

ЗВІТ

про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Відомості про освітню програму, що акредитується

Реєстраційний номер акредитаційної справи	A-19-0180-162 від 12.11.2019
Назва ЗВО (ВСП ЗВО)	Державний вищий навчальний заклад "Придніпровська державна академія будівництва та архітектури"
ID ОП у ЄДЕБО	26076
Назва ОП, рівень вищої освіти, галузь знань і спеціальність	Теплогазопостачання, вентиляція і кондиціонування, 19 Архітектура та будівництво, 192 Будівництво та цивільна інженерія
Посилання на відомості про самооцінювання ОП	https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2019/11/Akredytatsijna-systema-TGPV1.pdf

Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Керівник експертної групи	Ігнатенко Андрій Васильович
Члени експертної групи	Піщева Тетяна Іванівна, Гаврилко Анастасія Дмитрівна, Доненко Василь Іванович, Яцун Володимир Васильович
Залучений представник роботодавців	Не залучалися
Спостерігачі	Не залучалися
Дати виїзду до ЗВО	27.11.2019-29.11.2019
Посилання на програму виїзду експертної групи до ЗВО	https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2019/11/192-BTSl-grafik-roboty-komisiyi.pdf
Дата надходження звіту до Національного агентства	
Відомості щодо наявності зауважень ЗВО до звіту, посилання на них (за наявності)	

1. Призначення звіту

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми (ОП), що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Акредитація ОП є процедурою зовнішнього забезпечення якості, основною метою якої є отримання достовірної інформації про якість освіти за певною ОП, а також надання порад із її удосконалення. Процедура акредитації передбачає самооцінювання ОП, її оцінювання експертною групою, включаючи відвідування ЗВО, та прийняття рішення щодо акредитації Національним агентством.

Процедура акредитації проводиться відповідно до Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 11 липня 2019 р. № 977, зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 8 серпня 2019 р. за № 880/3385. Для обґрунтування аналізу та розуміння змісту критеріїв експерти також ураховують затвержені Національним агентством інструктивні документи.

Цей звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості ОП. Звіт призначений як безпосередньо для ЗВО, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і ЗВО. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

2. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми:

наявні

виявлення у поданих для акредитації документах недостовірних відомостей;

відмова ЗВО в допуску експертної групи до закладу вищої освіти під час виїзду на місце проведення експертизи, створення закладом вищої освіти перешкод для роботи експертної групи, інші протиправні або недобросовісні дії ЗВО, які унеможливили проведення акредитаційної експертизи;

встановлення на підставі поданих документів та/або під час виїзду до закладу вищої освіти достатніх підстав вважати, що освітній процес за освітньою програмою не здійснюється.

відсутні

Обґрунтування (не більше 3000 символів)

Інформація, що була надана ЗВО у відомостях самоаналізу є достовірною. На запит експертної групи було надано всі необхідні документи для перевірки та надано можливість провести всі заплановані в програмі зустрічі. Згідно перевірки наданих документів та аналізу виконаних зустрічей з усіма групами стейкхолдерів під час виїзду до закладу вищої освіти не було підстав вважати, що освітній процес за освітньою програмою не здійснюється.

3. Резюме

У цьому розділі експерти викладають свої загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям акредитації, підсумок сильних сторін та позитивних практик, а також слабких сторін програми і рекомендацій з їх удосконалення. Резюме має у конденсованому вигляді відображати зміст звіту; читач повинен бути спроможним зрозуміти загальні висновки експертної групи, прочитавши цей розділ.

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям:

В цілому освітня програма «Теплогазопостачання, вентиляція і кондиціонування», викликала загальні позитивні враження, відповідає вимогам законодавства України та дозволяє отримати здобувачами освіти необхідні компетенції для подальшого працевлаштування. Структура та зміст освітньої програми передбачає формування індивідуальної освітньої траєкторії у здобувачів освіти. Підтверджено вільний доступ до освітньої програми, силабусів, наказів, положень та інших документів, які розкривають механізми здійснення освітнього процесу та визнання результатів навчання. Контрольні заходи оцінювання здобувачів освіти забезпечують об'єктивність екзаменаторів, а правила проведення контрольних заходів є чіткими, зрозумілими та доступними для всіх учасників освітнього процесу. Академічна та професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації даної освітньої програми, дозволяє досягти програмних результатів навчання. Матеріально-технічна база в повній мірі дозволяє здійснювати освітній процес та здобувати професійні компетенції. Виявлені під час виїзної акредитації недоліки мають несуттєвий характер і не впливає на якість підготовки здобувачів за другим рівнем підготовки.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик:

ОПП «Теплогазопостачання, вентиляція і кондиціонування» має чітко сформульовані цілі з урахуванням сучасного вітчизняного та міжнародного досвіду в освітній діяльності та спрямована на підготовку конкурентоспроможних та затребуваних на вітчизняному ринку праці фахівців. ОПП має чітку структурно-логічну схему та взаємопов'язані освітні компоненти. Обсяг обов'язкових освітніх компонентів, дисциплін за вибором здобувачів вищої освіти та програми в цілому відповідають нормативним вимогам та рівню вищої освіти. У навчальний процес впроваджено результати наукових досліджень співробітників академії у вигляді сучасних лабораторних стендів. Правила прийому оприлюднені на веб-сайті академії і доступні для всіх учасників процесу та зацікавлених сторін. Реалізована програма академічної мобільності, яка регламентується відповідним Положенням. Здобувачі вищої освіти залучаються до наукової роботи, результати їх наукових досліджень публікуються збірниках наукових статей і матеріалах конференцій та в подальшому використовуються у кваліфікаційних роботах. Також розвинені міжнародні зв'язки академії, що підтверджено угодами з 14 іноземними організаціями, де проходять стажування викладачі та студенти. Для здобувачів освіти чітко визначені порядок проведення контрольних заходів, інформація про які висвітлена прозоро та зрозуміло. Підтверджено факт існування системи забезпечення академічної доброчесності. Академія залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу за ОПП. Викладачі обираються на прозорій конкурсній основі, регулярно підвищують рівень кваліфікації, проходять стажування, а також заохочуються зі сторони ЗВО. Освітнє середовище є

абсолютно безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти та задовольняє їхні потреби та інтереси. В ЗВО діє психологічна служба та приділяється увага реалізації права на освіту людей з особливими потребами. Конфліктні ситуації мають чіткі шляхи вирішення. Усі стейкхолдери приймають участь в процедурах забезпечення якості ОПП та їх позиція приймається до уваги, що висвітлено в протоколах ради факультету. Інформація пов'язана з ОПП в повному обсязі відображена на сайті, здобувачі мають вільний доступ до неї.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Під час виїзного етапу визначено, що у ЗВО недостатньою мірою реалізуються неформальна освіта, для чого процедуру визнання результатів навчання, отриманих в неформальній освіті, потрібно прописати чітко та зрозуміло в окремому положенні. Рекомендуємо й далі розвивати матеріально-технічну базу, розширювати репозиторій та продовжувати роботу над підтримкою студентських потреб. В недостатній мірі популяризується академічна доброчесність, під час опитування деякі стейкхолдери були необізнані в процедурі алгоритму дотримання академічної доброчесності та використання відповідних технологічних рішень протидії порушень. Рекомендується подальше удосконалення системи відбору та заохочення працівників для покращення результатів. Офіційний веб-сайт оновлюється тому були деякі зауваження до його роботи.

4. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

Факти, докази та їх аналіз:

Закладом вищої освіти надано Концепцію освітньої діяльності до 2020-го року (Протокол №2 від 25.09.2017 Вченої ради Академії), у якій чітко прописані місія та стратегія ДВНЗ ПДАБА. <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/Kontseptsyya.pdf>
ОПП «Теплогазопостачання, вентиляція і кондиціонування» має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти, що підтверджено наданими документами.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

Факти, докази та їх аналіз:

Під час проведення інтерв'ю з роботодавцями було підтверджено, що в програмних результатах освітньої програми враховуються пропозиції роботодавців. Ці пропозиції зазначені також у рецензіях. Для підтвердження участі академічної спільноти було надано витяги з протоколів засідань кафедри та науково-методичної ради факультету. Під час інтерв'ю з випускниками підтверджено, що програмні результати освітньої програми враховують надані ними пропозиції. Однак на думку випускників та здобувачів освіти програма потребує подальшого вдосконалення, в першу шляхом збільшення компонентів, які підвищують практичні навички.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Факти, докази та їх аналіз:

У ході зустрічей з роботодавцями та випускниками підтвердилася відповідність цілей, унікальності, програмних результатів навчання ОП тенденціям розвитку спеціальності, ринку праці, галузевому та регіональному контексту, а само енергоефективності систем теплогазопостачання, вентиляції та кондиціонування (ТГПВК). Питання енергоефективності систем ТГПВК включено до змісту дисциплін циклу професійної підготовки та вибіркового дисциплін. Цілі та програмні результати ОП узгоджені з напрямком підготовки фахівців у сфері енергоефективності у рамках проекту «Енерго-Інноваційний Хаб», в якому приймає участь ДВНЗ ПДАБА. На зустрічі з викладачами було з'ясовано, що під час розробки ОП було виконано аналіз відкритих електронних джерел аналогічних вітчизняних та іноземних програм з ТГПВК.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).
За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Факти, докази та їх аналіз:

Затверджений стандарт вищої освіти за даною освітньою програмою відсутній. Методи та форми навчання сприяють набуттю компетентностей, зазначених в освітній програмі та відомостях самооцінювання. Програмні результати навчання ОПП відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для восьмого кваліфікаційного рівня

Загальний аналіз щодо Критерію 1

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1:

ОПП «Теплогазопостачання, вентиляція і кондиціонування» загалом відповідає критерію I та має чітко сформульовані цілі з урахуванням сучасного вітчизняного та міжнародного досвіду в освітній діяльності та спрямована на підготовку конкурентоспроможних та затребуваних на вітчизняному ринку праці фахівців. Сильними сторонами ОПП є реальне залучення стейкхолдерів до процесу формулювання цілей і ПРН ОПП, врахування їх пропозицій, що має позитивний вплив на конкурентоспроможність здобувачів вищої освіти за ОПП на ринку праці.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1:

На думку випускників та здобувачів освітня програма потребує подальшого вдосконалення, в першу шляхом збільшення компонентів, які підвищують практичні навички.

Рівень відповідності Критерію 1:

Рівень B

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1:

Вказані слабкі сторони та недоліки є несуттєвими, загалом ОПП «Теплогазопостачання, вентиляція і кондиціонування» відповідає Критерію 1, у звіті самооцінювання інформація подана коректно та відповідає дійсності. Поставлені цілі ОПП досягаються, а програмні результати навчання задовольняють стейкхолдерів.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Факти, докази та їх аналіз:

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 192 «Будівництво та цивільна інженерія» та другим (магістерським) рівнем вищої освіти відсутній. Згідно наданого навчального плану на 2019/2020 н.р. загальний обсяг освітніх компонентів становить 90 кредитів ЕСКТ, що відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту». Варіативна частина освітньої програми складає 22,5 кредитів, що складає 25% від загального обсягу кредитів. Освітній процес в академії регулюється відповідним положенням: <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/pro-organizatsiyu-osv-go-protsesu.pdf>

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Факти, докази та їх аналіз:

Зміст освітньої програми має чітку структуру, яка відповідає Стандарту про розробку освітніх програм зі спеціальностей ДВНЗ ПДАБА (протокол №13 від 04.07.2019 р., <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/pro-rozrobku-osvitnih-program.pdf>). Освітньо-професійна програма «Теплогазопостачання, вентиляція і кондиціонування» (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/07/192-Teplogazopostochannya-ventylyatsiya-i-kondytsiyuvannya.pdf>) визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою та має перелік навчальних дисциплін складених у логічній послідовності їх вивчення. Складається з 90 кредитів ЕКТС, що є необхідними для її виконання. В програмі чітко описані очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен оволодіти здобувач вищої освіти.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Факти, докази та їх аналіз:

Зміст освітньо-професійної програми «Теплогазопостачання, вентиляція і кондиціонування» відповідає предметній області спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія. Освітні компоненти, що включені до змісту освітньої програми, враховують наукову, теоретичну та практичну підготовку здобувачів за даною спеціальністю та рівнем освіти.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Факти, докази та їх аналіз:

Згідно положення про порядок вибору навчальних дисциплін студентами (Протокол №3 від 23.10.2018, <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/Polozhennya-pro-poryadok-vyboru-navchalnyh-dystsyplin-studentamy.pdf>) здобувач має право на вільний вибір дисциплін. Освітньо-професійна програма «Теплогазопостачання, вентиляція і кондиціонування» має блок варіативних навчальних дисциплін у обсязі 22,5 кредити, що складає 25% від загального обсягу ОПП. За результатами опитування визначено, що здобувачі задоволені інформацією, яка їм надається для вибору «вибіркові» дисципліни. Після обрання дисциплін створюється індивідуальний навчальний план для кожного здобувача вищої освіти. Вибір індивідуальної освітньої траєкторії полягає у реалізації індивідуального

графіка навчання здобувачів вищої освіти, що працюють та (або) мають особливі потреби (народження дитини тощо). Оформлюється індивідуальний графік, за яким відбувається навчання та проведення контрольних заходів. Експертам під час виїзної експертизи були надані документальні підтвердження вищеназваних підходів, а здобувачі при опитуванні підтвердили, що мають такі можливості вибору індивідуальної освітньої траєкторії та дуже цим задоволені.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Факти, докази та їх аналіз:

ОПП та навчальний план передбачають практичну підготовку у вигляді виробничої та переддипломної практики в достатньому обсязі. В наданих робочих програмах виробничої та переддипломної практик представлено механізм здобуття компетентностей, що будуть корисні в подальшій професійній діяльності здобувачів даної освітньої програми. Це підтверджується наданими звітами проходження практики і регулюється відповідним положенням: <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/1.pdf> Додатково аналіз інтерв'ю з випускниками показав, що отримані під час практик компетентності були корисними їм в професійній діяльності.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Факти, докази та їх аналіз:

Дана освітня програма надає можливість здобувачам освіти набути навички soft skills, а саме: здатність до усного спілкування, адаптивність, навички до кооперації та інші, що відповідає заявленим цілям ОПП. Це відбувається шляхом підготовки та участі у конференціях, тренінгах, семінарах, виставках та інших видах групових заняттях.

7. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Факти, докази та їх аналіз:

Професійний стандарт відсутній. В ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури» розроблено освітньо-професійну програму «Теплогазопостачання, вентиляція і кондиціонування» (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/07/192-Teplogazopostochannya-ventylyatsiya-i-kondytsiyuvannya.pdf>), яка розроблена на основі стандарту про розробку освітніх програм зі спеціальностей ДВНЗ ПДАБА (протокол №13 від 04.07.2019 р., <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/pro-rozrobku-osvitnih-program.pdf>). За відсутності професійного стандарту, зміст ОПП орієнтований на набуття тих компетентностей, які є основою кваліфікацій можливих професій (Класифікатор професій ДК 003:2010).

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Факти, докази та їх аналіз:

Обсяг освітніх компонентів освітньо-професійної програми «Теплогазопостачання, вентиляція і кондиціонування» складає 90 кредитів ЄКТС. Співвідношення аудиторної та самостійної роботи в окремих освітніх компонентах складає 1:2. Зміст питань, що виносяться на самостійну роботу, викладено у силабусах з освітніх компонентів <https://pgasa.dp.ua/sylabus/teplopostachannya-ventylyatsiya-i-kondytsionuvannya/>

Обсяг фактичного навантаження здобувачів вищої освіти відповідає досягненню цілей та програмних результатів навчання. Максимальна кількість аудиторних годин на один тиждень теоретичного навчання становить 18 годин. Загальна кількість навчальних дисциплін не перевищує 16 на навчальний рік та, відповідно, до 8 на семестр. Мінімальний обсяг однієї дисципліни становить 3 кредити ЄКТС.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Факти, докази та їх аналіз:

Під час виїзної експертизи, прикладів наявності дуальної освіти за ОПП «Теплогазопостачання, вентиляція і кондиціонування» не виявлено. Але, з 2019 року в ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури» започатковується можливість здійснення підготовки здобувачів за дуальною формою освіти, що підтверджується наявністю положення про дуальну форму здобуття вищої освіти в ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури» (№4 від 26.11.2019, <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/Polozhennya-pro-dualnu-osvitu.pdf>)

Загальний аналіз щодо Критерію 2

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2:

ОПП «Теплогазопостачання, вентиляція і кондиціонування» має чітку структурно-логічну схему, взаємопов'язані компоненти. Обсяг обов'язкових освітніх компонентів, дисциплін за вибором здобувачів вищої освіти та програми в цілому відповідають нормативним вимогам та рівню вищої освіти. Забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів з дотриманням нормативно-правових актів України.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2:

Розвиток навичок soft skills для здобувачів вищої освіти – це об'єктивна вимога сучасного ринку праці. Необхідно більш детально та конкретизовано окреслити заходи, методи, форми навчання та політику стосовно розвитку soft skills у здобувачів вищої освіти, які б дозволили випускникам ЗВО бути успішними на своєму робочому місці.

Рівень відповідності Критерію 2:

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2:

Експертна група дійшла висновку, що структура, зміст ОПП спрямовані на формування індивідуальної освітньої траєкторії, набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок та в цілому відповідають вимогам Критерію 2. Наведені слабкі сторони та недоліки суттєво не впливають на загальну оцінку за даним критерієм.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Факти, докази та їх аналіз:

Правила прийому на навчання за ОПП є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті (<https://pgasa.dp.ua/selection-committee/pravila-prijomu/>). Найбільш затребувані положення Правил прийому оприлюднені окремо, а саме: Покрокова інструкцію для вступу за датами: <https://pgasa.dp.ua/selection-committee/calendar/#mastercourse>. Перелік документів для вступу на освітню програму також розташовано на сайті академії за посиланням: <https://pgasa.dp.ua/selection-committee/speciality/m-budivnitstvo-ta-inzheneriya/m-tgsv/>

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Правила прийому на навчання за ОПП враховують особливості, викладені у програмі вступних випробувань, оприлюдненій на офіційному веб-сайті ЗВО. Форма та зміст фахових випробувань дозволяють визначити достатність рівня початкових компетентностей, потрібних для навчання за ОПП «Теплогазопостачання, вентиляція і кондиціонування».

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, чіткі й зрозумілі та викладені в Положенні про порядок реалізації права на академічну мобільність https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/POLOZHENNYA_pro-akademichnu-mobilnist-1.pdf. Під час реалізації освітньої програми «Теплогазопостачання, вентиляція і кондиціонування» здобувачі вищої освіти участі в академічній мобільності не брали.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Положенням про організацію освітнього процесу регулюється визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти: <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/pro-organizatsiyu-osv-go-protsesu.pdf>. Прикладів потреби визнання результатів навчання, отриманих в неформальній освіті за освітньо-професійною програмою «Теплогазопостачання, вентиляція і кондиціонування», не виявлено.

Загальний аналіз щодо Критерію 3

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3:

Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень, оприлюднені на офіційному веб-сайті. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, вони є доступними для всіх учасників освітнього процесу та враховують особливості ОПП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3:

Процедуру визнання результатів навчання, отриманих в неформальній освіті, потрібно прописати чітко та зрозуміло в окремому положенні. Наразі це відбувається кожного разу в індивідуальному випадку.

Рівень відповідності Критерію 3:

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3:

Експертна група дійшла висновку, що доступ до ОПП та визнання результатів навчання знаходиться на достатньому рівні та всі підкритерії підтверджено необхідними положеннями та документами, що є у вільному доступі. Виявлені недоліки є несуттєвими.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Факти, докази та їх аналіз:

У ході бесіди з роботодавцями та випускниками з'ясовано, що форми та методи навчання і викладання ОПП сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей, основною якою є підготовка висококваліфікованих і конкурентоспроможних на національному та міжнародному ринку праці фахівців ТГПВК. Відповідність форм і методів навчання і викладання вимогам студентоцентрованого підходу з'ясована у процесі спілкування зі студентами, а саме - підтверджено обговорення зі студентами можливих форм і методів навчання та викладання з роз'ясненням їх суті та відмінностей, наявність зв'язку студентів з викладачами електронною поштою, через соціальні мережі та месенджери. Але письмового опитування здобувачів з цього приводу ДВНЗ ПДАБА не проводилось. У процесі спілкування з викладачами підтверджено, що вони вільно обирають форми та методи навчання та викладання, самостійно розроблюють робочі навчальні програми / силабуси, komponують навчальний контент, враховуючи при цьому інтереси здобувачів

вищої освіти за ОПІ. Впроваджується соціологічне опитування «Викладач очима студентів».

<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/Polozhennya-pro-anketuvannya-zdobuchiv-vyshhoyi-osvity.pdf>

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Факти, докази та їх аналіз:

Під час зустрічі зі здобувачами вищої освіти та викладачами з'ясувалося, що інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів надається на першому занятті відповідної компоненти. Також ця інформація наведена в силабусах, які знаходяться у вільному доступі на сайті ЗВО. <https://pgasa.dp.ua/sylabus/teplopostachannya-ventylyatsiya-i-kondytsionuvannya/>

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Поєднання навчання і досліджень здобувачами освіти підтверджується публікаціями студентів у наданих збірниках наукових робіт, участю в наукових конференціях, конкурсах студентських наукових робіт. У спілкуванні зі студентами з'ясувалося, що вони знайомі з тематикою науко-дослідницької роботи кафедр. Наукова тематика кафедр відображається у тематиці курсових проектів, кваліфікаційних робіт, що підтверджується в силабусах та наказах про затвердження тематики магістерських кваліфікаційних робіт. Участь здобувачів освіти у наукових дослідженнях підтверджується наявністю сумісних публікацій викладачів і студентів у наданих збірниках наукових робіт, участю у конкурсах студентських наукових робіт, у тому числі країн Вишеградського четвірки.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Факти, докази та їх аналіз:

Оновлення змісту відбувається на основі положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти, що підтверджується розбіжністю в програмах різних років. Посилання на положення з сайту університету: <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/pro-sistemu-vnutrishnogo-zabezpechennya-yakosti-osviti.pdf>

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Факти, докази та їх аналіз:

Викладачі та студенти ОПП «Теплогазопостачання, вентиляція і кондиціонування» приймали участь в Міжнародному форумі «Території для розвитку. Берег і місто» де проведені: міжнародна науково-практична конференція «Містобудівне планування і управління прибережними територіями»; workshop «Ландшафтно-містобудівна організація рекреаційних зон в структурі прибережних територій», що підтверджується наданими сертифікатами учасників. ДВНЗ ПДАБА співпрацює з компаніями: HERZ Armaturen GmbH (Австрія), KAN-therm (Польща), Danfoss (Данія), Vaillant (Німеччина). Діє програма «гостьових» професорів (візити провідних науковців для читання лекцій, участі в дослідженнях, тощо), що підтверджується договорами про взаємодію. Окрім цього викладачі та студенти мали тривале стажування за кордоном, що підтверджено звітами, дипломами та наказами на відрядження, і має вплив на інтернаціоналізацію діяльності ЗВО.

Загальний аналіз щодо Критерію 4

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4:

Здобувачі вищої освіти залучаються до наукової роботи, результати спільних наукових досліджень в подальшому використовуються у кваліфікаційних роботах. До сильних сторін ОПП можна віднести активну участь випускаючої кафедри у виконанні міжнародного проекту 543651-Tempus-1-2013-1-AT-TEMPUS-JPCR: Регіональний сталий розвиток на основі еко-гуманістичної синергетичної взаємодії (SEHSI) (мультидисциплінарний навчальний курс для магістрів, аспірантів та студентів LLL інженерного фаху)», програма «гостьових» професорів. Також розвинені міжнародні зв'язки, підтверджені угодами з 14 іноземними організаціями, де проходять стажування викладачі та студенти.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4

Форми, методи навчання і викладання вимогам студентоцентрованого підходу відповідають не в повній мірі, але ЗВО вживає відповідних заходів для удосконалення навчального процесу. Рекомендовано впровадити опитування у письмовій формі або онлайн-опитування з метою оцінювання ефективності рівня засвоєння знань та рівня задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання.

Рівень відповідності Критерію 4:

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4:

Незважаючи на те, що форми і методи навчання і викладання вимогам студентоцентрованого підходу відповідають не в повній мірі, але ЗВО вживає відповідних заходів для удосконалення навчального процесу. Експертна група дійшла до висновку, що навчання та викладання за ОПП є на достатньому рівні та загалом відповідають вимогам Критерію 4. Вказані слабкі сторони та недоліки суттєво не впливають на викладання і навчання за даною освітньою програмою.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Факти, докази та їх аналіз:

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів викладені чітко та зрозуміло в робочих програмах навчальних дисциплін (було підтверджено при перевірці) та силабусах навчальних дисциплін, які знаходяться у вільному доступі на сайті академії (<https://pgasa.dp.ua/sylabus/teplopostachannya-ventylyatsiya-i-kondytsionuvannya/>). При опитуванні, здобувачі вищої освіти знають де знаходяться перелічені документи, розуміють чіткість, зрозумілість та об'єктивність критеріїв оцінювання. Критерії оцінювання навчальних досягнень відбуваються за формами ректорського контролю та контролю залишкових знань, які наведені в пакетах ректорських та комплексних контрольних робіт та доводяться до студента перед проведенням контрольного заходу. Оцінювання результатів навчання студентів у межах навчальних дисциплін здійснюється під час проведення контрольних заходів. Об'єктивність екзаменаторів, в першу чергу, забезпечується наявністю чітких та зрозумілих критеріїв оцінювання поточного та підсумкового контролю з кожної компоненти ОПП. Процедури врегулювання конфлікту інтересів визначено розділом 3 Стандарту ДВНЗ ПДАБА ОП-05-18 «Положення про контрольні заходи», затвердженого Вченою радою академії 26.12.2018р., протокол № 5. (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/Polozhennya-pro-kontrolni-zahody-1.pdf>). Випадків застосування процедур врегулювання конфлікту інтересів на ОПП не було.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Факти, докази та їх аналіз:

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 192 «Будівництво та цивільна інженерія» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти відсутній. Остаточним результатом навчання магістрів є повне виконання освітньо-професійної програми, опублікованих по результатам досліджень наукових праць, апробація результатів на наукових конференціях (збірники тез надані для ознайомлення), належним чином оформлена кваліфікаційна робота та представлення її на публічний захист (Положення про атестацію здобувачів вищої освіти затверджене Вченою радою академії протокол №5 від 26.12.2018р., <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/Polozhennya-pro-atestatsiyu-zdobuvachiv-vyshhoyi-osvity-1.pdf>).

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Правила проведення контрольних заходів та процедура їх оскарження прописані та регламентуються СДВНЗ ПДАБА ОП-05-18 «Положення про контрольні заходи», яке затверджено на засіданні Вченої ради протоколом №5 від 26.12.2018 року. Зустріччю зі студентами підтверджено, що вони знають про алгоритм вирішення конфліктних ситуацій та користуються ним при потребі. Випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів не було. <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/Polozhennya-pro-kontrolni-zahody-1.pdf>

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Факти, докази та їх аналіз:

У ЗВО визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності усіма учасниками освітнього процесу під час реалізації ОПП «Теплогазопостачання, вентиляція і кондиціювання» відповідно до Кодексу академічної доброчесності ДВНЗ ПДАБА. Кодекс знаходиться на офіційному веб-сайті академії за посиланням: <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/04/z-vstavkami.pdf>. Здобувачі освіти підтвердили, що ознайомлені з правилами академічної доброчесності та дотримуються їх під час навчання. ЗВО популяризує академічну доброчесність та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності. В ДВНЗ ПДАБА працює процедура перевірки кваліфікаційних робіт на текстові запозичення. Перевірка здійснюється за допомогою програм «Антиплагіат» та Unicheck. Влітку 2019 року проведено тестування програмного забезпечення для автоматизованої перевірки на академічну доброчесність. Однак на даній освітній програмі таке тестування не проводили.

Загальний аналіз щодо Критерію 5

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5:

Контрольні заходи оцінювання здобувачів є чіткими, зрозумілими та повідомляються здобувачам освіти в різних формах і розміщені у вільному доступі на сайті закладу вищої освіти. ЗВО вживає заходи щодо популяризації та дотримання академічної доброчесності. Заходи реалізуються у різних формах (конференції, лекції, семінари тощо).

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5:

Під час опитування деякі стейкхолдери були необізнані в процедурі алгоритму дотримання академічної доброчесності та використання відповідних технологічних рішень протидії порушень. На даний час програмне забезпечення для автоматизованої перевірки академічної доброчесності працює у тестовому режимі. Оскільки база кваліфікаційних робіт ще формується, то перевірку кваліфікаційних робіт на даній освітній програмі на плагіат виконують безпосередньо викладачі без використання відповідного програмного забезпечення.

Рівень відповідності Критерію 5:

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5:

Встановлені чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів. Усі учасники освітнього процесу знають правила Кодексу академічної доброчесності та дотримуються їх. Всі підкритерії підтверджено відповідними документами та фактами, а наведені недоліки суттєво не впливають на освітню програму та освітню діяльність.

Критерій 6. Людські ресурси

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Факти, докази та їх аналіз:

Академічну та професійну кваліфікацію викладачів, задіяних до реалізації даної освітньої програми, підтверджено інтерв'ю з викладачами, здобувачами та випускниками, ознайомленням з навчально-методичними комплексами дисциплін. Викладання дисциплін здійснюється викладачами, які мають відповідну освіту, здійснюють наукову діяльність у цій сфері та мають досвід професійної діяльності у відповідному напрямку. Елементами моніторингу рівня професіоналізму викладачів в ПДАБА є система організації відкритих занять, звітування кафедр щодо рівня професійної та наукової активності викладачів, тощо. Підбір викладачів для забезпечення того чи іншого освітнього компонента здійснюється з огляду на цілі освітньої програми, компетентності та програмні результати навчання, якими мають оволодіти здобувачі вищої освіти.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Згідно Положення про порядок обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників ДВНЗ ПДАБА (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/Polozhennya-pro-poryadok-obrannya.pdf>) процедура конкурсного добору викладачів відбувається прозоро та відкрито. Прозорість процедури відбору підтвердилася на зустрічі з НПП. При відборі викладачів враховується їх рівень професіоналізму, що дозволяє здійснити вибір кращих працівників та в повній мірі забезпечити освітній процес за відповідною освітньою програмою.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Факти, докази та їх аналіз:

Під час спілкування з роботодавцями було з'ясовано, що вони залучаються до реалізації та організації процесу. До складу робочої групи розробників ОПП входять представники роботодавців. На кафедрах за сумісництвом працюють фахівці з будівельної галузі, які впроваджують новітні підходи в навчальний процес. Голови комісій з атестації є представники роботодавців, що відображено у наказах затвердження складу комісій з захисту магістерських кваліфікаційних робіт. До складу робочої групи розробників ОПП

ТГПВК входять представники роботодавців. Комісії було надано документальне підтвердження залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу: Договора про партнерство та співпрацю з ТОВ «Регіональна газова компанія», ПАТ «Дніпрогаз» (Договір № 08/051/18 від 01.06.18), ПАТ «Криворіжгаз» (Договір № 08/052/18 від 01.06.18), ПАТ по газопостачанню та газифікації «Запоріжгаз» (Договір № 08/053/18 від 01.06.18), ПАТ «Дніпропетровськгаз» (Договір № 08/054/18 від 01.06.18), Угоди з підприємствами на проведення практик студентів: угода №50 від 14.05.2019 року з ТОВ «Будспектр», угода №52 від 12.06. 2019 року з КП «Дніпросантехмонтаж».

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Факти, докази та їх аналіз:

У ході зустрічей з студентами та роботодавцями з'ясувалося, ЗВО дійсно залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців. На базі випускаючої кафедри даної ОПП проводяться навчальні семінари з виконання технічних розрахунків з використанням сучасних ІТ-технологій, зокрема в програмах KAN OZC і KAN CO, які проводять практикуючі фахівці – співробітники ООО «КАН» (представник компанії KAN в Україні). Кожного року серед здобувачів вищої освіти ОПП проводиться конкурс курсових та дипломних проектів, який заснований ДП «Герц Україна» (дочірнє підприємство концерну «HERZ-Armaturen»), що підтверджено відповідними дипломами студентів-переможців.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Факти, докази та їх аналіз:

ЗВО заохочує викладачів проходити стажування як у вітчизняних компаніях, так і за кордоном, що регулюється відповідним положенням:

<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/pro-pidvishhennya-kvalifikatsiyi-ta-stazhuvannya-pidagogichnih-i-naukovo-pidagogichnih-pratsivnikiv.pdf>

Відповідно до положення здійснюється преміювання працівників і здобувачів вищої освіти за публікації у виданнях, що індексуються у міжнародних базах даних Scopus або Web of Science. Положення оприлюднено на офіційному веб-сайті за посиланням:

<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/Polozhennya-pro-premiyuvannya-pratsivnykiv-i-zdobuvachiv-vyshhoyi-osvity.pdf>

Для підвищення наукового рівня в ЗВО працюють аспірантура, докторантура, три спеціалізовані вчені ради з захисту дисертацій.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Факти, докази та їх аналіз:

Заклад заохочує НПП розвивати викладацьку майстерність, що регулюється положенням про преміювання <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/Polozhennya-pro-premiyuvannya-pratsivnykiv-i-zdobuvachiv-vyshhoyi-osvity.pdf> та колективним договором.

https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/05/Koldogovor_2017-2020.pdf. Стимулювання викладацької майстерності нематеріального характеру передбачено Правилами внутрішнього розпорядку для працівників ДВНЗ ПДАБА

<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/04/Pravyla-vnutrishnogo-rozporyadku.pdf>

Загальний аналіз щодо Критерію 6

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6:

До сильних сторін можна віднести те, що Академія залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу за ОПП. Викладачі обираються на прозорій конкурсній основі, регулярно підвищують рівень кваліфікації, проходять стажування, а також заохочуються зі сторони ЗВО.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6:

Рекомендується подальше удосконалення системи відбору та заохочення працівників для покращення результатів.

Рівень відповідності Критерію 6:

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6:

Недоліки не суттєві, програма загалом відповідає всім підкритеріям даного критерію.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Факти, докази та їх аналіз:

ОПП «Теплогазопостачання, вентиляція і кондиціонування» забезпечена потужною матеріально-технічною базою. В освітньому процесі використовуються лабораторії і навчальні класи, оснащені сучасним обладнанням представленим фірмами «Vaillant» (Німеччина) і «Herz-Armaturen» (Австрія), яке дозволяє вивчати процеси та явища, розуміння яких необхідне для засвоєння дисциплін циклу професійної підготовки. В бібліотеці наявна література за спеціальністю ОПП в достатній кількості для реалізації ОПП. Відповідно до затвердженого щорічного плану викладачами поповнюються та оновлюються фонд методичних рекомендацій з навчальних дисциплін, практик, підготовки курсових робіт (проектів), кваліфікаційних робіт (проектів), тощо. Здійснюється підготовка та друк навчальних посібників, підручників. У формування матеріалів навчально-методичних комплексів навчальних дисциплін враховано спрямованість освітньої програми на підготовку професійних кадрів у сфері ТГПВК. Наявне навчально-методичне забезпечення є як у паперовому вигляді, так і у репозитарії, сприяє досягненню цілей та програмних результатів навчання за ОПП.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Інфраструктура та інформаційні ресурси ДВНЗ ПДАБА, необхідні для навчання, викладацької, наукової діяльності, є безоплатними для викладачів та здобувачів вищої освіти за освітньою програмою «Теплогазопостачання, вентиляція і кондиціонування», що було підтверджено під час роботи з фокус-групами.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Факти, докази та їх аналіз:

Освітнє середовище є абсолютно безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти та задовольняє їхні потреби та інтереси. В ЗВО діє психологічна служба, спрямована на адаптацію студентів та забезпечення психологічного здоров'я (<https://pgasa.dp.ua/studentu/psihologichna-sluzhba/>). Гуртожитки розташовані поруч з навчальними корпусами. Активно працює спортивний комплекс та басейн. Серед документації ЗВО було надано для ознайомлення паспорт санітарно-технічного стану умов праці та декларацію відповідності матеріально-технічної бази вимогам законодавства з питань пожежної безпеки.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Факти, докази та їх аналіз:

У спілкуванні з учасниками освітнього процесу з'ясовано, що організаційна та соціальна підтримка для здобувачів вищої освіти організована через деканат, органи студентського самоврядування, профспілковий комітет. Створені групи в соціальних мережах для інформування з нагальних питань. Здійснюється консультаційна підтримка, зокрема, з питань працевлаштування: на сайті ЗВО є спеціальна сторінка Працевлаштування <https://pgasa.dp.ua/vacancy/>

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Факти, докази та їх аналіз:

В Академії створюються достатні умови для реалізації права на освіту людей з особливими потребами, хоча таких студентів наразі немає. Ведеться робота щодо забезпечення безперешкодного доступу до навчальних корпусів, аудиторій та іншої інфраструктури осіб з обмеженими фізичними можливостями (в головному корпусі є пандус, замінено обладнання деяких санвузлів). Затверджено порядок супроводу (надання допомоги) осіб з обмеженими фізичними можливостями, громадян похилого віку, інших маломобільних груп населення під час перебування в академії, Наказ від 26.02.2019 р. № 110, <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/04/Nakaz-vid-26.02.1019r.-110.pdf>

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

У ЗВО є чітка процедура вирішення конфліктних ситуаціях, що є доступною, і є приклади її реального застосування. В спілкуванні з учасниками освітнього процесу підтверджено намагання в ЗВО попереджувати конфліктні ситуації шляхом максимальної відкритості у спілкуванні з усіма учасниками освітнього процесу та прийнятті рішень. Процедура розгляду конфліктних ситуацій здійснюється відповідно до Порядку роботи зі зверненнями та організації особистого прийому: <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/Nakaz.pdf> В межах освітньої програми випадків конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією не зафіксовано.

Загальний аналіз щодо Критерію 7

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7:

Фінансові та матеріально-технічні ресурси, а також навчально-методичне забезпечення ОПП забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання на задовільному рівні. Забезпечено безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах ОПП. Освітнє середовище в цілому безпечне для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за ОПП, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси. В ЗВО діє психологічна служба та приділяється увага реалізації права на освіту людей з особливими потребами. Розробка та впровадження Концепції реконструкції приміщень ПДАБА з доступністю для маломобільних груп населення. Конфліктні ситуації мають чіткі шляхи вирішення.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7:

Рекомендуємо й далі розвивати матеріально-технічну базу, наповнювати репозитарій навчально-методичною та науковою літературою зі спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія». Продовжити розробку та впровадження заходів для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами.

Рівень відповідності Критерію 7:

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7:

В цілому освітнє середовище та матеріально-технічна база за спеціальністю 192 «Будівництво та цивільна інженерія» та даною ОПП задовольняють потреби здобувачів ОПП. Всі підкритерії мають відповідні підтвердження. Слабкі сторони даної ОПП не впливають на якість підготовки фахівців за ОПП ТГПВК.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

ЗВО послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми відповідно до Стандарту про розробку освітніх програм зі спеціальностей, оприлюдненому на офіційному веб-сайті академії за посиланням: <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/pro-rozrobku-osvitnih-program.pdf> . Освітні програми переглядаються та удосконалюються щорічно (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/07/opp-teplogazopostachannya-ventylyatsiya-i-kondytsiyuvannya-192-mp-magystry-2019r..pdf> та <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/07/192-Teplogazopostochannya-ventylyatsiya-i-kondytsiyuvannya.pdf>)

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Під час виїзної акредитації та інтерв'ювання здобувачів вищої освіти було з'ясовано, що в ПДАБА започатковано інтернет-спілкування зі здобувачами вищої освіти щодо внесення зауважень та пропозицій до освітніх програм (<https://pgasa.dp.ua/discussions/>). На зустрічі з представниками студентського самоврядування було з'ясовано, що вони включені до складу вчених рад Академії та факультетів на засіданнях яких здійснюються обговорення, схвалення, та зауваження освітніх програм та зміни до них, обговорення процедур забезпечення якості освіти за ОПП, що підтверджено протоколом засідання науково-методичної ради. (Протокол №1 від 10.06.2019).

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Факти, докази та їх аналіз:

Роботодавці до процесу перегляду ОПП залучені, що підтверджено бесідами з фокус-групами та протоколом засідання науково-методичної ради (Протокол №1 від 10.06.2019). Підготовку за ОПП «Теплогазопостачання, вентиляція і кондиціонування» розпочато у 2017 р. У 2018 р. був узгоджений з роботодавцями та оновлений діючий варіант ОПП, затверджений Вченою радою ДВНЗ ПДАБА 27.02.2018 р. Відділом якості освіти, маркетингу та профорієнтаційної роботи розроблено форми анкет для роботодавців. Згідно з графіком, таке опитування планується на травень 2020 року. Наведені у рецензії та відгуках роботодавців зауваження, враховано в освітній програмі.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Відповідно до нової структури ПДАБА, яку введено в дію наказом ректора від 30.08.2019 р. № 375, в академії створено відділ якості освіти, маркетингу та профорієнтаційної роботи. Відповідно до Положення про відділ на нього покладено здійснення моніторингу працевлаштування випускників академії <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2019/11/polozhennya-viddil-yakosti-market-proforiyent-1.pdf>. До створення відділу інформація про кар'єрний шлях випускників акумулювалася на випускових кафедрах. Особлива увага приділяється розподілу студентів на переддипломну практику, після якої студент може працювати одночасно над випускною роботою, та на підприємстві.

Випускники до процесу перегляду ОПП залучені, що підтверджено бесідами з фокус-групами та протоколом засідання науково-методичної ради. (Протокол №3 від 31.05.2018)

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Перегляд програм відбувається регулярно для задоволення потреб здобувачів освіти, роботодавців та на потребу суспільства і оновлюються після завершення повного циклу підготовки до початку нового навчального року. В 2019 році в Академії створено відділ якості освіти, маркетингу та профорієнтаційної роботи <https://pgasa.dp.ua/academy/struktura/viddili/viddil-yakosti-marketynгу-ta-proforiyentatsijnoi-roboty>, що забезпечує проведення аналізу недоліків в ОП та вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Акредитація освітньо-професійної програми «Теплогазопостачання, вентиляція і кондиціонування» первинна. Зауважень щодо змісту освітньої програми, наданих іншими особами, окрім зацікавлених стейкхолдерів не було.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Факти, докази та їх аналіз:

В Академії сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку ОПП, яка базується на Кодексі академічної доброчесності (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/04/z-vstavkami.pdf>) та працює комісія з етики та доброчесності <https://pgasa.dp.ua/hp/dobrochesnist/komisiya-z-etyky-ta-dobrochesnosti/>.

Загальний аналіз щодо Критерію 8

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8:

Усі стейкхолдери приймають участь в процедурах забезпечення якості даної ОПП та їх позиція приймається до уваги, підтвердженням чого є надані для ознайомлення протоколи вчених рад та спілкування із всіма групами стейкхолдерами.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8:

Відсутня програма розвитку культури якості та тільки започатковано механізм відслідковування кар'єрного росту випускників. До моніторингу системи забезпечення якості ЗВО не залучаються зовнішні аудитори.

Рівень відповідності Критерію 8:

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8:

Загалом ОПП відповідає критерію, хоча має певні недоліки які є не суттєві та вирішуються за допомогою запровадження системи зворотного зв'язку з підприємствами з метою отримання об'єктивної оцінки якості фахової підготовки та відстеження кар'єрного росту випускників. Оновлення освітньої програми відбувається враховуючи пропозиції роботодавців та випускників. Необхідно підвищити мотивацію здобувачів до участі у оновленні освітньої програми.

Критерій 9. Прозорість та публічність

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу достатньо чітко та зрозуміло регулюються нормативно-правовими актами, оприлюдненими на офіційному сайті ЗВО, а саме Статутом ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури» (пункти 3.4, розділу3) (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/04/statut-2017-www.pdf>) та Правилами внутрішнього розпорядку для працівників ДВНЗ ПДАБА (розділи III, IV). (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/Pravyla-vnutrishnogo-rozporiyadku.pdf>). Відомостей про порушення процедур регулювання прав та обов'язки учасників освітнього процесу під час реалізації освітньої програми не виявлено.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

Факти, докази та їх аналіз:

Для оприлюднення проектів освітніх програм або змін до них з метою отримання зауважень та пропозиції стейкхолдерів діє сторінка офіційного веб-сайту: <https://pgasa.dp.ua/discussions/educational-programs/>

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін (стейкхолдерів) та суспільства.

Факти, докази та їх аналіз:

Фактом та доказом того, що ЗВО своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (в тому числі цілі, очікувані результати навчання та освітні компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних зацікавлених сторін є приклад розміщення даної освітньої програми, як за 2018 та і за 2019 рік (Освітньо-професійна програма ТГПВК 2018 р. <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/07/192-Teplogazopostochannya-ventylyatsiya-i-kondytsiyuvannya.pdf> Освітньо-професійна програма ТГПВК 2019 р. оприлюднено на офіційному веб-сайті ЗВО: <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/07/opp-teplogazopostachannya-ventylyatsiya-i-kondytsiyuvannya-192-mp-magystry-2019r..pdf>; Силабуси освітніх компонентів ОПП ТГПВК 2018 р. оприлюднено на офіційному веб-сайті ЗВО: <https://pgasa.dp.ua/sylabus/teplopostachannya-ventylyatsiya-i-kondytsionuvannya/>).

Загальний аналіз щодо Критерію 9

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9:

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу достатньо чітко та зрозуміло регулюються внутрішніми нормативно-правовими актами ЗВО, є загальнодоступними та дотримуються під час реалізації освітньої програми. Інформація в повному обсязі відображена на сайті, здобувачі мають вільний доступ до неї. Академія діє в рамках положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти 2017-го року.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9:

Офіційний веб-сайт оновлюється, тому були деякі зауваження щодо його роботи (відсутність силабусів для ОПП 2019 року вступу).

Рівень відповідності Критерію 9:

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9:

Всі вимоги до даного критерію ЗВО виконує своєчасно, оприлюднення інформації відбувається коректно. Інформація розміщена на сайті та публікується в повному обсязі.

6. Підсумки

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма, що акредитується, відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій	Рівень відповідності
Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	Рівень В
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	Рівень В
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	Рівень В
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	Рівень В
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	Рівень В
Критерій 6. Людські ресурси	Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	Рівень В
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	Рівень В
Критерій 9. Прозорість та публічність	Рівень В
Критерій 10. Навчання через дослідження	

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, відсутні.

До звіту додається:

- дорадчий висновок представника роботодавців
- окремі думки членів експертної групи
- програма відвідування ЗВО
- інші документи

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Голова експертної групи (електронний підпис)

(Ігнатенко А. В.)

Члени експертної групи (електронні підписи)

(Доненко В. І.)

(Яцун В. В.)

(Піщева Т.І.)

(Гаврилко А.Д.)