

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ
ДВНЗ «ПРИДНІПРОВСЬКА ДЕРЖАВНА АКАДЕМІЯ
БУДІВНИЦТВА ТА АРХІТЕКТУРИ»**

ЗАТВЕРДЖЕНО
Вченого радою
ДВНЗ «Придніпровська державна
академія будівництва та архітектури»
протокол № 14
від «05» липня 2018 року



Голова вченої ради ДВНЗ ПДАБА
Ректор

В.І.Большаков

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«АРХІТЕКТУРА ТА МІСТОБУДУВАННЯ»
СВО ПДАБА 191 б – 2018**

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ

19 «АРХІТЕКТУРА ТА БУДІВНИЦТВО»

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ

192 «АРХІТЕКТУРА ТА МІСТОБУДУВАННЯ»

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ПЕРШИЙ (БАКАЛАВРСЬКИЙ) РІВЕНЬ

Дніпро – 2018

ПЕРЕДМОВА

РОЗРОБЛЕНО

робочою групою у складі:

- Воробйов Віктор Васильович – к.арх., доц., доцент кафедри архітектурного проектування і дизайну.
- Гавrilov Іван Миколайович – к.арх., проф., професор кафедри архітектурного проектування і дизайну;
- Челноков Олександр Васильович – к.т.н., доц., декан архітектурного факультету, професор кафедри основ архітектури;
- Швець Ірина Анатоліївна – старший викладач кафедри архітектурного проектування і дизайну.

УХВАЛЕНО

Навчально-методичною радою Архітектурного факультету зі спеціальності 191 «Архітектура та містобудування» протокол № 6 від «14» червня 2018 р.

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченюю Радою ДВНЗ ПДАБА протокол № 14 від «05» липня 2018 р.

ОСНОВНІ ТЕРМІНИ ТА ЇХ ВИЗНАЧЕННЯ (ТЕЗАУРУС)

Атестація – це встановлення відповідності засвоєних здобувачами вищої освіти рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам освітньої програми.

Галузь знань – основна предметна область освіти і науки, що включає групу споріднених спеціальностей, за якими здійснюється професійна підготовка.

Дескриптори Національної рамки кваліфікацій

- **автономність і відповідальність** – здатність самостійно виконувати завдання, розв'язувати задачі і проблеми та відповідати за результати своєї діяльності;
- **знання** – осмислена та засвоєна суб'єктом наукова інформація, що є основою його усвідомленої, цілеспрямованої діяльності. Знання поділяються на емпіричні (факторологічні) і теоретичні (концептуальні, методологічні);
- **комунікація** – взаємозв'язок суб'єктів з метою передавання інформації, узгодження дій, спільної діяльності;
- **уміння** – здатність застосовувати знання для виконання завдань та розв'язання задач і проблем. Уміння поділяються на когнітивні (інтелектуально-творчі) та практичні (на основі майстерності з використанням методів, матеріалів, інструкцій та інструментів).

Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система (ЄКТС) – система трансфера і накопичення кредитів, що використовується в Європейському просторі вищої освіти з метою надання, визнання, підтвердження кваліфікацій та освітніх компонентів і сприяє академічній мобільності здобувачів вищої освіти. Система ґрунтується на визначені навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених результатів навчання, та обліковується у кредитах ЄКТС.

Кваліфікація – визнана уповноваженим суб'єктом та засвідчена відповідним документом стандартизована сукупність здобутих особою компетентностей (результатів навчання).

Кваліфікації за обсягом класифікуються на повні та часткові, за змістом - на освітні та професійні.

Кваліфікація вважається повною в разі здобуття особою повного переліку компетентностей відповідного рівня Національної рамки кваліфікацій, що визначені відповідним стандартом.

Кваліфікація вважається частковою в разі здобуття особою частини компетентностей відповідного рівня Національної рамки кваліфікацій, що визначені відповідним стандартом.

Кваліфікація освітня – це визнана закладом вищої освіти та засвідчена відповідним документом про освіту сукупність встановлених стандартом вищої освіти та здобутих особою результатів навчання (компетентностей).

Кваліфікація професійна – це визнана кваліфікаційним центром, суб'єктом освітньої діяльності (зокрема, закладом вищої освіти), іншим уповноваженим суб'єктом та засвідчена відповідним документом стандартизована сукупність здобутих особою компетентностей (результатів навчання), що дозволяють виконувати певний вид роботи або здійснювати професійну діяльність.

Кваліфікаційна робота — це вид підсумкової атестації, що може передбачатись на завершальному етапі здобуття певного рівня вищої освіти для встановлення відповідності набутих здобувачами результатів навчання (компетентностей) вимогам стандартів вищої освіти. Форми кваліфікаційної роботи включають (не обмежуючись за-

значенім): дипломну роботу, дисертаційне дослідження, публічну демонстрацію (захист), сукупність наукових статей, комбінацію різних форм вище зазначеного тощо.

Кваліфікаційний рівень – структурна одиниця Національної рамки кваліфікацій, що визначається певною сукупністю компетентностей, які є типовими для кваліфікацій даного рівня.

Компетентність – динамічна комбінація знань, вмінь, навичок, способів мислення, поглядів, цінностей, інших особистих якостей, яка визначає здатність особи успішно соціалізуватися, провадити професійну та/або подальшу навчальну діяльність.

- **Інтегральна компетентність** – узагальнений опис кваліфікаційного рівня, який виражає основні компетентністі характеристики рівня щодо навчання та/або професійної діяльності.

- **Загальні компетентності** – універсальні компетентності, що не залежать від предметної області, але важливі для успішної подальшої професійної та соціальної діяльності здобувача в різних галузях та для його особистісного розвитку.

- **Спеціальні (фахові, предметні) компетентності** – компетентності, що залежать від предметної області, та є важливими для успішної професійної діяльності за певною спеціальністю.

Кредит Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (далі – кредит ЄКТС) – одиниця вимірювання обсягу навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених (очікуваних) результатів навчання. Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин. Навантаження одного навчального року за денниою формою навчання становить, як правило, 60 кредитів ЄКТС.

Національна рамка кваліфікацій – це системний і структурований за компетентностями опис кваліфікаційних рівнів.

Освітня (освітньо-професійна, освітньо-наукова чи освітньо-творча) програма – система освітніх компонентів на відповідному рівні вищої освіти в межах спеціальності, що визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня вищої освіти.

Результати навчання (програмні) – знання, уміння, навички, способи мислення, погляди, цінності, інші особисті якості, набуті у процесі навчання, виховання та розвитку, які можна ідентифікувати, спланувати, оцінити і виміряти та які особа здатна продемонструвати після завершення освітньої програми або окремих освітніх компонентів.

Спеціалізація – складова спеціальності, що визначається закладом вищої освіти та передбачає профільну спеціалізовану освітню програму підготовки здобувачів вищої та післядипломної освіти.

Якість вищої освіти – відповідність результатів навчання вимогам, встановленим законодавством, відповідним стандартом вищої освіти та/або договором про надання освітніх послуг.

I. ВСТУП

Освітньо-професійна програма використовується під час :

- ліцензування спеціальності та акредитації освітньо-професійної програми;
- складання навчальних планів та робочих навчальних планів;
- формування робочих програм навчальних дисциплін, практик, індивідуальних завдань;
- формування індивідуальних навчальних планів студентів;
- розроблення засобів діагностики якості вищої освіти;
- атестації здобувачів вищої освіти;
- визначення змісту навчання в системі перепідготовки та підвищення кваліфікації;
- професійної орієнтації здобувачів фаху;
- зовнішнього контролю якості підготовки фахівців;

Користувачі освітньо-професійної програми:

- здобувачі вищої освіти, які навчаються в академії;
- науково-педагогічні працівники, які здійснюють підготовку фахівців за спеціальністю 191 «Архітектура та містобудування»;
- екзаменаційна комісія зі спеціальністю 191 «Архітектура та містобудування»;
- приймальна комісія академії.

Освітньо-професійна програма поширюється на кафедри академії, які беруть участь у підготовці фахівців ступеня бакалавр за спеціальністю 191 «Архітектура та містобудування».

Позначення, що використовуються в освітньо-професійній програмі

НРК – Національна рамка кваліфікацій;

ЗК – загальні компетентності;

ЗР – загальні результати навчання;

ПК – професійні компетентності за спеціальністю;

ПРН – програмні результати навчання;

ЗД – дисципліни загального циклу підготовки;

ВД – варіативні дисципліни;

КП – курсовий проект;

КР – курсова робота.

ІІ. ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ

Офіційна назва освітньої програми	«Архітектура та містобудування»
Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський) рівень.
Ступінь вищої освіти	магістр
Галузь знань	19 «Архітектура та будівництво»
Спеціальність	191 «Архітектура та містобудування»
Наявність акредитації	Первинна у 2020 році
Освітня кваліфікація	бакалавр, архітектор
Кваліфікація в дипломі	архітектор
Тип диплому	диплом бакалавра, одиничний,
Термін навчання	3 роки 10 місяців
Обсяг кредитів ЄКТС	240 кредитів ЄКТС
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень FQ-ЕНЕА – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	наявність повної загальної середньої освіти
Мета програми	
Забезпечити підготовку бакалаврів у сфері архітектури та містобудування шляхом здобуття ними базових компетентностей, достатніх для розроблення проектів об'єктів різного призначення, під керівництвом головного архітектора. Бакалавр є першою професійною кваліфікацією, випускник підготовлений до успішного засвідчення магістерських програм за спеціальністю «Архітектура та містобудування», а також магістерських програм у галузі будівництва або мистецтвознавства.	

ІІІ. Характеристика освітньо-професійної програми

Опис предметної області	Діяльність по створенню об'єктів архітектури, проектів з планування і благоустрою територій, будівництва будівель і споруд, здійснення архітектурно-будівельного контролю і авторського нагляду за їх будівництвом; об'єкти архітектурної діяльності - будинки і споруди житлово-цивільного, комунального, промислового та іншого призначення, їх комплекси, об'єкти благоустрою, садово-паркової та ландшафтної архітектури, монументального і монументально-декоративного мистецтва, територій адміністративно-територіальних одиниць і населених пунктів. Ступінь бакалавра в галузі архітектури формує основи проектного мислення та діє як процес, в якому вимоги та цілі
--------------------------------	---

	<p>проектного завдання інтегруються в експертну, креативну здатність, а компетентності постійно тестиються, модифікуються та оптимізуються.</p> <p>Програма базується на широкому діапазоні курсів з балансом між передачею знань та практичним досвідом, що дає критичне розуміння взаємодії різних дисциплін у процесах планування та будівництва.</p> <p>Курс знайомить студентів з центральними областями практики та теорії архітектури, з передумовами та підходами до архітектури та містобудування, – ці знання критично відображені та реалізовані у проектуванні. Методологічна чіткість та концептуальне мислення є одними з основних компетентностей, викладених в освітній програмі архітектора.</p>
Фокус програми	<p>Перший рівень вищої архітектурної освіти орієнтований на формування базових знань і компетентностей у сфері архітектури та містобудування, на отримання навичок у сфері комплексного проектування, будівництва, планування міст. Поєднання художніх, творчих, інженерно-технологічних соціально-економічних сфер знання забезпечує розуміння завдань архітектури та містобудування в суспільстві та економіці.</p> <p>Програма бакалавра з архітектури забезпечує широку базову освіту, спрямовану на довготривалі знання, що дає можливість випускникам отримати додаткову кваліфікацію в контексті відповідної магістерської програми, а також для роботи наприклад, у таких сферах діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Співпраця в галузі архітектурного проектування та міського планування, виконання та презентація проектів. • Прийняття рішень, планування та реалізація. • Діяльність у різних галузях творчої спрямованості, де потрібне просторове мислення та орієнтованість на процес.
Орієнтація програми	Практично орієнтована, прикладна
Академічні права випускників	<p>Рівні EQF-LLL 7, 8 – освітньо-професійна та освітньо-наукова програма магістра за спеціальністю Архітектура та містобудування. Освітні програми магістра у споріднених галузях будівництва, міського господарства, мистецтвознавства, а також економіки та управління.</p> <p>Навчання впродовж життя для розвитку і самовдосконалення у професійній сфері діяльності, а також в інших споріднених галузях знань.</p>
Працевлаштування випускників	<p>За національним класифікатором України «Класифікатор професій ДК 003:2010»: Види економічної діяльності у сфері архітектури – К.74.20.1 (код 71.11). Фахівець здатний виконувати професійну роботу: архітектор та планувальник міст - 2141.2 (під керівництвом професіонала архітектора I, II категорії); технік з архітектурного проектування – 3112. І може займати посади: архітектор; технік-дизайнер II категорії.</p> <p>За «International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08)»: Робота під керівництвом професіонала-архітектора: 21 Science and Engineering Professionals → 216</p>

	<p>Architects, Planners, Surveyors and Designers → 2161 Building Architects, 2162 Landscape Architects, 2164 Town Planners, 2166 Graphic and Multimedia Designers.</p> <p>Самостійна робота:</p> <p>31 Science and Engineering Associate Professionals → 311 Physical and Engineering Science Technicians → 3112 Civil Engineering Technicians.</p> <p>34 Legal, Social, Cultural and Related Associate professionals → 343 Artistic, Cultural and Culinary Associate professionals → 3432 Interior designers and Decorators.</p>
Особливості програми	<p>Освітньо-професійна програма включає навчальні дисципліни, які формують знання з загальнонаукових та інженерних дисциплін, а також знання і навички з професійно-орієнтованих дисциплін і тим самим забезпечують можливість засвісння складніших магістерських програм.</p> <p>У навчальному плані виділяється титульна дисципліна – архітектурне проектування, як найбільш інтегральна, що відрізняє архітектурну освіту від більшості спеціальностей.</p> <p>Освітньо-професійна програма повинна забезпечувати досягнення двох провідних цілей архітектурної освіти: (а) підготовка компетентних, творчих, критично мислячих, етично орієнтованих фахових проектувальників у галузі будівництва; (б) підготовка громадян світу, інтелектуально зрілих, екологічно- та соціально відповідальних.</p> <p>Вивчення архітектури спрямоване на те, щоб студенти могли діяти цілісно та відповідально, одночасно заохочуючи їх знаходити нові шляхи в концептуальних, творчих та технічних напрямках.</p> <p>Освітня програма орієнтує на співпрацю із закладами вищої освіти Міністерства освіти і науки України, Академії наук України, закордонними освітніми закладами та науковими школами.</p> <p>Професійні організації (наприклад, Національна спілка архітекторів України) беруть участь у розробці концепції і програм архітектурної освіти.</p>

IV. Перелік компетентностей випускника

Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі архітектури та містобудування, або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів відповідної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
-----------------------------------	---

Загальні компетентності (ЗК)	<p>(ЗК-1) здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні;</p> <p>(ЗК-2) здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>(ЗК-3) Навички використання комп'ютерних технологій, вміння використовувати Інтернет як джерело інформації та засіб комунікації.</p> <p>(ЗК-4) Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>(ЗК-5) Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>(ЗК-6) Особисті навички вербальних, письмових і графічних засобів подання інформації та соціальної комунікації; уміння спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>(ЗК-7) Базові знання предметної області та розуміння завдань архітектурної діяльності.</p> <p>(ЗК-8) Здатність до розвитку аналітичного та критичного мислення і розуміння.</p> <p>(ЗК-9) Здатність до абстрактного мислення, відчуття синтезу ідей і форм.</p> <p>(ЗК-10) Здатність сприймати та інтерпретувати інформацію у текстовій, числовій, вербальній і графічній формах.</p> <p>(ЗК-11) Здатність діяти соціально відповідально та свідомо, на основі етичних мотивів.</p>
Професійні компетентності (ПК)	<p>(ПК-1) Розуміння особливостей взаємозв'язків між суспільством і забудовою, між будівлями і середовищем, розуміння необхідності функціонального узгодження будівель та відкритих просторів з потребами і масштабом людей.</p> <p>(ПК-2) Знання сучасних та історичних творів, які досягли найвищих стандартів в архітектурі</p> <p>(ПК-3) Знання з історії і теорії архітектури та споріднених мистецтв, а також з технічних та гуманітарних наук.</p> <p>(ПК-4) Обізнаність з будівельним проектуванням, розуміння конструкторських та інженерно-технологічних проблем, пов'язаних з проектуванням будівель.</p> <p>(ПК-5) Здатність створювати архітектурні проекти, що відповідають як естетичним так і технічним вимогам.</p> <p>(ПК-6) Здатність викорисувати інформаційні технології та Інтернет-ресурси (статистичні, картографічні методи, створення бази даних тощо).</p> <p>(ПК-7) Здатність до взаємодії з різноманітними аудиторіями в усній, письмовій та графічній формах, у процесі захисту, обговорення архітектурних рішень.</p> <p>(ПК-8) Обізнаність з найкращими стандартами і досягненнями в архітектурі, дизайні, реалізованих об'єктах і в системі освіти.</p>

	<p>(ПК-9) Здатність критично оцінювати твердження та робити відповідні висновки.</p> <p>(ПК-10) Здатність писати на власній мові, правильно використати різні типи архітектурної літератури</p> <p>(ПК-11) Критичне усвідомлення взаємовідносин сучасної архітектурної теорії і практики та архітектури минулого. Знання провідного вітчизняного і зарубіжного досвіду з проектування та будівництва.</p> <p>(ПК-12) Кооперативність, робота в командах, а також в міжнародному середовищі.</p> <p>(ПК-13) Усвідомлення практичного потенціалу нових технологій. види та властивості будівельних матеріалів і конструкцій.</p> <p>(ПК-14) Розуміння комплексності проектування, конструктивних систем, технологій будівництва; технічних засобів проектування та будівництва; знання правил та норм охорони праці та протипожежного захисту; розуміння інженерних питань в плануванні територій.</p> <p>(ПК-15) Знання нормативних та інших керівних матеріалів з проектування, будівництва й експлуатації об'єктів; постанов, розпоряджень й наказів; методичних матеріалів, стандартів щодо оформлення проектно-кошторисної документації.</p> <p>(ПК-16) Володіння методами проектування й проведення техніко-економічних розрахунків; реалізація технічних, художніх, економічних, екологічних, соціальних вимог до проектування об'єктів.</p>
--	---

V. Програмні результати навчання

Результати навчання	<p>Архітектор повинен досягти найвищого рівня компетентності в наступних галузях: охорона пам'яток архітектури та їх оточення, соціальне житло, містобудування, здорові будівлі і міста, керівництво проектуванням і будівництвом, планування міст і територій, управління ресурсами, зелене будівництво і ландшафтна архітектура, тощо. І при цьому розширювати потенціал професійної участі архітекторів, з урахуванням конкуренції з іншими професіями.</p> <p>Профіль архітектора дуже складний, оскільки архітектор повинен вміти мислити про людей та їх взаємовідносини з простором у дуже різноманітних масштабах: від масштабу регіонального планування до архітектурної деталі, і навпаки. Архітектурна діяльність формується на основі сучасних теоретичних та технологічних розробок, перетворює їх, прагне до балансу між функціонально-технічними та художніми складовими архітектурної творчості. Навчальний профіль архітекторів об'єднує технічні, соціальні та гуманітарні науки у здатність проектувати простір та спрямовувати його взаємодію з людьми. Результати архітектурної творчості можуть бути соціально визнані як твори мистецтва, а не лише технологій.</p> <p><u>У сфері проектування.</u></p> <p>ПРН-1. Вміння застосовувати уяву, творчо мислити, пропонувати нововведення і здійснювати керівництво проектом.</p> <p>ПРН-2. Здатність збирати інформацію, передбачити можливі проблеми, проводити їх аналіз та висувати критичні судження, а також розробляти</p>
----------------------------	--

і формулювати стратегію дій.

ПРН-3. Здібності до тривимірного просторового мислення у ході розробки проекту.

ПРН-4. Здатність узгоджувати суперечні фактори, інтегрувати свої знання і застосовувати навички при розробці проектного рішення.

У сфері інформаційного забезпечення професії (застосування комплексу знань).

ПРН-5. Обізнаність з поняттями, явищами, взаємозв'язками, процесами розвитку *культурного і мистецького простору*:

- здатність діяти, використовуючи знання історичних та культурних прецедентів у місцевій та світовій архітектурі;

- здатність діяти, використовуючи знання образотворчих мистецтв як чиннику якості архітектурного проекту;

- розуміння проблем охорони архітектурної спадщини та взаємодії з нею;

усвідомлення зв'язків між архітектурою та іншими творчими дисциплінами.

ПРН-6. Обізнаність з поняттями, явищами, процесами у *соціальній сфері*:

- здатність діяти, використовуючи знання суспільства, працювати з замовниками і користувачами, які є виразниками потреб суспільства;

- вміння складати завдання на проектування, формулюючи потреби суспільства, користувачів і замовників, а також проводити дослідження і визначати, залежно від контексту, функціональні вимоги для різних типів архітектурного середовища;

ПРН-7. Розуміння соціального контексту, у якому планується створення архітектурного середовища, вміння враховувати ергономічні і просторові вимоги, а також питання соціальної справедливості та доступності для усіх людей;

ПРН-8. Здатність діяти, враховуючи відповідні кодекси, що регулюють положення і норми у сфері урбаністики, проектування, будівництва, охорони здоров'я, техніки безпеки і правил користування архітектурним середовищем.

ПРН-9. Обізнаність з поняттями, явищами, процесами у сфері *екології*:

- здатність діяти, використовуючи знання природних систем і типів архітектурного середовища;

- розуміння питань охорони природи і поводження з відходами;

- знання життєвого циклу різноманітних матеріалів, розуміння питань екологічної стійкості і впливу середовища, уміння розробляти енергозберігаючі проекти, знання пасивних систем та їх управління;

- уміння справлятися з дею природних систем, враховуючи ризик виникнення природних катастроф.

ПРН-10. Розуміння історії і практики ландшафтної архітектури, місто-будування, питань територіального і національного планування, та їх взаємозв'язків з місцевою і глобальною демографією та ресурсами.

ПРН-11. Обізнаність з поняттями, явищами, процесами у сфері *техніки і технологій*:

- розуміння технології конструкцій, матеріалів і будівництва;

- здібність діяти на основі інноваційної, технічної компетентності з застосуванням методів будівельної інженерії і розуміння їх розвитку;

- розуміння процесів технічного проектування та інтеграції конструк-

	<p>цій, технології будівництва та інфраструктури в ефективно функціонуючу систему;</p> <ul style="list-style-type: none"> - розуміння систем міської інфраструктури і систем транспорту, зв'язку, обслуговування і безпеки; - розуміння ролі технічної документації і специфікацій в реалізації проекту, процесів планування вартості будівництва, провадження контролю. <p>ПРН-12. Обізнаність з методологією проектування:</p> <ul style="list-style-type: none"> - застосування знань теорії проектування і різних методів; - розуміння процедур і процесів проектування; - знання досвіду, прецедентів проектування та архітектурної критики. <p><u>У сфері комплексу професійних знань.</u></p> <p>ПРН-13. Здатність діяти на основі знання професійних, фінансових і юридичних контекстів та умов бізнесу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - розуміння різноманітних форм надання архітектурних послуг; - розуміння професійної етики і кодексу поведінки, які мають відношення до практики архітектури, та юридичних обов'язків архітектора у процесах реєстрації, контрактів на будівництво, архітектурно-будівельного нагляду тощо. <p>ПРН-14. Розуміння процесів будівельної промисловості, фінансової динаміки, інвестицій у нерухомість та управління спорудами і обладнанням;</p> <ul style="list-style-type: none"> - розуміння принципів бізнесу та їх застосування у розвитку житлового середовища, в управлінні проектом, у здійсненні професіонального консалтингу. <p>ПРН-15 Розуміння потенційної ролі архітектора у традиційних і нових сферах діяльності та в міжнародному контексті.</p> <p>ПРН-16. Навички діяти і передавати ідеї за допомогою співпраці, переговорів, здібності до кількісного мислення, розрахунків, написання текстів, малювання, моделювання та оціночних підходів;</p> <ul style="list-style-type: none"> - здібності щодо використання ручної та комп'ютерної графіки, уміння виготовляти макети для дослідження, розробки, вирішення і презентації проектних пропозицій. <p>ПРН-17. Володіння системами оцінки з використанням розумових, ручних, електронних засобів оцінки середовища життєдіяльності.</p> <p>ПРН-18. Розуміння міждисциплінарності архітектурної теорії і практики, певної залежності її від інших професій, ознайомлення з якими є необхідним для проектування, планування, будівництва, управління міським, і частково, природним середовищем.</p>
--	--

VI. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація за спеціальністю здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційного проекту
Вимоги до кваліфікаційного проекту	Кваліфікаційний проект бакалавра – це творча проектна робота студента, яка виконується на завершальному етапі здобуття кваліфікації архітектора для встановлення відповідності отриманих здобувачами вищої освіти результатів навчання (компетентностей) вимогам стандартів вищої освіти. Вона є кваліфікаційним документом, на підставі якого Екзаменаційна комісія

	<p>визначає рівень теоретичної підготовки випускника, його готовність до роботи за фахом та подальшого навчання за спеціальністю, і приймає рішення щодо присвоєння відповідної кваліфікації та видачу диплома.</p> <p>Кваліфікаційний проект виконується як розробка нового або реконструкція існуючого архітектурного об'єкту і подається у вигляді демонстраційних креслень та пояснівальної записки. Експозиція повинна відображати усі етапи розробки теми, включаючи передпроектні дослідження; креслення повинні відповідати вимогам до оформлення проектів і повністю відображати прийняті рішення. Пояснівальна записка включає опис проекту і розрахунки, згідно вимогам, а також розділи суміжних дисциплін, і виконується, спираючись на діючі нормативні документи, ДБН тощо.</p> <p>Кваліфікаційний проект підлягає рецензуванню зовнішнього фахівця - архітектора-практика, або провідного викладача суміжної кафедри.</p>
Вимоги до публічного захисту	<p>Публічний захист кваліфікаційного проекту відбувається у вигляді доповіді студента перед екзаменаційною комісією, головою якої є провідний представник підприємства, організації в галузі архітектури. Склад екзаменаційної комісії затверджується наказом по академії, порядок засідання комісії та графік захисту затверджується керівництвом факультету і кафедри та заздалегідь повідомляється студентам.</p> <p>Погодження про допуск до захисту надається деканатом і має бути завірене підписом керівника та завідувача кафедри. В день захисту студент подає демонстраційні креслення, пояснівальну записку, рецензію, індивідуальний план.</p> <p>Тривалість захисту встановлюється до 20 хвилин. Для доповіді студенту надається 5-7 хвилин, зачитується рецензія, студент відповідає на зауваження рецензента та на запитання членів екзаменаційної комісії, які ставляться з метою визначення рівня його професійної підготовки і вносяться у протокол засідання комісії. Після публічного захисту проекту обговорюються результати захисту та ухвалюється рішення про оцінювання роботи.</p>

VII. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Принципи та про- цедури забезпечен- ня якості освіти	<p>Принципи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - відповідність європейським і національним стандартам якості вищої освіти; - автономія закладу вищої освіти, який відповідає за забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти; - системний підхід, який передбачає управління якістю на всіх рівнях освітнього процесу; - здійснення моніторингу якості освіти; - залучення студентів, роботодавців та інших зацікавлених сторін до процесу забезпечення якості; - відкритість інформації на всіх етапах забезпечення якості. <p>Процедури:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уdosконалення планування освітньої діяльності; - затвердження, моніторинг і періодичний перегляд освітніх програм; - підвищення якості підготовки контингенту здобувачів вищої освіти; - посилення кадрового потенціалу академії; - забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу та підтримки здобувачів вищої освіти; - розвиток інформаційних систем з метою підвищення ефективності управління освітнім процесом; - забезпечення публічності інформації про діяльність академії; - створення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових працях викладачів та здобувачів вищої освіти.
Моніторинг та пе- ріодичний перегляд програм	<p>Регулярний моніторинг, перегляд і оновлення освітніх програм мають на меті гарантувати відповідний рівень надання освітніх послуг, а також створює сприятливе й ефективне навчальне середовище для здобувачів вищої освіти. Це передбачає оцінювання: змісту програми, гарантуючи відповідність програми сучасним вимогам; потреб суспільства, що змінюються; навчального навантаження здобувачів вищої освіти, їх досягнень і результатів завершення освітньої програми; ефективності процедур оцінювання студентів; очікувань, потреб і задоволеності здобувачів вищої освіти змістом та процесом навчання; навчального середовища відповідності меті і змісту програми; якості сервісних послуг для здобувачів вищої освіти. Програми регулярно переглядають і оновлюють після завершення повного циклу підготовки до початку нового навчального року.</p>
Оцінювання здобувачів вищої освіти	<p>Оцінювання результатів навчання студентів здійснюється під час проведення контрольних заходів. Контрольні заходи передбачають поточний і семестровий контроль.</p> <p>Завданням поточного контролю є перевірка розуміння і засвоєння певного матеріалу, вироблених навичок проведення розрахункових робіт, умінь самостійно опрацьовувати тексти, публічно чи письмово представляти певний матеріал тощо. Формами поточного контролю є: виконання індивідуальних завдань; виконання тестових завдань; виконання контрольних робіт, які виконуються в аудиторії або під час самостійної роботи; написання і захист рефератів; захист лабораторних робіт.</p> <p>Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання на відповідному освітньому рівні або на окремих його завершальних етапах. Підсумковий контроль включає семестровий контроль (екзамен, диференційований залік або залік з конкретної навчальної дисципліни) та атестацію студента.</p> <p>Семестровий контроль проводиться у формі семестрового екзамену або залику з конкретної навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу,</p>

	<p>визначеного навчальною програмою, і в терміни, встановлені навчальним планом.</p> <p>Для здійснення поточного контролю успішності студентів ректоратом щосеместрово проводяться ректорські контрольні роботи. Для здійснення контролю залишкових знань щосеместрово проводяться ККР.</p> <p>Навчальні дисципліни, з яких заплановано проведення ККР та РКР, та терміни проведення контрольних заходів визначаються робочим навчальним планом.</p> <p>Оцінювання результатів навчання студентів Академії проводиться методами, що відповідають специфіці конкретної навчальної дисципліни.</p> <p>Контроль успішності студента здійснюється за допомогою 100-балової системи оцінювання з обов'язковим переведенням оцінок до національної шкали та шкали ECTS.</p>
Підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників	Система підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників розробляється у відповідності до діючої нормативної бази та будеться на наступних принципах: обов'язковості та періодичності проходження стажування і підвищення кваліфікації; прозорості процедур організації стажування та підвищення кваліфікації; моніторингу відповідності змісту програм підвищення кваліфікації задачам професійного діяльності; обов'язковості впровадження результатів підвищення кваліфікації в наукову та педагогічну діяльність; оприлюднення результатів стажування та підвищення кваліфікації.
Наявність не обхідних ресурсів для організації освітнього процесу	Наявне кадрове, матеріально-технічне, навчально-методичне та інформаційне забезпечення зі спеціальності відповідає вимогам діючих Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти та забезпечує реалізацію державних вимог до фахівця з вищою освітою.
Наявність інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом	З метою управління освітніми процесами розроблено ефективну політику в сфері інформаційного менеджменту та відповідну інтегровану інформаційну систему управління освітнім процесом. Дано система передбачає автоматизацію основних функцій управління освітнім процесом, зокрема: забезпечення проведення вступної компанії, планування та організація навчального процесу; доступ до навчальних ресурсів; обліку та аналізу успішності здобувачів вищої освіти; адміністрування основних та допоміжних процесів забезпечення освітньої діяльності; моніторинг дотримання стандартів якості. Для управління якістю освітньої діяльності в академії створена інформаційна система АСУ-ЗВО «СИГМА».
Публічність інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації	Публічність інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації розміщена на сайті ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури» pgasa.dp.ua у відкритому доступі.
Дотримання академічної добросердісті працівниками академії та здобувачами вищої освіти	Дотримання академічної добросердісті працівниками та здобувачами вищої освіти здійснюється відповідно до Кодексу добросердісті ДВНЗ ПДАБА. Система забезпечення дотримання академічної добросердісті учасниками освітнього процесу базується на таких принципах: дотримання загальноприйнятих принципів моралі; демонстрація поваги до Конституції і законів України і дотримання їхніх норм; повага до всіх учасників освітнього процесу незалежно від їхнього світогляду, соціального стану, релігійної та національної приналежності; дотримання норм законодавства про авторське право; посилення на джерела інформації у разі запозичень ідей, тверджень, відомостей; самостійне виконання індивідуальних завдань.
Система запобігання та виявлення виявлення академії	Здійснюється перевірка на plagiat. http://www.plagtracker.com/ http://www.scanmyessay.com/

мічного плагіату	http://plagiarismdetector.net/ http://www.duplichecker.com/ http://www.hfhrater.com/ http://plagiarisma.net/
-------------------------	--

VIII. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

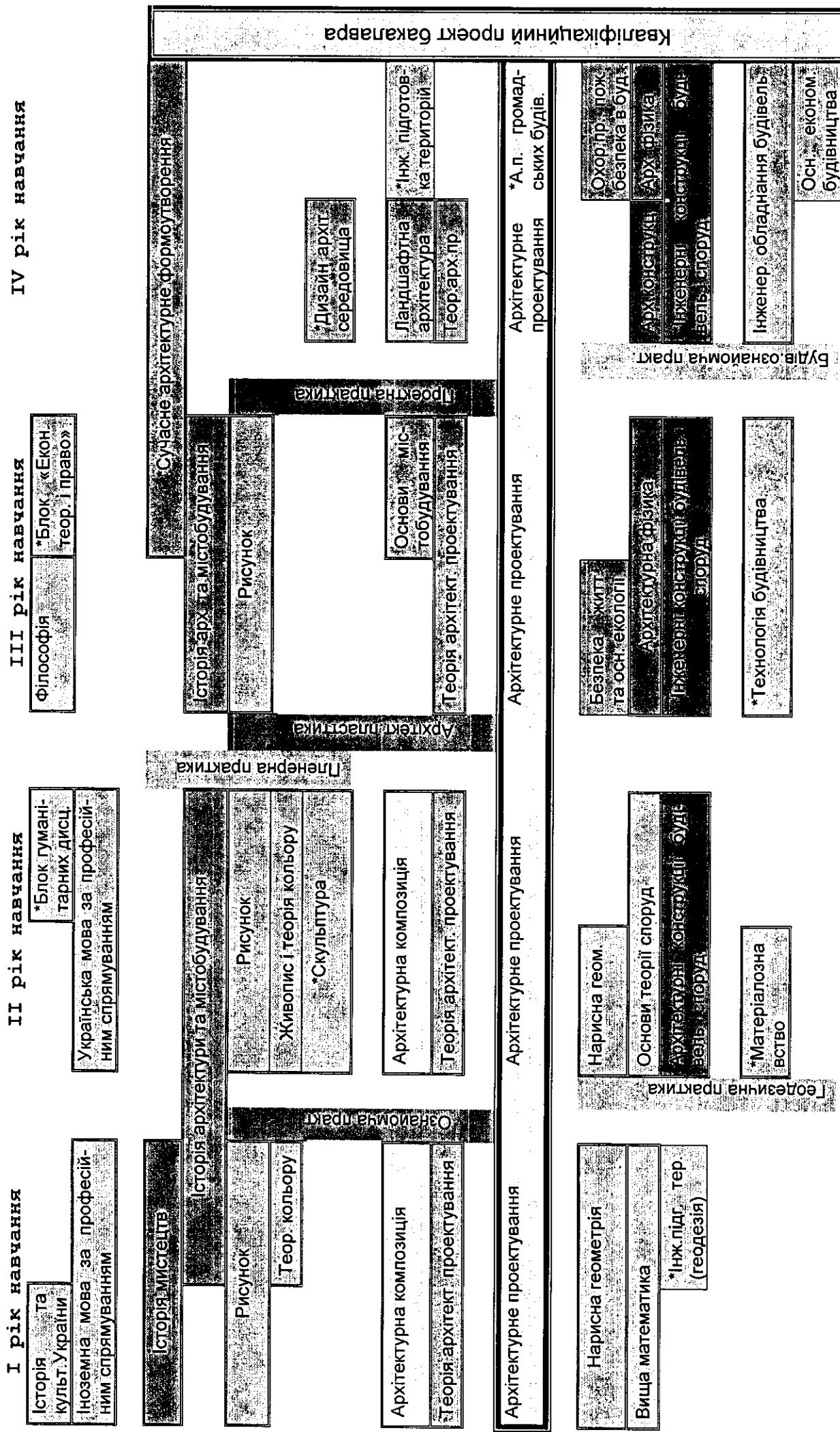
8.1. Перелік компонент

№ з/п	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, практики, атестація)	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю	Код компетенції
Нормативні компоненти				
<i>Цикл загальної підготовки</i>				
1	Історія та культура України	3,0	Екзамен	ЗК-2 ЗК-3
2	Іноземна мова за професійним спрямуванням	5,0	Екзамен	ЗК-6 ПК-7
3	Безпека життєдіяльності та основи екології	4,0	Залік	ЗК-11 ПК-14 ПК-16
4	Філософія	3,0	Екзамен	ЗК-1 ЗК-8 ЗК-11 ПК-9
5	Вища математика	5,0	Екзамен	ЗК-4 ПК-3
6	Нарисна геометрія	7,0	Екзамен	ЗК-3 ЗК-5 ПК-6 ПК-16
7	Українська мова за професійним спрямуванням	4,0	Екзамен	ЗК-6 ПК-10
<i>Цикл професійної підготовки</i>				
8	Історія мистецтв	5,0	Екзамен	ЗК-10 ПК-3
9	Історія архітектури та містобудування	9,0	Екзамен	ЗК-6 ЗК-9 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-8 ПК-11
10	Теорія архітектурного проектування	9,0	Екзамен	ЗК-2 ЗК-3 ЗК-11 ПК-1 ПК-3 ПК-9 ПК-10 ПК-15
11	Архітектурне проектування	51,5	Курс.проект (7 проектів)	ЗК-4 ЗК-5 ЗК-9 ПК-1 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-16
12	Архітектурна композиція	9,5	Екзамен	ЗК-7 ЗК-9 ПК-2 ПК-7 ПК-8
			Курс.робота	ЗК-5 ПК-5
13	Рисунок	10,0	Екзамен	ЗК-9 ПК-3 ПК-8
14	Живопис і теорія кольору	5,0	Залік	ЗК-9 ПК-3 ПК-7 ПК-12
15	Основи теорії споруд	4,5	Залік	ЗК-7 ПК-3 ПК-14
16	Архітектурні конструкції будівель і споруд	8,0	Екзамен	ПК-3 ПК-4 ПК-14 ПК-16
			Курс.робота	ЗК-5 ПК-14
17	Архітектурна фізика	7,5	Екзамен	ПК-14

			Курс.робота	ЗК-5 ПК-16
18	Охорона праці та пожежна безпека в будівництві	3,0	Залік	ЗК-11 ПК-14
19	Основи містобудування	3,0	Екзамен	ЗК-8 ПК-1 ПК-9 ПК-11 ПК-16
20	Ландшафтна архітектура	3,0	Екзамен	ЗК-10 ПК-2 ПК-8
Загальний обсяг нормативних компонент		159		
Варіативні компоненти				
<i>Цикл загальної підготовки</i>				
1	Блок № 1: - Психологія і педагогіка - Соціологія - Політологія - Етика і естетика - Релігієзнавство	3,0	Залік	ЗК-1 ЗК-2 ЗК-8 ЗК-11
2	Блок № 2: - Економічна теорія - Національна економіка - Основи ринкових відносин - Правознавство	3,0	Залік	ЗК-1 ЗК-4 ЗК-6 ПК-16
<i>Цикл професійної підготовки</i>				
БЛОК 1				
1.3	Скульптура	3,0	Залік	ЗК-9 ПК-12
1.4	Сучасне архітектурне формоутворення	7,0		ЗК-4 ЗК-7 ЗК-8 ПК-2 ПК-8 ПК-11
1.5	Дизайн архітектурного середовища	3,0	Залік	ЗК-9 ПК-8
			Курс.робота	ПК-1
1.6	Архітектурне проектування громадських будівель	8,5	Курс.проект	ЗК-5 ЗК-6 ПК-5 ПК-7 ПК-9 ПК-12 ПК-15
1.7	Матеріалознавство	3,0	Екзамен	ПК-13 ПК-15
1.8	Інженерні конструкції будівель і споруд	9,0	Екзамен	ПК-4 ПК-13
1.9	Технологія будівництва	3,5	Залік	ПК-4 ПК-13
			Курс.робота	ЗК-5
1.10	Інженерна підготовка територій	4,0	Залік	ПК-13 ПК-14
1.11	Інженерне обладнання будівель	4,0	Залік	ПК-13 ПК-14
1.12	Основи економіки будівництва	3,0	Залік	ЗК-7 ПК-16
БЛОК 2				
2.3	Архітектурна пластика, робота в матеріалі	3,0	Залік	ЗК-9 ПК-12
2.4	Розвиток архітектури ХХ століття і сучасності	7,0		ЗК-4 ПК-2 ПК-8 ПК-9 ПК-11
2.5	Предметно-просторове формування архітектурного середовища	3,0	Залік	ЗК-9 ПК-15
			Курс.робота	ПК-1 ПК-16
2.6	Архітектурне проектування промислових будівель	8,5	Курс.проект	ЗК-5 ПК-5 ПК-7 ПК-15
2.7	Сучасні будівельні матеріали і тех-	3,0	Екзамен	ПК-3 ПК-13

	нології			
2.8	Інноваційні технології конструювання будівель	9,0	Екзамен	ЗК-10 ПК-4 ПК-13
2.9	Менеджмент проектування і будівництва	3,5	Залік	ЗК-7 ПК-7
2.10			Курс.робота	ЗК-5
2.11	Міська інженерна інфраструктура	4,0	Залік	ПК-14
2.12	Енергоефективні та екологічні інженерні системи будівель	4,0	Залік	ПК-4 ПК-6 ПК-16
2.12	Економічне обґрунтування архітектурних рішень	3,0	Залік	ЗК-8 ПК-6 ПК-16
Загальний обсяг варіативних компонент		54		
Практична підготовка				
1	Ознайомча практика	3,0	Залік	ЗК-5 ЗК-7 ПК-1 ПК-11 ПК-12
2	Геодезична практика	3,0	Залік	ЗК-5 ПК-12
3	Пленерна практика	3,0	Залік	ЗК-9 ПК-3 ПК-8
4	Практика з архітектурної пластики	3,0	Залік	ЗК-6 ЗК-9 ПК-12
5	Будівельно-ознайомча практика	3,0	Залік	ПК-12 ПК-15
6	Проектна практика	3,0	Залік	ЗК-3 ЗК-10 ПК-5 ПК-12 ПК-15
Атестація				
1	Кваліфікаційний проект	9,0		
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ		240		

8.2⁷ Структурно-логічна схема програми



Матриця відповідності визначених освітньо-професійною програмою компетентностей дескрипторам НРК¹⁸

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Аутономія та відповідальність
Загальний компетентності				
(ЗК-1) здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянин в Україні		*		
(ЗК-2) здатність зберігати та примножувати моральні, кульгурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.			*	
(ЗК-3) Навички використання комп'ютерних технологій, вміння використовувати Інтернет як джерело інформації та засіб комунікації.	*			
(ЗК-4) Здатність читися і оволодівати сучасними знаннями.		*		
(ЗК-5) Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.	*			
(ЗК-6) Особисті навички верbalних, письмових і графічних засобів подання інформації та соціальної комунікації; уміння спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.		*		
(ЗК-7) Базові знання предметної області та розуміння завдань архітектурної діяльності.	*			
(ЗК-8) Здатність до розвитку аналітичного та критичного мислення і розуміння.			*	
(ЗК-9) Здатність до абстрактного мислення, відчуття синтезу ідей і форм.				*
(ЗК-10) Здатність читися і оволодівати сучасними знаннями; сприймати та інтерпретувати інформацію у текстовій, числовій, вербалний і графічний формах.		*		

(ЗК-11) Здатність діяти соціально відповідально та свідомо, на основі етичних мотивів.

Спеціальні (професійні) компетентності

(ПК-1) Розуміння особливостей взаємозв'язків між суспільством і за будовою, між будівлями і середовищем, розуміння необхідності функціонального узгодження будівель та відкритих просторів з потребами і масштабом людей.	*
(ПК-2) Знання сучасних та історичних творів, які досягли найвищих стандартів в архітектурі	*
(ПК-3) Знання з історії і теорії архітектури та спорудлених мистецтв, а також з технічних та гуманітарних наук.	*
(ПК-4) Обізнаність з будівельним проектуванням, розуміння конструкторських та інженерно-технологічних проблем, пов'язаних з проектуванням будівель.	*
(ПК-5) Здатність створювати архітектурні проекти, що відповідають як естетичним так і технічним вимогам.	*
(ПК-6) Здатність викорисовувати інформаційні технології та Інтернет-ресурси (статистичні, картографічні методи, створення бази даних тощо).	*
(ПК-7) Здатність до взаємодії з різноманітними аудиторіями в усній, письмовій та графічній формах, у процесі захисту, обговорення архітектурних рішень.	*
(ПК-8) Обізнаність з найкращими стандартами і досягненнями в архітектурі, дизайні, реалізованих об'єктах і в системі освіти	*
(ПК-9) Здатність критично оцінювати твердження та робити відповідні висновки.	*
(ПК-10) Здатність писати на власній мові, правильно використати різні типи архітектурної літератури	*
(ПК-11) Критичне усвідомлення взаємовідносин сучасної архітектурної теорії і практики та архітектури минулого. Знання провідного вітчизняного і зарубіжного досвіду з проектування та будівництва.	*
(ПК-12) Кооперативність, робота в командах, а також в міжнародному середовищі.	*
(ПК-13) Усвідомлення практичного потенціалу нових технологій. види та властивості будівельних матеріалів і конструкцій.	*

(ПК-14) Розуміння комплексності проектування, конструктивних систем, технологій будівництва; технічних засобів проектування та будівництва; знання правил та норм охорони праці та протипожежного захисту; розуміння інженерних питань в плануванні територій.		*
(ПК-15) Знання нормативних та інших керівних матеріалів з проектування, будівництва й експлуатації об'єктів; постанов, розпоряджень й наказів; методичних матеріалів, стандартів щодо оформлення проектно-кошторисної документації.		*
(ПК-16) Володіння методами проектування й проведення техніко-економічних розрахунків; реалізація технічних, художніх, економічних, екологічних, соціальних вимог до проектування об'єктів.		*

Матриця відповідності визначених освітньо-професійною програмою результатів навчання та компетентностей

Програмні результати навчання	Компетентності																
	Загальні компетентності								Спеціальні (професійні) компетентності								
ПРН-1. Вміння застосовувати уяву, творчо мислити, пропонувати нововведення і здійснювати керівництво проектом.	4	2	1	4	2	1	4	2	1	2	1	3	2	5	1	2	
ПРН-2. Здатність збирати інформацію, передбачати можливі проблеми, проводити їх аналіз та висувати критичні судження, а також розробляти і формувати стратегію дій.	4	2	1	4	2	1	4	2	1	2	1	3	2	4	2	2	
ПРН-3. Здібності до тривимірного просторового мислення у ході розробки проекту.	2	3	2	4	1	2	1	1	2	3	2	1	3	1	2	1	3
ПРН-4. Здатність узгоджувати суперечні фактори, інтегрувати	2	3	2	4	1	2	1	1	2	3	1	2	3	1	2	1	3

свої знання і застосовувати навички при розробці проектного рішення.													
ПРН-5. Обізнаність з поняттями, явищами, взаємозв'язками, процесами розвитку культурного і мистецького простору.	1	1	1	1	3	2	3	1	1	3	3	4	1
ПРН-6. Обізнаність з поняттями, явищами, процесами у соціальній сфері.	1	3	1	2	1	1	2	1	3	1	2	2	1
ПРН-7. Розуміння соціального контексту, у якому планується створення архітектурного середовища.	2	2	2			2	2	3	3	1	1	3	1
ПРН-8. Здатність діяти, враховуючи відповідні кодекси, що регулюють положення і норми у сфері урбаністики, проектування, будівництва.	1	2	2	4	1	1	1	1	2	1	4	2	3
ПРН-9. Обізнаність з поняттями, явищами, процесами у сфері екології.	1	2	2	1	1	3	2	1	2	1	1	2	3
ПРН-10. Розуміння історії і практики ландшафтної архітектури, містобудування, питань територіального і національного планування, та їх взаємозв'язків з місцевого і глобальної демографією та ресурсами.	1	1	1	1	1	2	2	3	1	1	3	2	1
ПРН-11. Обізнаність з поняттями, явищами, процесами у сфері технології і технологій: розуміння технологій конструкцій, матеріалів і будівництва.	*	1	3		1		1	2		3	5	1	2
ПРН-12. Обізнаність з методологією проектування.	*										3	8	2

ПРН-13. Здатність діяти на основі знання професійних, фінансових і юридичних контекстів та умов бізнесу; розуміння різноманітних форм надання архітектурних послуг.	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
ПРН-14. Розуміння процесів будівельної промисловості, фінансової динаміки, інвестицій у нерухомість та управління спорудами і обладнанням.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3
ПРН-15 Розуміння потенційної ролі архітектора у традиційних і нових сферах діяльності та в Міжнародному контексті.	1	1	2	2	3	1	1	2	3	3	2	2	1	2	3	1	3
ПРН-16. Навички діяти і передавати ідеї за допомогою співпраці, переговорів; здібності щодо використання ручної та комп'ютерної графіки, уміння виготовляти макети.	4	1	5	4	2	1	6	2	3	2	3	1	4	3	4	2	4
ПРН-17. Володіння системами оцінки з використанням розумових, ручних, електронних засобів оцінки середовища життедіяльності.	1	1	3	1	5	1	2	2	2	1	3	4	1	1	3	1	3
ПРН-18. Розуміння міждисциплінарності архітектурної теорії і практики, певної залежності її від інших професій, для проектування, планування, будівництва, управління міським середовищем.	1	1	4	1	2	3	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	4

Матриця відповідності програмних компонентів компетентностей компонентам освітньо-професійної програми.

(ПК-3) Знання з теорії архітектури, мистецтв, технічних та гуманітарних наук.																				
(ПК-4) Обізнаність з будівельним проектуванням																			*	*
(ПК-5) Здатність створювати архітектурні проекти																		*	*	*
(ПК-6) Здатність викорисовувати інформаційні технології																	*	*	*	*
(ПК-7) Здатність до взаємодії з аудиторіями	*																*	*	*	*
(ПК-8) Обізнаність з найкращими досягненнями в арх.																	*	*	*	*
(ПК-9) Здатність оцінювати твердження та роботи висновки.																	*	*	*	*
(ПК-10) Здатність писати на власній мові																	*	*	*	*
(ПК-11) Критичне усвідомлення взаємовідносин сучасного минулого в архітектурі.																	*	*	*	*
(ПК-12) Кооперативність, робота в командах																	*	*	*	*
(ПК-13) Усвідомлення потенціалу нових технологій																	*	*	*	*
(ПК-14) Розуміння комплексності проектування, інженерних його аспектів.																	*	*	*	*
(ПК-15) Знання нормативних матеріалів з проектування, будівництва																	*	*	*	*
(ПК-16) Володіння методами проектування, розрахунки, художні, екологічні, соціальні вимоги.																	*	*	*	*

Програмні компетентності

26 Компоненти освітньо-професійної програми бакалаврів

Програмні компетентності	Компоненти освітньо-професійної програми бакалаврів
(ЗК-1) здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства,	ЛПогектра нпактнка
(ЗК-2) здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства	Бутиєрнбо-охшомна нпактнка
(ЗК-3) Навички використання комп'ютерних технологій	ЛПактнка 3 аpxітектрphoi nra-
(ЗК-4) Здатність читися	ЛІхеփора нпактнка
(ЗК-5) Здатність застосовувати знання на практиці	ЛЕஜенна нпактнка
(ЗК-6) Навички вербальних, письмових і графічних засобів подання інформації	Озашомна нпактнка
(ЗК-7) Базові знання предметної області	ЛЕхтіпнхс діленх
(ЗК-8) Здатність до аналітичного та критичного мислення	Експоміжне огіпхтбрзанн аpxітектрphoi
(ЗК-9) Відчути синтезу ідей і форм.	Іхкепедпі цнтрнbi та екторні
(ЗК-10) Здатн. сприймати та інтерпретувати інформацію	Місця іхкепеда іхфіпacty-k-
(ЗК-11) Здатність діяти соціально відповідально та свідомо	Мехејкмерт нпокетрзанн i
(ІК-1) Розуміння взаємозв'язків між суспільством і забудовою, необхідності узгодження.	ЛРеєстрактнка
(ІК-2) Знання сучасних та історичних архіт. творів	*

(ПК-3) Знання з теорії архітектури, мистецтв, технічних та гуманітарних наук.								*
(ПК-4) Облізнаність з будівельним проектуванням		*	*					*
(ПК-5) Здатність створювати архітектурні проекти	*			*				*
(ПК-6) Здатність викорисовувати інформаційні технології			*					*
(ПК-7) Здатність до взаємодії з аудиторіями	*			*				*
(ПК-8) Облізнаність з найкращими досвідченнями в арх.	*	*		*				*
(ПК-9) Здатність оцінювати твердження та робити висновки.	*			*				*
(ПК-10) Здатність писати на власні мови				*				*
(ПК-11) Критичне усвідомлення взаємовідносин сучасного минулого в архітектурі.	*			*				*
(ПК-12) Кооперативність, робота в командах	*		*					*
(ПК-13) Усвідомлення потенціалу нових технологій		*	*	*	*			*
(ПК-14) Розуміння комплексності проектування, інженерних його аспектів.			*	*				*
(ПК-15) Знання нормативних матеріалів з проектування, будівництва	*	*						*
(ПК-16) Володіння методами проектування, розрахунки, художні, екологічні, соціальні вимоги.			*					*

Матриця забезпечення програмних результатів навчання компонентами освітньо-професійної програми

Програмні результати навчання		Компоненти освітньо-професійної програми бакалаврів								
ПРН-1. Вміння застосовувати уяву, творчо мислити, пропонувати нововведення і здійснювати керівництво проектом.										
ПРН-2. Здатність збирати інформацію, передбачити можливі проблеми, проводити їх аналіз та висувати критичні судження, а також розробляти і формулювати стратегію дій.		*								
ПРН-3. Здатність до тривимірного просторового мислення у ході розробки проекту.			*							
ПРН-4. Здатність узгоджувати суперечні фактори, інтегрувати свої знання і застосовувати навички при розробці проектного рішення.			*							
ПРН-5. Обізнаність з поняттями, явищами, взаємозв'язками, процесами розвитку культурного і мистецького простору.		*								
ПРН-6. Обізнаність з поняттями, явищами, процесами у соціальній сфері.			*							
ПРН-7. Розуміння соціального контексту, у якому планується створення архітектурного середовища.		*								
ПРН-8. Здатність діяти, враховуючи відповідні кодекси, що регулюють положення і норми у сфері урбаністики, проектування, будівництва.			*							
ПРН-9. Обізнаність з поняттями, явищами, процесами у сфері екології.			*							

Програмні результати навчання

Компоненти освітньо-професійної програми бакалаврів

ПРН-10.	Розуміння історії і практики ландшафтної архітектури, містобудування, питань територіального і національного планування, та їх взаємозв'язків з місцевою і глобальною демографією та ресурсами.												*	*	*
ПРН-11.	Обізнаність з поняттями, явищами, процесами у сфері техніки і технології, розуміння технологій конструкцій, матеріалів і будівництва.		*										*	*	*
ПРН-12.	Обізнаність з методологією проектування.		*										*	*	*
ПРН-13.	Здатність діяти на основі знання професійних, фінансових і юридичних контекстів та умов бізнесу; розуміння різноманітних форм надання архітектурних послуг.		*										*	*	*
ПРН-14.	Розуміння процесів будівельної промисловості, фінансової динаміки, інвестицій у нерухомість та управління спорудами і обладнанням.		*										*	*	*
ПРН-15	Розуміння потенційної ролі архітектора у традиційних і нових сферах діяльності та в міжнародному контексті.	*	*										*	*	*
ПРН-16.	Навички діяти і передавати ідеї за допомогою співпраці, переговорів, здібності щодо використання ручної та комп'ютерної графіки, уміння виготовляти макети.	*	*										*	*	*
ПРН-17.	Володіння системами оцінки з використанням розумових, ручних, електронних засобів оцінки середовища життедіяльності		*										*	*	*
ПРН-18.	Розуміння міждисциплінарності архітектурної теорії і практики, певної залежності її від інших професій, для проектування, планування, будівництва, управління міським середовищем.	*	*										*	*	*

Програмні результати навчання

30 Компоненти освітньо-професійної програми бакалаврів

Программні результати навчання	Компоненти освітньо-професійної программи бакалаврів							
	ПРН-1. Вміння застосовувати уяву, творчо мислити, пропонувати нововедення і здійснювати керівництво проектом.	*						
	ПРН-2. Здатність збирати інформацію, передбачити можливі проблеми, проводити їх аналіз та висувати критичні судження, а також розробляти і формувати стратегію дій.	*						
	ПРН-3. Здібності до тривимірного просторового мислення у ході розробки проекту.	*						
	ПРН-4. Здатність узголожувати суперечні фактори, інтегрувати свої знання і застосовувати навички при розробці проектного рішення.	*						
	ПРН-5. Обізнаність з поняттями, явишами, взаємозв'язками, процесами розвитку культурного і мистецького простору.	*	*					
	ПРН-6. Обізнаність з поняттями, явишами, процесами у соціальній сфері.	*	*					
	ПРН-7. Розуміння соціального контексту, у якому планується створення архітектурного середовища.	*						
	ПРН-8. Здатність діяти, враховуючи відповідні колекси, що регулюють положення і норми у сфері урбаністики,	*						

проектування, будівництва.								
ПРН-9. Обізнаність з поняттями, явищами, процесами у сфері екології.	*							
ПРН-10. Розуміння історії і практики ландшафтної архітектури, містобудування, питань територіального і національного планування, та їх взаємозв'язків з місцевою і глобальною демографією та ресурсами.	*							
ПРН-11. Обізнаність з поняттями, явищами, процесами у сфері техніки і технологій: розуміння технології конструкцій, матеріалів і будівництва.	*	*	*	*				
ПРН-12. Обізнаність з методологією проектування.	*	*	*					
ПРН-13. Здатність діяти на основі знання професійних, фінансових і юридичних контекстів та умов бізнесу; розуміння різноманітних форм надання архітектурних послуг.			*					
ПРН-14. Розуміння процесів будівельної промисловості, фінансової динаміки, інвестицій у нерухомість та управління спорудами і обладнанням.			*					
ПРН-15. Розуміння потенційної ролі архітектора у традиційних і нових сферах діяльності та в міжнародному контексті.	*	*						
ПРН-16. Навички діяти і передавати інформацію за допомогою співпраці, переговорів; здібності щодо використання ручної та комп'ютерної графіки, уміння виготовляти макети.	*	*	*	*	*			
ПРН-17. Володіння системами оцінки з використанням розумових, ручних, електронних засобів оцінки середовища життедіяльності.	*	*						
ПРН-18. Розуміння міждисциплінарності архітектурної теорії і практики, певної залежності її від інших професій, для проектування, планування, будівництва, управління міським середовищем.								

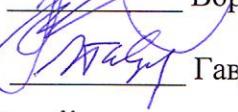
ПЕРЕЛІК НОРМАТИВНИХ ДОКУМЕНТІВ

1. ESG –
http://ihed.org.ua/images/pdf/standards-and-guidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf.
2. ISCED (МСКО) 2011 –
<http://www.uis.unesco.org/education/documents/isced-2011-en.pdf>.
3. ISCED-F (МСКО-Г) 2013 –
<http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-fields-of-education-training-2013.pdf>.
4. Закон «Про вищу освіту» - <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
5. Закон «Про освіту» - <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.
6. Наказ Міністерства освіти і науки України від 21 грудня 2017 № 1648 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 № 600.
7. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій»
ДК 003:2010.– К. : Видавництво «Соцінформ», 2010.
8. Національна рамка кваліфікацій – <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.
9. Перелік галузей знань і спеціальностей –
<http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>.
10. Лист МОН України від 28.04.2017 № 1/9-239 .
11. Towards a Competences Based Architectural Education in Europe / Constantin Spiridonidis, 2007 (електронний ресурс). <http://www.unideusto.org/tuningeu/subject-areas.html>.
12. UIA and architectural education: reflections and recommendations / Revised Edition 2011. (електронний ресурс). <http://www.uia-architectes.org>.
13. Закон України «Про архітектурну діяльність», № 687-14 1999.

канд.арх., доцент

 Воробйов Віктор Васильович

канд.арх., професор

 Гаврилов Іван Миколайович

канд.т.н., доцент

 Челноков Олександр Васильович

старш. викладач

 Швець Ірина Анатоліївна