

**ЗВІТ**  
про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

**Відомості про освітню програму, що акредитується**

Реєстраційний номер акредитаційної справи	A-19-0180-163 від 12.11.2019 р
Назва ЗВО (ВСП ЗВО)	Державний вищий навчальний заклад "Придніпровська державна академія будівництва та архітектури"
ID ОП у ЄДЕБО	1375
Назва ОП, рівень вищої освіти, галузь знань і спеціальність	Освітньо-професійна програма «Водопостачання та водовідведення», другого (магістерського) рівня вищої освіти, галузь знань 19 «Архітектура та будівництво», за спеціальністю 192 «Будівництво та цивільна інженерія»
Посилання на відомості про самооцінювання ОП	<a href="https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2019/11/Akredytatsijna-systema-VV_08.11.2019.pdf">https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2019/11/Akredytatsijna-systema-VV_08.11.2019.pdf</a>

**Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу**

Керівник експертної групи	Ігнатенко Андрій Васильович
Члени експертної групи	Піщева Тетяна Іванівна, Гаврилко Анастасія Дмитрівна, Доненко Василь Іванович, Яцун Володимир Васильович
Залучений представник роботодавців	Не залучалися
Спостерігачі	Не залучалися
Дати виїзду до ЗВО	27.11.2019-29.11.2019
Посилання на програму виїзду експертної групи до ЗВО	<a href="https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2019/11/192-BTSl-grafik-roboty-komisiyi.pdf">https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2019/11/192-BTSl-grafik-roboty-komisiyi.pdf</a>
Дата надходження звіту до Національного агентства	
Відомості щодо наявності зауважень ЗВО до звіту, посилання на них (за наявності)	

## 1. Призначення звіту

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми (ОП), що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Акредитація ОП є процедурою зовнішнього забезпечення якості, основною метою якої є отримання достовірної інформації про якість освіти за певною ОП, а також надання порад із її удосконалення. Процедура акредитації передбачає самооцінювання ОП, її оцінювання експертною групою, включаючи відвідування ЗВО, та прийняття рішення щодо акредитації Національним агентством.

Процедура акредитації проводиться відповідно до Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 11 липня 2019 р. № 977, зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 8 серпня 2019 р. за № 880/3385. Для обґрунтування аналізу та розуміння змісту критеріїв експерти також ураховують затвержені Національним агентством інструктивні документи.

Цей звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості ОП. Звіт призначений як безпосередньо для ЗВО, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і ЗВО. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

## **2. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми**

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми:

наявні

виявлення у поданих для акредитації документах недостовірних відомостей;

відмова ЗВО в допуску експертної групи до закладу вищої освіти під час виїзду на місце проведення експертизи, створення закладом вищої освіти перешкод для роботи експертної групи, інші протиправні або недобросовісні дії ЗВО, які унеможливили проведення акредитаційної експертизи;

встановлення на підставі поданих документів та/або під час виїзду до закладу вищої освіти достатніх підстав вважати, що освітній процес за освітньою програмою не здійснюється.

відсутні

*Обґрунтування (не більше 3000 символів)*

ЗВО сприяв проведенню акредитації та діяв добросовісно у відносинах з експертами. Акредитація проводиться упродовж останнього року навчання здобувачів вищої освіти за освітньою програмою. Під час попереднього вивчення матеріалів акредитаційної справи експертною групою був здійснений запит на додаткову інформацію, яка була надана по приїзду до ЗВО. ЗВО дотримувався програми візиту експертної групи. У поданих для акредитації документах недостовірні відомості, які були б подані умисно, не виявлені. Відсутні підстави вважати, що освітній процес за освітньою програмою не здійснюється. Таким чином, експертна група вважає, що з боку ЗВО було дотримано виконання п. 10 розділу I, пп. 1, 10 та 11 розділу II, враховано умови пп. 4 та 8 розділу III, п. 7 розділу IV Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого Наказом Міністерства освіти і науки України від 11 липня 2019 р. № 977.

### 3. Резюме

*У цьому розділі експерти викладають свої загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям акредитації, підсумок сильних сторін та позитивних практик, а також слабких сторін програми і рекомендацій з їх удосконалення. Резюме має у кондесованому вигляді відобразити зміст звіту; читач повинен бути спроможним зрозуміти загальні висновки експертної групи, прочитавши цей розділ.*

*Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям:*

Освітньо-професійна програма має спрямованість на академічну, прикладну та практичну діяльність здобувачів вищої освіти, має формування здатності здійснювати наукову, інноваційну та виробничу діяльність у професійній сфері. Результати навчання на ОПП наближені до сучасних тенденцій спеціальності 192 – Будівництво та цивільна інженерія, та відповідає Національній рамки кваліфікації (НРК). ОПП викликала загальні позитивні враження та відповідність визначеним критеріям якості освіти, що регламентується діючим законодавством. Виявлені під час виїзної акредитації недоліки мають несуттєвий характер і не впливають на якість підготовки здобувачів за другим рівнем підготовки.

*Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик:*

За результатами виїзної експертизи, аналізу попередньої перевірки самоаналізу, наданих документів наочно визначені наступні риси:  
В рамках ОПП чітко визначені порядок проведення контрольних заходів, інформація висвітлена чітко та зрозуміло в сіلابусах, що свідчать результати опитування здобувачів вищої освіти. Здобувачі мають можливість вчасно отримувати інформацію про заходи контролю освітніх компонентів на офіційному веб-сайті Академії. Навчальний процес забезпечують науково-педагогічні працівники (НПП), які мають академічну та професійну кваліфікацію. В ході реалізації ОПП використано провідний вітчизняний та іноземний досвід. ОПП має чітку структурно-логічну схему, взаємопов'язані компоненти. Реалізована програма академічної мобільності, яка регламентується відповідним положенням. Правила прийому чіткі та зрозумілі. Розвинені міжнародні зв'язки, підтверджені угодами з 14 іноземними організаціями, де проходять стажування викладачі та студенти. Підтверджено факт існування системи забезпечення академічної доброчесності. Академія залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу за ОПП. Викладачі обираються на прозорій конкурсній основі, регулярно підвищують рівень кваліфікації, проходять стажування, а також заохочуються зі сторони ЗВО. Матеріально-технічна база Академії оновлена та достатня. Навчально-методичне забезпечення існує та знаходиться у вільному доступі для студентів та викладачів. Конфліктні ситуації мають шляхи вирішення. Усі стейкхолдери приймають участь в процедурах забезпечення якості даної ОПП та їх позиція приймається до уваги, що висвітлено в протоколах. Інформація в повному обсязі відображена на сайті, здобувачі мають вільний доступ до неї. Академія діє в рамках діючого положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти.

*Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення*

Неформальна освіта реалізується лише структурами, пов'язаними з ЗВО. Форми і методи навчання і викладання вимогам студентоцентрованого підходу відповідають не в повній мірі. В недостатній мірі популяризується академічна доброчесність, під час опитування

деякі стейкхолдери були необізнані в процедурі алгоритму дотримання академічної доброчесності та використання відповідних технологічних рішень протидії порушень. Відсутня програма розвитку культури якості. ОПП 2019-го року не своєчасно була опублікована на сайті. Рекомендується подальше удосконалення системи відбору та заохочення працівників для покращення результатів, розвивати матеріально-технічну базу, розширювати репозитарій та продовжувати роботу над підтримкою студентських потреб. Запровадити практику системи оцінки НПП здобувачами вищої освіти для постійно діючого моніторингу та підвищення ефективності надання освітніх послуг. Створити належні умови щодо навчання здобувачів вищої освіти з особливими потребами. На офіційному веб-сайті Академії постійно оприлюднювати інформацію щодо провадження діяльності у сфері вищої освіти, що визначена ЗУ «Про вищу освіту».

## 4. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

### Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

*Факти, докази та їх аналіз:*

Місія визначена у Концепції освітньої діяльності державного вищого навчального закладу Придніпровська державна академія будівництва та архітектури до 2020 року, затверджена та надана чинності вченою радою Академії протоколом №20 від 25.09.2017 року.

Основною метою освітньої діяльності академії є підготовка висококваліфікованих і конкурентоспроможних на національному та міжнародному ринку праці фахівців для підприємств усіх форм власності, наукових та освітніх установ, органів державної влади і управління за рівнями вищої освіти: доктор наук, доктор філософії, магістр, бакалавр, утвердження національних і загальнолюдських цінностей.

<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/Kontseptsyya.pdf>

Основною метою ОПП є забезпечення на основі ступеня бакалавра підготовки професійних кадрів у сфері водопостачання та водовідведення шляхом здобуття ними компетентностей, достатніх для виконання досліджень, результати яких мають теоретичне та практичне значення.

Цілі освітньої програми: інтеграція навчання, науково-дослідницької роботи, інноваційної, загально-технічної діяльності; відповідність змісту навчання потребам ринку праці і перспективам розвитку галузі цивільної інженерії; забезпечення рівності доступу громадян до освітньої програми; незалежність організації освітнього процесу від впливу політичних партій, громадських та релігійних організацій; створення умов для реалізації концепції «Навчання впродовж життя»; формування у здобувачів вищої освіти вміння самостійно підтримувати та підвищувати здобуті кваліфікаційні компетентності за вимогами часу впродовж майбутньої професійної діяльності; гуманізм, демократизм, патріотизм, толерантність, пріоритетність загальнолюдських духовних цінностей.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

*Факти, докази та їх аналіз:*

До формулювання цілей та визначення програмних результатів освітньої програми були залучені бакалаври, що мали намір продовжувати навчання для здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти та випускники спеціальності 7.06010108, 8.06010108 «Водопостачання та водовідведення». Залучення відбувалось шляхом спілкування, бесід, анкетування, проведення екскурсій на сучасні підприємства галузі, організації короткочасного професійного стажування протягом часу навчання на підприємствах-партнерах. Були отримані пропозиції щодо відповідності змісту навчання сучасним потребам ринку праці і перспективам розвитку галузі цивільної інженерії в умовах швидкого розвитку технологій; забезпечення рівності доступу до навчання за освітньою

програмою для різних категорій громадян; отримання в результаті навчання знань в суміжних галузях. Отримані пропозиції обговорювались на засіданні кафедри водопостачання, водовідведення та гідравліки 6 червня 2018 р., протокол № 13, більшість з них визнані слушними та були враховані шляхом внесення до цілей освітньої програми, а саме: інтеграція навчання, науково-дослідницької роботи, інноваційної та виробничої діяльності; відповідність змісту навчання потребам ринку праці і перспективам розвитку галузі цивільної інженерії; забезпечення рівності доступу громадян до освітньої програми. З цілями та програмними результатами навчання освітньої програми було ознайомлено керівництво ТОВ «Хімічна фабрика «Основа», ПАТ «Дніпрокомунпроект», ТОВ «Дніпроводпроект», з якими укладено договори про партнерство та співпрацю (договір №19 від 07.11.2018 р., договір №12 від 15.01.2019 р., договір №27 від 19.03.2019 р.). Під час виїзду до ЗВО експертна група пересвідчилась, що залучення стейкхолдерів мало справжній характер, що підтверджено протоколами методичної ради протоколом №5 від 26.06.2018 та протоколом №5 від 25.06.2019) та протоколом засідання кафедри водопостачання, водовідведення та гідравліки №13 від 06.06.2018 року.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Розвиток спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» в межах освітньої програми «Водопостачання та водовідведення» спрямований на інноваційну діяльність в галузі водопостачання та водовідведення з урахуванням новітніх методів проектування інженерних мереж та споруд, очистки питної та стічних вод, вимог до раціонального використання водних ресурсів та охорони навколишнього середовища. На ринку праці є дефіцит фахівців, які мають навички щодо розробки та реалізації нових інноваційних продуктів у галузі водопостачання та водовідведення з урахуванням принципів використання енергозберігаючих технологій, використання новітніх підходів до дослідження, розрахунку, модернізації та проектування інженерних мереж та споруд з використанням нетрадиційних та вторинних ресурсів. До ЗВО надходять запити щодо підготовки фахівців такого профілю. З врахуванням співпраці з провідними підприємствами у цій сфері було сформовано результати навчання, які вплинуть на конкурентоспроможність випускників ОПП «Водопостачання та водовідведення». При формуванні ОПП «Водопостачання та водовідведення» передбачена ретельна проробка освітніх компонент щодо запобігання дублюванню окремих, передбачено необхідність впровадження концепції «Навчання впродовж життя», а також запропоновано блоки освітніх компонент за вибором студентів таким чином, щоб максимально задовольнити потреби здобувачів вищої освіти у здобутті специфічних кваліфікаційних навичок. Під час виїзної експертизи експертна група пересвідчилась, що в ОПП враховано досвід аналогічних зарубіжних та вітчизняних програм, а також враховано тенденції розвитку, ринок праці та регіональний контекст.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Відповідно до вимог НРК ОПП «Водопостачання та водовідведення» відповідає вимогам для восьмого кваліфікаційного рівня та відповідають дескрипторам знання. Таким чином, зміст ОПП та програмні результати навчання відповідають вимогам НРК України – 8 рівень; FQ-ЕНЕА – другий цикл; EQF – LLL – 7 рівень.

***Загальний аналіз щодо Критерію 1***

*Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1:*

ОПП має чітко сформульовані цілі та базується на НРК України, на останніх документах та наказах МОНУ, Стандарт державного вищого навчального закладу (далі СДВНЗ) «ПДАБА» ОП-01-08 «Положення про організацію освітнього процесу в ПДАБА» та ін.

<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/pro-organizatsiyu-osv-go-protsesu.pdf>

Мета ОПП «Водопостачання та водовідведення» та підготовка за нею магістрів відповідають Концепції освітньої діяльності державного вищого навчального закладу Придніпровська державна академія будівництва та архітектури до 2020 року та «Статуту ПДАБА» ОПП має соціальне значення, так як використання новітніх методів проектування інженерних мереж та споруд, очистки питної та стічних вод, вимог до раціонального використання водних ресурсів та охорони навколишнього середовища, мають навички щодо розробки та реалізації нових інноваційних продуктів у галузі водопостачання та водовідведення з урахуванням принципів використання енергозберігаючих технологій, використання новітніх підходів до дослідження, розрахунку, модернізації та проектування інженерних мереж та споруд з використанням нетрадиційних та вторинних ресурсів. Необхідність у фахівцях за даною ОПП підтверджується інтерв'юванням та анкетуванням стейкхолдерів.

ОПП була доопрацьована у липні 2019 року та розміщена на офіційному веб-сайті ПДАБА.

<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/07/opp-vodopostachannya-ta-vodovidvedennya-192-mp-magystry-2019r..pdf>

*Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1:*

Відповідно до Концепції освітньої діяльності державного вищого навчального закладу Придніпровська державна академія будівництва та архітектури до 2020 року на ОПП треба застосовувати кроки щодо удосконалення внутрішньої системи якості освіти, що включає мотивацію здобувачів вищої освіти до навчання, розробка та реалізація інноваційних освітніх та освітньо-наукових програм на основі сучасних досягнень науки, техніки та технологій, а також механізмів залучення студентів до науково-дослідної роботи на всіх рівнях освітнього процесу; розвиток інноваційно-дослідницького, міждисциплінарного характеру навчання, органічне поєднання наукового та навчального процесів; удосконалення процедури реалізації навчальних програм; формування навчальних програм з урахуванням вимог і пропозицій підприємств - стратегічних партнерів і потенційних працеводців; подальше впровадження в навчальний процес інтерактивних форм і методів навчання, нових інформаційних, телекомунікаційних технологій; подальший розвиток



системи дистанційного навчання; розширення форм і методів самостійної роботи студентів, зокрема інтерактивних технологій її реалізації, та створення умов і засобів для самодіагностики знань; посилення дослідницької та інноваційної складових у курсових проектах і кваліфікаційних роботах студентів академії.

Для досягнення цілей, заявлених в ОПП за рекомендацією стейкхолдерів необхідно підвищити деякі фахові компетентності спеціальності та якість програмних результатів, також потрібно поглибити вивчення здобувачів вищої освіти певних тем дисциплін освітньої програми. Потрібно залучити більшу кількість роботодавців до коригування змісту ОПП.

*Рівень відповідності Критерію 1:*

Рівень В

*Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1:*

ОПП відповідає Критерію 1, у звіті самооцінювання інформація подана зрозуміло та коректно. Експертна група дійшла висновку, що цілі поставлені дійсно досягаються, але не на відмінному рівні. Слабкі сторони (недоліки по критерію 1) є несуттєвими, так як в цілому загальні та фахові компетентності, що набувають здобувачів вищої освіти та програмні результати навчання задовольняють стейкхолдерів. Недоліки є несуттєвими, загалом задовільно.

## **Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми**

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

*Факти, докази та їх аналіз:*

Загальний обсяг ОПП 90 кредитів Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (ЄКТС). Обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, спрямованих на формування компетентностей, визначених ОПП складає 67,5 (тобто 75% від загального обсягу ОПП у кредитах). Обсяг у кредитах ЄКТС, що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти складає 22,5 (тобто 25% від загального обсягу ОПП у кредитах). Такий обсяг ОПП та окремих освітніх компонентів у кредитах ЄКТС відповідає вимогам ЗУ «Про вищу освіту» (зі змінами та доповненнями) щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти, зважаючи на відсутність стандарту. Регулюється положенням про організацію освітнього процесу: <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/pro-organizatsiyu-osv-go-protsesu.pdf>

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Зміст ОПП має чітку структуру, визначається в четвертому розділі як перелік компонентів ОПП «Водопостачання та водовідведення», має логічну послідовність. Компоненти ОПП мають розподіл на загальну, професійну та варіативні компетентності. В ОПП представлена структурно-логічна схема, визначає взаємозв'язок між освітніми компонентами та визначає період вивчення дисциплін за семестрами. Схема показує дисципліни гуманітарної та соціально-економічної підготовки, професійної підготовки, варіативної (за вибором) підготовки, практичну підготовку, науково-дослідне стажування, дипломне проектування. На схемі блоками зазначені вибіркові дисципліни.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

*Факти, докази та їх аналіз:*

Зміст ОПП відповідає спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія», ступінь вищої освіти – магістр, галузь знань 19 «Архітектура та будівництво. Забезпечення компонентів ОПП «Водопостачання та водовідведення» здійснюють кафедри: водопостачання, водовідведення та гідравліки – випускова кафедра, іноземних мов, технології будівельного виробництва, економіки та підприємництва, опалення, вентиляції та якості повітряного середовища, українознавства, документознавства та інформаційної діяльності, технології будівельних матеріалів, виробів та конструкцій, безпека життєдіяльності. Навчальні (робочі) програми дисциплін враховують, що рівень кваліфікації за ОПП «Водопостачання та водовідведення» відповідно до НРК, Європейської рамки кваліфікацій (ЄРК) для навчання впродовж життя: другий (магістерський) рівень, восьмий рівень НРК, другий цикл РК-ЄПВО. Зміст ОПП відповідає предметній області, яка регламентується галузевими вимогами, які в свою чергу визначають стандарти компетентності, професійні стандарти.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Структура ОПП передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії. В ПДАБА діє організація навчання через різні форми: денна, заочна, дистанційна. Здобувачам вищої освіти надається можливість індивідуального вибору навчальних дисциплін в обсязі 22,5 кредитів ЄКТС від загального обсягу 90 кредитів ЄКТС в ОПП. Процедура вибору дисциплін наведена в СДВНЗ «ПДАБА» ОП-02-18 «Положення про порядок вибору навчальних дисциплін студентами», що затверджено та надано чинності Вченою радою ДВНЗ «ПДАБА», протокол №3 від 23.10.2018 року. Вибіркові дисципліни здобувачі обирають блоками. За результатами опитування визначено, що здобувачі задоволені інформацією, яка їм надається для вибору «вибіркові» дисципліни. Після обрання дисциплін створюється індивідуальний навчальний план для кожного здобувача вищої освіти. Вибір індивідуальної освітньої траєкторії полягає у реалізації індивідуального графіка навчання здобувачів вищої освіти, що працюють та (або) мають особливі потреби (народження дитини тощо). Оформлюється індивідуальний графік, за яким відбувається навчання та проведення контрольних заходів. Експертам під час виїзної експертизи були надані документальні підтвердження вищеназваних підходів, а здобувачі при опитуванні підтвердили, що мають такі можливості вибору індивідуальної освітньої траєкторії та дуже цим задоволені. На офіційному веб-сайті Академії є сілабуси дисциплін,

на сайті кафедри є робочі програми дисциплін, навчальні посібники, методичні вказівки тощо. Всі перелічені підходи надають можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію для задоволення освітніх та кваліфікаційних потреб, набуття ними програмних компетентностей, посилення їх конкурентоспроможностей на ринку праці та застосовуються при навчанні за ОПП.

<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/Polozhennya-pro-poryadok-vyboru-navchalnyh-dystsyplin-studentamy.pdf>

<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/04/Polozhennya-pro-distantsijne-navchannya-1.pdf>

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Практична підготовка здобувачів вищої освіти відбувається згідно з СДВНЗ «ПДАБА» НП-03-17 «Положення про організацію практичної підготовки студентів», що затверджено та надано чинності Вченою радою ДВНЗ «ПДАБА», протокол №12 від 28.03.2017 року та проводиться на оснащених відповідним чином базах академії, на передових сучасних підприємствах і організаціях різних галузей народного господарства, освіти, охорони здоров'я, культури, торгівлі і державного управління.

Зміст практики визначається програмою, що розробляється кафедрою у відповідності з навчальним планом і яка повинна передбачити системність, неперервність і наступність практичної підготовки студентів. Ці вимоги поєднуються в наскрізній програмі практичної підготовки — основному навчально-методичному документі практики. Зміст наскрізної програми повинен відповідати даному Положенню, наказам і листам Міністерства освіти і науки України щодо практичній підготовці студентів, навчальному плану спеціальності і кваліфікаційній характеристиці фахівців. На основі наскрізної програми розробляються робочі програми відповідних видів практик, в яких конкретизуються їх цілі, завдання, зміст, порядок проходження практик з врахуванням особливостей баз практик. Наскрізна і робочі програми практик розробляються кафедрами академії, які забезпечують практичну підготовку і затверджуються ректором академії.

Студенти іноземці можуть проходити практику в фірмах, які розташовані на території країни-замовника. Порядок організації та проходження практики за кордоном визначається «Положенням по підготовки та проведення виробничої практики за кордоном».

Відповідальність за організацію, проведення і контроль практичної підготовки покладається на ректора академії. Навчально-методичне керівництво і виконання програм практики забезпечують відповідні кафедри. Загальну організацію практичної підготовки та контроль за її проведенням в академії здійснює завідувач практики, який підпорядкований проректору з навчальної роботи.

Компетентності здобувачів вищої освіти відображають погляд зовнішніх замовників: роботодавців, професійних асоціацій, випускників тощо на освітню та/або професійну підготовку і максимізують здатність до працевлаштування. Навчальний план освітньо-професійної програми «Водопостачання та водовідведення» передбачає практичну підготовку - виробничу (6 кредитів ЄКТС, 2 семестр) та переддипломну (3 кредити ЄКТС, 3 семестр) практики. Виробнича практика передбачає закріплення здобувачами вищої освіти необхідних практичних умінь та навичок в реальних умовах їх подальшої діяльності; ознайомлення із сучасним станом систем водопостачання та водовідведення; перейняття передового досвіду виробничих й управлінських процесів; формування професійних якостей. Переддипломна практика передбачає поглиблення і розширення теоретичних

знань, вивчення виробничої діяльності підприємства, виробничих відношень, наукової організації праці, забезпечення безпеки життєдіяльності, охорони природи та навколишнього середовища. Завдяки наявності чинних договорів з підприємствами галузі студенти під час навчання мають можливість проходити короточасні стажування на вищевказаних підприємствах, а також можуть бути залучені до складу проектних груп з метою набуття навичок практичної роботи та взаємодії зі спеціалістами з економіки, управління проектами та ін.

ОПП та навчальний план передбачають практичну підготовку у вигляді виробничої та переддипломної практики в достатньому обсязі. Це підтверджується звітами проходження практики та бесідами з фокус-групами і регулюється відповідним положенням: <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/1.pdf>

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

*Факти, докази та їх аналіз:*

В освітньому процесі за цією програмою застосовуються такі форми та методи навчання: критичне мислення – дебати, студентські конкурси; ситуаційні завдання – завдання з пошуку інформації, доповіді, науково-дослідні розробки; креативне мислення – моделювання, ділові ігри; адаптивність – конференції, тренінги, семінари, колоквиуми, що сприяє набуттю соціальних навичок. Здобувачі вищої освіти другого (магістерського) рівня навчання приймають участь у науково-дослідницьких статтях, виступають на конференціях з доповідями. Все це в ОПП забезпечено набуття soft skills, а саме: здатність до усного спілкування, адаптивність, навички до кооперації та інші, що відповідає заявленим цілям ОПП.

7. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

*Факти, докази та їх аналіз:*

Інтегральна компетентність в рамках ОПП формується на основі узагальнення компетентнісних характеристик освітнього рівня магістрів та повною мірою розкривається при написанні кваліфікаційної роботи. Сукупність результатів навчання, які описані в ОПП загальними та спеціальними (фаховими) компетентностями забезпечено динамічною комбінацією знань, умінь, навичок. Загальні та фахові компетентності відповідають дескрипторам НРК і наведені у таблицях (матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми та матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами ОПП). Загальні компетентності корелюються з описом відповідного рівня НРК. Випускникам ОПП – Водопостачання та водовідведення присвоюється освітньо-кваліфікаційний рівень «магістр з будівництва та цивільної інженерії», що відповідає восьмому рівню НРК України. За відсутності професійного стандарту, зміст ОПП орієнтований на набуття тих компетентностей, які є основою кваліфікацій можливих професій (Класифікатор професій ДК 003:2010).

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Під час виїзної експертизи аналіз обсягу освітніх компонентів показав, що в ОПП навантаження здобувачів вищої освіти відповідає фактичному навантаженню, досягненню цілей і програмних результатів. Це висвітлено в положенні за посиланням: <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/Polozhennya-MR-01-19.pdf>

Обсяг підготовки магістрів ОПП «Водопостачання та водовідведення» становить 90 кредитів ЄКТС, у тому числі обов'язкові – 75% (67,5 ЄКТС), вибіркові – 25% (22,5 ЄКТС). Кількість аудиторних годин в одному кредиті ЄКТС становить від 33% до 50% (для денної форми навчання). Максимальна кількість аудиторних годин на один тиждень теоретичного навчання становить для здобувачів освіти за ступенем магістра - 18 годин. Загальна кількість навчальних дисциплін не перевищує 16 на навчальний рік, та відповідно, до 8 на семестр. Середній обсяг годин з однієї навчальної дисципліни становить 5,3 кредити ЄКТС. Мінімальний обсяг однієї дисципліни становить 3 кредити ЄКТС. Норми навантаження здобувачів вищої освіти враховуються при складанні розкладу, тому відведена кількість аудиторних годин достатня для виконання самостійної роботи.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти в академії не здійснюється, за ОПП «Водопостачання та водовідведення» не передбачається освіта за дуальною формою. З 2019 року введено в дію СДВНЗ «ПДАБА» Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти в державному вищому навчальному закладі «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури», наказом № 375 від 30.08.2019 р. є структурним підрозділом Навчально-наукового інституту інноваційних освітніх технологій». Також проводиться аналіз потенційних замовників послуг з надання дуальної освіти в будівельній сфері та розробляється договір про надання дуальної освіти відповідно до типового договору МОНУ.

<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/Polozhennya-pro-dualnu-osvitu.pdf>

### **Загальний аналіз щодо Критерію 2**

*Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2:*

ОПП має чітку структурно-логічну схему, взаємопов'язані компоненти, інформація викладена коректно та достатньо повно. Обсяг обов'язкових освітніх компонентів, дисциплін за вибором здобувачів вищої освіти та програми в цілому відповідають нормативним вимогам та рівню вищої освіти. ОПП відповідає рекомендаціям МОНУ №1/9-239 від 28.04.2017 року та пункту 8 статті 36 ЗУ «Про вищу освіту».

*Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2:*

Співпрацю з роботодавцями та випускниками зумовлює здобуття навичок soft skills у здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників. Розвиток цих навичок для здобувачів вищої освіти це об'єктивна вимога ринку праці.

*Рівень відповідності Критерію 2:*

Рівень В

*Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2:*

Експертна група надійшла до висновку, що структура, зміст ОПП та визнання результатів навчання в загалом відповідають вимогам Критерію 2. Є не суттєві недоліки.

### **Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Правила прийому на навчання за ОП є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті (<https://pgasa.dp.ua/selection-committee/pravila-prijomu/>). Перелік документів для вступу на освітню програму також розташовано на сайті академії за посиланням: <https://pgasa.dp.ua/selection-committee/speciality/m-budivnitstvo-ta-inzheneriya/m-vodopostachannya/>

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Правила прийому на навчання за ОПП враховують особливості, викладені у програмі вступних випробувань оприлюднений на офіційному веб-сайті. Форма та зміст фахових випробувань дозволяють визначити достатність рівня початкових компетентностей, потрібних для навчання за ОПП.

Програма вступних екзаменів за ОПП включає основні питання, якими повинен володіти здобувач вищої освіти на початок навчання за вибраним ступенем освіти. Фахове вступне випробування проводиться у формі тестування та налічує 15 питань з перелічених у програмах тем компонентів освітньої програми. Конкурсний бал розраховується:  $KB = TIM + TFI + CBD$ , де - TIM - сума балів, отриманих за результатами тестування з іноземної мови; TFI - сума балів, отриманих за результатами тестування з фахового вступного випробування; CBD – середній бал диплома бакалавра.

<https://pgasa.dp.ua/selection-committee/speciality/m-budivnitstvo-ta-inzheneriya/m-vodopostachannya/>

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

*Факти, докази та їх аналіз:*



У ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури» питання визнання результатів навчання під час академічної мобільності регулюються відповідно до СДВНЗ «ПДАБА» ОП – 02 – 17 «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність» яке затверджено Вченою радою академії протокол №2 від 25.09.2017 та введено в дію наказом №247 від 09.10.2017 року. Зазначений документ оприлюднено на офіційному веб сайті академії у відкритому доступі як для учасників освітнього процесу так і для всіх зацікавлених осіб.

[https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/POLOZHENNYA\\_pro-akademichnu-mobilnist-1.pdf](https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/POLOZHENNYA_pro-akademichnu-mobilnist-1.pdf)

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті визначені у СДВНЗ «ПДАБА» ОП-01-18 Положенні про організацію освітнього процесу, введено в дію наказом ректора №326 від 26.09.2018 року, п 1.4, 1.5 та регулюється визнання результатів навчання, здобуті шляхом неформальної освіти в порядку, визначеному законодавством.

<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/pro-organizatsiyu-osv-go-protsesu.pdf>

### **Загальний аналіз щодо Критерію 3**

*Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3:*

Правила прийому оприлюднені на веб сайті і доступні для всіх учасників процесу та заінтересованих сторін. Реалізована програма академічної мобільності, яка регламентується відповідним положенням.

*Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3:*

Процедуру визнання результатів навчання, отриманих в неформальній освіті, потрібно прописати чітко та зрозуміло в окремому положенні. Наразі це відбувається кожного разу в індивідуальному випадку.

*Рівень відповідності Критерію 3:*

Рівень В

*Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3:*

ОПП загалом відповідає критерію. Недоліки є, але вони не суттєві.

### **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Методи навчання та викладання базуються на принципах свободи слова і творчості, студенти мають вільний вибір тем, що підтверджено під час зустрічі з фокус-групою. Впроваджується соціологічне опитування «Викладач очима студентів».  
<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/Polozhennya-pro-anketuvannya-zdobuchiv-vyshhoyi-osvity.pdf>

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі сілабуса або в інший подібний спосіб).

*Факти, докази та їх аналіз:*

Студенти мають повний доступ до всієї інформації щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів через сайт Академії у формі сілабусів та бесід з викладачем на першому занятті з навчальної дисципліни.  
<https://pgasa.dp.ua/sylabus/vodopostachannya-ta-vodovidvedennya/>

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Під час зустрічі з фокус-групами експертною комісією було з'ясовано, що здобувачі вищої освіти залучаються до науково-дослідної роботи з першого дня зарахування, активне їх залучення розпочинається на лекційних і практичних заняттях з профільних дисциплін. На практичних заняттях вони виконують дослідження, які потім висвітлюють в наукових статтях та наукових роботах. Поєднання підтверджується публікаціями студентів на наукових конференціях, конкурсах студентських наукових робіт, у тому числі країн Вишеградського четвірки. Підтверджено факт роботи студентського наукового товариства.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Оновлення змісту відбувається на основі положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти, що підтверджується розбіжністю в програмах різних років. Посилання на положення з сайту Академії.  
<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/pro-sistemu-vnutrishnogo-zabezpechennya-yakosti-osviti.pdf>

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

*Факти, докази та їх аналіз:*



Випускова кафедра водопостачання, водовідведення та гідравліки брала участь у виконанні міжнародного проекту 543651-Tempus-1-2013-1-AT-TEMPUS-JPCR: «Регіональний сталий розвиток на основі еко-гуманістичної синергетичної взаємодії (SEHSI) (мультидисциплінарний навчальний курс для магістрів, аспірантів та студентів LLL інженерного фаху)». У академії діє програма «гостьових» професорів, що передбачає візити провідних дослідників і викладачів терміном від кількох днів до півроку з метою читання курсів лекцій, участі в наукових дослідженнях, сезонних школах, а також інших видів академічної діяльності. Зокрема, здобувачі вищої освіти були присутні на лекціях: «Some aspects of modelling and simulation in the context of industry 4.0» професора Бернда Маркerta з Інституту загальної механіки Рейнсько Вестфальського технічного університету (Німеччина); «Graphene – technology, properties and functionalization» професора Лукаша Качмарека з Лодзького технічного університету (Польща). Також викладачі та студенти мали тривале стажування за кордоном, що підтверджено звітами, дипломами та наказами на відрядження, і має вплив на інтернаціоналізацію діяльності ЗВО.

#### ***Загальний аналіз щодо Критерію 4***

##### *Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4:*

До сильних сторін ОПП можна віднести активну участь випускаючої кафедри у виконанні міжнародного проекту 543651-Tempus-1-2013-1-AT-TEMPUS-JPCR: Регіональний сталий розвиток на основі еко-гуманістичної синергетичної взаємодії (SEHSI) (мультидисциплінарний навчальний курс для магістрів, аспірантів та студентів LLL інженерного фаху)», програма «гостьових» професорів. Також розвинені міжнародні зв'язки, підтверджені угодами з 14 іноземними організаціями, де проходять стажування викладачі та студенти.

##### *Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4*

Форми і методи навчання і викладання вимогам студентоцентрованого підходу відповідають не в повній мірі, але ЗВО вживає відповідних заходів для удосконалення навчального процесу.

##### *Рівень відповідності Критерію 4:*

Рівень В

##### *Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4:*

Незважаючи на те, що форми і методи навчання і викладання вимогам студентоцентрованого підходу відповідають не в повній мірі, але ЗВО вживає відповідних заходів для удосконалення навчального процесу. Експертна група дійшла до висновку, що навчання та викладання за ОПП є на достатньому рівні та загалом відповідають вимогам Критерію 4. Недоліки є, але вони несуттєві.

#### **Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів

навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

*Факти, докази та їх аналіз:*

В сілабусах чітко вказано форми контрольних заходів та критеріїв, які оприлюднюються заздалегідь. Також існує окреме положення, що розміщено на сайті університету. <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/Polozhennya-pro-kontrolni-zahody-1.pdf>

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

*Факти, докази та їх аналіз:*

Стандарт відсутній. Атестація проходить у формі захисту кваліфікаційної роботи.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Правила проведення контрольних заходів та процедура їх оскарження прописані та регламентуються СДВНЗ ПДАБА ОП-05-18 «Положення про контрольні заходи», яке затверджено на засіданні Вченої ради протоколом №5 від 26.12.2018 року. Зустріччю зі студентами підтверджено, що вони знають про алгоритм вирішення конфліктних ситуацій та користуються ним при потребі. Випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів не було. <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/Polozhennya-pro-kontrolni-zahody-1.pdf>

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

*Факти, докази та їх аналіз:*

ДВНЗ ПДАБА постійно популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОПП, постійно проводиться діючий Науково-педагогічний семінар «Інноваційні підходи до підвищення професійно-педагогічної компетентності викладачів та студентів сучасних закладів вищої освіти». В ЗВО працює процедура перевірки кваліфікаційних робіт на текстові запозичення. Перевірка здійснюється за допомогою програм «Антиплагіат» та Unicheck. Діють Кодекс, положення та комісія доброчесності. <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/04/z-vstavkami.pdf>

**Загальний аналіз щодо Критерію 5**

*Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5:*

Підтверджено факт існування системи забезпечення академічної доброчесності. В академії є постійно діючий Науково-педагогічний семінар «Інноваційні підходи до підвищення професійно-педагогічної компетентності викладачів та студентів сучасних закладів вищої освіти».

*Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5:*

Під час опитування деякі стейкхолдери були необізнані в процедурі алгоритму дотримання академічної доброчесності та використання відповідних технологічних рішень протидії порушень.

*Рівень відповідності Критерію 5:*

Рівень В

*Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5:*

Під час виїзної експертизи з'ясовано, що відомості в самооцінювання та інформація яка була надана експертам відповідає Критерію 5, встановлені чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів й відповідність академічної доброчесності. Загалом критерій відповідає.

## **Критерій 6. Людські ресурси**

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Науково-педагогічні працівники які залучаються до підготовки фахівців за ОПП «Водопостачання та водовідведення» зі спеціальності 192-Будівництво та цивільна інженерія, за другим магістерським рівнем складає 12 осіб з яких 2 докторів наук, професорів, 9 кандидатів наук, доцентів.

Науково-педагогічні працівники мають високий рівень професійної та академічної кваліфікації, що є достатнім для успішної реалізації ОПП та відповідає нормативним вимогам МОНУ та тим дисциплінам, що викладаються. Викладачі, що залучені до освітнього процесу, пройшли низку закордонних стажувань та мають наукові публікації у тому числі в наукових виданнях, що входять у наукометричні бази даних за профілем навчальних дисциплін які включені до навчального плану.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Добір викладачів для забезпечення освітнього процесу відбувається на конкурсній основі відповідно до Положення про порядок обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури» (нова редакція), затверджено на засіданні Вченої ради, протокол №10 від 23.04.2019 року, надано чинності наказом ректора №287 від 04.06.2019 року. Процедура конкурсного відбору прозора і регулюється відповідним положенням, що підтверджується як документально, так і при зустрічі з НПП.

<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/Polozhennya-pro-poryadok-obrannya.pdf>

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Під час спілкування з роботодавцями було з'ясовано, що вони залучаються до реалізації та організації процесу. До складу робочої групи розробників ОПІ входять представники роботодавців. На кафедрах за сумісництвом працюють фахівці з будівельної галузі, які впроваджують новітні підходи в навчальний процес. Голови комісій з атестації є представники роботодавців, що відображено у наказах затвердження складу комісій з захисту магістерських кваліфікаційних робіт. А саме: згідно з наказом № 398 від 15 листопада 2018 року голова ЕК Совгиря М. М. – головний інженер ПАТ «Дніпрокомунпроект»; укладено договір №443 від 26 червня 2018 року на проходження переддипломної практики з ТОВ «Хімічна фабрика «Основа»; укладено договір №60 від 15 грудня 2018 року на проходження виробничої практики з ПАТ «Дніпрокомунпроект»; укладено договір №59 від 15 грудня 2018 року на проходження виробничої практики з ТОВ «Хімічна фабрика «Основа»; укладено договір №147 від 06 червня 2019 року на проходження виробничої практики з ТОВ «Дніпроводпроект». Згідно з договорами про партнерство та співпрацю між ЗВО та ПАТ «Дніпрокомунпроект» (договір №12 від 15.01.2019 р.), ТОВ «Хімічна фабрика «Основа» (договір №19 від 07.11.2018 р.), ТОВ «Дніпроводпроект» (договір №27 від 19.03.2019 р.) проводиться активна робота в напрямку навчальної, навчально-методичної, науково-дослідної роботи зі студентами з метою поліпшення якості підготовки висококваліфікованих, конкурентноспроможних випускників.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

*Факти, докази та їх аналіз:*

До аудиторних занять залучені викладачі, які мають досвід практичної роботи за фахом і використовують його при проведенні занять із здобувачами вищої освіти (наприклад, доц. Нечитайло М. П, доц. Ступнікер Г. Л.). Даний пункт підтверджено на зустрічі зі стейкхолдерами.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

*Факти, докази та їх аналіз:*

В ДВНЗ «ПДАБА» підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників регламентуються відповідно до ЗУ «Про освіту», «Про вищу освіту», Постанови КМУ №800 від 21.07.2019 року «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників», а також регулюється СДВНЗ «ПДАБА» НП-01-18 «Положення про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників», яке затверджено Вченою радою 29.08.2018 р., протокол №1 та уведено вперше.

Одним із елементів моніторингу рівня професіоналізму викладача в академії є система планування та проведення відкритих занять, звітування кафедр за навчальний рік, в тому числі щодо рівня професійної та наукової активності, тощо. Протягом останніх п'яти років викладачі кафедри підвищували кваліфікацію на ТОВ «Хімічна фабрика «Основа», в Інженерно-технічному центрі «Технострім», ПАТ «Інститут «Дніпрокомунпроект» та закладах вищої освіти. Циганкова С. Г. отримала ступінь кандидата технічних наук у 2017 р.

<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/pro-pidvishhennya-kvalifikatsiyi-ta-stazhuvannya-pidagogichnih-i-naukovo-pidagogichnih-pratsivnikiv.pdf>

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Під час виїзної експертизи та під час інтерв'ювання з викладачами було з'ясовано, що в ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури», передбачено матеріальне стимулювання творчої праці та педагогічного новаторства викладачів, яке регламентується підпунктом 6.1.13 пункту 6 Колективного договору.

Заклад заохочує НПП розвивати викладацьку майстерність, що регулюється положенням про преміювання та колективним договором Академії.

[https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/05/Koldogovor\\_2017-2020.pdf](https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/05/Koldogovor_2017-2020.pdf)

<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/Polozhennya-pro-premiyuvannya-pratsivnykiv-i-zdobuvachiv-vyshhoyi-osvity.pdf>

### ***Загальний аналіз щодо Критерію 6***

*Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6:*

До сильних сторін можна віднести те, що Академія залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу за ОПП. Викладачі обираються на прозорій конкурсній основі, регулярно підвищують рівень кваліфікації, проходять стажування, а також заохочуються зі сторони ЗВО.

*Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6:*

Рекомендується подальше удосконалення системи відбору та заохочення працівників для покращення результатів та розробити чітку систему залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків. Та запровадити систему оцінювання науково-педагогічних працівників здобувачами вищої освіти для підвищення ефективності надання освітніх послуг та постійного моніторингу.

*Рівень відповідності Критерію 6:*

Рівень В

*Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6:*

Недоліки ОПП «Водопостачання та водовідведення» по Критерію 6 в цілому не є суттєвими та не вплинули на якість освітнього процесу. Це вирішуються за допомогою впровадження чіткої системи залучення до організації та реалізації освітнього процесу роботодавців.

## **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

### *Факти, докази та їх аналіз:*

Під час проведення виїзної акредитаційної експертизи було встановлено, що фінансове, матеріально-технічне, інформаційне забезпечення освітнього процесу є достатнім. Наявність лабораторії для експериментальних науково-дослідних робіт, які укомплектовані відповідним обладнанням і устаткуванням дозволяють забезпечити визначені в ОПП програмних результатів навчання. Постійно здійснюється робота щодо покращення, оновлення інформаційного та навчально-методичного забезпечення. З кожної початкової дисципліни розроблено сілабуси, робочі програми та навчально-методичний комплекс (програма навчальної дисципліни, робоча програма, навчальний контент, плани практичних занять, завдання для лабораторних та самостійних робіт, питання, завдання, тести для поточного контролю знань і вмінь студентів, методичні вказівки до виконання курсових проектів/робіт). Відповідно до затвердженого щорічного плану викладачами поповнюються та оновлюються фонд методичних рекомендацій з навчальних дисциплін, практик, підготовки курсових робіт (проектів), кваліфікаційних робіт (проектів), тощо. Здійснюється підготовка та друк навчальних посібників, підручників. У формування матеріалів навчально-методичних комплексів навчальних дисциплін враховано спрямованість освітньої програми на підготовку професійних кадрів у сфері водопостачання та водовідведення. Методичні вказівки до виконання курсових проектів (робіт), випускних кваліфікаційних робіт, лабораторних робіт та практичних занять видаються у бібліотеці та на кафедрі водопостачання, водовідведення та гідравліки. Навчально-методичне забезпечення є як у паперовому вигляді, так і у репозитарії.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

### *Факти, докази та їх аналіз:*

Під час роботи з фокус-групами підтверджено, що студенти та викладачі мають безоплатний доступ до всіх потрібних матеріалів та інформаційних ресурсів як через веб-сайт Академії так і до файлового архіву з навчальною та нормативною базою (репозитарій).

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

### *Факти, докази та їх аналіз:*

Під час виїзної експертизи експерти мали можливість пересвідчитись у тому, що освітнє середовище є абсолютно безпечним для життя і здоров'я та задовольняє потреби та інтереси здобувачів вищої освіти. Колектив академії брав участь у програмі «Healthy challenge 2019», проєкті Міністерства юстиції України «Я маю право» і Всеукраїнській акції «Стоп булінг». В ЗВО діє психологічна служба спрямована на адаптацію студентів та забезпечення психологічного здоров'я. Гуртожитки розташовані поруч з навчальними корпусами. Активно працює спортивний комплекс та басейн.

<https://pgasa.dp.ua/studentu/psihologichna-sluzhba/>

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

*Факти, докази та їх аналіз:*

В ході спілкування з учасниками освітнього процесу з'ясовано, що організаційна та соціальна підтримка для здобувачів вищої освіти організована через деканат, органи студентського самоврядування, профспілковий комітет. Створені групи в соціальних мережах для інформування за нагальними питаннями. Здійснюється консультаційна підтримка, зокрема, з питань працевлаштування: на сайті ЗВО є спеціальна сторінка Працевлаштування <https://pgasa.dp.ua/vacancy/>

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

*Факти, докази та їх аналіз:*

В Академії створюються достатні умови для реалізації права на освіту людей з особливими потребами, хоча таких студентів наразі немає. Ведеться робота щодо забезпечення безперешкодного доступу до навчальних корпусів, аудиторій та іншої інфраструктури осіб з обмеженими фізичними можливостями (в головному корпусі є пандус, замінено обладнання деяких санвузлів). Затверджено порядок супроводу (надання допомоги) осіб з обмеженими фізичними можливостями, громадян похилого віку, інших маломобільних груп населення під час перебування в академії, наказ від 26.02.2019 р. № 110.

<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/04/Nakaz-vid-26.02.1019r.-110.pdf>

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

*Факти, докази та їх аналіз:*

У ЗВО є чітка процедура вирішення конфліктних ситуаціях, що є доступною, і є приклади її реального застосування. В спілкуванні з учасниками освітнього процесу підтверджено намагання в ЗВО попереджувати конфліктні ситуації шляхом максимальної відкритості у спілкуванні з усіма учасниками освітнього процесу та прийнятті рішень. Процедура розгляду конфліктних ситуацій здійснюється відповідно до Порядку роботи зі зверненнями та організації особистого прийому: <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/Nakaz.pdf> В межах освітньої програми випадків конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією не зафіксовано.

*Загальний аналіз щодо Критерію 7*

*Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7:*

Матеріально-технічна база Академії оновлена та достатня, навчально-методичне забезпечення існує в доступі для студентів та викладачів. Конфліктні ситуації мають шляхи вирішення.

*Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7:*

Рекомендуємо й далі розвивати матеріально-технічну базу, розширювати репозитарій та продовжувати роботу над підтримкою студентських потреб.

*Рівень відповідності Критерію 7:*

Рівень В

*Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7:*

Загалом освітнє середовище та матеріально-технічна база створює позитивне враження та задовольняє потреби здобувачів ОПП. В загалом Критерій 7 відповідає рівню В. Є недоліки, але вони не є суттєвими.

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Процедури розробки, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми регулюються в академії Стандартом ОП – 01-19 «Про розробку освітніх програм зі спеціальностей у ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури», затвердженим Вченою радою академії 04.07.2019 р., протокол № 13 (зі змінами, затвердженими 24.09.2019 р., протокол №2, розділ 3, 4). Дані процедури відбуваються та прописані в положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти. Підтвердженням цього є недавня зміна в навчальному плані. Стандарт про розробку і періодичний перегляд освітніх програм, оприлюдненому на офіційному веб-сайті:

<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/pro-rozrobku-osvitnih-program.pdf>

<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/pro-sistemu-vnutrishnogo-zabezpechennya-yakosti-osviti.pdf>

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

*Факти, докази та їх аналіз:*



Під час виїзної акредитації та інтерв'ювання здобувачів вищої освіти було з'ясовано, що в ПДАБА започатковано інтернет-спілкування зі здобувачами вищої освіти щодо внесення зауважень та пропозицій до освітніх програм (<https://pgasa.dp.ua/discussions/>). На зустрічі з представниками студентського самоврядування було з'ясовано, що вони включені до складу вчених рад Академії та факультетів на засіданнях яких здійснюються обговорення, схвалення, та зауваження освітніх програм та зміни до них, обговорення процедур забезпечення якості освіти за ОПП, що підтверджено протоколом засідання науково-методичної ради. (Протокол №1 від 10.06.2019).

Також освітньої програми стейкхолдерами було запропоновано збільшити кількість кредитів, що відводиться на профільні компоненти галузі водопостачання та водовідведення. Така пропозиція була обґрунтована потребами роботодавців, які повинні мати можливість бачити за кваліфікацією в дипломі та переліком дисциплін в додатку, фахівцем якої сфери в спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» є випускник.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Під час обговорення освітньої програми зі стейкхолдерами було запропоновано збільшити кількість кредитів, що відводиться на профільні компоненти галузі водопостачання та водовідведення. Головний інженер ПАТ «Дніпрокомунпроект» Совгіря Микола Миколайович був залучений до розробки освітньо-професійної програми «Водопостачання та водовідведення». За пропозицією роботодавців були суттєво посилені варіативні блоки фахової підготовки. Так до складу дисциплін варіативного блоку були включені дисципліни «Оптимізація та надійність систем водопостачання та водовідведення», «Інтенсифікація та реконструкція систем водопостачання та водовідведення», «Енергозбереження та енергоаудит». Це сприяло уточненню цілей, програмних результатів та врахуванню регіональної специфіки й особливостей професійної діяльності. Всі ці факти підтверджено бесідами з фокус-групами та протоколом засідання науково-методичної ради. (Протокол №1 від 10.06.2019).

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Відповідно до нової структури ПДАБА, яку введено в дію наказом ректора від 30.08.2019 р. № 375, в академії створено відділ якості освіти, маркетингу та профорієнтаційної роботи. Відповідно до Положення про відділ на нього покладено здійснення моніторингу працевлаштування випускників академії.

<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2019/11/polozhennya-viddil-yakosti-market-proforiyent-1.pdf>

До створення відділу інформація про кар'єрний шлях випускників акумулювалася на випускових кафедрах. Особлива увага приділяється розподілу студентів на переддипломну практику, після якої студент може працювати одночасно над випускною роботою, та на підприємстві. Випускники до процесу перегляду ОПП залучені, що підтверджено бесідами з фокус-групами та протоколом засідання науково-методичної ради. (Протокол №3 від 31.05.2018)

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Під час здійснення моніторингу внутрішньої системи забезпечення якістю виявлено, що існує розбіжність між існуючою нормативною базою академії та сучасним тенденціям розвитку та управління вищою освітою. Починаючи з 2018 року було частково оновлено нормативну базу, розроблено нові стандарти організації освітньої діяльності, які було введено в дію вперше, в тому числі щодо розробки освітніх програм. У 2019 році цей процес продовжується. До складу розробників залучаються представники роботодавців та фахівці практики. Перегляд програм відбувається регулярно для задоволення потреб здобувачів освіти, роботодавців та на потребу суспільства і оновлюються після завершення повного циклу підготовки до початку нового навчального року.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Під час виїзної акредитації було з'ясовано, що в академії наявна система роботи щодо опрацювання результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (на прикладі останньої перевірки, що відбулася 25.07.2018 – 02.08.2018р.) розглядаються на засіданні Вченої ради академії, затверджується план заходів щодо усунення зауважень (протокол №1 від 29.08.2018 р.), слухається звіт про його виконання (засідання ректорату від 08.11.2018 р.). Зауваження та пропозиції вказані під час акредитацій враховуються та усуваються, про що надається відповідна інформація та підтверджуючі матеріали під час наступної акредитаційної експертизи. ОПП «Водопостачання та водовідведення» акредитується вперше.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

*Факти, докази та їх аналіз:*

В Академії сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку ОПП та базується на Кодексі академічної доброчесності.

(<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/04/z-vstavkami.pdf>).

### **Загальний аналіз щодо Критерію 8**

*Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8:*

До перегляду освітніх програм залучаються як здобувачі вищої освіти так і роботодавці з врахуванням регіональної специфіки та особливостей професійної діяльності та їх позиція приймається до уваги, що висвітлено в протоколах.

*Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8:*

Відсутня програма розвитку культури якості та тільки започатковано механізм відслідковування кар'єрного росту випускників. До моніторингу системи забезпечення якості ЗВО не залучаються зовнішні аудитори.

*Рівень відповідності Критерію 8:*

Рівень В

*Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8:*

Загалом ОПП відповідає критерію, хоча має певні недоліки які є не суттєві та вирішуються за допомогою запровадження системи зворотного зв'язку з підприємствами з метою отримання об'єктивної оцінки якості фахової підготовки та відстеження кар'єрного росту випускників.

**Критерій 9. Прозорість та публічність**

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Найявні чіткі та зрозумілі правила, що підтверджено відповідними документами та зустрічами, які відображені в Статуті та Правилах внутрішнього розпорядку. <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/04/statut-2017-www.pdf> <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/Pravyla-vnutrishnogo-rozporyadku.pdf>  
Відомостей про порушення процедур регулювання прав та обов'язки учасників освітнього процесу під час реалізації освітньої програми не виявлено.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкголдерів).

*Факти, докази та їх аналіз:*

Для оприлюднення проектів освітніх програм або змін до них з метою отримання зауважень та пропозиції стейкголдерів діє сторінка офіційного веб-сайту: <https://pgasa.dp.ua/discussions/educational-programs/>

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін (стейкголдерів) та суспільства.

*Факти, докази та їх аналіз:*

ОПП зразка 2019-го року існує і була надана на розгляд комісії та відображена на сайті. <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/07/opp-vodopostachannya-ta-vodovidvedennya-192-mp-magystry-2019r..pdf>

**Загальний аналіз щодо Критерію 9**

*Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9:*

Інформація в повному обсязі відображена на сайті, здобувачі мають вільний доступ до неї. Академія діє в рамках положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти 2017-го року.

*Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9:*  
ОПП 2019-го року не своєчасно була опублікована на сайті.

*Рівень відповідності Критерію 9:*

Рівень В

*Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9:*

ОПП має несуттєві недоліки.

### **Критерій 10. Навчання через дослідження**

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

*Факти, докази та їх аналіз:*

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямів досліджень наукових керівників.

*Факти, докази та їх аналіз:*

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

*Факти, докази та їх аналіз:*

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

*Факти, докази та їх аналіз:*

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

*Факти, докази та їх аналіз:*

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

*Факти, докази та їх аналіз:*

### ***Загальний аналіз щодо Критерію 10***

*Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10:*

*Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10:*

*Рівень відповідності Критерію 10:*

*Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10:*

### **5. Інші спостереження**

*У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження та зауваження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.*

## 6. Підсумки

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма, що акредитується, відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій	Рівень відповідності
<b>Критерій 1.</b> Проектування та цілі освітньої програми	Рівень В
<b>Критерій 2.</b> Структура та зміст освітньої програми	Рівень В
<b>Критерій 3.</b> Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	Рівень В
<b>Критерій 4.</b> Навчання і викладання за освітньою програмою	Рівень В
<b>Критерій 5.</b> Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	Рівень В
<b>Критерій 6.</b> Людські ресурси	Рівень В
<b>Критерій 7.</b> Освітнє середовище та матеріальні ресурси	Рівень В
<b>Критерій 8.</b> Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	Рівень В
<b>Критерій 9.</b> Прозорість та публічність	Рівень В
<b>Критерій 10.</b> Навчання через дослідження	

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, відсутні.

До звіту додається:

- дорадчий висновок представника роботодавців
- окремі думки членів експертної групи
- програма відвідування ЗВО
- інші документи

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

**Голова експертної групи** (електронний підпис) (Ігнатенко А. В.)

**Члени експертної групи** (електронні підписи) (Доненко В. І.)  
(Яцун В. В.)  
(Піщева Т.І.)  
(Гаврилко А.Д.)