

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Державний вищий навчальний заклад "Придніпровська державна академія будівництва та архітектури"
Освітня програма	34109 Теплогазопостачання, вентиляція і кондиціонування
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	192 Будівництво та цивільна інженерія

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Державний вищий навчальний заклад "Придніпровська державна академія будівництва та архітектури"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	34109
Назва ОП	Теплогазопостачання, вентиляція і кондиціонування
Галузь знань	19 Архітектура та будівництво
Спеціальність	192 Будівництво та цивільна інженерія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-наукова

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Солодкий Сергій Йосифович, Шпакова Ганна Валентинівна, Панкевич Ольга Дмитрівна, Іщенко Олена Леонідівна, Піщева Тетяна Іванівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	23.04.2020 р. – 25.04.2020 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://pgasa.dp.ua/zvity_somoanalizy/ https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2019/11/34109_Teplogazopostachannya_ventylyatsiya_i_kondytsiyuvannya.pdf
Програма візиту експертної групи	https://pgasa.dp.ua/programy-roboty-ekspertiv/ https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2019/11/Programa_onlajn-vizytu_PDABA_23.042020_25.04.2020.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

ОНП викликала загальні позитивні враження та відповідність визначеним критеріям якості освіти, що регламентується діючим законодавством. Результати навчання на ОНП відповідають сучасним тенденціям спеціальності. При визначенні програмних компетентностей врахований широкий діапазон, тому випускники можуть працевлаштовуватися та бути конкурентоспроможними. Виявлені під час виїзної акредитації недоліки мають несуттєвий характер і не впливає на якість підготовки здобувачів за другим рівнем підготовки.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

ОНП «Теплогазопостачання, вентиляція і кондиціювання» розроблена з дотриманням вимог НРК для 8 кваліфікаційного рівня щодо програмних результатів навчання. З метою запровадження освітнього процесу за дуальною формою в Академії розроблено «Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти в ПДАБА». Під час проходження практики – виробничої або науково-дослідної, здобувачі мають змогу долучитись до реального сектору виробництва і отримати практичні знання, соціальні навички, кваліфіковану допомогу керівників-практиків та професійну оцінку свого рівня підготовки. Структура та зміст відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Зміст освітньої програми має структуру, що відповідає предметній області спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія». Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів (10% від загального обсягу навчальних дисциплін), а також освітні компоненти, що формують умови набуття здобувачами вищої освіти soft skills, реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень, оприлюднені на офіційному веб-сайті. Сучасна лабораторна база дає можливість для проведення наукових досліджень. Професійний рівень викладачів високий, відзначений випускниками, і роботодавцями. Викладачі відслідковують та оновлюють зміст освітніх компонентів ОНП. Здобувачі мають академічну свободу при виборі тем і напрямків наукової діяльності та тем магістерських робіт. Результати спільних наукових досліджень викладачів і здобувачів публікуються у фахових виданнях, збірниках наукових статей і матеріалах конференцій. Методи навчання і викладання за ОП дають можливість здобувачам досягнути заявлених у ОНП цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Сильною стороною є те, що кожен студент має можливість багатоваріантного отримання інформації про заходи контролю по освітнім компонентам програми - офіційний сайт ПДАБА, графік навчального процесу, навчальний план, розклад занять, силабуси. Також до сильної сторони відноситься створення комісії з питань доброчесності, в яку входять викладачі та представники студентського самоврядування. В академії діє «Положення про преміювання працівників і здобувачів вищої освіти ПДАБА за публікації у виданнях, що індексуються в міжнародних наукометричних базах даних Scopus та Web of Science». В Академії створюються достатні умови для реалізації права на освіту людей з особливими потребами. В умовах пандемії та на достатньому рівні організоване дистанційне навчання для всіх здобувачів вищої освіти. Стейкхолдери освітнього процесу мають змогу донести своє бачення щодо ОНП через сайт, на засіданнях кафедри, під час відкритої бесіди.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Оскільки Стандарт вищої освіти зі спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» за другим (магістерським) рівнем відсутній, для уніфікації розробки освітніх програм за спеціальністю 192 «Будівництво та цивільна інженерія» експертна група рекомендує розробити в ПДАБА внутрішній тимчасовий професійний Стандарт зі спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія», який би ґрунтувався на дотриманні програмних результатів, що відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для восьмого кваліфікаційного рівня, а також на практичному досвіді всіх стейкхолдерів з врахуванням місії та стратегії ПДАБА. В Стандарті ОП-05-19 – «Тимчасовий порядок визнання у ДВНЗ ПДАБА результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті», в п. 3.6 передбачити механізм ідентифікації освітніх компонент та програмних результатів, здобутих у неформальній та інформальній освіті здобувачем. Рекомендувати випускаючим кафедрам проводити активну господарську діяльність, та залучати магістрів-науковців до участі в прикладних наукових розробках, що дало б змогу магістрам набути навичок дослідників і розширити свій науковий світогляд. Експертна група рекомендує більш чітко та прозоро визначити відповідальність за порушення академічної доброчесності на ОП та донести цю інформацію до здобувачів. Рекомендується подальше удосконалення системи відбору та заохочення працівників для покращення результатів, розробити чітку систему залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків та запровадити систему оцінювання науково-педагогічних працівників здобувачами вищої освіти для підвищення ефективності надання освітніх послуг та постійного моніторингу. Через те, що відділ якості освіти, маркетингу та профорієнтаційної роботи тільки розпочав свою роботу, ЕГ не побачила чіткого механізму дій за результатами опитувань стейкхолдерів. Необхідно підвищити мотивацію здобувачів до участі у оновлені освітньої програми. Під час акредитації не всі анкети на сайті були доступні, тож рекомендуємо усунути несправності, а також оприлюднювати дані щодо реагування та конкретних дій за результатами анкетувань.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Цілі ОП «Теплогазопостачання, вентиляція і кондиціювання» СВО ПДАБА - 192мн – 2018, затвердженої на засіданні Вченої ради ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури» 5 липня 2018 р. протокол №14, сформовані в чіткій відповідності до «Концепції освітньої діяльності ДВНЗ ПДАБА до 2020 року», що діяла в ПДАБА на момент затвердження ОП в 2018 році: <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/Kontseptsyya.pdf> до заміни в 2020 р. на оновлений документ «Стратегія розвитку Придніпровської державної академії будівництва та архітектури на 2020 – 2025 роки» (Дніпро, 2019р.) (посилання <https://pgasa.dp.ua/academy/official-inform/main-documents/>).

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб стейкхолдерів. Так в протоколі №5 від 5.06.2018 року засідання кафедри (САМуТГП) наводяться зі слів асистента Волошко В. М., пропозиції гол. інж. ТОВ «Інжиніринговий центр «Енергопроект» Пожайричко О.Є., директора ТОВ «АТЛАС-ЕНЕРГО» Міщенко М.О. Доц. Адегов О.В. вносив пропозиції від випускників-магістрів попередніх років (Стрекалов В., Науменко В., Таран А.) Доц. Ткачова В.В. вносила пропозиції від магістрів, Шапран Я., Лагуновського О. – <https://drive.google.com/drive/u/o/folders/1zkgxDFQZMLKDKycJvWNuNtLJAmL-ouWG> (Протокол САМуТГП 5). В протоколі №15 засідання кафедри (САМуТГП) від 16.04.2019р. зафіксовано пропозиції, передані гарантом ОНП Голяковою І.В. від студентів про збільшення в ОПП профільних дисциплін, та затвердження ОПП та ОНП «Теплогазопостачання, вентиляція і кондиціювання» на 2019 р. А в протоколі №3 засідання кафедри (САМуТГП) від 17.04.2019р. зафіксовано пропозиції, передані викладачами Волошко В. М., Адеговим О.В. та Ткачовою В.В. щодо змін до ОНП «Теплогазопостачання, вентиляція і кондиціювання» (2019 р.) – <https://drive.google.com/drive/u/o/folders/1zkgxDFQZMLKDKycJvWNuNtLJAmL-ouWG> (Протокол 15 (2018-2019) та Протокол САМуТГП 3 (17.04.19)). На відеозустрічі експертної групи з роботодавцями (відеоконференції) директор ТОВ «АТЛАС-ЕНЕРГО» Міщенко М.О. підтвердив, що вносив пропозиції щодо складових навчального процесу, їх змісту, збільшення частини спеціальностей та зменшення частини гуманітарних курсів, а також відзначив доцільність в підготовці фахівців за даною ОП та працевлаштування випускників на підприємстві. Роботодавець Р. Абакумов (директор фірми «Будспектр») відзначив, що задоволений рівнем підготовки студентів-магістрів. Вони мають змогу проходити практику на підприємствах та відвідувати виїзні заняття на об'єктах і таким чином набувати компетенції, що зазначені в програмних результатах ОНП. В звіті самооцінювання наведено, що: «До формулювання цілей та визначення програмних результатів освітньої програми шляхом спілкування, бесід були залучені бакалаври, що мали намір продовжувати навчання для здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти та випускники за спеціальністю ТГПВ». При проведенні онлайн-інтерв'ювання ця інформація була уточнена. Здобувачі (Кравчук Р., Родіонова В., Рій Д., Тизик Н., Серебрянська О., Малишевич А.) підтвердили інформацію про започаткування з 2018-2019 н.р. практики анкетування студентів стосовно якості навчання - <https://drive.google.com/drive/u/o/folders/18UJFvh4tPykuegQodHIEw5qU11IBtIZL> (Зустріч 11). Для обговорення та внесення пропозицій в освітню програму «Теплогазопостачання, вентиляція і кондиціювання» створена веб-сторінка на сайті академії <https://pgasa.dp.ua/discussions/>. На сторінці сайту представлені електронні адреси для листування, а саме Гаранта ОНП Голякової І.В.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

В звіті самооцінювання для підтвердження врахування тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці при формулюванні цілей ОНП наводиться перелік підприємств та організацій, а саме: «ТОВ «Регіональна газова компанія», ПАТ «Дніпрогаз», ПАТ «Криворіжгаз», ПАТ «Запоріжгаз», ПАТ «Дніпропетровськгаз», КП «Дніпросантехмонтаж», ТОВ «АТЛАС-ЕНЕРГО», ТОВ «Будспектр», з ними були укладені договори про партнерство

та співпрацю». Зазначені далі договори (Договір №08/051/18 від 01.06.18, Договір №08/052/18 від 01.06.18, Договір №08/053/18 від 01.06.18, Договір №08/054/18 від 01.06.18) стосуються організації ТОВ «Регіональна газова компанія», а КП «Дніпросантехмонтаж» (угода №32), ТОВ «Будспектр» (угоди №30, №311), ТОВ «АТЛАС-ЕНЕРГО» (угода №31) в наданих ЕГ документах згадуються в індивідуальних договорах на проходження практики. https://drive.google.com/drive/u/o/folders/1pd9Phz1bhEMJFn5U7k7MKr9S7zmxFf_R В звіті самооцінювання зазначено, що при реалізації ОП в ПДАБА «співпрацюють з вітчизняними роботодавцями і представниками в Україні провідних іноземних фірм: «HERZ» (Австрія), «KAN-therm» (Польща), «Danffos» (Данія), «Vaillant», «VIESSMANN» (Німеччина) та ін., їх пропозиції відображені у цілях та програмних результатах ОП». ЕГ було надано відео-матеріал проведення заняття представниками фірми «KAN-therm» (https://drive.google.com/drive/u/o/folders/1cU1iMUJpZi0142MrBNlU9_0cDOuKmpI) та договір з фірмою «HERZ» (Австрія) (https://drive.google.com/drive/u/o/folders/1pd9Phz1bhEMJFn5U7k7MKr9S7zmxFf_R). З розмови з адміністрацією й роботодавцями встановлено факт працевлаштування випускників на підприємствах області. В звіті самооцінювання для підтвердження врахування галузевого та регіонального контексту при формулюванні цілей ОНП наводиться перелік організації Дніпропетровської області, зацікавлених в випускниках ОП «Теплогазопостачання, вентиляція і кондиціонування», наводяться документи, в яких відмічається високий рівень підготовки фахівців в ПДАБА та готовність прийняти випускників на працевлаштування, а саме рецензія-відгук від АТ «Дніпропетровськгаз» за підписом Голови правління І.Є. Вакулєнка (від 15.10.2019р.), ТОВ «Інжиніринговий центр «Енергопроект» за підписом директора С.М. Маліка, ТОВ «Атлас-Енерго» за підписом директора М.О. Міщенко (від 21.10.2019р.) та рецензія від КП «Дніпросантехмонтаж» за підписом генерального директора А.П. Шишацького (від 03.02.2020р.). <https://drive.google.com/drive/u/o/folders/1EQVMEFnd-aGEJ-Jxba2xHv6SfBKaIF-X>. До складу робочої групи, що розробляла ОНП залучено представників реального сектору економіки, потенційних роботодавців, а саме: А.П. Шишацький - генеральний директор КП «Дніпросантехмонтаж», М.О. Міщенко - директор ТОВ «Атлас-Енерго», О.Є. Пожайрибко – головний інженер ТОВ «Інжиніринговий центр «Енергопроект».

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Оскільки Стандарт вищої освіти зі спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» за другим (магістерським) рівнем відсутній, освітня програма «Теплогазопостачання, вентиляція і кондиціонування» орієнтована на дотримання програмних результатів, що відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для восьмого кваліфікаційного рівня. За звітом самооцінювання «це спеціалізовані концептуальні знання, набуті у процесі навчання та/або професійної діяльності на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, а також критичне осмислення проблем у навчанні та/або професійній діяльності та на межі предметних галузей (ЗК3, ЗК5, ЗК6, ЗК11-ЗК14, ПК1-ПК10, ПК12-ПК15) – відповідають дескриптору 8 рівня НРК – Знання; розв'язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог, провадження дослідницької та/або інноваційної діяльності (ЗК1, ЗК2, ЗК4-ЗК8, ЗК11-ЗК14, ПК2, ПК3, ПК5-ПК16) – відповідають дескриптору 8 рівня НРК – Навички/уміння. За звітом самооцінювання «зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема, до осіб, які навчаються (ЗК2, ЗК4, ЗК5, ЗК7-ЗК11, ЗК14, ЗК15, ПК6) – відповідають дескриптору 8 рівня НРК – Комунікація. За звітом самооцінювання «прийняття рішень у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування, відповідальність за розвиток професійного знання і практик, оцінку стратегічного розвитку команди, здатність до подальшого навчання, яке значною мірою є автономним та самостійним (ЗК1, ЗК2, ЗК5-ЗК13, ЗК15, ПК2, ПК3, ПК5-ПК10, ПК12) – відповідають дескриптору 8 рівня НРК – Відповідальність і автономія.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

ОП «Теплогазопостачання, вентиляція і кондиціонування» СВО ПДАБА - 192мн – 2018, затверджена на засіданні Вченої ради ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури» 5 липня 2018 р. протокол №14, розроблена з дотриманням вимог Національної рамки кваліфікацій для 8 кваліфікаційного рівня щодо програмних результатів навчання. При розробці ОП СВО ПДАБА - 192мн – 2018 документально зафіксована участь практиків-роботодавців в числі представників робочої групи, а саме: А.П. Шишацького (генеральний директор КП «Дніпросантехмонтаж»), М.О. Міщенко (директор ТОВ «Атлас-Енерго»), Пожайрибко О.Є. (головний інженер ТОВ «Інжиніринговий центр «Енергопроект») <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/07/MN-192-Budivnytstvo-ta-tsyvilna-inzheneriya-TGPV-2018-23-01-2020.pdf>.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

1. Фокус освітньо-наукової програми зазначено як загальний, що не зовсім притаманне для ОНП інженерних спеціальностей з огляду на заявлену орієнтованість програми на удосконалення «в сфері експлуатації та використання систем цивільної інженерії». 2. Оскільки Стандарт вищої освіти зі спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» за другим (магістерським) рівнем відсутній, освітня програма «Теплогазопостачання, вентиляція і кондиціонування» розроблялась (за словами Гаранта та викладачів), орієнтуючись на професійний викладацький та практичний досвід викладачів та роботодавців. Для уніфікації розробки освітніх програм за спеціальністю 192 «Будівництво та цивільна інженерія» експертна група рекомендує розробити в ПДАБА внутрішній тимчасовий професійний Стандарт зі спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія», який би ґрунтувався на дотриманні програмних результатів, що відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для восьмого кваліфікаційного рівня, а також на практичному досвіді всіх стейкгоल्дерів з урахуванням місії та стратегії ПДАБА. 3. В силабусах, представлених на час акредитації, дата їх затвердження вересень-жовтень 2019 р.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Освітня програма має сформульовані цілі, які відповідають місії ПДАБА. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб зацікавлених сторін (стейкгоल्дерів) – роботодавців, випускників. При визначенні цілей освітньої програми та програмних результатів навчання враховуються світові тенденції розвитку спеціальності через залучення представників іноземних профільних компаній, попит серед роботодавців на спеціалістів за ОП «Теплогазопостачання, вентиляція і кондиціонування» на ринку праці є. Враховуючі слабкі та сильні сторони у контексті Критерію 1 експертна група дійшла до висновку, що навчання та викладання за ОНП є на достатньому рівні та загалом відповідають вимогам Критерію 1.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів загалом відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти. Загальний обсяг програми за навчальним планом, наданим в звіті самооцінювання, (затверджений на засіданні Вченої ради ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури» 27 лютого 2018 р. протокол №8) становить: 1. Загальна підготовка – 45 – 37,5%; 2. Варіативна компонента – 33,5 – 27,9% > 25%; 3. Практична підготовка – 12,0 -10%; 4. Атестація – 29,5 – 24,6%. Загалом 120,0 – 100%, що відповідає задекларованому обсягу навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти. Слід відмітити, що до блоку вибіркових дисциплін в навчальному плані на 2018-2020 рр. було зараховано ЗВ.1 «Іноземна мова» на підставі, що здобувачі обирають саме мову навчання: англійська, німецька, французька, що є помилковим. Тому обсяг нормативних і вибіркових освітніх компонент, підрахований експертною групою, та обсяг, наведений в навчальному плані за ОП «Теплогазопостачання, вентиляція і кондиціонування» на 2018-2020 рр., відрізняються. В ОНП 2019 р. та навчальному плані на 2019-2021 рр. дисципліна «Іноземна мова» є нормативною дисципліною, тобто недолік виправлено.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

ОНП має структуру, освітні компоненти, включені до освітньої програми, їх структурно-логічна узгодженість представлені в вигляді графа. Варіативні компоненти мають чіткий поділ на два варіативних блока в частині циклу загальної та два варіативних блока в частині циклу професійної підготовки з повним переліком шифрів дисциплін. Передумовою проходження практичної підготовки за структурно-логічною схемою є вивчення всього теоретичного курсу, що не відповідає навчальному плану, наданому в звіті самооцінювання, оскільки за ним виробнича практика проводиться між 2 та 3 семестром перед вивченням ОК ЗН.01, ЗН.02, ПН.11, ПВ.1.01 (третій семестр), ПВ.1.03, ПВ.1.04, ПВ.1.05, ПВ.2.01 (третій семестр), ПВ.2.03, ПВ.2.04, ПВ.2.05. Включені до освітньої програми освітні компоненти дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. Матриця відповідності програмних компетентностей та результатів освітнім компонентам містить всі заявлені характеристики. Набуття здобувачами програмних компетентностей та результатів забезпечується нормативними освітніми компонентами. Слід відзначити неточності в написанні силабусів при відображенні компетентностей та програмних результатів. Наприклад, в силабусі «Спецкурс: сучасне обладнання систем ТППВ» заявлено компетентності, які відповідають

ЗК1-3,7-13,15,18,19, ПК1,2,4,5,7,12,13,14, а в ОНП для зазначеної ОК ПВ.2.01/2 зазначені в більшості інші характеристики. Крім того, програмні результати, заявлені в силабусі, відображені в форматі «знати»-«вміти» і мають в більшості розбіжності з формулюваннями в ОНП «Теплогазопостачання, вентиляція і кондиціонування». Взявши до уваги, що поданий до звіту самооцінювання силабус з ОК ПВ.2.01/2 «Спецкурс: сучасне обладнання систем ТГПВ» затверджено в жовтні 2019 року, ЕГ спробувала оцінити відповідність заявлених компетенцій та програмних результатів з ОНП 2019 року, але дисципліни з такою назвою не виявлено. В звіті самооцінювання є силабуси дисциплін ОП 2018 року, які за навчальним планом викладались в перший рік навчання (2018-2019 н.р.), затверджені в жовтні 2019 року, тобто після закінчення курсу дисциплін, і відсутні в ОП 2019 року. Наприклад, ПН.10 «Модернізація, реконструкція та ремонтно-відновлювальні роботи в будівництві та цивільній інженерії».

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» за рахунок блоку нормативних дисциплін, а спеціалізації «Теплогазопостачання, вентиляція і кондиціонування» – за рахунок блоків вибіркових дисциплін. Освітня програма «Теплогазопостачання, вентиляція і кондиціонування» не є міждисциплінарною.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Під час онлайн-зустрічей з адміністрацією, Гарантом освітньої програми, а також під час відеоконференції зі здобувачами, які навчаються за освітньою програмою «Теплогазопостачання, вентиляція і кондиціонування», експертна група дійшла висновку, що структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії. В ДВНЗ ПДАБА діє організація навчання за різними формами: денна, заочна. Здобувачам вищої освіти надається можливість індивідуального вибору навчальних дисциплін. Здобувачам надається можливість ознайомитись зі змістом дисциплін вільного вибору в деканаті, на сайті в силабусах та в робочих програмах дисциплін знайти зміст курсу, перелік програмних результатів та компетентностей, ознайомитись з критеріями оцінювання та написати заяву згідно Додатку А «Положення про порядок вибору навчальних дисциплін студентів (Стандарт ОП-02-18)». В «Положенні про порядок вибору навчальних дисциплін студентів (Стандарт ОП-02-18)» в п.2.3-2.8 описано процедуру формування груп здобувачів, в п.2.9-2.10 прописана процедура коригування переліку дисциплін вільного вибору та кількості груп в залежності від поданих заяв <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/Polozhennya-pro-poryadok-vyboru-navchalnyh-dystsyplin-studentamy.pdf> У відповідності до п. 2.5 Стандарту ОП-02-18 вибір освітньої траєкторії виконується здобувачами освітнього ступеня «магістр» протягом тижня після зарахування до академії. Здобувачі в разі необхідності (за певних обставин) мають можливість складання індивідуального плану (графіку) навчання. При інтерв'юванні здобувачі Кравчук Р., Родіонова В., Рій Д., Тизик Н., Серебрянська О., Малишевич А. підтвердили, що знають про таку можливість. Також ЕГ відмітила, що в ПДАБА працює система дистанційної форми навчання, що дає можливість використовувати її при формуванні індивідуальної освітньої траєкторії.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

В наданих в звіті самооцінювання освітній програмі та навчальному плані передбачено освітні компоненти практичного спрямування, а саме: виробнича практика (2 семестр) та науково-дослідна практика (4 семестр) загальним обсягом 12,0 кредитів ECTS (10%). Практична підготовка студентів відбувається на підприємствах регіону, а саме: ТОВ «Регіональна газова компанія» (Договір №08/051/18 від 01.06.18, Договір №08/052/18 від 01.06.18, Договір №08/053/18 від 01.06.18, Договір №08/054/18 від 01.06.18), а КП «Дніпросантехмонтаж» (угода №32), ТОВ «Будспектр» (угоди №30, №31), ТОВ «АТЛАС-ЕНЕРГО» (угода №31) в наданих ЕГ документах згадуються в індивідуальних договорах на проходження практики. https://drive.google.com/drive/u/o/folders/1pd9Phz1bhEMJFn5U7k7MKr9S7zmxFf_R Під час відеозустрічі здобувачі, які навчаються за освітньою програмою «Теплогазопостачання, вентиляція і кондиціонування», відзначили, що проходили виробничу практику протягом 4 тижнів 2019 року на підприємствах в м. Дніпро. Таким чином, навчання на ОНП поєднує в собі науково-пошукову, дослідницьку та практичну діяльність.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Навчання за освітньою програмою «Теплогазопостачання, вентиляція і кондиціонування» завдяки викладанню таких освітніх компонентів як «Управління проектами», «Сучасні напрямки розвитку будівельної галузі та інженерного

забезпечення», застосування в освітньому процесі практичних демонстрацій від виробників та їх представників (фірма «KAN-therm» (Польща) https://drive.google.com/drive/u/o/folders/1cU1iMUJpZi0l142MpBNIU9_ocDOuKmpI, фірма «HERZ» (Австрія) https://drive.google.com/drive/u/o/folders/1pd9Phz1bhEMJFn5U7k7MKr9S7zmxFf_R), які проводять спеціалісти-практики та випускники ПДАБА дають можливість здобувачам розвивати комунікативні навички, вміння формулювати думки, вести бесіду, залучати до співпраці колег. Навчання під час конференцій сприяє придбанню здобувачами таких компетентностей як: - вміння виступати публічно (аудиторні доклади та презентації) – ЗК7, ЗК8; - навички роботи в команді (комплексні роботи, проекти, презентації) – ЗК14; - гнучкість та адаптивність (вміння аналізувати ситуацію і при її зміні коректувати робочий процес; - здатність змінювати власну думку; орієнтація на рішення проблем) – ЗК9 – ЗК12; - лідерські якості (приймати рішення, встановлювати цілі, планувати, прагнути до розвитку і зростання) – ЗК14, ЗК15, ЗК17; - особисті якості (здатність планувати і управляти своєю кар'єрою, креативне і критичне мислення, тощо) – ЗК2, ЗК16.

7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт відсутній. В звіті самооцінювання відзначається, що для визначення кваліфікації ЗВО керується Стандартом ДВНЗ ПДАБА СВО-04-18 «Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії», затвердженим Вченою радою академії 26.12.2018 р., протокол № 5, який розміщено на веб-сайті академії (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/Polozhennya-pro-poryadok-stvorennya-ta-organizatsiyu-roboty-ekzamenatsijnoyi-komisiji.pdf>). При визначенні компетентностей та результатів навчання освітньої програми, що визначають кваліфікацію, яка присвоюється, орієнтування спрямоване, в першу чергу, на Національну рамку кваліфікацій, Стандарт вищої освіти зі спеціальності, Класифікатор професій України ДК 003:2010, Довідник кваліфікаційних характеристик професій.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Відповідно до Стандарту ДВНЗ ПДАБА МР-01-19 «Положення про розробку навчальних планів здобувачів вищої освіти ступенів бакалавра та магістра» <https://pgasa.dp.ua/hr/e-doc/polozhennya/> фактичне навантаження здобувачів вищої освіти (включно з самостійною роботою) складає 45 годин на тиждень. Кількість аудиторних годин в одному кредиті ЄКТС становить від 33% до 50% (для денної форми навчання). Аналіз навчального плану за освітньою програмою «Теплогазопостачання, вентиляція і кондиціонування», проведений експертною групою, показав, що максимальна кількість аудиторних годин на один тиждень теоретичного навчання становить для здобувачів освіти за ступенем магістр до 18 годин, як визначено в п.2.5 «Положення про розробку навчальних планів здобувачів вищої освіти (стандарт МР-01-19)» <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/Polozhennya-pro-rozrobku-navchalnyh-planiv.pdf>. Мінімальний обсяг годин з однієї навчальної дисципліни становить 3 кредити ЄКТС, максимальний – 20,5 (Спецкурс) за весь період навчання. Для визначення рівня задоволеності структурою ОП, змістом освітніх компонентів, їх доцільністю на думку здобувачів у ЗВО проводяться анкетування. Факт опитування підтвердили членам ЕГ здобувачі освіти під час онлайн-зустрічі. Результати анкетування частково наведені на сайті на сторінці Відділу якості освіти, маркетингу та профорієнтаційної роботи. <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2019/11/rezultaty-anketuvannya.pdf>

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Наразі підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти за ОНП не відбувається. За звітом самооцінювання відзначається, що з метою запровадження освітнього процесу за дуальною формою згідно з рекомендаціями МОНУ в Академії розроблено положення про дуальну освіту в ДВНЗ ПДАБА <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/Polozhennya-pro-dualnu-osvitu.pdf>; проводиться моніторинг потенційних замовників послуг з надання дуальної освіти в будівельній сфері; розробляється договір про надання дуальної освіти відповідно до типового договору МОНУ.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Інформацію викладено коректно та достатньо повно. Обсяг ОНП та обсяг обов'язкових освітніх компонентів, а також дисциплін за вибором здобувачів вищої освіти повністю відповідають нормативним вимогам та рівню вищої освіти. ОНП «Теплогазопостачання, вентиляція і кондиціонування» складена у відповідності до вимог Закону «Про вищу освіту», НРК України, НК України. Освітні компоненти ОНП в повному обсязі забезпечують набуття заявлених компетентностей та програмних результатів навчання. Для здобувачів, що навчаються за освітньою програмою

«Теплогазопостачання, вентиляція і кондиціонування», передбачена можливість навчання за індивідуальною освітньою траєкторією. Документ, який описує процедуру, а саме «Положення про порядок вибору навчальних дисциплін студентів (Стандарт ОП-02-18)» знаходиться в вільному доступі на сайті Академії. Під час проходження практики – виробничої або науково-дослідної, здобувачі мають змогу долучитись до реального сектору виробництва і отримати практичні знання, соціальні навички, кваліфіковану допомогу керівників-практиків та професійну оцінку свого рівня підготовки. З метою запровадження освітнього процесу за дуальною формою в Академії розроблено «Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти в ДВНЗ ПДАБА».

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

При аналізі силабусів були виявлені неточності в визначенні програмних результатів, які набуваються здобувачами під час вивчення курсу, щодо заявлених в ОНП «Теплогазопостачання, вентиляція і кондиціонування», та невідповідність заявленим компетентностям.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Структура та зміст ОНП «Теплогазопостачання, вентиляція і кондиціонування» відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Зміст освітньої програми має структуру, що відповідає предметній області спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія». Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів (10% від загального обсягу навчальних дисциплін), а також освітні компоненти, що формують умови набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів. Враховуючі слабкі та сильні сторони у контексті Критерію 2 експертна група дійшла до висновку, що недоліки, виявлені під час акредитації, не є критичними для навчання та викладання за ОНП «Теплогазопостачання, вентиляція і кондиціонування», тому загалом відповідають вимогам Критерію 2.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому на навчання за ОНП є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2017/04/2020-PRAVYLA-VMESTE.pdf>. Програма фахового вступного випробування, яка оновлюється після обговорення на засіданні випускової кафедри та затверджується Головою приймальної комісії академії, розміщена на веб-сторінці академії <https://pgasa.dp.ua/selection-committee/programi-vstupnih-ispitiv/>

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Правила прийому на навчання за ОНП передбачають для вступу на навчання для здобуття ступеня магістра єдиний вступний іспит з іноземної мови та фахове вступне випробування, при формуванні програми якого ураховані особливості ОП. На веб-сторінці: <https://pgasa.dp.ua/selection-committee/speciality/m-budivnitstvo-ta-inzheneriya/m-tgsv/> дана характеристика ОП ТГПВК, розміщено перелік вступних випробувань для вступу на ОП, викладено Програму фахових вступних випробувань – (https://pgasa.dp.ua/wpcontent/uploads/2018/03/TS_taE-TGPV-mag_str-2018-1.pdf), яка оновлюється щороку після обговорення та затверджується на засіданні кафедр, методичної ради факультету, затверджується Головою приймальної комісії академії. Фахове випробування відбувається в формі тестування, що налічує 15 питань рівної складності. Програма вступних випробувань, оприлюднена на офіційному веб-сайті ЗВО. Форма та зміст фахових випробувань дає змогу врахувати специфіку освітньої програми та відібрати найбільш підготовлених та професійно спрямованих абітурієнтів.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, чіткі й зрозумілі та викладені в «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у Державному вищому навчальному закладі «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури», затвердженого Вченою радою академії 25.09.2017 р. та введеного в дію наказом від 09.10.2017 р. № 247. Документ оприлюднено на офіційному веб-сайті академії у відкритому доступі як для учасників освітнього процесу, так і для всіх зацікавлених осіб https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/POLOZHENNYA_pro-akademichnu-mobilnist-1.pdf. Під час реалізації освітньої програми «Теплогазопостачання, вентиляція і кондиціонування» здобувачі вищої освіти за освітнім рівнем «магістр» участі в академічній мобільності не брали.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Визнання результатів регулюється «Положенням про організації освітнього процесу», затвердженим Вченою радою академії та введеним в дію наказом від 26.09.2018 р. № 326 (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/pro-organizatsiyu-osv-go-protsesu.pdf>) та «Тимчасовим порядком визнання у ДВНЗ ПДАБА результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті», затвердженим Вченою радою академії 24.12.2019 р., протокол №5 (<https://pgasa.dp.ua/wpcontent/uploads/2018/06/tymchasoviy-poryadok.pdf>). Прикладів потреби визнання результатів навчання, отриманих в неформальній освіті за ОНП «Теплогазопостачання, вентиляція і кондиціонування» не виявлено.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень, оприлюднені на офіційному веб-сайті. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, вони є доступними для всіх учасників освітнього процесу та враховують особливості ОНП «Теплогазопостачання, вентиляція і кондиціонування».

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

В Стандарті ОП-05-19 – «Тимчасовий порядок визнання у ДВНЗ ПДАБА результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті», в п. 3.6 передбачити механізм ідентифікації освітніх компонент та програмних результатів, здобутих у неформальній та інформальній освіті здобувачем.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Експертна група дійшла висновку, що доступ до ОНП та визнання результатів навчання знаходиться на достатньому рівні. Всі підкритерії Критерію 3 підтверджено необхідними положеннями та документами, що є у вільному доступі. Виявлені недоліки є несуттєвими.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Форми та методи навчання за ОНП ТППВК визначені відповідно до Стандарту ДЗВО ПДАБА ОП-01-18 «Положення про організацію освітнього процесу» сприяють досягненню заявлених в освітній програмі цілей і дають можливість студентам засвоїти освітні компоненти визначені ОНП і досягти загальних і фахових компетентностей спеціальності та програмні результати навчання. Студентоцентрикований підхід та принципи академічної свободи ОНП визначені Стандартом ДЗВО ПДАБА ОП-02-18 «Положення про порядок вибору навчальних дисциплін студентами». Індивідуальний навчальний план складається на навчальний рік, містить перелік та обсяги компонент навчального плану освітньої програми, в тому числі – варіативної складової, види та терміни поточних та підсумкових контролів тощо. Під час відеоконференції студенти відзначили, що вони вільно та самостійно обирали вибіркові дисципліни, пишуть заяви та отримують індивідуальний план, <https://drive.google.com/drive/folders/1dddMb77dM49SZ7E9aW38w5BCoXmS-zLy>, мають змогу отримувати інформацію про освітні компоненти з силабусів, що представлені на сайті академії та на першому занятті з дисципліни. Студенти відмітили, що викладачі використовують різні форми навчання, а також відзначили, що деякі викладачі проводять опитування про поліпшення процесу навчання. Академія має добру матеріально технічну базу (бібліотеку, сучасну лабораторну базу, тепловий насос, сонячні батареї, лабораторні стенди, обладнання які призначені для моделювання теплових процесів та проведення наукових досліджень, програмне забезпечення тощо), що сприяє досягненню цілей та програмних результатів навчання за ОП, про що також відзначили студенти під час відеоконференції. В зв'язку з епідеміологічною ситуацією в країні, наразі навчання проводиться в дистанційній формі, відповідно до положень та наказів про роботу під час карантину, що представлені на сайті ПДАБА. Дистанційне навчання в академії відбувається у формі он-лайн занять з використанням програм ZOOM, Skype, Meet, DISCORD, також для навчального процесу використовується безкоштовний освітній веб-сервіс Google Classroom, поодинокі випадки використання платформи відкритих онлайн-курсів Prometheus (для дисциплін економічного напрямку та іноземних мов) та корпоративний хмарний сервіс Microsoft Office 365; 70% навчальних дисциплін забезпечуються використанням освітньої платформи дистанційного навчання Learning Space на сайті <http://izido.pgasa.dp.ua/> відділу дистанційної освіти НН ІІОТ, навчальними матеріалами на інтернет-сторінках кафедр сайту www.pgasa.dp.ua, розсилкою студентам навчальних матеріалів (лекцій, підручників, презентацій, методичних вказівок тощо) різноманітними засобами: розташування на хмарних дисках, використання соцмереж, електронної пошти або месенджерів. Експертній групі представлені результати щотижневого моніторингу навчального процесу під час карантину у ЗВО ПДАБА, з аналізом недоліків та пропозиціями до поліпшення організації навчального процесу.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Опитування учасників освітнього процесу (студентів, випускників), підтверджує, що їм своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів. При опитуванні студенти заявили, про цілком зрозумілий та добрий доступ до інформації по освітнім компонентам в різних підсистемах (силабусах на сайті, на заняттях, на консультаціях очних і дистанційних). Окрім того, інформація, щодо освітнього процесу є на кафедрі та деканаті, також у вільному доступі для студентів <https://pgasa.dp.ua/>. Під час зустрічі зі здобувачами вищої освіти та викладачами з'ясувалося, що інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів також надається на першому занятті відповідної компоненти.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Наукова тематика кафедри відображається у тематиці кваліфікаційних робіт <https://drive.google.com/drive/folders/1zkgxDFQZMLKDKycJvWNuNtLJAmL-OyWG> Тематика магістерських робіт є актуальною, захист є публічним. Студенти співпрацюють зі своїми науковими керівниками, у студентів є фахові публікації (в тому числі англійською мовою) за обраними науковими напрямками спільно з викладачами. Студенти беруть участь у конференціях (студентських, наукових, науково-технічних, науково-практичних, регіональних та міжнародних https://drive.google.com/drive/folders/19miKlr4WSwqQo1ZKNIWrc6CQDXu-MXq_), міжнародному симпозиумі та у щорічному конкурсі заснованому компанією «HERZ-Armaturen», який проводиться дочірнім підприємством «ГЕРЦ Україна» <https://pgasa.dp.ua/news/pidsumki-konkursu-vid-firmi-herz-armaturen/> Досягнення студентів-науковців підтверджується грамотами та відзнаками (Всеукраїнська студентська олімпіада зі спеціальності «Теплогазопостачання і вентиляція»). Поєднання навчання і досліджень здобувачами освіти підтверджується тим, що студенти, другого року навчання вже працюють за фахом. У студентів є можливість продовжити навчання в аспірантурі. Професійний рівень викладачів, відзначений не тільки студентами, але й випускниками, і роботодавцями.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

У ЗВО діють Стандарт ОП-01-19 Положення про розробку освітніх програм у «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури» та Стандарт №ОД-02-17 Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в Державному вищому навчальному закладу «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури», які регулюють зокрема і терміни оновлення ОНП. Професійний рівень викладачів достатньо високий. Викладачі, що проводять курси за ОНП, проходять підвищення кваліфікації (міжнародне стажування) та забезпечують високий рівень викладання навчальних дисциплін та практик. Під час відеоконференції (зустріч 10) викладачі кафедри підтвердили, що вони відслідковують наукові досягнення (захисти дисертацій) та сучасні практики у відповідній галузі і розглядають оновлення освітніх компонентів ОНП (дисциплін) на засіданнях кафедри, що зафіксовано в протоколах кафедри. Оновлення контенту відбувається, зазвичай, до початку нового навчального року. Оновлення змісту ОНП підтверджується розбіжністю в програмах різних років (2018 та 2019р) <https://pgasa.dp.ua/hp/e-doc/osvitni-programi/>

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Серед здобувачів за ОНП наразі немає іноземних студентів. Інтернаціоналізація діяльності ПДАБА у межах ОНП забезпечується партнерськими відносинами та співпрацею з компаніями: Компанія МАШИНЕНФАБРИК ГУСТАВ АЙРІХ ГМБХ&КО КГ (Німеччина), HERZ Armaturen GmbH (Австрія), KAN-therm (Польща), Danfoss (Данія), Vaillant (Німеччина) підтвердження <https://pgasa.dp.ua/partners/ovyaps/>. Викладачі за ОНП мають сертифікати міжнародного стажування. Також в ПДАБА створено умови для інтернаціоналізації навчання, викладання та наукових досліджень: партнер за програмою дистанційного навчання ESO-Campus (Бранденбурзький технічний університет); член Міжнародного енергетичного кластеру; учасник міжнародних грантових проектів TEMPUS; отримано гранти ЄС для міжнародного академічного обміну студентами й науковцями за програмою Erasmus+KA107 із Кільським університетом (Великобританія), Лодзинським технічним університетом (Польща). Також у ПДАБА у межах ОНП діє угода співробітництва в галузі організації перебувань та стажувань у Франції для студентів, науково-педагогічних, та програма «гостьових» професорів (візити провідних науковців для читання лекцій, участі в дослідженнях, тощо). Викладачі за ОНП мають сертифікати міжнародного стажування. Викладачі та студенти ТГПВК регулярно приймають участь в англійськомовних конференціях та семінарах (Міжнародна міжвузівська науково-практична конференція молодих вчених «НАУКА І ТЕХНІКА: ПЕРСПЕКТИВИ XXI СТОЛІТТЯ» (2019), «CONSTRUCTION, ARCHITECTURE AND ECONOMICS – 2020 INTERNATIONAL CONTEXT» міжнародний контекст студентського науково-практичного круглого столу іноземними мовами тощо https://drive.google.com/drive/folders/19miKlr4WSwqQo1ZKNlWrc6CQDXy-MXq_)

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Навчання за ОНП ТГПВК передбачає створення індивідуальної освітньої траєкторії студентів. Сучасна лабораторна база (навчальні лабораторії Vaillant, Herz, програмне забезпечення для розрахунку і моделювання систем ТГПВК, системи автоматизованого проектування) дає можливості для проведення наукових досліджень. Професійний рівень викладачів високий, відзначений випускниками, і роботодавцями. Викладачі відслідковують та оновлюють зміст освітніх компонентів ОНП. Здобувачі мають академічну свободу при виборі тем і напрямків наукової діяльності та тем магістерських робіт. Результати спільних наукових досліджень викладачів і здобувачів публікуються у фахових виданнях, збірниках наукових статей і матеріалах конференцій. Досягнення студентів-науковців підтверджується грамотами та відзнаками. Проводиться моніторинг, аналіз навчального процесу та корегування (поліпшення) його в тому числі, і в умовах карантину.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

До слабких сторін слід віднести, що 1. На сторінці кафедри (сайт ПДАБА) інформація про дистанційні курси, за якими відбувається дистанційне навчання за ОНП ТГПВК представлена не в повному обсязі. 2. Моніторинг форм та методів навчання у ЗВО відбувається, але ще не на високому рівні. Аналіз результатів анкетування студентів, не чітко розмежовуються за ОП, а виконаний загально для ЗВО ПДАБА. Анкетування за ОНП ТГПВК проводилось тільки вибірково за деякими освітніми компонентами. 3. Для удосконалення критерію 4 експертна група рекомендує посилити роботу кафедри госпдоговірною діяльністю, що дало б змогу магістрам набутти навичок дослідників і долучитись до надання науково-технічних послуг на госпдоговірних засадах.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Методи навчання і викладання за ОП дають можливість здобувачам досягнути заявлених у ОНП цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Інформація, що отримують учасники освітнього процесу доступна і зрозуміла, і дає можливість здійснювати навчання за обраною освітньою траєкторією здобувачу. Викладачі мають достатньо високий професійний рівень та сліdkують за тенденціями розвитку даної спеціальності. Студенти залучені до наукової роботи, результати спільних наукових досліджень викладачів і здобувачів публікуються у фахових виданнях, збірниках наукових статей і матеріалах конференцій. Враховуючі слабкі та сильні сторони у контексті Критерію 4 експертна група дійшла до висновку, що навчання та викладання за ОНП є на достатньому рівні та загалом відповідають вимогам Критерію 4.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Відповідно до Стандарту ОП-01-18 «Положення про організацію освітнього процесу» та Стандарту ОП-05-18 «Положення про контрольні заходи», що діють у ПДАБА- формах контрольних заходів є поточний; підсумковий; ректорський контроль та контроль залишкових знань. Застосування різних форм оцінювання сприяє підвищенню мотивації здобувачів вищої освіти до активного навчання, систематичної самостійної роботи протягом семестру та відповідальності за результати освітньої діяльності. Оцінювання здобувачів визначено Стандартом ОД-02-17 Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти, що діють у ПДАБА. Навчальний план підготовки магістра за ОНП дає можливість студентам чітко розуміти вид та період за яким відбувається контрольний захід окремого освітнього компонента ОНП. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється за національною шкалою, 100-бальною шкалою та шкалою ECTS. Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів й критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується шляхом відображення відповідної інформації в робочих програмах навчальних дисциплін, графіком навчального процесу, навчальним планом, розкладом занять, а також визначений у силабусах дисциплін, що представлені на сайті ПДАБА, а також в індивідуальному навчальному плані здобувача, що визначає індивідуальну траєкторію навчання студента, та вибірковість компонентів. Під час опитування здобувачі вищої освіти підтвердили, що зміст, структура, форма екзаменаційної роботи та поточного контролю, а також система і критерії оцінювання завжди зрозумілі і доступні для вивчення, та обов'язково роз'яснюються викладачем на початку семестру. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується наявністю чітких та зрозумілих критеріїв оцінювання поточного та підсумкового контролю з кожної компоненти ОП. Випадків застосування процедур врегулювання конфлікту інтересів на ОНП не було, але процедура врегулювання конфлікту інтересів визначено Стандартом ДВНЗ ПДАБА ОП-05-18. Під час роботи експертної групи у ПДАБА проводилась підготовка до проведення сесії з використанням дистанційних технологій. Готовність тестів для on-line контрольних заходів на Office³⁶⁵ за звітами кафедр складає від 60 до 100% (за представленою довідковою інформацією на 15.04).

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 192 «Будівництво та цивільна інженерія» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти відсутній. Атестація здобувачів вищої освіти є обов'язковою і здійснюється екзаменаційною комісією (ЕК). Остаточним результатом навчання магістрів є повне виконання освітньо-професійної програми, опублікованих по результатам досліджень наукових праць, апробація результатів на наукових конференціях (збірники тез надані для ознайомлення), належним чином оформлена кваліфікаційна робота та представлення її на публічний захист. Атестація здійснюється відкрито і гласно. (Положення про атестацію здобувачів вищої освіти затверджене Вченою радою академії протокол №5 від 26.12.2018р, Форми атестації здобувачів вищої освіти, вимоги до кваліфікаційної роботи, вимоги до публічного захисту чітко і зрозуміло викладені в ОНП на сайті ПДАБА <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/07/MN-192-Budivnytstvo-ta-tsyvilna-inzheneriya-TGPV-2018-23-01-2020.pdf>

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила проведення контрольних заходів та процедура їх оскарження прописані та регламентуються СДВНЗ ПДАБА ОП-05-18 «Положення про контрольні заходи» <https://pgasa.dp.ua/hp/e-doc/polozhennya/>, яке затверджено на засіданні Вченої ради протоколом №5 від 26.12.2018 року. Встановлені правила проведення контрольних заходів забезпечують налагодження постійного зворотного зв'язку з кожним здобувачем вищої освіти та своєчасне коригування його освітньої діяльності, об'єктивне оцінювання рівня підготовки. Також встановлюються єдині правила перездачі контрольних заходів, оскарження результатів атестації. Під час опитування студентів, які навчаються на ОНП, та групи студентського самоврядування підтверджено, що вони знають про алгоритм вирішення конфліктних ситуацій. Випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів у присутніх на відео-зустрічі здобувачів не було. Порядок процедури врегулювання конфліктних ситуацій та розгляду скарг, пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією серед учасників освітнього процесу ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури» визначений на сайті (<https://pgasa.dp.ua/academy/official-inform/main-documents/>).

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

У ЗВО розроблено Кодекс академічної доброчесності Державного вищого навчального закладу «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури» ПЛПМ 0812-001:2018, в якому чітко визначено порядок перевірки та розгляду факту плагіату. <https://pgasa.dp.ua/academy/official-inform/main-documents/>. Дотримання академічної доброчесності працівниками та здобувачами вищої освіти також визначена в ОНП на сайті ПДАБА. Здобувачі освіти підтвердили, що ознайомлені з правилами академічної доброчесності та дотримуються їх під час навчання, а також проінформовані, що перевірка на академічний плагіат здійснюється на етапі представлення матеріалів робіт для розгляду кафедрою. В ДВНЗ ПДАБА працює процедура перевірки кваліфікаційних робіт на плагіат, яка проводиться з використанням програмно-технічних засобів, наданих згідно з укладеними договорами з постачальниками послуг або за допомогою безкоштовних online-сервісів. У прийнятті остаточного рішення враховується специфіка роботи, що перевіряється на наявність академічного плагіату (галузь знань, спеціальність), вид роботи (стаття, монографія, підручник, дисертація, кваліфікаційна робота тощо) та її унікальність, відповідно Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату у ЗВО «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури». https://pgasa.dp.ua/hp/dobrochesnist/np_documents/ На зустрічі з представниками студентського самоврядування здобувачі зазначили, що в Академії почала працювати комісія з доброчесності, в яку входять викладачі та представники студентського самоврядування, яка виконує контроль за якістю випускних робіт та буде розглядати практики виявлення порушення академічної доброчесності.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

В рамках освітньої програми чітко визначені порядок проведення контрольних заходів, інформація про них висвітлена прозоро та зрозуміло для здобувачів вищої освіти про що свідчать результати опитування студентів та вивчення документів та положень ПДАБА. Сильною стороною є те, що кожен студент має можливість багатоваріантного отримання інформації про заходи контролю по освітнім компонентам програми - офіційний сайт ДВНЗ ПДАБА, графік навчального процесу, навчальний план, розклад занять, силабуси. Форма атестаційного контролю визначена в ОП. Також до сильної сторони відноситься створення комісії з питань доброчесності, в яку входять викладачі та представники студентського самоврядування.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

В Положеннях, якими керуються в ПДАБА для запобігання і виявлення порушень академічної доброчесності, не прописана процедура проходження здобувачем повторної перевірки на антиплагіат після доопрацювання атестаційної роботи з дозволу апеляційної комісії.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу. Усі учасники освітнього процесу знають правила Кодексу академічної доброчесності та «Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату у ЗВО». Висновок експертної групи - всі підкритерії підтверджено відповідними документами та фактами. Слабкі сторони ОНП по критерію 5 в цілому не вплинули на якість освітнього процесу.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Під час проведення акредитаційної експертизи із використанням технічних засобів відеозв'язку, експертна група ознайомилась з уточнюючими даними таблиці 2 (<https://drive.google.com/drive/folders/1zkgxDFQZMLKDKycJvWNuNtLJAmL-oyWG>) відомостей про самооцінку та з'ясувала відповідність викладачів дисциплінам, що викладають. Експертній групі були надані дані по кожному з викладачів, в яких міститься інформація щодо базової освіти, підвищенні кваліфікацій, публікацій тощо. Експертна група уважно переглянула всі надані документи та дійшла до висновку, що академічна та професійна кваліфікація викладачів забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання. На ОНП «Теплогазопостачання, вентиляція і кондиціонування» викладають 22 викладачі, з них 4 д.т.н., професори, 17 к.т.н, доценти та один старший викладач. Аналіз виконання п.30 Ліцензійних умов впровадження освітньої діяльності показав, що: три викладача виконують 4 пункту Ліцензійних умов (ЛУ), чотири викладача – 5 пунктів ЛУ, сім викладачів – 6 пунктів ЛУ, шість викладачів – 7 пунктів ЛУ, два викладача – 8 пунктів ЛУ. Три викладача мають публікації у виданнях, що індексуються в міжнародних наукометричних базах даних Scopus та Web of Science.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Добір викладачів ОП для забезпечення освітнього процесу відбувається на конкурсній основі відповідно до «Положення про порядок обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників» ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури» (нова редакція) затвердженого Вченою радою 23.04.2019, протокол № 10. <https://pgasa.dp.ua/academy/struktura/viddili/kadrovij-viddil/>. При доборі викладачів враховується їх рівень професіоналізму (пункт 3.2.2. розділу 3, розділ 5, пункт 6.1. розділу 6 зазначеного положення), що дозволяє здійснити добір кращих викладачів та в повній мірі забезпечити освітній процес за освітньою програмою. Також створена та працює конкурсна комісія, про що свідчить наказ №547 від 20.12.2019 <https://pgasa.dp.ua/academy/struktura/viddili/kadrovij-viddil/>. Опитування викладачів та керівників відповідних підрозділів показали наявність відкритої та прозорої процедури допуску до конкурсу, яка дозволяє забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми. Об'яви про вакантні посади публікуються у засобах масової інформації та офіційному інтернет-сайті, дані за останні три роки: <https://pgasa.dp.ua/hp/konkursni-komisiyi-2/>.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

ДВНЗ ПДАБА залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу за ОНП. Активну участь у розробці ОНП ТГПВК приймають представники роботодавців: Шишацький А.П. – генеральний директор КП «Дніпросантехмонтаж», Пожайрибко О. Є. – головний інженер ТОВ «Інжиніринговий центр «Енергопроект», Міщенко М. О. – директор ТОВ «Атлас-Енерго», це зафіксовано в ОНП <https://pgasa.dp.ua/hp/e-doc/osvitni-programi/>, це зафіксовано на засіданнях кафедри, де вони були присутні та приймали участь у обговоренні та затвердженні ОНП, про що свідчить протокол №5 від 05.06.2018 року <https://drive.google.com/drive/folders/1zkgxDFQZMLKDKycJvWNuNtLJAmL-oyWG>. Також роботодавці залучаються до реалізації освітнього процесу за ОНП «Теплогазопостачання, вентиляція і кондиціонування». Наприклад, провідний співробітник фірми KAN Комаренко І., провів курс он-лайн стажування від фірми KAN, за темою: «Трубопроводи систем водяного опалення та гарячого водопостачання. Запірно-регулююча арматура. Монтаж трубопроводів. Використання розрахункових програм від фірми Sankom (гідравлічний розрахунок систем водяного опалення та гарячого водопостачання, каналізації, підбір опалювальних приладів, підбір запірно-регулюючої арматури)» <https://www.facebook.com/groups/486283312239940/permalink/576725826529021/> та на базі кафедри «Опалення, вентиляції та якості повітряного середовища», 29 листопада 2018 року навчальний семінар, виконання технічних розрахунків в програмах KAN OZC і KAN CO. <https://www.facebook.com/events/1885117738271039/>. Energy Innovation Hub Project провів Хакатон за участі університетів, на базі яких створюються Energy Innovation Hub Project https://www.facebook.com/hashtag/%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D1%80%D0%B3%D0%BE%D1%96%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%86%D1%96%D0%B9%D0%BD%D1%96_%D1%85%D0%B0%D0%B1%D0%B8?source=feed_text&pa=HASHTAG&__tn__=*NKH-R Головами Екзаменаційних комісій з атестації є представники роботодавців Шишацький А. П., генеральний директор КП «Дніпросантехмонтаж» та Пожайрибко О. Є., інженер

ТОВ «Інжиніринговий центр «Енергопроект» (наказ № 398 від 15 листопада 2018 року), що дає змогу виявляти відповідність кваліфікаційних робіт сучасним вимогам ринку праці.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Професор Іродов В.Ф. – директор КНПП «Енергокомплекс» та доцент Ступнікер Г.Л. - директор ТОВ «Юкрейн Контракшин ДЕвелопмент» є викладачі, які мають досвід практичної роботи за спеціальністю, вони професіоналам-практикам, що залучені до аудиторних занять на ОНП. Кафедри співпрацюють з представниками фірм та підприємств, які проводять для студентів додаткові лекції про останні досягнення в сфері енергоефективності, семінари та конкурси. Лекції проводяться в формі презентацій з наочними посібниками, що додають змогу здобувачам візуалізувати викладений матеріал. На базі кафедри опалення, вентиляції і якості повітряного середовища регулярно проводяться навчальні семінари з виконання технічних розрахунків з використанням сучасних ІТ-технологій, зокрема в програмах KAN OZC і KAN CO, які проводять практикуючі фахівці – співробітники ООО «КАН» (представник компанії KAN в Україні) <https://www.facebook.com/events/1885117738271039/>. Дочірнє підприємство концерну «HERZ-Armaturen» засновник ДП «Герц Україна» спільно з кафедрою опалення, вентиляції і якості повітряного середовища наприкінці кожного року проводить конкурс курсових та дипломних проектів серед студентів які навчаються за ОНП «Теплогазопостачання, вентиляція і кондиціонування» <https://pgasa.dp.ua/news/pidsumki-konkursu-vid-firmi-herz-armaturen/>

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

ДВНЗ ПДАБА сприяє професійному розвитку викладачів. Регулювання цієї діяльності виконується завдяки процедурам, які визначені: «Положенням про преміювання працівників і здобувачів вищої освіти ДВНЗ ПДАБА за публікації у виданнях, що індексуються у міжнародних наукометричних базах даних Scopus та Web of Science. ПП 1-26.03:2019» (https://drive.google.com/drive/folders/1abcvNjGbg9mT-hwNHiPV3praE9mh3yo_), https://drive.google.com/drive/folders/1abcvNjGbg9mT-hwNHiPV3praE9mh3yo_ «Стратегією розвитку ПДАБА на 2020-2025 роки» (<https://pgasa.dp.ua/academy/official-inform/main-documents/>). Це було підтверджено в ході бесід на відеоконференціях із викладачами та адміністрацією академії. «Правилами внутрішнього розпорядку для працівників ДВНЗ ПДАБА», яке затверджено конференцією трудового колективу ДВНЗ ПДАБА протокол №1 від 15.05.2015 р <https://pgasa.dp.ua/academy/official-inform/main-documents/>. Система професійного розвитку відповідає потребам та інтересам викладачів і сприяє реальному підвищенню якості викладання. Стандартом ДВНЗ ПДАБА НП-01-20 «Порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково - педагогічних працівників у ДВНЗ ПДАБА» <https://pgasa.dp.ua/hp/e-doc/polozhennya/>, затвердженого вченою радою академії, протокол №6 від 28.01.2020 року, надано чинності наказом №23 від 29.01.2020 р, п.4 академія згідно зі ст. 52 Закону України «Про вищу освіту» забезпечує підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників за вибраною ними формою та видом навчання один раз на п'ять років. Фінансування підвищення кваліфікації пункт 43 цього Стандарту, «здійснюється за рахунок коштів, передбачених у кошторисах закладів освіти, здійснюється фінансування підвищення кваліфікації в обсязі, встановленому законодавством, і відповідно до плану підвищення кваліфікації». Викладачі постійно підвищують кваліфікацію, скан-копії довідок про стажування: <https://drive.google.com/drive/folders/1zkgxDFQZMLKDKycJvWNuNtLJAmL-oyWG>. Викладачі кафедри ОВтаЯПС в 2019р. пройшли навчання «Формування ризикоорієнтованого мислення на сучасних підприємствах»; доценти Петренко А.О. і Нестерова О.В. в 2016 р. пройшли курс навчання «Інженерна та транспортна інфраструктура регіону» в рамках Європейського проекту №543651-1-АТ-TEMPUS-JPCR «Регіональний сталий розвиток на основі еко-гуманістичної синергетичної взаємодії»; доцент Солод Л.В. в 2018р. пройшла підвищення кваліфікації у Вищій школі інформатики і прикладних знань (м. Лодзь, Польща); доцент Ляховецька-Токарева М.М. в 2019 р. пройшла курс «Підвищення енергоефективності систем мікроклімату» (м. Варшава, Польща).

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Під час інтерв'ювання з викладачами було з'ясовано, що в ДВНЗ ПДАБА, передбачено матеріальне стимулювання творчої праці та педагогічного новаторства викладачів, яке регламентується підпунктом 6.1.13 п.6 Колективного договору (https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/05/Koldogovor_2017-2020.pdf) ДВНЗ ПДАБА, схвалений конференцією трудового колективу 22.03.2015 року та зареєстрованого Управлінням соціального захисту населення Соборної районної ради у м. Дніпрі 04.05.2017р. реєстраційний номер №090. Матеріальне стимулювання здійснюється згідно з «Положенням про преміювання працівників академії» (додаток 5 до Колективного договору) та правилами внутрішнього розпорядку <https://pgasa.dp.ua/academy/official-inform/main-documents/>. <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/Polozhennya-pro-premiyuvannya-pratsivnykiv-i-zdobuvachiv-vyshhoi-osvity.pdf> Також в академії діє «Положення про преміювання працівників і здобувачів вищої освіти ДВНЗ ПДАБА за публікації у виданнях, що індексуються у міжнародних наукометричних базах даних Scopus та Web of Science» ПП-1-26.03:2019, яке введено в дію наказом від 27.11.2019р. №519 , <https://pgasa.dp.ua/hp/e-doc/polozhennya/> Стимулювання викладацької майстерності нематеріального характеру передбачено розділом 6 Правил внутрішнього розпорядку для працівників ДВНЗ ПДАБА, затверджених конференцією трудового колективу ДВНЗ ПДАБА

15.05.2015р, протокол №1 <https://pgasa.dp.ua/wpcontent/uploads/2018/04/Pravyla-vnutrishnogo-rozporyadku.pdf>. Стандартом ДВНЗ ПДАБА НП-01-20 «Порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково - педагогічних працівників у ДВНЗ ПДАБА» <https://pgasa.dp.ua/hr/e-doc/polozhennya/>, затвердженого вченою радою академії, протокол №6 від 28.01.2020 року, надано чинності наказом №23 від 29.01.2020 р, п.4 «академія згідно зі ст. 52 Закону України «Про вищу освіту» забезпечує підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників за вибраною ними формою та видом навчання один раз на п'ять років». Фінансування підвищення кваліфікації пункт 43 цього Стандарту, «здійснюється за рахунок коштів, передбачених у кошторисах закладів освіти, здійснюється фінансування підвищення кваліфікації в обсязі, встановленому законодавством, і відповідно до плану підвищення кваліфікації». Викладачі постійно підвищують кваліфікацію, скан-копії довідок про стажування: <https://drive.google.com/drive/folders/1zkgxDFQZMLKDKycJvWNuNtLJAmL-oyWG>. За високу професійну майстерність, плідну науково-педагогічну діяльність, вагомий особистий внесок у розвиток освіти та науки грамотами та подяками відзначені викладачі ОП: Петренко В.О.(подяка Міністерства освіти і науки України), Голякова І.В.(подяка Соборної районної у м. Дніпрі ради <https://drive.google.com/drive/folders/1zkgxDFQZMLKDKycJvWNuNtLJAmL-oyWG>). Грамотою фонду соціального захисту, підтримки і допомоги вченим України нагороджений колектив авторів: Поліщук С.З., Петренко А.О., Петренко В.О. та інші.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Викладачі регулярно підвищують рівень кваліфікації, проходять стажування, а також заохочуються зі сторони ЗВО. Академія залучає роботодавців до перегляду ОНП. Викладачі обираються на прозорій конкурсній основі. Головами комісій з атестації є представники роботодавців. Викладачі на кафедрах за сумісництвом працюють у будівельній галузі, та впроваджують новітні підходи в навчальний процес.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Рекомендується подальше удосконалення системи відбору та заохочення працівників для покращення результатів, розробити чітку систему залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків та запровадити систему оцінювання науково-педагогічних працівників здобувачами вищої освіти для підвищення ефективності надання освітніх послуг та постійного моніторингу. Залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу за ОНП для читання лекцій здобувачам вищої освіти, які навчаються за ОНП.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Академічна та професійна кваліфікація викладачів забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання. ДВНЗ ПДАБА стимулює професійний розвиток навчально-педагогічних працівників та сприяє професійному розвитку викладачів. Добір викладачів ОП для забезпечення освітнього процесу відбувається на конкурсній основі, чітко та прозоро. Враховуючі слабкі та сильні сторони у контексті Критерію 6 експертна група дійшла до висновку, що загалом ОНП відповідає вимогам Критерію 6.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Матеріально-технічна та навчально-лабораторна бази ДВНЗ ПДАБА мають сучасне забезпечення, і є невід'ємною частиною науково-дослідної діяльності закладу. Експертною групою було здійснено огляд лабораторій, майстерні, науково-технічної бібліотеки, спортивні зали та інші об'єкти, що використовуються в освітньому процесі в режимі он-лайн <https://www.youtube.com/watch?v=IzDVYJx06JY&feature=youtu.be>. Обладнання аудиторій, лабораторій, методичних кабінетів і комп'ютерних класів дозволяє ефективно проводити всі види занять. З усіх навчальних дисциплін розроблено силабуси, які знаходяться у вільному доступі на сайті ДВНЗ ПДАБА <https://pgasa.dp.ua/sylabus/teplopostachannya-ventylyatsiya-i-kondytsionuvannya/>. Крім того, відповідно до

затвердженого щорічного плану викладачами поповнюється та оновлюється фонд методичних рекомендацій з навчальних дисциплін, практик, підготовки курсових робіт (проектів), кваліфікаційних робіт, тощо, здійснюється підготовка та друк навчальних посібників, підручників. У формуванні матеріалів навчально-методичних комплексів враховано спрямованість ОНП на підготовку професійних кадрів у сфері теплогазопостачання, вентиляції та кондиціонування шляхом здобуття відповідних компетентностей, зазначених у ОНП. Таким чином, наявне навчально-методичне забезпечення сприяє досягненню цілей та програмних результатів навчання за ОП. Існують новітні лабораторії зарубіжних виробників і спеціалізована література до наданого обладнання (<https://www.youtube.com/watch?v=IzDVYJx06JY&feature=youtu.be>. - лабораторії та матеріально-технічне забезпечення ОНП «Теплогазопостачання, вентиляція і кондиціонування» з 3 до 11 хвилини). Забезпечено доступ працівників академії та здобувачів освіти до віддалених серверів та глобальної комп'ютерної мережі Інтернет. Рівень комп'ютеризації академії у цілому забезпечує потреби навчального процесу та адміністративно-господарського управління. Вони є достатніми для реалізації освітньої діяльності та дозволяють досягти програмних результатів навчання за ОНП. В академії постійно здійснюється робота щодо покращення, оновлення навчально-методичного забезпечення, щороку викладачами ОНП поповнюються наявна електронна бібліотека та оновлюються фонд методичних рекомендацій з навчальних дисциплін, практик, підготовки курсових робіт (проектів), кваліфікаційних робіт (проектів) тощо. Навчально-методичне забезпечення є як у паперовому вигляді, так і у репозитарії.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Студенти та викладачі під час відеоконференції засвідчили, що вони отримують безоплатний та безперешкодний доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання за ОП. Загальна площа території академії – 3,9 га, площа приміщень, що використовуються для освітнього процесу – 95774,2 м², також є актові зали площею – 2223 м², науково-технічна бібліотека загальною площею 2082,9 м², 8 читальних зали загальною площею – 688,9 м² на 273 посадкових місця. Загальна кількість бібліотечного фонду – 556189 примірників українською, російською, англійською, німецькою, французькою та іншими мовами. Електронна бібліотека має 2354 повнотекстових документів. Читальні зали оснащені комп'ютерами, які з'єднані в загальну інтернет-мережу, є зона Wi-Fi. <http://library.pgasa.dp.ua/index.php/en/> В академії є 25 комп'ютерних класів, 230 комп'ютерів, які придбані не пізніше 2011 року, за останні два роки придбані 18 комп'ютерів. Також на території академії є спортзал, басейн, якими можуть користуватися у встановленому порядку. (<https://www.youtube.com/watch?v=IzDVYJx06JY&feature=youtu.be>. З початку відеоролику до третьої хвилини).

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти підтверджується документами про відповідність приміщень та матеріально-технічної бази санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки. Турботливі розташовані поруч з навчальними корпусами. Сучасний спортивний комплекс забезпечує студентам і співробітникам академії заняття спортом. Активно працює спортивний комплекс та басейн. Серед документації ЗВО було надано для ознайомлення паспорт санітарно-технічного стану умов праці та декларацію відповідності матеріально-технічної бази вимогам законодавства з питань пожежної безпеки. Створено психологічну службу яка спрямована на психологічну адаптацію здобувачів вищої освіти та забезпечення психологічного здоров'я. Для студентів і співробітників академії пропонується: індивідуальні консультації професійного психолога з особистих проблем. Семінари-тренінги: анти-стрес; тренінги спілкування; тренінг креативності; тренінги інтелекту; профілактика емоційного вигорання педагога. Круглі столи, присвячені обговоренню однієї з тем: психологія кохання; психологія творчості; «Я – цілий світ»; «Живому – жити!». Діагностика індивідуально-психологічних особливостей особистості. Тематичні матеріали розміщуються на веб-сторінці та на стенді психологічної служби. <https://pgasa.dp.ua/studentu/psihologichna-sluzhba/>

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

В ході відеоконференції з учасниками освітнього процесу з'ясовано, що організаційна та соціальна підтримка для здобувачів вищої освіти організована через деканат, органи студентського самоврядування, профспілковий комітет. Створені групи в соціальних мережах для інформування за нагальними питаннями. Здійснюється консультативна підтримка, зокрема, з питань працевлаштування: на сайті ЗВО є спеціальна сторінка Працевлаштування <https://pgasa.dp.ua/vacancy/>

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

В Академії створюються достатні умови для реалізації права на освіту людей з особливими потребами, хоча таких студентів наразі немає. Ведеться робота щодо забезпечення безперешкодного доступу до навчальних корпусів, аудиторій та іншої інфраструктури осіб з обмеженими фізичними можливостями (в головному корпусі є пандус, замінено обладнання деяких санвузлів). ДВНЗ ПДАБА має можливість реалізовувати права на освіту осіб з особливими освітніми потребами шляхом використання технологій дистанційного навчання. У Навчально-науковому інституті інноваційних освітніх технологій (НН ІІОТ) розроблено сайт (<http://izido.pgasa.dp.ua>), на якому можлива оперативна організація доступу студентів до дистанційних курсів освітніх компонент ОП, працює електронна читальна зала з можливою послугою оперативної електронної доставки документів. Технічну підтримку дистанційного навчання здійснює відділ дистанційної освіти. В умовах обставин, що сталися у світі, в зв'язку з пандемією, слід відмітити, що ДВНЗ ПДАБА дуже чітко, швидко та на достатньому рівні зміг організувати дистанційне навчання для всіх здобувачів вищої освіти. Експертна група мала можливість у цьому пересвідчитись під час відеоконференцій зі здобувачами вищої освіти, викладачами та адміністрацією. Згідно з довідкою, яка була надана начальником навчально-методичного відділу ДВНЗ ПДАБА в навчальному процесі використовуються: 12% - відео он-лайн занять з використанням програм ZOOM, Skype, Meet, DISCORD; 17% - безкоштовний освітній веб-сервіс Google Classroom; поодинокі випадки - платформа відкритих онлайн-курсів Prometheus (для дисциплін економічного блоку та іноземних мов) та корпоративний хмарний сервіс Microsoft Office 365. В Академії Вченою радою затверджено Положення про організацію інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами, 24.12.2019 р., протокол № 5 <https://pgasa.dp.ua/hp/e-doc/polozhennya/>, забезпечується доступність навчальних приміщень для маломобільних груп населення. Зокрема, у 2019 р. розроблено Концепцію реконструкції приміщень ПДАБА з доступності для маломобільних груп населення, що передбачає організацію безпорогового входу в приміщення, демонтаж перегородок, заміну сходинок пандусами з нахилом до 8%, облаштування додаткових ліфтів та підйомної платформи <https://pgasa.dp.ua/academy/official-inform/main-documents/>. На сьогодні здійснюється робота щодо втілення в життя плану реконструкції (облаштування пандусу та ліфтових площадок, заміна обладнання санвузлів, ін.). Наказом від 26.02.2019 р. № 110 затверджено та введено в дію «Порядок супроводу осіб з обмеженими фізичними можливостями, громадян похилого віку, інших маломобільних груп населення під час перебування в ДВНЗ ПДАБА».

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

У ЗВО є чітка процедура вирішення конфліктних ситуацій, що є доступною, і є приклади її реального застосування. В спілкуванні з учасниками освітнього процесу підтверджено намагання в ЗВО попереджувати конфліктні ситуації шляхом максимальної відкритості у спілкуванні з усіма учасниками освітнього процесу та прийнятті рішень. У разі виникнення конфліктної ситуації громадяни мають право звернутися до керівництва академії чи керівників структурних підрозділів академії особисто, звернутися зі скаргою письмово, усно, через електронний ресурс, через скриньку довіри. Здобувачі вищої освіти також можуть звернутися до психологічної служби академії, до органів студентського самоврядування, представники яких беруть участь у роботі колегіальних органів управління академії та органів громадського самоврядування. Процедура розгляду конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) здійснюється відповідно до «Порядку роботи зі зверненнями та організації особистого прийому громадян у ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури»», затвердженого наказом ректора від 15.03.2019 р. № 136, оприлюдненому на офіційному веб-сайті академії <https://pgasa.dp.ua/hp/e-doc/nakazi/> Крім того, наявний порядок процедури врегулювання конфліктних ситуацій та розгляду скарг, пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією серед учасників освітнього процесу ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури» <https://pgasa.dp.ua/academy/official-inform/main-documents/>. В межах освітньої програми випадків конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією не зафіксовано.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Фінансові та матеріально-технічні ресурси, а також навчально-методичне забезпечення ОНП забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання на задовільному рівні. Забезпечено безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах ОНП. Освітнє середовище в цілому безпечне для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за ОНП, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси. В ЗВО діє психологічна служба та приділяється увага реалізації права на освіту людей з особливими потребами. Розробка та впровадження Концепції реконструкції приміщень ПДАБА з доступністю для маломобільних груп населення. Конфліктні ситуації мають чіткі шляхи вирішення.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Рекомендуємо й далі розвивати матеріально-технічну базу, наповнювати репозитарій навчально-методичною та науковою літературою зі спеціальністю 192 «Будівництво та цивільна інженерія», ОНП «Теплогазопостачання, вентиляція і кондиціонування». Продовжити розробку та впровадження заходів для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

В цілому освітнє середовище та матеріально-технічна база за спеціальністю 192 «Будівництво та цивільна інженерія» та даною ОНП задовольняють потреби здобувачів ОНП. Всі підкритерії мають відповідні підтвердження. Слабкі сторони ОНП «Теплогазопостачання, вентиляція і кондиціонування» не впливають на якість підготовки фахівців.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюється в академії Стандартом ОП – 01-19 «Про розробку освітніх програм зі спеціальностей у ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури», який оприлюднено у відкритому доступі на офіційному веб-сайті академії <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/pro-rozrobku-osvitnih-program.pdf>. Перегляд та оновлення освітніх програм, як правило, здійснюється після завершення нормативного терміну підготовки та у разі: змін нормативно-правових актів у сфері вищої освіти; затвердження нових чи змін до нормативних документів, що регулюють організацію та провадження освітньої діяльності академії; тощо.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Всі учасники освітнього процесу, в тому числі здобувачі, мають змогу донести своє бачення щодо ОНП через інтернет-ресурс (<https://pgasa.dp.ua/discussions/educational-programs/>). Представники студентського самоврядування під час бесіди підтвердили, що включені до складу вчених рад академії та факультетів (інституту), на засіданнях яких проходять обговорення, схвалення, затвердження освітніх програм та змін до них, обговорення процедур забезпечення якості освіти, в тому числі, за ОП. Під час проведення експертизи, здобувачі ОНП «Теплогазопостачання, вентиляція та кондиціонування» підтвердили, що викладачі цікавляться думкою студентів щодо компонентів ОНП, в якості прикладу навели бесіди з дисциплін викладача к.т.н, доц. Колеснік І.О. У ЗВО започатковано систему збору та опрацювання інформації щодо удосконалення ОП (бесіди, опитування, відгуки, анкетування <https://pgasa.dp.ua/anketuvannya/>). При проведенні зустрічі, відділ якості освіти, маркетингу та профорієнтаційної роботи надав результати анкетування за ОНП «Теплогазопостачання, вентиляція та кондиціонування» https://drive.google.com/drive/folders/1abcvNjGbg9mT-hwNHIPV3praE9mh3yo_, які планують врахувати при наступному перегляді ОНП.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Роботодавці до процесу перегляду ОНП залучені, що підтверджено бесідами під час відеоконференцій з фокус-групами та протоколами кафедри <https://drive.google.com/drive/folders/1zkgxDFQZMLKDKycJvWNUtLJAmL-ouyWG>. ДВНЗ ПАДА у рамках забезпечення якості ОНП ТППВК співпрацює з ТОВ «Регіональна газова компанія», ПАТ «Дніпрогаз», ПАТ «Криворіжгаз», ПАТ по газопостачанню та газифікації «Запоріжгаз», ПАТ «Дніпропетровськгаз», з якими були укладені договори про партнерство та співпрацю (договора №08/051/18, №08/052/18, №08/053/18, №08/054/18), ТОВ «Інжиніринговий центр «Енергопроект». З представниками цих компаній узгоджено зміст програми що до відповідності її сучасним вимогам. До складу розробників ОП включено Пожайрибко О. Є. – головний інженер ТОВ «Інжиніринговий центр «Енергопроект», Шишацький А. П. – генеральний директор КП «Дніпросантехмонтаж» та Міщенко М. О. – директор ТОВ «Атлас-Енерго», що підтверджується підписами <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/07/MN-192-Budivnytstvo-ta-tsyvilna-inzheneriya-TGPV-2018-23-01->

2020.pdf. Завдяки пропозиціям роботодавців до компонентів ОНП ТГПВК 2019 р. включено: «Технологічне регулювання», «Газопостачання промислових споруд», «Промислове теплопостачання» <https://drive.google.com/drive/folders/1zkgxDFQZMLKDKycJvWNuNtLJAmL-oyWG>. Також роботодавці мають змогу вносити свої пропозиції щодо удосконалення ОНП через інтернет-ресурс (<https://pgasa.dp.ua/discussions/educational-programs/>).

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Відповідно до нової структури ДВНЗ ПДАБА, яку введено в дію наказом ректора від 30.08.2019 р. № 375, в академії створено відділ якості освіти, маркетингу та профорієнтаційної роботи. Відповідно до Положення про відділ на нього покладено здійснення моніторингу працевлаштування випускників академії <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2019/11/polozhennya-viddil-yakosti-market-proforyent-1.pdf> Випуск за ОНП буде вперше. Однак підтримується зв'язок з випускниками за спеціальністю 192 «Будівництво та цивільна інженерія» спеціалізації «Теплогазопостачання і вентиляція», пропозиції яких враховуються при розробці та перегляді ОП. Випускники спеціалізації ТГПВ Пожайрибко О.Є., Міщенко М.О. є членами робочої групи з розробки ОНП ТГПВК. <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/07/MN-192-Budivnytstvo-ta-tsyvilna-inzheneriya-TGPV-2018-23-01-2020.pdf>.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Згідно інформації у самозвіті, під час здійснення моніторингу внутрішньої системи забезпечення якості, виявлено розбіжність між існуючою нормативною базою академії та сучасними тенденціями розвитку та управління вищою освітою, тому починаючи з другої половини 2017 року було частково оновлено нормативну базу, розроблено нові стандарти організації освітньої діяльності, які було введено в дію вперше, в тому числі щодо розробки освітніх програм. У 2020 році цей процес продовжується. Також розроблено та затверджено Вченою радою Стратегію Придніпровської державної академії будівництва та архітектури на 2020-2025 роки (https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/04/Strategiya_2020-2025-1.pdf). Здійснюється робота щодо впровадження дуальної освіти <http://izido.pgasa.dp.ua>, посилення матеріальної бази https://drive.google.com/drive/folders/1abcvNjGbg9mT-hwNHiPV3zpraE9mh3yo_ (звіт ректора). В 2019 році в Академії створено відділ якості освіти, маркетингу та профорієнтаційної роботи <https://pgasa.dp.ua/academy/struktura/viddili/viddil-yakosti-marketyngu-ta-proforyentatsijnoi-roboty/>, що буде здійснювати проведення аналізу недоліків в ОП та вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі (на даному етапі відділ тільки розпочав свою роботу).

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

В академії наявна система роботи щодо опрацювання результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти. Інформація стосовно акредитацій освітніх програм оприлюднюється на сайті академії у відкритому доступі https://pgasa.dp.ua/zvity_somoanalizu/. Результати акредитації обговорюють на засіданнях Вченої ради академії, що підтверджується Рішенням з протоколу №7 від 26.02.2020 https://drive.google.com/drive/folders/1abcvNjGbg9mT-hwNHiPV3zpraE9mh3yo_. З 27.11. - 29.11.2019 проводилася акредитаційна експертиза ОПП «Теплогазопостачання, вентиляція і кондиціонування» та інших з спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія». Зауваження та пропозиції планують врахувати при удосконаленні та перегляді ОП. Освітньо-наукова програма «Теплогазопостачання, вентиляція і кондиціонування» акредитується вперше.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

В Академії сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку ОП, яка базується на Кодексі академічної доброчесності <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/polozhennya-pro-dobrochesnist.pdf>), також працює комісія з етики та доброчесності <https://pgasa.dp.ua/hp/dobrochesnist/komisiya-z-etyky-ta-dobrochesnosti/>. При проведенні зустрічей, ЕГ відмітила зацікавленість та готовність усіх членів академічної спільноти до удосконалення та спільного вирішення питань задля досягнення підвищення якості освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Стейкхолдери освітнього процесу мають змогу донести своє бачення щодо ОНП через інтернет-ресурс (<https://pgasa.dp.ua/discussions/>), на засіданнях кафедри, під час відкритої бесіди.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Через те, що відділ якості освіти, маркетингу та профорієнтаційної роботи тільки розпочав свою роботу, ЕГ не побачила чіткого механізму дій за результатами опитувань стейкхолдерів. Необхідно підвищити мотивацію здобувачів до участі у оновлені освітньої програми.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

ЗВО послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та перегляду ОНП, намагаються враховувати позиції та потреби усіх стейкхолдерів, тож ЕГ прийшла до висновку, що загалом ОНП відповідає Критерію 8.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Інформація в повному обсязі відображена на сайті <https://pgasa.dp.ua>, здобувачі мають вільний доступ до неї. Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу в академії регулюються згідно зі Статутом ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури», затвердженого наказом МОН України 10.02.2017р. № 207 (пункт 3.4, розділ 3) <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/04/statut-2017-www.pdf> Правилами внутрішнього розпорядку для працівників ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури», затвердженими конференцією трудового колективу ДВНЗ ПДАБА 15.05.2015 р., протокол № 1 (розділ 3, 4) <https://pgasa.dp.ua/wpcontent/uploads/2018/06/Pravyla-vnutrishnogo-rozporiyadku.pdf>

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

Для оприлюднення проектів освітніх програм або змін до них з метою отримання зауважень та пропозицій стейкхолдерів діє сторінка офіційного веб-сайту: <https://pgasa.dp.ua/discussions/educational-programs/>.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

На офіційному веб-сайті ЗВО оприлюднено точну та достовірну інформацію про освітню програму за 2018 (ОНП «Теплогазопостачання, вентиляція та кондиціонування» СВО ПДПБА -192мн - 2018 р. <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/07/MN-192-Budivnytstvo-ta-tsyvilna-inzheneriya-TGPV-2018-23-01-2020.pdf>, ОНП «Теплогазопостачання, вентиляція та кондиціонування» 2019 р. оприлюднено на офіційному веб-сайті ЗВО: <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/07/MN-192-Budivnytstvo-ta-tsyvilna-inzheneriya-TGPVK-2019-29-01-2020.pdf>) Силабуси освітніх компонентів ОНП «Теплогазопостачання, вентиляція та кондиціонування» 2018 та 2019р.р. оприлюднено на офіційному веб-сайті ЗВО <https://pgasa.dp.ua/sylabus/teplopstachannya-ventylyatsiya-i-kondytsionuvannya/>

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Інформація, що надана в Статуті та інших нормативних документах є доступною, чіткою та зрозумілою. Інформація в повному обсязі відображена на сайті <https://pgasa.dp.ua>, здобувачі мають вільний доступ до неї, веб-сайт сучасний та має зручну навігацію.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Офіційний веб-сайт оновлюється, тому є деякі зауваження щодо його роботи, особливо це стосується своєчасності подачі інформації. Під час акредитації не всі анкети на сайті були доступні, тож рекомендуємо усунути несправності, а також оприлюднювати дані щодо реагування та конкретних дій за результатами анкетувань.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень B

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Прозорість та публічність ДВНЗ ПДАБА ОНП забезпечується за рахунок оприлюднення усієї необхідної інформації на офіційному веб-сайті. Недоліки за Критерієм 9 є несуттєвими.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Процедура проведення акредитації у експертної групи зауважень не викликала. Слід відмітити гарну організацію всіх учасників освітнього процесу під час онлайн-експертизи, адже всі заплановані онлайн-зустрічі було проведено, склад фокус-груп відповідав заздалегідь узгодженому плану, всі запрошені матеріали та документи для складання звіту було надано вчасно. Фактів впливу, погроз щодо членів експертної групи, учасників зустрічей не було. Лінк на гул- диск, на якому міститься вся інформація за акредитацією: https://drive.google.com/drive/folders/1WcLB_8qEM-abmaTKx2dXoO7Lo5gmnrDd

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Піщева Тетяна Іванівна

Члени експертної групи

Солодкий Сергій Йосифович

Шпакова Ганна Валентинівна

Панкевич Ольга Дмитрівна

Іщенко Олена Леонідівна