>ЗК 12 - здатність до презентації власних і колективних результатів професійної та науково-дослідної діяльності</p>
<p style="text-align: center;">Фахові компетентності спеціальності (ФК)</p>	<p>ФК 1 – здатність організувати і керувати діяльністю підрозділів, створених для виконання завдань у сфері цивільного захисту та охорони праці відповідної функціональної спрямованості, на рівні підприємства, організації, установи, регіону, а також їх діяльністю в режимі надзвичайної ситуації;</p> <p>ФК 2 – здатність взаємодіяти з державними службами з питань виробничої безпеки, захисту в надзвичайних ситуаціях;</p> <p>ФК 3 – здатність брати участь у розробленні нормативно-правових актів з питань цивільного захисту, охорони праці;</p> <p>ФК 4 – здатність аналізувати й оцінювати потенційну небезпеку об'єктів господарювання для людини й навколишнього середовища;</p> <p>ФК 5 – здатність оптимізувати методи й засоби забезпечення безпеки людини від впливу різних негативних чинників;</p> <p>ФК 6 – здатність проводити експертизу рішень щодо безпеки об'єктів підвищеної небезпеки, сертифікацію виробів, машин, матеріалів на відповідність вимогам безпеки;</p> <p>ФК 7 – здатність обирати критерії, форми і характер контролю адекватно об'єкту і цілям контролю;</p> <p>ФК 8 – здатність застосовувати методи аналізу й оцінки надійності і техногенного ризику;</p> <p>ФК 9 – здатність брати участь у критичному діалозі у сфері цивільної безпеки та охорони праці, міжнародних дискусіях, висловлюючи та відстоюючи свою власну позицію;</p> <p>ФК 10 – здатність до реалізації нових методів підвищення безпеки та стійкості техногенно небезпечних об'єктів, підтримання їх функціонального призначення;</p> <p>ФК 11 – здатність проводити економічну оцінку ефективності заходів щодо забезпечення безпеки;</p> <p>ФК 12 – здатність застосовувати й нарощувати отримані знання про сучасні форми, принципи, методи навчально-виховного процесу для професійної діяльності;</p> <p>ФК 13 – здатність аналізувати, оптимізувати й застосовувати сучасні інформаційні технології під час рішення професійних</p>

(наукових) завдань;

ФК 14 – здатність застосувати на практиці теорії прийняття управлінських рішень і методи експертних оцінок. **ФК 15** – знання на рівні новітніх досягнень, необхідні для дослідницької та/або інноваційної діяльності у сфері цивільного захисту або охорони праці

ФК 16 – здатність до використання принципів, методів та організаційних процедур дослідницької та/або інноваційної діяльності

ФК 17 – здатність організувати моніторинг джерел надзвичайних ситуацій й аналізувати його результати, розроблювати науково-обґрунтовані рекомендації щодо проведення заходів із запобігання та ліквідування надзвичайних ситуацій

ФК 18 – здатність організувати моніторинг джерел надзвичайних ситуацій й аналізувати його результати, розроблювати науково-обґрунтовані рекомендації щодо проведення заходів із запобігання та ліквідування надзвичайних ситуацій

7 – Програмні результати навчання

ПРН 1 – Знати та розуміти фундаментальні і прикладні аспекти наук, пов'язані з техногенною та природною безпекою

ПРН 2 – Уміти використовувати фундаментальні закономірності у професійній діяльності

ПРН 3 – Знати основні концепції цивільного захисту, охорони праці, сталого розвитку і методології наукового пізнання

ПРН 4 – Уміння самостійно планувати виконання дослідницького та/або інноваційного завдання та формулювати висновки за його результатами, розробляти та представляти наукові статті, тези доповідей, реферати, звіти

ПРН 5 – виконувати перевірку з питань цивільної безпеки, техногенної та промислової безпеки проектів об'єктів будівництва та стану об'єктів, які експлуатуються (функціонують);

ПРН 6 – передбачати та визначати зони підвищеного техногенного ризику і зони підвищеного забруднення;

ПРН 7 – аналізувати причини виникнення аварій, надзвичайних ситуацій та їх наслідки;

ПРН 8 – виявляти тенденції розвитку подій та прогнозувати розвиток аварій, надзвичайних ситуацій;

ПРН 9 – оцінювати рівень небезпеки під час виникнення надзвичайної ситуації (аварії) та можливості підрозділів, створених для виконання завдань у сфері цивільного захисту та охорони праці відповідної функціональної спрямованості;

ПРН 10 – проводити обстеження технічного стану, стану забезпечення цивільного захисту, техногенної та промислової безпеки об'єктів, будівель, споруд, інженерних мереж та їх паспортизації;

ПРН 11 – проводити експертизу організаційних і технічних рішень з питань цивільного захисту, охорони праці та техногенної безпеки;

ПРН 12 – використовувати сучасну вимірювальну техніку,

	<p>сучасні методи виміру;</p> <p>ПРН 13 – виконувати необхідний вибір і розрахунки параметрів щодо застосування засобів забезпечення безпеки;</p> <p>ПРН 14 – розробляти та надавати пропозиції (рекомендації) щодо підвищення рівня безпеки об'єктів, технологічних процесів, поліпшення протиаварійного стану об'єктів і територій та усунення виявлених порушень вимог щодо дотримання безпеки;</p> <p>ПРН 15 – дотримуватися безпечного розміщення й застосування засобів забезпечення безпеки, порятунку й захисту людину від техногенних і антропогенних впливів;</p> <p>ПРН 16 – брати участь у проведенні аудиту у сфері цивільного захисту та охорони праці;</p> <p>ПРН 17 – узагальнювати практичні результати роботи і пропонувати нові рішення, аргументовано їх пояснювати;</p> <p>ПРН 18 – розробляти системи управління цивільним захистом, охороною праці, техногенною безпекою підприємств;</p> <p>ПРН 19 – розробляти та представляти у сфері професійної діяльності звіти, висновки;</p> <p>ПРН 20 – приймати участь у підготовці (навчанні) аварійно-рятувальних служб та формувань;</p> <p>ПРН 21 – розробляти та представляти у сфері професійної діяльності звіти, реферати, статті;</p> <p>ПРН 22 – володіти навичками публічних виступів, дискусій, проведення занять;</p> <p>ПРН 23 – співпрацювати з органами виконавчої влади та органами місцевого самоврядування у сфері цивільного захисту, охорони праці, техногенної безпеки;</p> <p>ПРН 24 – здатність організувати й керувати діяльністю підрозділів, які виконують заходи щодо запобігання і реагування на надзвичайні ситуації техногенного та природного характеру.</p> <p>ПРН 25 – знати сучасні методи та інструментальні засоби досліджень та прогнозів виникнення ризиків та можливих джерел надзвичайних ситуацій, у тому числі методи та засоби математичного і геоінформаційного моделювання</p>
--	--

III. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація за спеціальністю здійснюється у формі публічного захисту дипломної роботи магістра.
Вимоги до кваліфікаційної роботи (за наявності)	Дипломна робота магістра виконується на завершальному етапі здобуття кваліфікації магістра з цивільної безпеки для встановлення відповідності отриманих здобувачами вищої освіти результатів навчання (компетентностей) вимогам стандартів вищої освіти. Вона є кваліфікаційним документом, на підставі якого Екзаменаційна комісія визначає рівень теоретичної підготовки випускника, його готовність до самостійної роботи за фахом і приймає рішення щодо присвоєння відповідної кваліфікації та видачу диплома.
Вимоги до публічного	Захист роботи відбувається у вигляді доповіді студента за присутності членів екзаменаційної комісії.

захисту

Доповідь має супроводжуватись демонстрацією графічної частини роботи у вигляді друкованих аркушів формату А1 або у вигляді презентації з роздатковим матеріалом.

Захист дипломної роботи проходить на відкритих засіданнях Екзаменаційної комісії. Порядок засідання екзаменаційної комісії та графік захисту затверджується наказом по академії і заздалегідь повідомляється студентам. Погодження про допуск до захисту має бути оформлений підписом керівника, нормоконтролера та сумісних консультантів, після чого підписується завідувачем кафедри.

В день захисту студент повинен здати відповідальному секретарю екзаменаційної комісії такі матеріали: пояснювальну записку; подання і рецензію; свою залікову книжку; компакт-диск з електронними матеріалами. Матеріали необхідно здати за півгодини до початку роботи екзаменаційної комісії.

Тривалість захисту зазвичай встановлюється до 30 хвилин. Тривалість доповіді студента – 8-10 хвилин. В процесі доповіді студент має використовувати графічну частину роботи, що містить матеріали, які розкривають зміст дипломної роботи.

Доповідь завершується формулюванням висновків, де студент має чітко визначити основні результати роботи, виконати їх обґрунтування. Після доповіді зачитується рецензія на дипломну роботу. Потім студент відповідає на зауваження рецензента.

Далі студент відповідає на питання членів екзаменаційної комісії, які ставляться з метою визначення рівня його професійної підготовки. Питання задаються в усній формі й вносяться до протоколу засідання. На всі запитання студент має дати аргументовану відповідь. Після публічного захисту роботи на закритому засіданні екзаменаційної комісії обговорюються результати захисту та ухвалюються рішення про оцінювання роботи. Оцінюючи доповідь студента, насамперед, звертається увага на те, наскільки вільно і впевнено володіє доповідач матеріалом свого проекту, сучасною термінологією з цивільної безпеки, чи може він доповісти без допомоги тексту доповіді. Важливо, щоб доповідач міг пояснювати матеріали таблиць, графіків, рисунків, схем впевнено і невимушено.

IV. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

<p>Принципи та процедури забезпечення якості освіти</p>	<p>Принципи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - відповідність європейським і національним стандартам якості вищої освіти; - автономія закладу вищої освіти, який відповідає за забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти; - системний підхід, який передбачає управління якістю на всіх рівнях освітнього процесу; - здійснення моніторингу якості освіти; - залучення студентів, роботодавців та інших зацікавлених сторін до процесу забезпечення якості; - відкритість інформації на всіх етапах забезпечення якості. <p>Процедури:</p> <ul style="list-style-type: none"> - удосконалення планування освітньої діяльності; - затвердження, моніторинг і періодичний перегляд освітніх програм; - підвищення якості підготовки контингенту здобувачів вищої освіти; - посилення кадрового потенціалу академії; - забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу та підтримки здобувачів вищої освіти; - розвиток інформаційних систем з метою підвищення ефективності управління освітнім процесом; - забезпечення публічності інформації про діяльність академії; - створення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових працях викладачів та здобувачів вищої освіти.
<p>Моніторинг та періодичний перегляд програм</p>	<p>Регулярний моніторинг, перегляд і оновлення освітніх програм мають на меті гарантувати відповідний рівень надання освітніх послуг, а також створює сприятливе й ефективне навчальне середовище для здобувачів вищої освіти. Це передбачає оцінювання: змісту програми, гарантуючи відповідність програми сучасним вимогам; потреб суспільства, що змінюються; навчального навантаження здобувачів вищої освіти, їх досягнень і результатів завершення освітньої програми; ефективності процедур оцінювання студентів; очікувань, потреб і задоволеності здобувачів вищої освіти змістом та процесом навчання; навчального середовища відповідності меті і змісту програми; якості сервісних послуг для здобувачів вищої освіти. Програми регулярно переглядають і оновлюють після завершення повного циклу підготовки до початку нового навчального року.</p>
<p>Оцінювання здобувачів вищої освіти</p>	<p>Оцінювання результатів навчання студентів здійснюється під час проведення контрольних заходів. Контрольні заходи передбачають поточний і семестровий контроль. Завданням поточного контролю є перевірка розуміння і засвоєння певного матеріалу, вироблених навичок проведення розрахункових робіт, умінь самостійно опрацьовувати тексти, публічно чи письмово представляти певний матеріал тощо.</p>

	<p>Формами поточного контролю є: виконання індивідуальних завдань; виконання тестових завдань; виконання контрольних робіт, які виконуються в аудиторії або під час самостійної роботи; написання і захист рефератів; захист лабораторних робіт.</p> <p>Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання на відповідному освітньому рівні або на окремих його завершальних етапах. Підсумковий контроль включає семестровий контроль (екзамен, диференційований залік або залік з конкретної навчальної дисципліни) та атестацію студента.</p> <p>Семестровий контроль проводиться у формі семестрового екзамену або заліку з конкретної навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного навчальною програмою, і в терміни, встановлені навчальним планом.</p> <p>Для здійснення поточного контролю успішності студентів ректоратом щосеместрово проводяться ректорські контрольні роботи. Для здійснення контролю залишкових знань щосеместрово проводяться ККР.</p> <p>Навчальні дисципліни, з яких заплановано проведення ККР та РКР, та терміни проведення контрольних заходів визначаються робочим навчальним планом.</p> <p>Оцінювання результатів навчання студентів Академії проводиться методами, що відповідають специфіці конкретної навчальної дисципліни.</p> <p>Контроль успішності студента здійснюється за допомогою 100-бальної системи оцінювання з обов'язковим переведенням оцінок до національної шкали та шкали ECTS.</p>
<p>Підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників</p>	<p>Система підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників розробляється у відповідності до діючої нормативної бази та будується на наступних принципах: обов'язковості та періодичності проходження стажування і підвищення кваліфікації; прозорості процедур організації стажування та підвищення кваліфікації; моніторингу відповідності змісту програм підвищення кваліфікації задачам професійного діяльності; обов'язковості впровадження результатів підвищення кваліфікації в наукову та педагогічну діяльність; оприлюднення результатів стажування та підвищення кваліфікації.</p>
<p>Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу</p>	<p>Наявне кадрове, матеріально-технічне, навчально-методичне та інформаційне забезпечення зі спеціальності відповідає вимогам діючих Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти та забезпечує реалізацію державних вимог до фахівця з вищою освітою.</p>
<p>Наявність інформаційних систем для ефективного управління освітнім</p>	<p>З метою управління освітніми процесами розроблено ефективну політику в сфері інформаційного менеджменту та відповідну інтегровану інформаційну систему управління освітнім процесом. Дана система передбачає автоматизацію основних функцій управління освітнім процесом, зокрема: забезпечення проведення вступної компанії, планування та організація навчального</p>

процесом	процесу; доступ до навчальних ресурсів; обліку та аналізу успішності здобувачів вищої освіти; адміністрування основних та допоміжних процесів забезпечення освітньої діяльності; моніторинг дотримання стандартів якості. Для управління якістю освітньої діяльності в академії створена інформаційна система АСУ-ЗВО «СИГМА».
Публічність інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації	Публічність інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації розміщена на сайті ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури» pgasa.dp.ua у відкритому доступі.
Дотримання академічної доброчесності працівниками академії та здобувачами вищої освіти	Дотримання академічної доброчесності працівниками та здобувачами вищої освіти здійснюється відповідно до Кодексу доброчесності ДВНЗ ПДАБА. Система забезпечення дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу базується на таких принципах: дотримання загальноприйнятих принципів моралі; демонстрація поваги до Конституції і законів України і дотримання їхніх норм; повага до всіх учасників освітнього процесу незалежно від їхнього світогляду, соціального стану, релігійної та національної приналежності; дотримання норм законодавства про авторське право; посилення на джерела інформації у разі запозичень ідей, тверджень, відомостей; самостійне виконання індивідуальних завдань.
Система запобігання та виявлення виявлення академічного плагіату	Здійснюється перевірка на плагіат. http://www.plagtracker.com/ http://www.scanmyessay.com/ http://plagiarismdetector.net/ http://www.duplichecker.com/ http://www.hfhtrater.com/ http://plagiarisma.net/

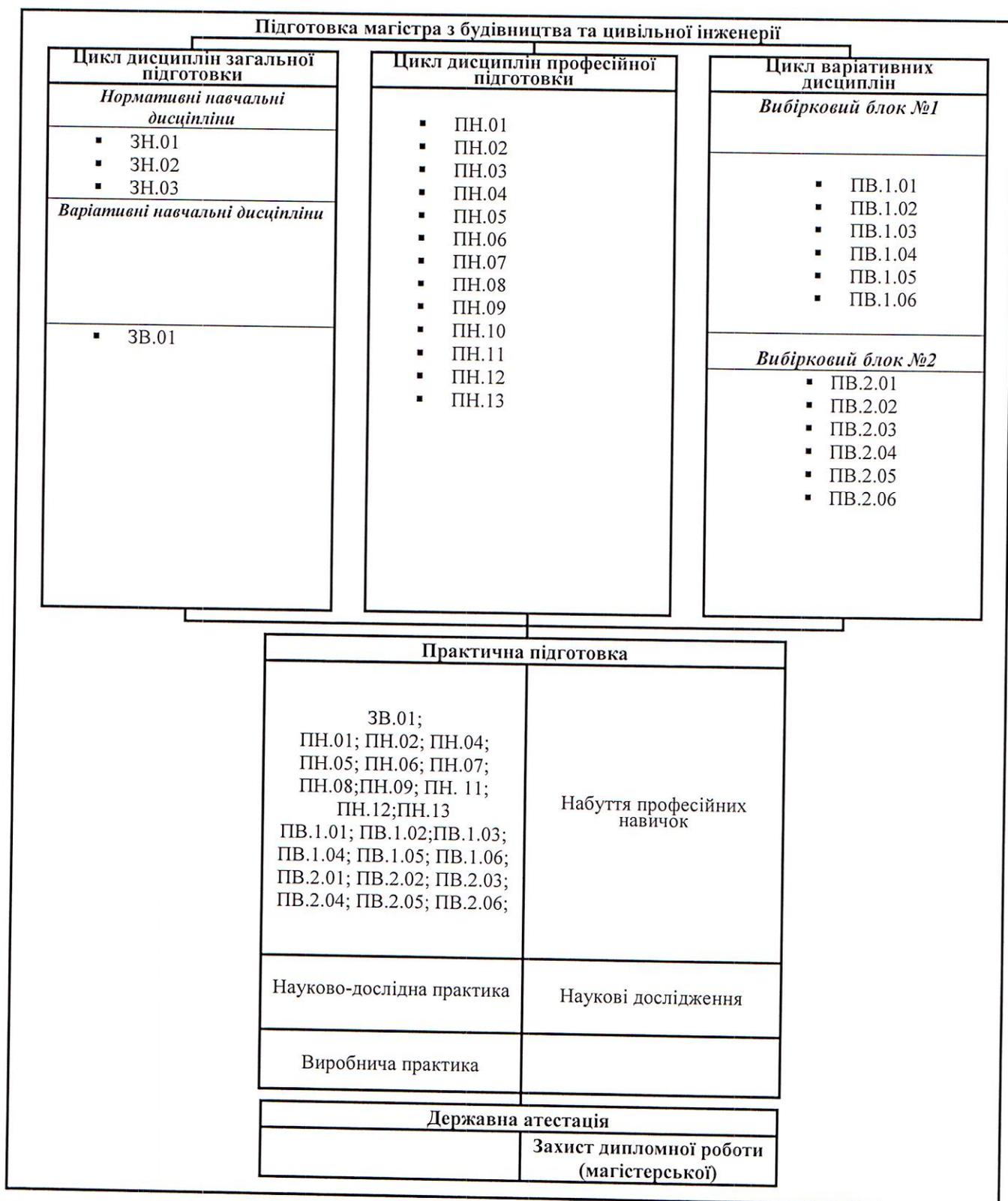
IV. Перелік компонент освітньо-наукової програми та їх логічна послідовність

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти(роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кіл-сть кредитів	Форма підсумк. контролю
1. Дисципліни циклу загальної підготовки			
1.1 Нормативні навчальні дисципліни			
ЗН.01	Державне управління охороною праці та техногенною безпекою	3,5	екзамен
ЗН.02	Психологія і педагогіка вищої школи	3,0	екзамен
ЗН.03	Інтелектуальна власність	3,0	залік
Загальний обсяг обов'язкових компонент		9,5	
1.1 Варіативні навчальні дисципліни			
Блок № 1			
ЗВ.1	Наукова іноземна мова (англійська, німецька, французька)	4,5	екзамен
Загальний обсяг варіативних компонент		4,5	
Загальний обсяг компонент циклу загальної підготовки		14,0	
2. Дисципліни циклу професійної підготовки			
2.1 Нормативні навчальні дисципліни			
ПН.01	Пожежна профілактика	4,5	екзамен
ПН.02	Охорона праці в будівельній галузі	3,0	екзамен
ПН.03	Ергономіка робочих місць	3,0	залік
ПН.04	Система управління охороною праці в галузі	3,0	екзамен
ПН.05	Психологія безпеки в надзвичайних ситуаціях	3,0	залік
ПН.06	Цивільний захист	7,0	екзамен
ПН.07	Безпека при ліквідації надзвичайних ситуацій	3,0	екзамен
ПН.08	Судова інженерно-технічна експертиза	4,0	екзамен
ПН.09	Організаційно-технічне забезпечення атестації та паспортизації робочих місць в галузі	4,0	екзамен
ПН.10	Методика та організація наукових досліджень	3,5	екзамен
ПН.11	Екологічні аспекти експертизи навколишнього середовища	3,0	екзамен
ПН.12	Економіка охорони праці та техногенної безпеки	3,5	екзамен
ПН.1	Науково-дослідна робота з безпеки та охорони праці	3,5	залік
Загальний обсяг обов'язкових компонент		48,0	
2.2 Варіативні навчальні дисципліни			
Блок 1			
ВБ 1.1	Безпека праці при виконанні робіт підвищеної небезпеки	3,0	залік
ВБ 1.2	Безпека праці при експлуатації ліфтів та спецтехніки	3,0	залік
ВБ 1.3	Організація і проведення рятувальних робіт на об'єктах будівництва	3,0	залік
ВБ 1.4	Організація безпеки праці в будівництві	3,5	залік
ВБ 1.5	Санітарно-гігієнічні основи водопостачання та водовідведення	3,5	екзамен
ВБ 1.6	Прогнозування впливу стану довкілля на умови праці	3,5	залік
Блок 2			
ВБ 2.1	Безпека при експлуатації вантажопідйомних машин та устаткування	3,0	залік
ВБ 2.2	Радіаційна безпека будівель і споруд	3,0	залік
ВБ 2.3	Безпека праці при експлуатації устаткування під тиском	3,0	залік

ВБ 2.4	Безпека праці при виконанні вогневих робіт	3,5	залік
ВБ 2.5	Безпека праці при будівництві, ремонті і утриманні автомобільних робіт	3,5	екзамен
ВБ 2.6	Електробезпека в будівництві	3,5	залік
Загальний обсяг варіативних компонент		19,5	
Загальний обсяг компонент циклу професійної підготовки		67,5	
Загальний обсяг компонент теоретичної підготовки		81,5	
Виробнича практика		6	залік
Науково-дослідна практика		6	залік
Кваліфікаційна робота		26,5	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ		120	

8.2. Структурно - логічна схема програми

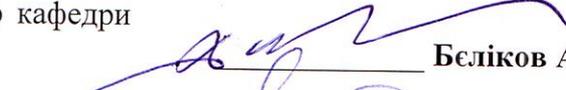
Логічна послідовність вивчення компонент освітньої – наукової програми



ПЕРЕЛІК НОРМАТИВНИХ ДОКУМЕНТІВ

1. ESG –http://ihed.org.ua/images/pdf/standards-and-guidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf.
2. ISCED (МСКО) 2011 <http://www.uis.unesco.org/education/documents/isced-2011-en.pdf>.
3. ISCED-F(МСКО-Г) 2013 <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-fields-of-education-training-2013.pdf>.
4. Закон «Про вищу освіту» - <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
5. Закон «Про освіту» - <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.
6. Наказ Міністерства освіти і науки України від 21 грудня 2017 № 1648 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 № 600».
7. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010.– К. : Видавництво «Соцінформ», 2010.
8. Національна рамка кваліфікацій <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.
9. Перелік галузей знань і спеціальностей <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>.
10. Лист МОН України від 28.04.2017 № 1/9-239 .

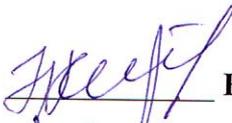
Доктор технічних наук, професор кафедри безпеки життєдіяльності


Беліков А.С.

Кандидат технічних наук, доцент кафедри безпеки життєдіяльності


Капленко Г.Г.

Кандидат технічних наук, доцент кафедри безпеки життєдіяльності


Налисько М.М.

Кандидат технічних наук, доцент кафедри безпеки життєдіяльності


Шаломов В.А.

Кандидат технічних наук, доцент кафедри металевих, дерев'яних та пластмасових конструкцій, заступник декана будівельного факультету


Ковтун-Горбачова Т.А.