

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ
ДВНЗ «ПРИДНІПРОВСЬКА ДЕРЖАВНА АКАДЕМІЯ
БУДІВНИЦТВА ТА АРХІТЕКТУРИ»**

ЗАТВЕРДЖЕНО
Вченою радою
ДВНЗ «Придніпровська державна
академія будівництва та архітектури»
протокол № 14
від «05» липня 2018 року



Голова вченої ради ДВНЗ ПДАБА
Ректор

В.І.Большаков

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«ОХОРОНА ПРАЦІ»
СВО ПДАБА – 263 б-2018**

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	26 – ЦИВІЛЬНА БЕЗПЕКА
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	263 – ЦИВІЛЬНА БЕЗПЕКА
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	ПЕРШИЙ (БАКАЛАВРСЬКИЙ) РІВЕНЬ

ПЕРЕДМОВА

РОЗРОБЛЕНО робочою групою:

Беліков А. С. доктор технічних наук, професор кафедри безпеки життєдіяльності

Капленко Г. Г., кандидат технічних наук, доцент кафедри безпеки життєдіяльності

Налисько М.М., кандидат технічних наук, доцент кафедри безпеки життєдіяльності

Шаломов В. А., кандидат технічних наук, доцент кафедри безпеки життєдіяльності

Ковтун-Горбачова Т. А., кандидат технічних наук, доцент кафедри металевих, дерев'яних та пластмасових конструкцій, заступник декана будівельного факультету

ПОГОДЖЕНО ТА УХВАЛЕНО

на засіданні Вченої ради ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури», « 05 » липня 2018 р., протокол № 14

ОСНОВНІ ТЕРМІНИ ТА ЇХ ВИЗНАЧЕННЯ (ТЕЗАУРУС)

Атестація—це встановлення відповідності засвоєних здобувачами вищої освіти рівня та обсягу знань, умінь ,інших компетентностей вимогам освітньої програми.

Галузь знань—основна предметна область освіти і науки, що включає групу споріднених спеціальностей, за якими здійснюється професійна підготовка.

Дескриптори Національної рамки кваліфікацій

- **автономність і відповідальність** – здатність самостійно виконувати завдання, розв’язувати задачі і проблеми та відповідати за результати своєї діяльності;

- **знання** – осмислена та засвоєна суб’єктом наукова інформація, що є основою його усвідомленої, цілеспрямованої діяльності. Знання поділяються на емпіричні (фактологічні) і теоретичні (концептуальні, методологічні);

- **комунікація** – взаємозв’язок суб’єктів з метою передавання інформації, узгодження дій, спільної діяльності;

- **уміння** – здатність застосовувати знання для виконання завдань та розв’язання задач і проблем. Уміння поділяються на когнітивні (інтелектуально-творчі) та практичні (на основі майстерності з використанням методів, матеріалів, інструкцій та інструментів).

Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система (ЄКТС) – система трансферу і накопичення кредитів що використовується в Європейському просторі вищої освіти з метою надання, визнання, підтвердження кваліфікацій та освітніх компонентів і сприяє академічній мобільності здобувачів вищої освіти. Система ґрунтується на визначенні навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених результатів навчання, та обліковується у кредитах ЄКТС.

Кваліфікація – визнана уповноваженим суб’єктом та засвідчена відповідним документом стандартизована сукупність здобутих особою компетентностей (результатів навчання).

Кваліфікації за обсягом класифікуються на повні та часткові, за змістом – на освітні та професійні.

Кваліфікація вважається *повною* в разі здобуття особою повного переліку компетентностей відповідного рівня Національної рамки кваліфікацій, що визначені відповідним стандартом. Кваліфікація вважається *частковою* в разі здобуття особою частини компетентностей відповідного рівня Національної рамки кваліфікацій, що визначені відповідним стандартом.

Кваліфікація освітня – це визнана закладом вищої освіти та засвідчена відповідним документом про освіту сукупність встановлених стандартом вищої освіти та здобутих особою результатів навчання (компетентностей). **Кваліфікація професійна** – це визнана кваліфікаційним центром, суб’єктом освітньої діяльності (зокрема, закладом вищої освіти), іншим уповноваженим суб’єктом та засвідчена відповідним документом стандартизована сукупність здобутих особою компетентностей (результатів навчання), що дозволяють виконувати певний вид роботи або здійснювати професійну діяльність.

Кваліфікаційна робота — це вид підсумкової атестації, що може передбачатись на завершальному етапі здобуття певного рівня вищої освіти для встановлення відповідності набутих здобувачами результатів навчання (компетентностей) вимогам стандартів вищої освіти. Форми кваліфікаційної роботи включають (не обмежуючись зазначеним): дипломну роботу, дисертаційне дослідження, публічну демонстрацію (захист), сукупність наукових статей, комбінацію різних форм вищезазначеного тощо.

Кваліфікаційний рівень – структурна одиниця Національної рамки кваліфікацій, що визначається певною сукупністю компетентностей, які є типовими для кваліфікаційданого рівня.

Компетентність – динамічна комбінація знань, вмінь, навичок, способів мислення, поглядів, цінностей, інших особистих якостей, яка визначає здатність особи успішно соціалізуватися, провадити професійну та/або подальшу навчальну діяльність.

- **Інтегральна компетентність** – узагальнений опис кваліфікаційного рівня, який виражає основні компетентнісні характеристики рівня щодо навчання та/або професійної діяльності.

- **Загальні компетентності** – універсальні компетентності, що не залежать від предметної області, але важливі для успішної подальшої професійної та соціальної діяльності здобувача в різних галузях та для його особистісного розвитку.

- **Спеціальні (фахові, предметні) компетентності** – компетентності, що залежать від предметної області, та є важливими для успішної професійної діяльності за певною спеціальністю.

Кредит Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (далі – кредит ЄКТС) – одиниця вимірювання обсягу навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених (очікуваних) результатів навчання. Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин. Навантаження одного навчального року за денною формою навчання становить, як правило, 60 кредитів ЄКТС.

Національна рамка кваліфікацій – це системний і структурований за компетентностями опис кваліфікаційних рівнів.

Освітня (освітньо-професійна, освітньо-наукова чи освітньо-творча програма – система освітніх компонентів на відповідному рівні вищої освіти в межах спеціальності, що визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня вищої освіти.

Результати навчання (програми) – знання, уміння, навички, способи мислення, погляди, цінності, інші особисті якості, набуті у процесі навчання, виховання та розвитку, які можна ідентифікувати, спланувати, оцінити і виміряти та які особа здатна продемонструвати після завершення освітньої програми або окремих освітніх компонентів.

Спеціалізація – складова спеціальності, що визначається закладом вищої освіти та передбачає профільну спеціалізовану освітню програму підготовки здобувачів вищої та післядипломної освіти.

Якість вищої освіти – відповідність результатів навчання вимогам, встановленим законодавством, відповідним стандартом вищої освіти та/або договором про надання освітніх послуг.

I. Вступ

Освітньо-професійна програма використовується під час:

- ♦ Акредитації освітньо-професійної програми;
- ♦ складання навчальних планів та робочих навчальних планів;
- ♦ формування робочих програм навчальних дисциплін, практик, індивідуальних завдань;
- ♦ формування індивідуальних навчальних планів студентів;
- ♦ розроблення засобів діагностики якості вищої освіти;
- ♦ атестації здобувачів вищої освіти;
- ♦ визначення змісту навчання в системі перепідготовки та підвищення кваліфікації;
- ♦ професійної орієнтації здобувачів фаху;
- ♦ зовнішнього контролю якості підготовки фахівців;

Користувачі освітньо-професійної програми:

- ♦ здобувачі вищої освіти, які навчаються в академії;
- ♦ науково-педагогічні працівники, які здійснюють підготовку фахівців за спеціальністю 263 – цивільна безпека;
- ♦ екзаменаційна комісія зі спеціальності 263 – цивільна безпека;
- ♦ приймальна комісія академії.

Освітня програма поширюється на кафедри академії, які беруть участь у підготовці фахівців ступеня бакалавра за спеціальністю 263 – цивільна безпека.

Позначення, що використовуються в освітньо-професійній програмі :

НРК – Національна рамка кваліфікацій;

ЗК – загальні компетентності;

СК – спеціальні (фахові, предметні) компетентності;

РН – результати навчання;

ЗН– дисципліни циклу загальної підготовки нормативні;

ЗВ – дисципліни циклу загальної підготовки варіативні;

ПН – дисципліни циклу професійної підготовки нормативні;

ПВ – дисципліни циклу професійної підготовки варіативні.

II Загальна інформація

Офіційна назва освітньої програми	«Охорона праці»
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський) рівень
Ступінь вищої освіти	Бакалавр
Галузь знань	26 Цивільна безпека
Спеціальність	263 Цивільна безпека
Наявність акредитації	Первинна у 2020 р.
Освітня кваліфікація	Бакалавр з цивільної безпеки
Кваліфікація в дипломі	3152 інспектор з охорони праці
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний,
термін навчання	3 роки 10 місяців
Ліцензуюча інституція	240 кредитів ЄКТС
Мова(и) викладання	українська
Цикл/рівень	FQ for ENEA – перший цикл, EQF for LLL – 6 рівень; НРК України – 7 рівень
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://www.pgasa.dp.ua/

2 – Мета програми

Метою освітньо-професійної програми «Охорона праці» є підготовка фахівців, які мають оволодіти знаннями, уміннями, навичками, спрямованими на: створення і підтримання здорових та безпечних умов праці, запобігання виникненню надзвичайних ситуацій, аварій, пожеж, виробничого травматизму та професійного захворювання робітників, забезпечення цивільного захисту, техногенної безпеки, а також реагування на надзвичайні ситуації та ліквідацію їх наслідків

3 – Характеристика освітньо-професійної програми

Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	26 Цивільна безпека, 263 Цивільна безпека Спеціалізація «Охорона праці»
Фокус освітньої програми	Загальна освіта в галузі цивільної безпеки й охорони праці. Акцент робиться на здобутті знань з охорони праці робітників агропромислового комплексу.
Орієнтація освітньої програми	Прикладна. Розробка ефективних механізмів функціонування, стратегічного розвитку та управління цивільною безпекою та охороною праці, запобігання виникненню нещасних випадків, профзахворювань, аварій та надзвичайних ситуацій, що матимуть широке практичне застосування, так як базуються на сучасних тенденціях розвитку законодавства та нових технологій.
Особливості програми	Програма реалізує підвищення рівня знань та навичок з цивільної безпеки, охорони праці та цивільного захисту, передбачає розвиток професійного потенціалу для вирішення проблем з забезпечення безпеки життєдіяльності людини у різних сферах діяльності. Орієнтована на глибоку спеціальну підготовку фахівців цивільної безпеки, охорони праці та цивільного захисту, відповідно до вимог ринку праці, здатних до швидкої адаптації до умов діяльності. Враховує сучасні вимоги до вирішення практичних питань шляхом використання

	тренінгових методів навчання. Формує фахівців з новим перспективним способом мислення, здатних застосовувати інноваційні рішення для самостійного вирішення професійних проблем в сфері цивільної безпеки, охорони праці та цивільного захисту, які швидко змінюються під впливом шкідливих та небезпечних факторів.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Відповідно до здобутої освітньої кваліфікації бакалавр здатний виконувати професійні роботи за професіями, зазначеними у ДК 003:2010 Національний класифікатор України. Класифікатор професій, а саме: 3152 «Інспектор з охорони праці»; 3439 «Інспектор державний з техногенного та екологічного нагляду»;
Подальше навчання	Навчання впродовж життя для розвитку і самовдосконалення в науковій та професійній сферах діяльності, а також в інших споріднених галузях наукових знань: - підготовка на 7-ому кваліфікаційному рівні Національної рамки кваліфікацій в галузі цивільної безпеки; - навчання на 7-ому кваліфікаційному рівні Національної рамки кваліфікацій за спорідненими спеціальностями; - освітні програми, дослідницькі гранти та стипендії, що містять додаткові наукові та освітні компоненти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Основними підходами до викладання та навчання бакалаврів є: - використання лекційних курсів, семінарів та консультацій із запланованих дисциплін; - самостійна робота з джерелами інформації у бібліотеці університету та у наукових бібліотеках України; - індивідуальні консультації викладачів ДДАЕУ; - залучення до консультування провідних фахівців профільної галузі; - інформаційна підтримка щодо участі бакалаврів в конкурсах; олімпіадах, конференціях, конкурсах на отримання наукових стипендій і грантів; - активна робота бакалаврів у складі проектних команд, при виконанні держбюджетних та госпдоговірних тем, участь у розробці звітних матеріалів, реєстраційних та облікових документів, оформленні патентів та авторських свідоцтв.
Оцінювання	Усні екзамени, контрольні роботи, тестування, усні презентації, звіти про лабораторні роботи, прилюдний захист звітів з практики, курсових проектів, кваліфікаційної (дипломної) роботи проекту
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та проблеми під час практичної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів проведення моніторингу, запобігання виникненню аварій, надзвичайних ситуацій, нещасним випадкам (на виробництві) і професійним захворюванням, оцінювання їх можливих наслідків та їх

	ліквідування і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК01. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК02. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК03. Здатність користуватись іноземною мовою.</p> <p>ЗК04. Здатність застосовувати знання та навички використання інформаційних і комунікаційних технологій у практичній діяльності.</p> <p>ЗК05. Здатність до визначеності й наполегливості щодо вирішення поставлених завдань і взятих обов'язків.</p> <p>ЗК06. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК07. Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК08. Здатність цінувати та поважати різноманітності та мультикультурності.</p> <p>ЗК09. Здатність діяти на основі етичних та моральних міркувань (мотивів).</p> <p>ЗК10. Здатність працювати як в команді, так і автономно.</p> <p>ЗК11. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p>
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	<p>ФК01. Здатність до розуміння: правових засад функціонування держави і основ законодавства України; правових основ цивільного захисту, охорони праці.</p> <p>ФК02. Здатність ідентифікувати небезпеки, оцінювати джерела й види небезпек, описувати їхню класифікацію.</p> <p>ФК03. Здатність аналізувати й оцінювати потенційну небезпеку об'єктів господарювання (технологічних процесів і обладнання) для людини й навколишнього середовища.</p> <p>ФК04. Здатність організації контролю за додержанням вимог чинних нормативно-правових актів з цивільного захисту, стандартів безпеки праці у процесі виробництва.</p> <p>ФК05. Здатність аналізувати організацію діяльності служби цивільного захисту і служби охорони праці підприємства.</p> <p>ФК06. Здатність оптимізувати методи й засоби забезпечення безпеки людини від впливу різних негативних чинників.</p> <p>ФК07. Здатність використовувати методи визначення та контролю фактичних рівнів негативного впливу на людину і довкілля.</p> <p>ФК08. Здатність обґрунтовано обирати засоби та системи захисту людини і довкілля від небезпек.</p> <p>ФК09. Здатність оцінювати небезпеки різного характеру при експлуатації об'єктів та у разі виникнення надзвичайних ситуацій.</p> <p>ФК10. Здатність обґрунтовувати нормативні та організаційні заходи (пропозиції, рекомендації) з підвищення рівня безпеки об'єктів, поліпшення протиаварійного стану об'єктів і територій та усунення виявлених порушень вимог щодо дотримання техногенної, пожежної безпеки, промислової санітарії та охорони праці.</p> <p>ФК11. Здатність прогнозувати і оцінювати обстановку в зоні надзвичайної ситуації (аварії) та тактичні можливості підрозділів, що залучаються до ліквідування надзвичайної</p>

ситуації (аварії).

ФК12. Здатність проводити оцінку безпеки об'єктів підвищеної небезпеки та потенційно небезпечних об'єктів, сертифікацію виробів, машин, матеріалів на відповідність вимогам безпеки.

ФК13. Здатність до застосування та експлуатації технічних систем захисту, засоби індивідуального та колективного захисту у сфері своєї професійної діяльності.

ФК14. Здатність організовувати експлуатацію техніки, устаткування, спорядження та засобів автоматики у сфері професійної діяльності.

ФК15. Здатність надавати допомогу та консультації працівникам і населенню з практичних питань безпеки життєдіяльності та захисту у надзвичайних ситуаціях.

ФК16. Здатність надавати домедичну допомогу постраждалим особам.

ФК17. Здатність шляхом самостійного навчання, проведення аналізу і надання критичної оцінки інформації з різних джерел, освоїти нові галузі знань, використовуючи здобуті знання з цивільної безпеки;

ФК18. Здатність під час участі у проведенні експертизи проектної документації виявляти порушення, які створюють загрозу життю і здоров'ю працівників або можуть привести до аварії.

ФК19. Здатність аналізувати основні процеси, що мають місце при дії вражаючих чинників на поведінку матеріалів для визначення засобів захисту працюючих.

ФК20. Здатність аналізувати відповідність інженерно-технічних рішень в будівлях та спорудах нормативним вимогам з охорони праці, виробничої санітарії, протипожежного стану та охорони навколишнього середовища.

ФК21. Здатність обґрунтовувати заходи щодо технічного обслуговування і ремонту для забезпечення належного технічного стану і безпечної експлуатації машин, механізмів, устаткування, транспортних та інших засобів виробництва.

ФК22. Здатність встановити клас небезпеки речовин, категорії та групи небезпечних речовин, нормативи порогових мас індивідуальних небезпечних речовин, категорій та груп цих речовин для визначення ступеня небезпеки потенційно небезпечних об'єктів та об'єктів підвищеної небезпеки.

ФК23. Здатність визначати ризики небезпек, складати карти професійних ризиків, застосовувати міжнародні стандарти щодо аудиту та системи керування охороною праці на підприємстві.

ФК24. Здатність здійснення контролю за додержанням у підрозділах підприємства законодавчих та інших нормативно-правових актів з охорони праці, враховуючи особливості техногенної небезпеки об'єкта, техногенну небезпеку виробничих процесів, вимоги чинних нормативних документів, в умовах виробництва.

ФК25. Здатність вивчати та аналізувати на основі діючих методів випадки виробничого травматизму, професійних і виробничо-обумовлених захворювань.

7 – Програмні результати навчання

- ПРН01. Аналізувати складні питання історії, факти, проблеми та тенденції розвитку культури України в їх діалектичному взаємозв'язку.
- ПРН02. Обговорювати філософську проблематику, осмислювати типологію філософських систем.
- ПРН03. Аналізувати і прогнозувати суспільні явища й процеси.
- ПРН04. Готувати професійні тексти та документи, дискутувати та вести міжособистісний соціальний діалог.
- ПРН05. Використовувати інформаційні технології, сучасні операційні системи, комп'ютерну техніку, системи управління базами даних та стандартні пакети прикладних програм.
- ПРН06. Класифікувати та визначати фізичні, хімічні, біологічні та психофізіологічні небезпеки.
- ПРН07. Застосовувати уміння розробляти ескізи, комп'ютерні креслення деталей та наочні зображення об'єктів.
- ПРН08. Визначати технічний стан зовнішніх та внутрішніх інженерних мереж та споруд.
- ПРН09. Класифікувати та визначати типові радіаційно-, хімічно- і біологічно небезпечні властивості речовин та матеріалів.
- ПРН10. Визначати засоби захисту від впливу негативних факторів хімічного, біологічного і радіаційного походження.
- ПРН11. Застосовувати знання законів електротехніки для аналізу та попередження небезпечних проявів електричної енергії в електричних мережах та обладнанні.
- ПРН12. Оцінювати технічні показники та визначати стан аварійно-рятувальної техніки, устаткування та інструменту.
- ПРН13. Оцінювати основні характеристики та перевіряти працездатність установок автоматичного попередження надзвичайних ситуацій на об'єктах.
- ПРН14. Застосовувати отримані знання правових основ цивільного захисту, охорони праці у повсякденному житті та практичній діяльності.
- ПРН15. Аналізувати можливі причини та види пошкодження технологічного обладнання.
- ПРН16. Вибирати та обґрунтовувати способи і засоби попередження та локалізації аварії на об'єктах.
- ПРН17. Володіти достатніми знаннями законів вищої математики, фізики, технічної механіки, механіки рідини та газів, методами і технологіями в галузі цивільної безпеки, використання яких надасть їм можливість розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми.
- ПРН18. Аналізувати і обґрунтовувати організаційно-технічні заходи щодо пожежної та техногенної безпеки, охорони праці на підприємствах, в організаціях, установах та на небезпечних територіях.
- ПРН19. Аналізувати та оцінювати інженерно-технічні заходи щодо зниження рівня ризику виникнення аварій та аварійних ситуацій.
- ПРН20. Аналізувати стан систем захисту об'єкту та оцінювати їх готовність до роботи у надзвичайних ситуаціях.
- ПРН21. Ідентифікувати небезпеки та можливі її джерела, оцінювати ймовірність виникнення небезпечних подій та їх наслідків.
- ПРН22. Забезпечувати власну безпечну поведінку, безпечну поведінку відносно інших людей і природного оточуючого середовища.
- ПРН23. Оцінювати джерела і шляхи надходження у навколишнє природне середовище шкідливих компонентів та здатність оцінити їх вплив на стан здоров'я людини та якість довкілля.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми**Кадрове забезпечення**

50% науково-педагогічного персоналу, задіяного у викладанні лекційних занять дисциплін циклу професійної та практичної

	підготовки, мають наукові ступені за спеціальністю.
Матеріально-технічне забезпечення	Використання сучасного програмного забезпечення в системах автоматизованого прогнозування масштабів наслідків надзвичайних ситуацій, MS Office, AutoCad. Моделі виробничого обладнання, машин, механізмів, виробничого середовища, прилади контролю параметрів шкідливих та небезпечних виробничих факторів.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Використання віртуального навчального середовища електронної бібліотеки Дніпровського державного аграрно-економічного університету та авторських розробок науково-педагогічного персоналу.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Дніпровським державним аграрно-економічним університетом та університетами України.
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Дніпровським державним аграрно-економічним університетом та навчальними закладами країн-партнерів
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе, після вивчення української мови
10- Форми атестації здобувачів вищої освіти	
Форми атестації здобувачів вищої освіти	Формою атестації випускників освітнього ступеня бакалавра є складання кваліфікаційного екзамену.
Вимоги до атестаційного екзамену	Складання кваліфікаційного екзамену здійснюється відкрито і гласно екзаменаційною комісією. Екзаменаційні комісії формуються відповідно до Стандарту ПДАБА НП-02-15 «Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії».
11- Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти	
Принципи та процедури забезпечення якості освіти	<p>Принципи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - відповідність європейським і національним стандартам якості вищої освіти; - автономія закладу вищої освіти, який відповідає за забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти; - системний підхід, який передбачає управління якістю на всіх рівнях освітнього процесу; - здійснення моніторингу якості освіти; - залучення студентів, роботодавців та інших зацікавлених сторін до процесу забезпечення якості; - відкритість інформації на всіх етапах забезпечення якості. <p>Процедури:</p> <ul style="list-style-type: none"> - удосконалення планування освітньої діяльності; - затвердження, моніторинг і періодичний перегляд освітніх програм; - підвищення якості підготовки контингенту здобувачів вищої освіти; - посилення кадрового потенціалу академії; - забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу та підтримки здобувачів вищої освіти; - розвиток інформаційних систем з метою підвищення ефективності управління освітнім процесом;

	<ul style="list-style-type: none"> - забезпечення публічності інформації про діяльність академії; - створення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових працях викладачів та здобувачів вищої освіти.
<p>Моніторинг та періодичний перегляд програм</p>	<p>Регулярний моніторинг, перегляд і оновлення освітніх програм мають на меті гарантувати відповідний рівень надання освітніх послуг, а також створює сприятливе й ефективне навчальне середовище для здобувачів вищої освіти. Це передбачає оцінювання: змісту програми, гарантуючи відповідність програми сучасним вимогам; потреб суспільства, що змінюються; навчального навантаження здобувачів вищої освіти, їх досягнень і результатів завершення освітньої програми; ефективності процедур оцінювання студентів; очікувань, потреб і задоволеності здобувачів вищої освіти змістом та процесом навчання; навчального середовища відповідності меті і змісту програми; якості сервісних послуг для здобувачів вищої освіти. Програми регулярно переглядають і оновлюють після завершення повного циклу підготовки до початку нового навчального року.</p>
<p>Оцінювання здобувачів вищої освіти</p>	<p>Оцінювання результатів навчання студентів здійснюється під час проведення контрольних заходів. Контрольні заходи передбачають поточний і семестровий контроль.</p> <p>Завданням поточного контролю є перевірка розуміння і засвоєння певного матеріалу, вироблених навичок проведення розрахункових робіт, умінь самостійно опрацьовувати тексти, публічно чи письмово представляти певний матеріал тощо. Формами поточного контролю є: виконання індивідуальних завдань; виконання тестових завдань; виконання контрольних робіт, які виконуються в аудиторії або під час самостійної роботи; написання і захист рефератів; захист лабораторних робіт.</p> <p>Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання на відповідному освітньому рівні або на окремих його завершальних етапах. Підсумковий контроль включає семестровий контроль (екзамен, диференційований залік або залік з конкретної навчальної дисципліни) та атестацію студента.</p> <p>Семестровий контроль проводиться у формі семестрового екзамену або заліку з конкретної навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного навчальною програмою, і в терміни, встановлені навчальним планом.</p> <p>Для здійснення поточного контролю успішності студентів ректоратом щосеместрово проводяться ректорські контрольні роботи. Для здійснення контролю залишкових знань щосеместрово проводяться ККР.</p> <p>Навчальні дисципліни, з яких заплановано проведення ККР та РКР, та терміни проведення контрольних заходів визначаються робочим навчальним планом.</p> <p>Оцінювання результатів навчання студентів Академії проводиться методами, що відповідають специфіці конкретної навчальної дисципліни.</p> <p>Контроль успішності студента здійснюється за допомогою 100-бальної системи оцінювання з обов'язковим переведенням оцінок до національної шкали та шкали ECTS.</p>

Підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників	<p>Система підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників розробляється у відповідності до діючої нормативної бази та будується на наступних принципах: обов'язковості та періодичності проходження стажування і підвищення кваліфікації; прозорості процедур організації стажування та підвищення кваліфікації; моніторингу відповідності змісту програм підвищення кваліфікації задачам професійного діяльності; обов'язковості впровадження результатів підвищення кваліфікації в наукову та педагогічну діяльність; оприлюднення результатів стажування та підвищення кваліфікації.</p>
Наявність не обхідних ресурсів для організації освітнього процесу	<p>Наявне кадрове, матеріально-технічне, навчально-методичне та інформаційне забезпечення зі спеціальності відповідає вимогам діючих Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти та забезпечує реалізацію державних вимог до фахівця з вищою освітою.</p>
Наявність інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом	<p>З метою управління освітніми процесами розроблено ефективну політику в сфері інформаційного менеджменту та відповідну інтегровану інформаційну систему управління освітнім процесом. Дана система передбачає автоматизацію основних функцій управління освітнім процесом, зокрема: забезпечення проведення вступної компанії, планування та організація навчального процесу; доступ до навчальних ресурсів; обліку та аналізу успішності здобувачів вищої освіти; адміністрування основних та допоміжних процесів забезпечення освітньої діяльності; моніторинг дотримання стандартів якості. Для управління якістю освітньої діяльності в академії створена інформаційна система АСУ-ЗВО «СИГМА».</p>
Публічність інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації	<p>Публічність інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації розміщена на сайті ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури» pgasa.dp.ua у відкритому доступі.</p>
Дотримання академічної доброчесності працівниками академії та здобувачами вищої освіти	<p>Дотримання академічної доброчесності працівниками та здобувачами вищої освіти здійснюється відповідно до Кодексу доброчесності ДВНЗ ПДАБА. Система забезпечення дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу базується на таких принципах: дотримання загальноприйнятих принципів моралі; демонстрація поваги до Конституції і законів України і дотримання їхніх норм; повага до всіх учасників освітнього процесу незалежно від їхнього світогляду, соціального стану, релігійної та національної приналежності; дотримання норм законодавства про авторське право; посилення на джерела інформації у разі запозичень ідей, тверджень, відомостей; самостійне виконання індивідуальних завдань.</p>
Система запобігання та виявлення виявлення академічного плагіату	<p>Здійснюється перевірка на плагіат. http://www.plagtracker.com/ http://www.scanmyessay.com/ http://plagiarismdetector.net/ http://www.duplichecker.com/ http://www.hfhtrater.com/ http://plagiarisma.net/</p>

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
<i>1. Дисципліни циклу загальної підготовки</i>			
<i>1.1. Нормативні навчальні дисципліни</i>			
ОК 1	Психологія	3.0	Диф. залік
ОК 2	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3.0	Диф. залік Екзамен,
ОК 3	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	5.0	Диф. залік Екзамен,
ОК 4	Економічна теорія	3.0	Диф. залік
ОК 5	Правознавство	3.0	Диф. залік
ОК 6	Історія та культура України	3.0	Екзамен
ОК 7	Філософія (філософія, релігієзнавство, логіка, етика і естетика)	5.5	Екзамен
ОК 8	Культура безпеки	3.0	Екзамен
ОК 9	Правові основи цивільної безпеки	3.0	Екзамен
ОК 10	Управління цивільною безпекою	3.0	Диф. залік
ОК 11	Основи екології	3.0	Екзамен
ОК 12	Хімія	3.0	Екзамен
ОК 13	Інформатика та комп'ютерна техніка	4.0	Диф. залік Екзамен,
ОК 14	Фізика	5.0	Диф. залік Екзамен,
ОК 15	Вища математика	12.0	Екзамен, Диф. залік
ОК 16	Технічна механіка	8.5	Екзамен
ОК 17	Інженерна і комп'ютерна графіка	4.5	Екзамен, Диф. залік
ОК 18	Матеріалознавство, технологія матеріалів	3.0	Диф. залік
<i>2. Дисципліни циклу професійної підготовки</i>			
<i>2.1. Нормативні навчальні дисципліни</i>			
ОК 19	Безпека життєдіяльності	3.0	Диф. залік
ОК 20	Теорія горіння та вибуху	4.0	Екзамен
ОК 21	Технічна механіка рідини та газу	4.0	Диф. залік
ОК 22	Безпека потенційно небезпечних технологій та виробництв	4.0	Екзамен
ОК 23	Електротехніка, електробезпека та запобігання аваріям в електроустановках	6.0	Екзамен,
ОК 24	Промислова екологія	4.0	Екзамен
ОК 25	Основи теорії надійності і техногенний ризик	4.0	Диф. залік
ОК 26	Природні та техногенні загрози, оцінювання небезпек	4.5	Екзамен
ОК 27	Безпека експлуатації будівель і споруд	6.5	Екзамен,
ОК 28	Система контролю небезпечних та шкідливих виробничих	4.5	Диф. залік

1	2	3	4
	факторів		
ОК 29	Пожежна безпека виробництва	6.5	Екзамен, Диф.залік
ОК 30	Безпека експлуатації інженерних систем і комунікацій	6.5	Екзамен
ОК 31	Виробнича санітарія	4.0	Екзамен
ОК 32	Аварійно-рятувальна, інженерна та протипожежна техніка	5.0	Диф.залік
ОК 33	Захист у надзвичайних ситуаціях населення та територій, організація аварійно-рятувальних робіт	6.5	Екзамен
ОК 34	Інженерний захист населення та територій	6.5	Екзамен
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:		167	
Варіативні компоненти ОП			
2.2. Варіативні навчальні дисципліни			
Блок 1			
ВК 1	Екологічна експертиза об'єктів будівництва	6.0	Диф. залік
ВК 2	Безпека системи автоматичного контролю та спостереження	3.0	Екзамен
ВК 3	Технічна експлуатація будівель і споруд	3.0	Екзамен
ВК 4	Геодезичне забезпечення аварійно-рятувальних робіт в будівництві	3.0	Диф. залік
ВК 5	Корозія будівельних конструкцій та захист від неї	3.5	Екзамен
ВК 6	Технологія виконання робіт по ремонту будівельних конструкцій в умовах діючого підприємства	3.5	Диф. залік
ВК 7	Будівельна фізика	3.5	Диф. залік
ВК 8	Методи зведення основ і фундаментів в складних геологічних умовах	3.0	Диф. залік
ВК 9	Психологічні аспекти цивільного захисту	3.0	Екзамен
ВК 10	Організація праці в системі "людина-машина"	3.0	Диф. залік
ВК 11	Основи цивільного захисту	3.0	Екзамен
ВК 12	Тактика ліквідування надзвичайних ситуацій	5.5	Екзамен
ВК 13	Небезпеки радіаційного, хімічного та біологічного походження	3.0	Екзамен
ВК 14	Медицина надзвичайних ситуацій	3.5	Диф. залік
Блок 2			
ВК 15	Експертиза з охорони праці	6.0	Диф.залік
ВК 16	Атестація робочих місць і профілактика виробничого травматизму та профзахворювань	3.0	Екзамен
ВК 17	Діагностика технічного стану, підсилення та реконструкція будівель і споруд	3.0	Екзамен
ВК 18	Геодезичне забезпечення при зведенні будівель і споруд	3.0	Диф.залік
ВК 19	Металеві конструкції	3.5	Екзамен
ВК 20	Залізобетонні конструкції та вироби	3.5	Екзамен
ВК 21	Технологія зведення будівель і споруд	3.5	Диф.залік
ВК 22	Архітектура будівель і споруд	3.5	Диф.залік
ВК 23	Основи механіки ґрунтів та основи і фундаменти	3.0	Диф.залік
ВК 24	Психологія праці та її безпека	3.0	Екзамен
ВК 25	Ергономіка	3.0	Диф.залік
ВК 26	Основи охорони праці	3.0	Екзамен
ВК 27	Організація наглядової діяльності в галузі охорони праці	3.0	Екзамен
ВК 28	Соціально-економічні основи охорони праці та економічна безпека	4.0	Екзамен

1	2	3	4
БК 29	Державне соціальне страхування від нещасних випадків та професійних захворювань на виробництві	3.0	Диф.залік
БК 30	Розслідування, аналіз та облік нещасних випадків та проф. захворювань на виробництві	3.0	Екзамен
Загальний обсяг варіативних компонент:		54	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ		240	

2.2. Структурно-логічна схема ОП



