

**ДВНЗ «ПРИДНІПРОВСЬКА ДЕРЖАВНА АКАДЕМІЯ
БУДІВНИЦТВА ТА АРХІТЕКТУРИ»**

ЗАТВЕРДЖЕНО
Вченою радою
ДВНЗ «Придніпровська державна
академія будівництва та архітектури»
Протокол №14 від «05» липня 2018



В. І. Большаков

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«ФІНАНСИ І КРЕДИТ»
СВО ПДАБА 0726 - 2018**

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	07 – УПРАВЛІННЯ ТА АДМІНІСТРУВАННЯ
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	072 ФІНАНСИ, БАНКІВСЬКА СПРАВА ТА СТРАХУВАННЯ
РІВЕНЬ ВИШОЇ ОСВІТИ	ПЕРШИЙ (БАКАЛАВРСЬКИЙ) РІВЕНЬ
СТУПІНЬ	БАКАЛАВР

Дніпро – 2018

ЗМІСТ

ПЕРЕДМОВА.

1. ВСТУП.

2. ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ.

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ.

4. ПЕРЕЛІК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ВИПУСНИКА.

5. ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ.

6. ФОРМИ АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ.

7. СИСТЕМА ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ.

8. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ.

ПЕРЕДМОВА

1. РОЗРОБНИКИ:

Разумова Ганна Вікторівна – к.е.н., доцент кафедри фінансів і маркетингу

Іванов Сергій Володимирович – д.е.н., професор, завідувач кафедри фінансів і маркетингу

Грабовський Ігор Сергійович – к.е.н., доцент кафедри фінансів і маркетингу

Захарченко Наталія Василівна – к.е.н., доцент кафедри фінансів і маркетингу

Прилепова Марина Олексandrівна – к.е.н., доцент кафедри фінансів і маркетингу

РОЗГЛЯНУТО ТА СХВАЛЕНО

на засіданні кафедри фінансів і маркетингу «19» червня 2018 р., протокол № 12 (171)

Основні терміни та їх визначення (тезаурус)

Атестація – встановлення відповідності засвоєних здобувачами вищої освіти рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам стандартів вищої освіти.

Галузь знань – основна предметна область освіти і науки, що включає групу споріднених спеціальностей, за якими здійснюється професійна підготовка.

Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система (ЕКТС) – система трансферу і накопичення кредитів, що використовується в Європейському просторі вищої освіти з метою надання, визнання, підтвердження кваліфікацій та освітніх компонент і сприяє академічній мобільності здобувачів вищої освіти. Система ґрунтуються на визначені навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених результатів навчання, та обліковується у кредитах ЕКТС.

Кваліфікація – офіційний результат оцінювання і визнання, який отримано, коли уповноважена установа (компетентний орган) встановила, що особа досягла компетентностей (результатів навчання) за заданими стандартами:

- **освітні кваліфікації** – кваліфікації, що присуджуються в освітній системі на основі освітніх стандартів;
- **кваліфікація професійна** – кваліфікація, яка надається на основі професійних стандартів, що діють у сфері праці, і відображає здатність особи виконувати завдання і обов'язки за певним видом професійної діяльності. Професійна кваліфікація надається переважно роботодавцями або спільно з ними.

Кваліфікаційна робота – це навчально-наукова робота студента, яка виконується на завершальному етапі здобуття відповідної кваліфікації для встановлення відповідності отриманих здобувачами вищої освіти результатів навчання (компетентностей) вимогам стандартів вищої освіти. Форми кваліфікаційної роботи включають (не обмежуючись зазначеним) дипломну роботу, дисертаційне дослідження, публічну демонстрацію (захист), сукупність наукових статей, комбінацію різних форм вищезазначеного тощо.

Комpetентність – динамічна комбінація знань, вмінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, яка визначає здатність особи успішно здійснювати професійну та подальшу навчальну діяльність і є результатом навчання на певному рівні вищої освіти. Компетентності покладені в основу кваліфікації:

- **інтегральна компетентність** – узагальнений опис кваліфікаційного рівня, який відображає основні компетентні характеристики рівня щодо навчання та/або професійної діяльності. Інтегральна компетентність визначає рівень вищої освіти;
- **загальні компетентності** – універсальні компетентності, які не залежать від предметної області, але важливі для успішної подальшої професійної та соціальної діяльності здобувача в різних галузях та для його особистісного розвитку;
- **спеціальні (фахові, предметні) компетентності** – компетентності, які залежать від предметної області та є важливими для успішної професійної діяльності за конкретним фахом.

Кредит Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (далі – кредит ЕКТС) – одиниця вимірювання обсягу навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених (очікуваних) результатів навчання. Обсяг одного кредиту ЕКТС становить 30 годин. Навантаження одного навчального року за денною формою навчання становить, як

правило, 60 кредитів ЄКТС.

Національна рамка кваліфікацій – це системний і структурований за компетентностями опис кваліфікаційних рівнів.

Освітньо-професійна програма – система освітніх компонент на відповідному рівні вищої освіти в межах спеціальності, що визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня вищої освіти.

Результати навчання – сукупність знань, умінь, навичок, інших компетентностей, набутих особою у процесі навчання за певною освітньо-професійною, освітньо-науковою програмою, які можна ідентифікувати, кількісно оцінити та виміряти.

Спеціальність – складова галузі знань, за якою здійснюється професійна підготовка.

Якість вищої освіти – рівень здобутих особою знань, умінь, навичок, інших компетентностей, що відображає її компетентність відповідно до стандартів вищої освіти.

Автономність і відповідальність – здатність самостійно виконувати завдання, розв'язувати задачі і проблеми та відповідати за результати своєї діяльності.

Акредитація освітньої програми – оцінювання освітньої програми та/або освітньої діяльності вищого навчального закладу за цією програмою на предмет відповідності стандарту вищої освіти; спроможності виконати вимоги стандарту та досягти заявлених у програмі результатів навчання; досягнення заявлених у програмі результатів навчання.

Бакалавр – це освітній ступінь, що здобувається на першому рівні вищої освіти та присуджується вищим навчальним закладом у результаті успішного виконання здобувачем вищої освіти освітньо-професійної програми, обсяг якої становить 180-240 кредитів ЄКТС; обсяг освітньо-професійної програми для здобуття ступеня бакалавра на основі ступеня молодшого бакалавра визначається вищим навчальним закладом.

Вища освіта – сукупність систематизованих знань, умінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, інших компетентностей, здобутих у вищому навчальному закладі у відповідній галузі знань за певною кваліфікацією на рівнях вищої освіти, що за складністю є вищими, ніж рівень повної загальної середньої освіти.

Заклад вищої освіти – окремий вид установи, яка є юридичною особою приватного або публічного права, діє згідно з виданою ліцензією на провадження освітньої діяльності на певних рівнях вищої освіти, проводить наукову, науково-технічну, інноваційну та/або методичну діяльність, забезпечує організацію освітнього процесу і здобуття особами вищої освіти, післядипломної освіти з урахуванням їхніх покликань, інтересів і здібностей.

Дисциплінарні компетентності – деталізований програмі компетентності як результат декомпозиції компетентностей фахівця спеціальності (спрямування) певного рівня вищої освіти;

Засоби діагностики – документи, що затверджені в установленому порядку, та призначені для встановлення ступеню досягнення запланованого рівня сформованості компетентностей студента при контрольних заходах.

Здобувачі вищої освіти – особи, які навчаються у закладі вищої освіти на певному рівні вищої освіти з метою здобуття відповідного ступеня і кваліфікації.

Змістовий модуль – сукупність умінь, знань, цінностей, які забезпечують реалізацію певної компетентності.

Знання – осмислена та засвоєна суб'єктом наукова інформація, що є основою його усвідомленої, цілеспрямованої діяльності; знання поділяються на емпіричні (факторологічні) і теоретичні (концептуальні, методологічні).

Інтегральна компетентність – узагальнений опис кваліфікаційного рівня, який виражає основні компетентності характеристики рівня щодо навчання та/або професійної діяльності.

Інтегрована оцінка – результат оцінювання конкретизованих завдань різних рівнів з урахуванням коефіцієнта пріоритетності (запланованого рівня сформованості компетентностей).

Інформаційне забезпечення навчальної дисципліни – засоби навчання, у яких системно викладено основи знань з певної дисципліни на рівні сучасних досягнень науки і культури, опора для самоосвіти і самонавчання (підручники; навчальні посібники, навчально-наочні посібники, навчально-методичні посібники, хрестоматії, словники, енциклопедії, довідники тощо).

Кваліфікаційний рівень – структурна одиниця національної рамки кваліфікацій, що визначається певною сукупністю компетентностей, які є типовими для кваліфікацій даного рівня.

Комунікація – взаємозв'язок суб'єктів з метою передавання інформації, узгодження дій, спільної діяльності.

Дипломна робота – це кваліфікаційна робота, що має на меті виконання виробничих завдань, спрямованих на організацію технологічного процесу (технічну підготовку, забезпечення функціонування, контроль) та управління (планування, облік, аналіз, регулювання) організацією та власне технологічним процесом; програми дипломних робіт зазвичай регламентовано певними професійними функціями й завданнями згідно з освітніми стандартами відповідних рівнів підготовки.

Дипломний проект – це кваліфікаційна робота, що присвячена реалізації виробничих завдань, переважна більшість яких віднесена до проектної та проектно-конструкторської професійних функцій; у межах цієї роботи передбачається виконання технічного завдання, ескізного й технічного проектів, робочої, експлуатаційної, ремонтної документації тощо.

Курсова робота – індивідуальне завдання, виконання якого спрямовано на організацію технологічного процесу (наприклад, технічну підготовку, забезпечення функціонування, контроль) та управління ним (планування, облік, аналіз, регулювання).

Курсовий проект – індивідуальне завдання виконання якого відноситься здебільшого до проектної та проектно-конструкторської діяльності; цей вид навчальної роботи може включати елементи технічного завдання, ескізні та технічні проекти, розроблення робочої, експлуатаційної, ремонтної документації тощо; виконання курсового проекту регламентується відповідними стандартами.

Магістр – освітній ступінь, що здобувається на другому рівні вищої освіти та присуджується закладом вищої освіти у результаті успішного виконання здобувачем вищої освіти відповідної освітньої програми. Ступінь магістра здобувається за освітньо-професійною або за освітньо-науковою програмою.

Методичне забезпечення навчальної дисципліни – рекомендації до супровождження навчальної діяльності студента за всіма видами навчальних занять, що містить, у тому числі інформацію щодо засобів та процедури контрольних заходів, їх форми та змісту, методів розв'язання вправ, джерел інформації.

Модульний контроль – оцінювання ступеню досягнення студентом запланованого рівня сформованості компетентностей за видами навчальних занять;

Навчальний елемент – мінімальна навчальна інформація самостійного смислового значення (поняття, явища, відношення, алгоритми).

Об'єкт діагностики – компетентності, опанування яких забезпечуються навчальною дисципліною.

Об'єкт діяльності – процеси, явища, технології або (та) матеріальні об'єкти на які спрямована діяльність фахівця (суб'єкта діяльності); незалежно від фізичної природи об'єкт діяльності має певний період (цикл) існування, який передбачає етапи: проектування (розроблення), протягом якого вирішуються питання щодо забезпечення певних його якостей та властивостей; створення (виробництва, впровадження); експлуатації, протягом якої об'єкт використовується за призначенням; відновлення (ремонту, удосконалення), яке пов'язане з відновленням властивостей якості, підвищенням ефективності тощо; утилізації та ліквідації.

Освітній процес – це інтелектуальна, творча діяльність у сфері вищої освіти і науки, що провадиться у вищому навчальному закладі (науковій установі) через систему науково- методичних і педагогічних заходів та спрямована на передачу, засвоєння, примноження і

використання знань, умінь та інших компетентностей у осіб, які навчаються, а також на формування гармонійно розвиненої особистості.

Освітня діяльність – діяльність вищих навчальних закладів, що провадиться з метою забезпечення здобуття вищої, післядипломної освіти і задоволення інших освітніх потреб здобувачів вищої освіти та інших осіб.

Підсумковий контроль – комплексне оцінювання запланованого рівня сформованості дисциплінарних компетентностей.

Поточний контроль – оцінювання засвоєння студентом навчального матеріалу під час проведення аудиторного навчального заняття (опитування студентів на лекціях, перевірка та прийом звітів з виконання лабораторних робіт, тестування тощо);

Програма дисципліни – нормативний документ, що визначає зміст навчальної дисципліни відповідно до освітньої програми, розробляється кафедрою, яка закріплена наказом ректора для викладання дисципліни.

Результати навчання (Закон України «Про вищу освіту») – сукупність знань, умінь, навичок, інших компетентностей, набутих особою у процесі навчання за певною освітньо-професійною, освітньо-науковою програмою, які можна ідентифікувати, кількісно оцінити та виміряти.

Рівень сформованості дисциплінарної компетентності – частка правильних відповідей або виконаних суттєвих операцій від загальної кількості питань або суттєвих операцій еталону рішень.

Робоча програма дисципліни – нормативний документ, що розроблений на основі програми дисципліни відповідно до річного навчального плану (містить розподіл загального часу на засвоєння окремих навчальних елементів і модулів за видами навчальних занять та формами навчання).

Самостійна робота – діяльність студента з вивчення навчальних елементів та змістових модулів, опанування запланованих компетентностей, виконання індивідуальних завдань, підготовки до контрольних заходів.

Спрямування – складова спеціальності, що визначається вищим навчальним закладом та передбачає профільну спеціалізовану освітньо-професійну програму підготовки здобувачів вищої та післядипломної освіти.

Стандарт вищої освіти – це сукупність вимог до змісту та результатів освітньої діяльності вищих навчальних закладів і наукових установ за кожним рівнем вищої освіти в межах кожної спеціальності.

Стандарт освітньої діяльності – це сукупність мінімальних вимог до кадрового, навчально-методичного, матеріально-технічного та інформаційного забезпечення освітнього процесу вищого навчального закладу й наукової установи.

Уміння – здатність застосовувати знання для виконання завдань та розв'язання задач і проблем; уміння поділяються на когнітивні (інтелектуально-творчі) та практичні (на основі майстерності з використанням методів, матеріалів, інструкцій та інструментів).

Якість вищої освіти – рівень здобутих особою знань, умінь, навичок, інших компетентностей, що відображає її компетентність відповідно до стандартів вищої освіти.

1. ВСТУП

Освітньо-професійна програма використовується під час:

- провадження освітньої діяльності за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, інспектування освітньої діяльності за спеціальністю;

- розроблення навчального плану та програм навчальних дисциплін;

- формування робочих програм навчальних дисциплін, практик,

індивідуальних завдань;

- формування індивідуальних навчальних планів студентів;

- розроблення засобів діагностики якості вищої освіти;

- атестації здобувачів вищої освіти;

- професійної орієнтації здобувачів фаху;

- зовнішнього контролю якості підготовки фахівців;

Споживачами освітньо-професійної програми є:

- здобувачі вищої освіти, які навчаються в академії;

- науково-педагогічні працівники вищих навчальних закладів (наукових установ);

- здобувачі відповідного рівня вищої освіти;

- науково-педагогічні працівники, які здійснюють підготовку фахівців за спеціальністю 072 «Фінанси, банківська справа та страхування»;

- екзаменаційна комісія зі спеціальності 072 «Фінанси, банківська справа та страхування»;

- приймальна комісія академії;

- роботодавці для отримання інформації щодо академічного та професійного профілю випускників;

- компетентні фахівці з визнання документів про вищу освіту;

- акредитаційні інституції.

Освітня програма поширюється на кафедри академії, які беруть участь у підготовці фахівців ступеня бакалавр за спеціальністю 072 «Фінанси, банківська справа та страхування».

2. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА

Офіційна назва освітньої програми	Фінанси і кредит
Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський) рівень вищої освіти
Ступінь, що присвоюється	бакалавр
Галузь знань	07 «Управління та адміністрування»
Спеціальність	072 «Фінанси, банківська справа та страхування»
Наявність акредитації	Первинна у 2020 році
Освітня кваліфікація	Бакалавр фінансів, банківської справи та страхування
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти – Бакалавр Спеціальність – 072 Фінанси, банківська справа та страхування Освітня програма – Фінанси і кредит Професійна кваліфікація 2441.25377 Економіст з фінансової роботи
Тип диплома	Одиничний
Кількість кредитів ЄКТС	240 кредитів
Термін навчання	термін навчання 3 роки 10 місяців
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-ЕНЕА – перший цикл, EQF-LL – 6 рівень
Передумови	наявність повної загальної середньої освіти ступеня молодшого спеціаліста
Академічні права випускників	отримання освіти на другому (магістерському) рівні вищої освіти

A	Мета та цілі програми
	<p>Надати теоретичні знання та практичні уміння і навички, достатні для успішного виконання професійних обов'язків за спеціальністю 072 «Фінанси, банківська справа та страхування» та підготувати студентів для подальшого навчання за обраною спеціальністю, а саме (цілі):</p> <ul style="list-style-type: none"> - надання студентам знань щодо побудови фінансової системи та її ролі для розвитку економіки держави, умов забезпечення ефективності фінансових відносин, особливостей функціонування фінансового ринку, діяльності фінансових інституцій, методів формування і використання фінансових ресурсів на макро- та макрорівнях; - формування та розвиток загальних і професійних компетентностей в галузі фінансів, банківської справи та страхування (з різними об'єктами професійної діяльності), що направлені на здобуття студентом: знань, вмінь і навичок планово-економічної, організаційно-управлінської, аналітичної роботи у сфері фінансово-кредитної діяльності суб'єктів господарювання - формування вмінь та практичних навичок застосування сучасних інструментів фінансового управління у сферах оподаткування, банківської, страхової,

	<p>фінансово-інвестиційної діяльності підприємств та інших суб'єктів господарювання, регулювання фінансових ризиків, оптимізації міжбюджетних відносин</p> <ul style="list-style-type: none"> - набуття характеристик лідера-професіонала у сферах оподаткування, банківської, страхової, фінансово-інвестиційної діяльності підприємств та інших суб'єктів господарювання.
--	--

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ.

1	Опис предметної області	<p>Галузь знань – 07 Управління та адміністрування Спеціальність – 072 Фінанси, банківська справа та страхування</p> <p>Об'єкти вивчення: теоретичні, методичні, організаційні та практичні засади управління та адміністрування у сфері фінансів, банківської справи та страхування.</p> <p>Цілі навчання: очікуване застосування набутих компетентностей на посадах, що фахово спрямовуються на фінанси підприємств, фінансово-кредитних установ, невиробничої сфери.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: поняття фінансів, концепції грошового, валютного та страхового ринків, принципи організації фінансів підприємств, фінансово-кредитних установ та бюджетної сфери для пояснення фактів і прогнозування результатів.</p> <p>Методи, методики та технології загальнонаукові та спеціальні методи і процедури аналізу і прогнозування фінансових процесів та технології управління цими процесами.</p> <p>Інструменти та обладнання: сучасні інформаційні системи і технології, стандартні та спеціальні галузеві програми роботи з фінансовою інформацією, розрахунки із застосуванням фінансових, банківських та страхових інструментів.</p>
2	Працевлаштування	<p>Наукова та викладацька діяльність у сфері фінансів, банківської справи та страхування.</p> <p>Наукова, адміністративна та управлінська діяльність в закладах освіти, закладах державних, територіально-адміністративних систем та бізнес-секторі.</p> <p>Посади згідно з класифікатором професій України:</p> <p>Аудитори та кваліфіковані бухгалтери (Бухгалтер, Бухгалтер-експерт, Бухгалтер-ревізор, Аудитор) (2411.2); професіонали, зайняті роботою з цінними паперами (2413): професіонали у сфері біржової діяльності (Професіонал з ведення реєстру власників іменних цінних паперів, Професіонал з депозитарної діяльності, Професіонал з корпоративного управління, Професіонал з торгівлі цінними паперами, Професіонал з управління активами, Професіонал-організатор торгівлі на ринку цінних паперів) (2413.2); професіонали з фінансово-економічної безпеки (Аналітик з питань фінансово-економічної безпеки, Професіонал з фінансово-економічної безпеки)</p>

		<p>(2414.2); наукові співробітники (економіка) (Науковий співробітник (економіка)) (2441.1); економісти (Економіст, Економіст з планування, Економіст обчислювального центру, Економічний радник, Консультант з економічних питань, Оглядач з економічних питань, Аналітик з інвестицій, Аналітик з кредитування, Консультант з економічних питань, Радник з економічних питань, Економіст з податків і зборів, Економіст з фінансової роботи) (2441.2); керівники підприємств, установ, організацій (12): керівники підприємств, установ, організацій (Директор) (1210.1), керівники різних основних підрозділів (Начальник) (1229.1), керівники функціональних підрозділів (Начальник) (1231); інші Молодші фахівці в галузі фінансів і торгівлі (3419); Консультант з питань комерційної діяльності та управління (1475.4); Дилери (біржові торговці за свій рахунок) та Брокери (представники) із заставних та фінансових операцій (3411); викладачі вищих навчальних закладів (2310): Асистент, Викладач закладу вищої освіти (2310.2).</p> <p>Місця працевлаштування. Основними підприємствами є: відділи Дніпропетровського обласного та міського фінансового управління, відділи державного казначейства, страхові, інвестиційні та консалтингові компанії, комерційні банки, фінансово-промислові групи.</p>
3	Особливості програми	<p>Освітня програма направлена на засвоєння теоретичних та методичних зasad розвитку та функціонування фінансів, банківської справи та страхування у відповідності з потребами національної економіки, оволодіння практичним інструментарієм в сфері фінансів, банківської справи та страхування та орієнтує на співробітництво із бізнес-сектором, іноземними науковцями та грантову діяльність. Однак, є специфіка, яка обумовлена техніко-економічними особливостями будівельної галузі. Сутність, функції та принципи фінансів будівельної організації подібні до тих, що існують на підприємствах інших галузей. Специфіка ж пов'язана з визначенням джерел фінансування будівництва та пошуком інвесторів; більш тривалим виробничим циклом, що впливає на об'єм незавершеного виробництва та вартість будівництва; характером будівельно-монтажних робіт, що обумовлює нерівномірність фінансових витрат на різних етапах реалізації будівельного проекту; нерівномірним надходженням виручки від здачі робіт замовнику; приватизацією об'єктів та їх реконструкцією тощо.</p>

4. ПЕРЕЛІК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ВИПУСНИКА.

Інтегральна компетентність	Здатність до пошуку та вирішення проблем в сфері фінансів, банківської справи та страхування, що передбачає проведення досліджень, аналізу, розробки та впровадження інновацій.
-----------------------------------	---

Загальні компетентності	<p>ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу, синтезу та встановлення взаємозв'язків між явищами та процесами</p> <p>ЗК2. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК3. Вміння управляти часом.</p> <p>ЗК4. Здатність здійснювати усну і письмову комунікацію професійного спрямування рідною та іноземною мовами.</p> <p>ЗК5. Навички використання інформаційних та комунікаційних технологій.</p> <p>ЗК6. Здатність самостійного проведення досліджень на відповідному рівні</p> <p>ЗК7. Здатність отримувати сучасні знання з фаху та суміжних сфер.</p> <p>ЗК8. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК9. Здатність до самоаналізу.</p> <p>ЗК10. Здатність працювати в команді та налагоджувати міжособистісні взаємодії при вирішенні поставлених завдань.</p> <p>ЗК11. Вміння співпрацювати з представниками інших галузей знань.</p> <p>ЗК12 Вміння працювати самостійно.</p> <p>ЗК13. Здатність аналізувати соціально-економічні проблеми суспільства.</p> <p>ЗК14. Вміння дотримуватися моральних, культурних, правових та наукових цінностей суспільства.</p>
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	<p>СК1. Розуміння концептуальних основ економічної теорії на макро- та мікрорівні, загальної теорії фінансів.</p> <p>СК2. Розуміння принципів формування та функціонування сучасних фінансових систем.</p> <p>СК3. Вміння досліджувати стан та тенденцій розвитку фінансових систем.</p> <p>СК4. Здатність застосовувати економіко-математичні методи та моделі для вирішення фінансових задач.</p> <p>СК5. Вміння використовувати знання законодавства у сфері фінансів.</p> <p>СК6. Вміння використовувати інформаційні технології у сфері фінансів, банківської справи та страхування.</p> <p>СК7. Вміння складати та здатність аналізувати фінансову звітність.</p> <p>СК8. Вміння застосовувати функцію контролю у сфері фінансів, банківської справи та страхування.</p> <p>СК9. Вміння застосовувати комунікаційні навики.</p> <p>СК10. Здатність приймати обґрунтовані управлінські рішення в сфері фінансів, банківської справи та страхування.</p> <p>СК11. Здатність до постійного підвищення професійної підготовки.</p>

5. ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ.

Програмні результати навчання	<p>РН 1. Знати закони соціально-економічного розвитку, причинно-наслідкові та функціональні зв'язки між процесами та елементами різних рівнів соціально-економічних систем.</p> <p>РН 2. Знати теоретичні основи та фундаментальні принципи фінансової науки.</p> <p>РН 3. Досліджувати особливості функціонування та тенденції розвитку сучасних фінансових систем.</p> <p>РН 4. Розуміти механізм функціонування всіх елементів фінансової системи.</p> <p>РН 5. Застосовувати методи та інструменти діагностики стану фінансових систем та її елементів.</p> <p>РН 6. Застосовувати економіко-математичні методи та моделі для вирішення фінансових задач.</p> <p>РН 7. Розуміти методичні засади державного та ринкового регулювання фінансової системи.</p> <p>РН 8. Застосовувати інформаційні технології у сфері фінансів, банківської справи та страхування.</p> <p>РН 9. Складати та аналізувати фінансову звітність.</p> <p>РН 10. Формувати систему збору даних та аналізувати необхідну фінансову інформацію щодо стану фінансових систем.</p> <p>РН 11. Вміти застосовувати функцію контролю у сфері фінансів, банківської справи та страхування.</p> <p>РН 12. Вміти аргументовано донести інформацію відносно фінансових процесів та явищ до фахівців різних сфер діяльності.</p> <p>РН 13. Володіти методами дослідження фінансових процесів та явищ.</p> <p>РН 14. Застосовувати методи абстрактного мислення в професійній діяльності.</p> <p>РН 15. Спілкуватись іноземною мовою у професійній діяльності.</p> <p>РН 16. Розв'язувати практичні завдання, обґрунтовувати та інтерпретувати отримані результати.</p> <p>РН 17. Планувати особистий професійний розвиток.</p> <p>РН 18. Проявляти креативність та критичне мислення в професійній діяльності.</p> <p>РН 19. Мати навички самостійної роботи та відкритість до нових професійних знань.</p> <p>РН 20. Мати навички працювати в команді.</p> <p>РН 21. Знати вимоги до професійної діяльності, які необхідні для забезпечення соціально-економічного розвитку України.</p> <p>РН 22. Розуміти цінності демократичного суспільства, верховенства права, прав і свобод людини в Україні.</p> <p>РН 23. Розуміти цінності суспільства щодо безпеки та ведення здорового способу життя.</p>
--------------------------------------	---

6. ФОРМИ АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація випускників освітньої-професійної програми спеціальності 072 «Фінанси, банківська справа та страхування» першого (бакалаврського) рівня освіти проводиться у формі кваліфікаційних екзаменів: з економічної теорії та фахових дисциплін та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження відповідної кваліфікації
Вимоги до атестаційного екзамену	<p>Кваліфікаційний екзамен з економічної теорії охоплює питання теоретичного характеру, що стосуються сутності та змісту явищ, основних термінів, понять, економічних показників і методів їх визначення, а також задачі та розрахункові завдання, за тематикою нормативних дисциплін (зокрема мікроекономіка та макроекономіка). Складання кваліфікаційного екзамену з економічної теорії проводиться в письмовій формі на відкритому засіданні екзаменаційної комісії.</p> <p>Кваліфікаційний екзамен з фахових дисциплін є засобом об'єктивного контролю якості вищої освіти фахової підготовки студентів і засвідчує рівень, на якому випускник оволодів необхідними теоретичними знаннями і навичками їх практичного застосування в конкретних умовах. Завдання атестаційного екзамену передбачають поєднання теоретичної частини (тестові завдання) і практичної (розв'язання ситуаційних задач) з передбачених випусковою кафедрою фахових дисциплін, що дозволяє перевірити сформованість відповідних умінь та навичок).</p>

7. СИСТЕМА ВНУТРИШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Принципи та процедури забезпечення якості освіти	<p>Принципи:</p> <ul style="list-style-type: none">- відповідність європейським і національним стандартам якості вищої освіти;- автономія закладу вищої освіти, який відповідає за забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти;- системний підхід, який передбачає управління якістю на всіх рівнях освітнього процесу;- здійснення моніторингу якості освіти;- зацікавлення студентів, роботодавців та інших заінтересованих сторін до процесу забезпечення якості;- відкритість інформації на всіх етапах забезпечення якості. <p>Процедури:</p> <ul style="list-style-type: none">- удосконалення планування освітньої діяльності;- затвердження, моніторинг і періодичний перегляд освітніх програм;- підвищення якості підготовки контингенту здобувачів вищої освіти;- посилення кадрового потенціалу академії;- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу та підтримки здобувачів вищої освіти;
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - розвиток інформаційних систем з метою підвищення ефективності управління освітнім процесом; - забезпечення публічності інформації про діяльність академії; - створення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових працях викладачів та здобувачів вищої освіти.
Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм	<p>Періодичний моніторинг, перегляд і оновлення освітніх програм гарантуєть відповідний рівень надання освітніх послуг, а також створюють сприятливе й ефективне освітнє середовище для здобувачів вищої освіти. Це передбачає оцінювання: змісту програм, гарантуючи відповідність програми сучасним вимогам; потреб суспільства, що змінюються; навчального навантаження здобувачів вищої освіти, їх досягнень і результатів завершення освітньої програми; ефективності процедур оцінювання студентів; очікувань, потреб і задоволеності здобувачів вищої освіти змістом та процесом навчання; навчального середовища відповідності меті і змісту програми; якості освітніх послуг для здобувачів вищої освіти. Програми переглядають і у разі потреби оновлюють після завершення повного циклу підготовки до початку нового навчального року.</p>
Оцінювання здобувачів вищої освіти	<p>Оцінювання результатів навчання студентів здійснюється під час проведення контрольних заходів. Контрольні заходи передбачають поточний і підсумковий контроль.</p> <p>Завданням поточного контролю є перевірка розуміння і засвоєння певного матеріалу, вироблених навичок проведення розрахункових робіт, умінь самостійно опрацьовувати тексти, публічно чи письмово представляти певний матеріал тощо. Формами поточного контролю є: виконання індивідуальних завдань; виконання тестових завдань; виконання контрольних робіт, які виконуються в аудиторії або під час самостійної роботи; написання і захист рефератів; захист лабораторних робіт.</p> <p>Для здійснення поточного контролю успішності студентів ректоратом щосеместрово проводяться ректорські контрольні роботи.</p> <p>Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання на відповідному освітньому рівні або на окремих його завершальних етапах. Підсумковий контроль включає семестровий контроль та атестацію студента.</p> <p>Семестровий контроль проводиться у формі семестрового екзамену або диференційованого заліку з конкретної навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного навчальною програмою, і в терміни, встановлені навчальним планом.</p> <p>Для здійснення контролю залишкових знань щосеместрово проводяться ККР.</p> <p>Навчальні дисципліни, з яких заплановано проведення ККР та РКР, та терміни проведення контрольних заходів визначаються робочим навчальним планом.</p> <p>Оцінювання результатів навчання студентів Академії проводиться методами, що відповідають специфіці конкретної навчальної дисципліни.</p> <p>Контроль успішності студента здійснюється за допомогою 100-балльної системи оцінювання з обов'язковим переведенням оцінок до національної шкали та шкали ECTS.</p>

Підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників	Система підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників Академії будується на принципах: <ul style="list-style-type: none"> - обов'язковості та періодичності проходження стажування і підвищення кваліфікації; прозорості процедур організації стажування та підвищення кваліфікації; - моніторингу відповідності змісту програм підвищення кваліфікації задачам професійного діяльності; - обов'язковості впровадження результатів підвищення кваліфікації в наукову та педагогічну діяльність; - оприлюднення результатів стажування та підвищення кваліфікації.
Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу	Наявне кадрове, матеріально-технічне, навчально-методичне та інформаційне забезпечення зі спеціальності відповідає вимогам діючих Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності та забезпечує реалізацію державних вимог до фахівця з вищою освітою.
Наявність інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом	З метою управління освітнім процесом розроблено ефективну політику в сфері інформаційного менеджменту та відповідну інтегровану інформаційну систему управління освітнім процесом. Дано система передбачає автоматизацію основних функцій управління освітнім процесом, зокрема: забезпечення проведення вступної компанії, планування та організація освітнього процесу; доступ до навчальних ресурсів; обліку та аналізу успішності здобувачів вищої освіти; адміністрування основних та допоміжних процесів забезпечення освітньої діяльності; моніторинг дотримання стандартів якості. Для управління якістю освітньої діяльності в академії створена інформаційна система АСУ-ЗВО «СИГМА».
Публічність інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації	Інформація про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації розміщена на сайті ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури» pgasa.dp.ua у відкритому доступі.
Дотримання академічної добroчесності працівниками академії та здобувачами вищої освіти	Система забезпечення дотримання академічної добroчесності учасниками освітнього процесу базується на таких принципах: дотримання загальноприйнятих принципів моралі; демонстрація поваги до Конституції і законів України і дотримання їхніх норм; повага до всіх учасників освітнього процесу незалежно від їхнього світогляду, соціального стану, релігійної та національної приналежності; дотримання норм законодавства про авторське право; посилання на джерела інформації у разі запозичень ідей, тверджень, відомостей; самостійне виконання індивідуальних завдань.
Система запобігання та виявлення академічного плағіату	Здійснюється перевірка на плағіат. http://www.plagtracker.com/ http://www.scanmyessay.com/ http://plagiarismdetector.net/ http://www.duplicatechecker.com/ http://www.hfhtrrater.com/ http://plagiarisma.net/

8. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ.

8.1. Перелік компонент

№ н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, атестація)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
Нормативні компоненти			
Цикл загальної підготовки			
ЗН.01	Історія та культура України	3	екзамен
ЗН.02	Іноземна мова за професійним спрямуванням	8	зalік, екзамен
ЗН.03	Політична економія	5	екзамен
ЗН.04	Математика для економістів: вища математика, теорія ймовірностей і математична статистика	13,5	зalік, екзамен
ЗН.05	Інформатика	4,5	екзамен
ЗН.06	Сучасна економічна глобалізація	3	зalік
ЗН.07	Макроекономіка	4	екзамен
ЗН.08	Українська мова (за професійним спрямуванням)	4	зalік, екзамен
ЗН.09	Мікроекономіка	4,5	екзамен
ЗН.10	Економіко-математичні методи та моделі: оптимізаційні методи і моделі, економетрика	9	екзамен
ЗН.11	Філософія	3	екзамен
ЗН.12	Історія економіки та економічної думки	4	екзамен
ЗН.13	Основи охорони праці та цивільного захисту	3	зalік
Цикл професійної підготовки			
ПН.01	Вступ до спеціальності	3	зalік
ПН.02	Національна економіка	3	екзамен
ПН.03	Статистика	5	екзамен
ПН.04	Гроші та кредит	7,5	зalік, екзамен
ПН.05	Міжнародна економіка	4,5	екзамен
ПН.06	Економіка підприємства	6	зalік, екзамен
ПН.07	Менеджмент	4	екзамен
ПН.08	Фінанси	10,5	зalік, екзамен
ПН.09	Бухгалтерський облік	6,5	зalік, екзамен
ПН.10	Фінансова діяльність суб'єктів господарювання	4,5	екзамен
ПН.11	Податкова система	6,5	зalік, екзамен
ПН.12	Маркетинг	3	екзамен
ПН.13	Фінансовий аналіз	3	екзамен
ПН.14	Банківська система	5	екзамен
ПН.15	Бюджетна система	4,5	екзамен
ПН.16	Фінансовий ринок	4	екзамен
ПН.17	Фінанси підприємств	4	екзамен
Загальний обсяг нормативних компонентів		153,5	
Варіативні компоненти			
Блок 1			
Цикл загальної підготовки			
ЗВ.1.1	Демографія	3	зalік
ЗВ.1.2	Регіональна економіка	4	екзамен
ЗВ.1.3	Концепція розвитку сучасної системи	3	зalік
ЗВ.1.4	Сучасні економічні системи	4,5	екзамен
ЗВ.1.5	Політологія	3	зalік
Цикл професійної підготовки			
ПВ.1.01	Загальний курс будівництва	3	екзамен
ПВ.1.02	Основи архітектури	3	зalік
ПВ.1.03	Технологія будівельного виробництва	3	екзамен
ПВ.1.04	Організація виробництва	3,5	зalік

ПВ.1.05	Страхування	3	зalік
ПВ.1.06	Основи бізнесу	4,5	екзамен
ПВ.1.07	Проектне фінансування	3	зalік
ПВ.1.08	Економіка праці і соціально-трудові відносини	3	зalік
ПВ.1.09	Інвестування	3	зalік
ПВ.1.10	Фінансова статистика	3	зalік
ПВ.1.11	Ціноутворення в будівництві	3	зalік
ПВ.1.12	Контролінг	3,5	зalік
ПВ.1.13	Соціальне страхування	3	зalік
ПВ.1.14	Місцеві фінанси	3,5	екзамен
Загальний обсяг варіативних компонентів		62,5	

Блок 2

Цикл загальної підготовки

3B.2.1	Етика й естетика	3	зalік
3B.2.2	Логіка	4	екзамен
3B.2.3	Історія сучасного світу	3	зalік
3B.2.4	Соціальна економіка	4,5	екзамен
3B.2.5	Історія політичної думки	3	зalік

Цикл професійної підготовки

ПВ.2.01	Будівельні матеріали	3	екзамен
ПВ.2.02	Розміщення продуктивних сил	3	зalік
ПВ.2.03	Основи фінансової діяльності	3	екзамен
ПВ.2.04	Планування виробництва	3,5	зalік
ПВ.2.05	Правознавство	3	зalік
ПВ.2.06	Аналіз господарської діяльності в будівництві	4,5	екзамен
ПВ.2.07	Управління матеріальними ресурсами	3	зalік
ПВ.2.08	Нормування праці в будівництві	3	зalік
ПВ.2.09	Облік в банках	3	зalік
ПВ.2.10	Оподаткування підприємств	3	зalік
ПВ.2.11	Фінанси в банківській сфері	3	зalік
ПВ.2.12	Державні фінанси	3,5	зalік
ПВ.2.13	Управління активами підприємства	3	зalік
ПВ.2.14	Товарознавство	3,5	екзамен
Загальний обсяг варіативних компонентів		62,5	

Практична підготовка

1	Навчальна практика I	6	зalік
3	Навчальна практика II	6	зalік
3	Виробнича практика	6	екзамен

Атестації

	Кваліфікаційний екзамен з економічної теорії	3	
	Кваліфікаційний екзамен за фахом	3	
Загальний обсяг освітньо-професійної програми		240	

8.2. Структурна логічна схема програми

№	семестри							
	1	2	3	4	5	6	7	8

1	ЗН.01	ЗН.02	ЗН.08	ЗН.08	ЗН.11	ЗН.12	ПН.12	ПН.14
2	ЗН.02	ЗН.04	ЗН.09	ЗН.10	ПН.06	ЗН.10	ПН.13	ПН.15
3	ЗН.03	ЗН.07	ЗН.04	ПН.04	ПН.07	ПН.06	ЗН.13	ПН.16
4	ЗН.04	ПН.01	ПН.03	ПН.05	ПН.04	ПН.09	ПН.11	ПН.17

5	ЗН.05	ПН.02	3В.1.2 3В.2.2	ПВ.1.05 ПВ.2.05	ПН.08	ПН.11	ПН.08	ПВ.1.13 ПВ.2.13
6	ЗН.06	3В.1.1 3В.2.1	3В.1.3 3В.2.3	ПВ.1.06 ПВ.2.06	ПН.09	ПН.08	ПВ.1.08 ПВ.2.08	ПВ.1.14 ПВ.2.14
7	ПВ.1.01 ПВ.2.01	ПВ.1.02 ПВ.2.02	ПВ.1.04 ПВ.2.04	3В.1.4 3В.2.4	ПН.10	ПВ.1.07 ПВ.2.07	ПВ.1.09 ПВ.2.09	ПВ.1.15 ПВ.2.15
8		ПВ.1.03 ПВ.2.03			3В.1.5 3В.2.5		ПВ.1.10 ПВ.2.10	
9							ПВ.1.11 ПВ.2.11	

Таблиця 1

Матриця відповідності визначених освітньо-професійного програмою компетентностей дескрипторам НРК

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Комунікація		Аутономія та відповідальність
			K1 Допесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень та власного досвіду в галузі професійної діяльності	K2 Відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб А	
	Зн1 Концептуальні знання, набуті у процесі навчання та професійної діяльності, включаючи певні знання сучасних досліджень	Ум1 Розв'язання складних непредбачуваних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання, що передбачає зборання та інтерпретацію інформації (даніх), вибір методів та інструментальних засобів, застосування інноваційних підходів	K1 Допесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень та власного досвіду в галузі професійної діяльності	K2 Здатність ефективно формувати комунікативну стратегію	В1 Управління комплексними діями або просектами, відповідальність за прийняття рішень у непредбачуваних умовах
	Зн2 Критичне осмислення основних теорій, принципів, методів і понять у навчанні та професійній діяльності				В2 Відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб А
					В3 Здатність до поізьального навчання з високим рівнем автономності
Загальні компетентності					
ЗК1	Зн1	Ум1			
ЗК2	Зн2	Ум1			AB2
ЗК3					AB1
ЗК4					
ЗК5	Зн1	Ум1	K1, K2	K1, K2	
ЗК6		Ум1			
ЗК7	Зн1	Ум1	K1	K1	
ЗК8	Зн1	Ум1			AB3
ЗК9					
ЗК10					AB1
ЗК11					AB1
ЗК12					
ЗК13					
ЗК14					
ЗК15					
Спеціальний (фахові) компетентності					
СК1	Зн1, Зн2	Ум1			
СК2	Зн1, Зн2	Ум1			
СК3	Зн1, Зн2	Ум1			
СК4	Зн1	Ум1	K1	AB1	
СК5	Зн2	Ум1		AB3	
СК6		Ум1	K2	AB2	
СК7		Ум1	K1	AB1	
СК8			K1, K2	AB2	
СК9			K1, K2		
СК10				AB1, AB2, AB3	
СК11				AB2, AB3	

Матриця відповідності визначених освітньо-професійного програмою результатів навчання та компетентностей

Таблиця 2

Програмні результати навчання	Загальні компетентності		Спеціальні (фахові) компетентності	
	Компетентності	Компетентності	CK10	CK11
PH1	+	+	+	+
PH2	+	+	+	+
PH3	+	+	+	+
PH4	+	+	+	+
PH5	+	+	+	+
PH6	+	+	+	+
PH7	+	+	+	+
PH8	+	+	+	+
PH9	+	+	+	+
PH10	+	+	+	+
PH11	+	+	+	+
PH12	+	+	+	+
PH13	+	+	+	+
PH14	+	+	+	+
PH15	+	+	+	+
PH16	+	+	+	+
PH17	+	+	+	+
PH18	+	+	+	+
PH19	+	+	+	+
PH20	+	+	+	+
PH21	+	+	+	+
PH22	+	+	+	+
PH23	+	+	+	+

Таблиця 3

Магніця відповідності програмних компонентів освітньо-професійної програми та програмних результатах навчання

Компоненти	Програмні результати навчання	Інтерпретація	Загальні компетентності												Спеціальні (фахові) компетентності													
			3K1	3K2	3K3	3K4	3K5	3K6	3K7	3K8	3K9	3K10	3K11	3K12	3K13	3K14	CK1	CK2	CK3	CK4	CK5	CK6	CK7	CK8	CK9	CK10	CK11	
ЗН.01	PH21		+																									
ЗН.02	PH15			+																								
ЗН.03	PH1				+																							
ЗН.04	PH6, PH13					+																						
ЗН.05	PH8						+																					
ЗН.06	PH1, PH3							+																				
ЗН.07	PH1, PH21								+																			
ЗН.08	PH21, PH12									+																		
ЗН.09	PH1										+																	
ЗН.10	PH6, PH8, PH13											+																
ЗН.11	PH22												+															
ЗН.12	PH1													+														
ЗН.13	PH23														+													
ПН.01	PH2															+												
ПН.02	PH1, PH21, PH19																+											
ПН.03	PH6, PH8, PH13, PH19																	+										
ПН.04	PH2, PH3, PH19																		+									
ПН.05	PH1, PH3, PH19																			+								
ПН.06	PH1, PH18, PH19																				+							
ПН.07	PH16, PH18, PH19																				+							
ПН.08	PH2, PH3, PH4, PH19,																					+						

Компонен ти освітньо- професійн ої програми	Програмні результати навчання	Компетентності										Спеціальні (фахові) компетентності									
		Загальні компетентності										3K1 3K2 3K3 3K4 3K5 3K6 3K7 3K8 3K9 3K10 3K11 3K12 3K13 3K14 CK1 CK2 CK3 CK4 CK5 CK6 CK7 CK8 CK9 CK10 CK11									
	PH20																				
ПН.09	PH9, PH10, PH19	+	+																		
ПН.10	PH5, PH19, PH20	+	+																		
ПН.11	PH4, PH21, PH19, PH20			+																	
ПН.12	PH1, PH18, PH19			+																	
ПН.13	PH9, PH10, PH14, PH16, PH13, PH20			+																	
ПН.14	PH5, PH11, PH19, PH20			+																	
ПН.15	PH2, PH5, PH7, PH19, PH20			+																	
ПН.16	PH2, PH7, PH19, PH20			+																	
ПН.17	PH4, PH19, PH20			+																	
3B.1.1	PH21, PH18			+																	
3B.1.2	PH4, PH7, PH18			+																	
3B.1.3	PH1, PH3, PH18			+																	
3B.1.4	PH1, PH3, PH18			+																	
3B.1.5	PH22, PH18			+																	
ПВ.1.01	PH17, PH18			+																	
ПВ.1.02	PH17, PH18			+																	
ПВ.1.03	PH17, PH18			+																	
ПВ.1.04	PH17, PH18			+																	
ПВ.1.05	PH7, PH20			+																	
ПВ.1.06	PH17, PH20			+																	
ПВ.1.07	PH10, PH20			+																	

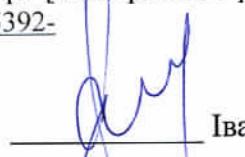
Компонен ти	Програмні результати навчання	Компетентності												Спеціальні (фахові) компетентності	
		Загальні компетентності													
Інформація KOMMЕTENTNІСТР												CK11			
ПВ.1.08	PH17, PH18	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПВ.1.09	PH2, PH4, PH20	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПВ.1.10	PH9, PH10, PH14, PH13, PH20	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПВ.1.11	PH17, PH20	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПВ.1.12	PH11, PH14, PH9, PH20	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПВ.1.13	PH4, PH21	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПВ.1.14	PH4, PH7, PH20	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3B.2.1	PH22, PH18	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3B.2.2	PH22, PH18	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3B.2.3	PH22, PH18	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3B.2.4	PH22, PH18	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3B.2.5	PH22, PH18	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПВ.2.01	PH17, PH18	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПВ.2.02	PH1, PH2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПВ.2.03	PH2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПВ.2.04	PH17, PH18	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПВ.2.05	PH1, PH12, PH22	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПВ.2.06	PH17, PH20	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПВ.2.07	PH10, PH20	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПВ.2.08	PH9, PH10, PH14, PH16, PH13, PH20	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПВ.2.09	PH2, PH4, PH20	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПВ.2.10	PH9, PH10, PH14, PH13, PH20	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПВ.2.11	PH4, PH21	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Компоненти освітньо-професійної програми	Програмні результати навчання	Компетентності																	
		Загальні компетентності									Спеціальні (фахові) компетентності								
ПВ.2.12	PH4, PH19, PH20	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПВ.2.13	PH4, PH7, PH20	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПВ.2.14	PH11, PH14, PH9, PH20	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

ПЕРЕЛІК НОРМАТИВНИХ ДОКУМЕНТІВ

1. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. № 1556-VII [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
2. Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності закладів освіти, затверджені постановою Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. №1187 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.kmu.gov.ua/control/uk/cardnpd?docid=248779880>.
3. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти // Протокол від 29.03.2016 № 3. Сектор вищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України. – 29 с.
4. Національний класифікатор України: Класифікатор професій ДК 003:2010 (із змінами, затвердженими наказом Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 02.09.2015 р. №1084) [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.dk003.com>.
5. Національний класифікатор України. Класифікація видів економічної діяльності ДК 009:2010, затверджений Наказом Держспоживстандарту України від 29.11.2010 року №530 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://sfs.gov.ua/dovidniki--reestri--perelik/pereliki-/128651.html>.
6. Національна рамка кваліфікацій, затверджена постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1341 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF>.
7. Перелік галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 р. № 266 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF>.
8. Про особливості запровадження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 р. № 266: Наказ Міністерства освіти і науки України від 06.11.2015 р. №1151 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://old.mon.gov.ua/ru/about-ministry/normative/4636>.
Про затвердження персонального складу Науково-методичних комісій (підкомісій) сектору вищої освіти Науково-методичної Ради Міністерства освіти і науки України, затверджено наказом МОН України №375 від 06.04.2016 р. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://old.mon.gov.ua/ua/about-ministry/normative/5392>

завідувач кафедри,
доктор економічних наук, професор


Іванов Сергій Володимирович

кандидат економічних наук,
доцент


Разумова Ганна Вікторівна

кандидат економічних наук,
доцент


Грабовський Ігор Сергійович

кандидат економічних наук,
доцент


Захарченко Наталія Василівна