

ЗВІТ

про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Відомості про освітню програму, що акредитується

Реєстраційний номер акредитаційної справи	A-19-0179-159
Назва ЗВО (ВСП ЗВО)	Державний вищий навчальний заклад "Придніпровська державна академія будівництва та архітектури"
ID ОП у ЄДЕБО	1268
Назва ОП, рівень вищої освіти, галузь знань і спеціальність	Проектний менеджмент, другий (магістерський) рівень вищої освіти, 07 "Управління та адміністрування", 073 "Менеджмент"
Посилання на відомості про самооцінювання ОП	https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2019/11/Akredytatsijna-systema-proekt.-men.pdf

Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Керівник експертної групи	к.е.н., доцент, доцент кафедри Ткачук Ольга Володимирівна, Центральноукраїнський національний технічний університет
Члени експертної групи	д.е.н., доцент, доцент кафедри Кустрич Лілія Олександрівна, Уманський національний університет садівництва; д.т.н., професор, професор кафедри Волков Володимир Петрович, Запорізький національний університет; к.е.н., доцент, доцент кафедри Вергал Ксенія Юріївна, Вищий навчальний заклад Укоопспілки "Полтавський університет економіки і торгівлі"; здобувач вищої освіти Калюжна Вікторія Сергіївна, Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля
Залучений представник роботодавців	-
Спостерігачі	-
Дати виїзду до ЗВО	27-29 листопада 2019 р.
Посилання на програму виїзду експертної групи до ЗВО	https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2019/11/Proekt-program-y-vizytu_Menedzhment.pdf

Дата надходження звіту до Національного агентства	
Відомості щодо наявності зауважень ЗВО до звіту, посилання на них (за наявності)	

1. Призначення звіту

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми (ОП), що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Акредитація ОП є процедурою зовнішнього забезпечення якості, основною метою якої є отримання достовірної інформації про якість освіти за певною ОП, а також надання порад із її удосконалення. Процедура акредитації передбачає самооцінювання ОП, її оцінювання експертною групою, включаючи відвідування ЗВО, та прийняття рішення щодо акредитації Національним агентством.

Процедура акредитації проводиться відповідно до Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 11 липня 2019 р. № 977, зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 8 серпня 2019 р. за № 880/3385. Для обґрунтування аналізу та розуміння змісту критеріїв експерти також ураховують затверджені Національним агентством інструктивні документи.

Цей звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості ОП. Звіт призначений як безпосередньо для ЗВО, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і ЗВО. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

2. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми:

наявні

виявлення у поданих для акредитації документах недостовірних відомостей;

відмова ЗВО в допуску експертної групи до закладу вищої освіти під час виїзду на місце проведення експертизи, створення закладом вищої освіти перешкод для роботи експертної групи, інші протиправні або недобросовісні дії ЗВО, які унеможливили проведення акредитаційної експертизи;

встановлення на підставі поданих документів та/або під час виїзду до закладу вищої освіти достатніх підстав вважати, що освітній процес за освітньою програмою не здійснюється.

відсутні

Обґрунтування (не більше 3000 символів)

Підстави для відмови в акредитації відсутні. Відомості, подані у документах для акредитації, є достовірними. Жодних перешкод для роботи експертної групи не було створено. Процес роботи експертної групи відбувався у чіткій відповідності до затвердженої програми візиту. Усі необхідні додаткові документи для роботи експертної групи були надані своєчасно. Освітній процес за освітньою програмою фактично здійснюється.

3. Резюме

У цьому розділі експерти викладають свої загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям акредитації, підсумок сильних сторін та позитивних практик, а також слабких сторін програми і рекомендацій з їх удосконалення. Резюме має у кондесованому вигляді відображати зміст звіту; читач повинен бути спроможним зрозуміти загальні висновки експертної групи, прочитавши цей розділ.

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям:

Освітня програма «Проектний менеджмент» є значною мірою орієнтованою на сучасні потреби ринку праці та враховує перспективи розвитку проектного менеджменту у всіх галузях національної економіки. Вона спрямована на задоволення кадрових потреб Дніпропетровської області та країни в цілому у високопрофесійних управлінцях, які володіють сучасними інструментами проектного підходу, здатні розробляти й реалізовувати управлінські проекти, здійснювати експертизу в галузі проектного менеджменту з урахуванням кращого вітчизняного й міжнародного досвіду. Освітня програма враховує інтереси усіх груп зацікавлених сторін (стейкхолдерів). В цілому, ОП та освітня діяльність за нею відповідають критеріям Додатку до Положення про акредитацію освітніх програм, з недоліками, що не є суттєвими (рівень В). В результаті ознайомлення з матеріалами самоаналізу, проведених зустрічей у рамках виїзної експертизи, ознайомлення з додатково наданими документальними доказами дозволяють підтвердити можливість підготовки на достатньо високому якісному рівні здобувачів вищої освіти за другим (магістерським) рівнем освіти за ОП «Проектний менеджмент».

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик:

Освітня програма «Проектний менеджмент» характеризується такими сильними сторонами та позитивними практиками: активна участь завідувача випускової кафедри у процесі розробки стратегії розвитку ЗВО; ефективна співпраця з роботодавцями в контексті оновлення освітньої програми; цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб стейкхолдерів (керівників бізнес-структур, здобувачів вищої освіти та ін.); багаторічна співпраця НПП випускової кафедри з підприємствами реального сектору економіки у якості консультантів з питань розробки і реалізації проектів; врахування кращого зарубіжного та вітчизняного досвіду під час розробки та оновлення освітніх компонентів ОП, у тому числі на підставі укладених договорів про співпрацю та проходження закордонних стажувань НПП, які забезпечують викладання навчальних дисциплін за ОП; наявність додаткової процедури анкетування щодо рівня задоволеності якістю ОП та аналізу його результатів зусиллями випускової кафедри упродовж останніх двох років; наявність за всіма навчальними дисциплінами ОП розроблених та оприлюднених силабусів; чітке дотримання процедури обрання студентами дисциплін вільного вибору; наявність студентоцентрованого підходу; високий рівень практичної підготовки здобувачів вищої освіти; застосування сучасних інноваційних форм

та методів навчання; використання у навчальному процесі спеціалізованих комп'ютерних програм; доступність та своєчасність оновлення на офіційному веб-сайті усієї інформації, необхідної для задоволення потреб учасників освітнього процесу; високий рівень ознайомленості учасників освітнього процесу зі своїми правами та обов'язками; наявність власного сайту випускової кафедри, телеграм-каналу, груп у соціальних мережах; наявність вільного доступу до дистанційної платформи навчання; відповідність НПП за ОП чинним вимогам щодо рівня кваліфікації; систематичне проходження НПП стажувань і підвищення кваліфікації як в Україні, так і в розвинених європейських країнах; наявність у НПП власних підручників та навчальних посібників з дисциплін; наявність відповідної наукової школи та захист НПП дисертаційних робіт за профілем дисциплін; чіткі та зрозумілі процедури оновлення та громадського обговорення ОП; прозорість процедур контролю та оцінювання, контролю якості освіти; наявність практики забезпечення працевлаштування випускників, подальша підтримка зв'язку із ними та відслідковування їх кар'єрного зростання; високий рівень працевлаштування випускників за фахом; виконання кваліфікаційних робіт магістрів за матеріалами конкретних підприємств; участь магістрів у науковій роботі шляхом написання статей, участі у конкурсах наукових робіт, науково-практичних конференціях різного рівня, у тому числі за кордоном; безкоштовність та доступу до необхідної інфраструктури та інформаційних ресурсів (інтернет-зв'язок, бібліотечні фонди, спортивний комплекс тощо); достатність умов для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами; відсутність фактів виникнення конфліктних ситуацій; функціонування психологічної служби.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Освітня програма «Проектний менеджмент» характеризується такими слабкими сторонами: відсутність затвердженої стратегії розвитку ЗВО; недосконалість процедур визнання результатів неформального навчання; обмеженість порядку вільного вибору освітніх компонентів лише блочним підходом; функціонування процедури перевірки на антиплагіат у тестовому режимі; певні проблеми щодо матеріально-технічного забезпечення (опалення, парк комп'ютерної техніки).

У контексті поліпшення освітньої програми «Проектний менеджмент» експертна група вважає за необхідне: завершити процес розроблення та затвердження стратегії розвитку ЗВО; забезпечити повну відповідність ОП прийнятому у липні 2019 року стандарту вищої освіти для другого (магістерського) рівня за спеціальністю 073 «Менеджмент»; систематично забезпечувати процес анкетування здобувачів вищої освіти, випускників та роботодавців згідно із розробленими формами анкет та графіку проведення опитувань; більш чітко регламентувати питання забезпечення академічної мобільності студентів та визнання результатів неформального навчання; удосконалити процедуру вільного вибору освітніх компонентів шляхом застосування не лише блочної системи вибору, але й формування загального пулу дисциплін на рівні ЗВО та участі у міжвузівському пулі; розширити форми залучення фахівців-практиків до викладання навчальних дисциплін; більш широко залучати до участі у міжнародних проектах не лише НПП, але й здобувачів вищої освіти; поглибити зміст навчальних дисциплін за рахунок новітніх інформаційних

технологій, включення тем з електронної комерції та інтернет-маркетингу; впровадити процедуру перевірки на плагіат у повному обсязі; продовжити процес наповнення репозитарію ЗВО; завершити процедури вирішення у судовому порядку проблем з опаленням у навчальних корпусах академії; продовжити процес оновлення парку комп'ютерної техніки; поліпшити захист сайту академії від хакерських атак.

4. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

Факти, докази та їх аналіз:

Основоположним документом стратегічного розвитку ЗВО розглядалася Концепція освітньої діяльності ДВНЗ ПДАБА до 2020 р. (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/04/Kontseptsiya.pdf>), на яку є ключові посилання у звіті про самоцінювання. Цілі освітньої програми “Проектний менеджмент” чітко сформульовані й на момент її започаткування відповідали заявленій в Концепції основній меті освітньої діяльності академії, що передбачає підготовку висококваліфікованих і конкурентоспроможних на національному та міжнародному ринку праці фахівців для підприємств усіх форм власності, наукових та освітніх установ, органів державної влади і управління за рівнями вищої освіти: доктор наук, доктор філософії, магістр, бакалавр, утвердження національних і загальнолюдських цінностей. На період роботи експертної групи стратегія розвитку ДВНЗ ПДАБА знаходиться в стадії розробки. З цією метою створено робочу групу (розпорядження №33 від 20.06.2019 р.). Завідувач кафедри МУПіЛ, яка забезпечує підготовку здобувачів вищої освіти за ОП “Проектний менеджмент”, Вечеров В.Т. входить до складу робочої групи з розробки стратегії розвитку академії (Розпорядження № 33 від 20.06.2019 р. <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/Sasha.pdf>). 26.11.2019 р. на засіданні Вченої ради ДВНЗ ПДАБА було запропоновано 12 напрямків щодо комерціалізації діяльності ЗВО, виконано оптимізацію структури академії. Робоча група працює над оптимізацією навчальних планів.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

Факти, докази та їх аналіз:

За результатами ознайомлення з протоколом №10 засідання кафедри МУПіЛ від 21.05.2018 р. встановлено, що роботодавці беруть активну та систематичну участь у періодичному перегляді змісту ОП, виступають з пропозиціями та побажаннями щодо структури ОП. За останні три роки кафедрою двічі проводиться перегляд ОП. Зокрема, генеральним директором ТОВ “Юнікон” Кононюком О. Ю., який був головою ЕК з захисту кваліфікаційних робіт магістрів та одним з розробників ОП з боку роботодавців, надано пропозиції щодо включення до складу варіативного блоку ОП “Проектний менеджмент” наступних дисциплін – «Інноваційний менеджмент», «Командоутворення в управлінні проектами». Директор ТОВ «Торгівельний Дім Пром-пол» Федюк О.В., який є діючим головою ЕК у 2019-2020 н.р. (наказ №479 “Про затвердження складу екзаменаційних комісій з атестації здобувачів освіти у 2019-2020 н.р.” від 4.11.2019 р.) і розробником ОП,

запропонував включити до складу дисциплін варіативного блоку ОП “Проектний менеджмент” таку дисципліну, як «Управління проектами організаційних перетворень». Під час проведеної зустрічі з роботодавцями були висловлені пропозиції щодо подальшого оновлення ОП за рахунок включення дисциплін «Інтернет-маркетинг», «Електронна комерція» з метою поглиблення навичок застосування сучасних ІКТ в розвитку практичних навичок. Головний інженер ТОВ «АМС «Фінанси і розвиток» Лой О.Є. відзначив плідну співпрацю з викладачами кафедри з питань практичного консультування щодо розробки і реалізації проектів, оптимізації логістичних операцій, вантажопотоків тощо. Всі присутні роботодавці акцентували увагу на важливості навчання студентів із використанням сучасних комп’ютерних програм в проектному менеджменті. Згідно з протоколом №11 засідання вченої ради економічного факультету ДВНЗ ПДАБА від 22.05.2018 р. здійснено обговорення освітніх програм та визначено процедури вибору їх варіативної частини. Присутні на засіданні студенти Гайдар М., Кулик Н. виступили щодо підтримки блочної системи вибору дисциплін студентами. З витягу з протоколу №10 вченої ради економічного факультету ДВНЗ ПДАБА від 18.04.2019 р. «Про затвердження переліку дисциплін вільного вибору студентів» стало відомо, що студентка Кулик Н. відзначила, що вибір дисциплін студенти мають здійснювати при формуванні індивідуального навчального плану, студентка Андреева І. вбачає у вибірковості дисциплін професійної та практичної підготовки можливість здійснення поглибленої підготовки та формування компетентностей здобувача. Також на цьому засіданні було ухвалено процедуру вибору вибіркових дисциплін на факультеті. Покращення змісту, якості та результатів навчання за обраною освітньою програмою здійснюється через врахування думок здобувачів вищої освіти шляхом створення централізованої системи анкетування учасників освітнього процесу відповідно до Положення про анкетування здобувачів вищої освіти (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/Polozhennya-pro-anketuvannya-zdobuchiv-vysh-hoyi-osvity.pdf>), а також створення безпосередньо на кафедрі МУПіЛ робочої групи з метою розроблення питань для анкетування та анкетування студентів і випускників, про що свідчать протоколи засідань кафедри МУПіЛ №9 від 19.04.2018 р., №9 від 16.04.2019 р. Наступне анкетування планується провести 02.12.2019 р. Думки представників академічної спільноти відображено на всіх етапах розробки та оновлення освітньої програми. НПП на засіданнях кафедри регулярно розглядаються питання щодо вдосконалення технологій проведення занять; підготовки навчально-методичних матеріалів; координації роботи викладачів у напрямку підвищення ефективності курсового та дипломного проектування; аналізу забезпечення самостійної роботи студентів навчально-методичною літературою; узагальнення передового досвіду навчально-методичної роботи викладачів та провідних фахівців шляхом організації науково-методичних семінарів, конференцій та циклів лекцій; проведення моніторингу результатів атестації студентів. Також на офіційному веб-сайті академії створена сторінка “Громадські обговорення” (<https://pgasa.dp.ua/discussions/educational-programs/>), через яку всі зацікавлені особи можуть долучитися до покращення змісту та якості навчання за обраною ОП шляхом надсилання своїх побажань, зауважень та ідей на електронну адресу гаранта освітньої програми Уфімцевої О.Ю. ufimtseva.olga@pgasa.dp.ua. Таким чином, цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням певною мірою позицій та потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Факти, докази та їх аналіз:

При формулюванні цілей освітньої програми “Проектний менеджмент” та програмних результатів навчання були враховані тенденції розвитку спеціальності, галузеве спрямування (будівельна галузь) та особливості ринку праці Дніпропетровського регіону. Цей факт встановлено за результатами інтерв'ювання випускників за даною освітньою програмою, адже всі присутні працевлаштовані й успішно працюють за спеціальністю. Також це підтверджується за результатами зустрічі з роботодавцями, які постійно підтримують зв'язки із ЗВО з питань надання консультацій щодо внесення змін до освітньої програми, а також здійснюється тісна співпраця підприємств, керівниками та працівниками яких вони є, в якості проходження здобувачами вищої освіти виробничої практики для здобуття ними необхідних умінь та навичок, що передбачені в освітній програмі. При розробці освітньої програми “Проектний менеджмент” був врахований досвід провідних вітчизняних ЗВО, зокрема, КНЕУ ім. В. Гетьмана (м. Київ), ХДАУ (м. Херсон), КНУБА (м. Київ), ХНЕУ ім. С. Кузнеця (м. Харків), ВНАУ (м. Вінниця). Позитивним є вивчення досвіду розробки цієї освітньої програми іноземних ЗВО, а саме: Centro Universitário UNA (Brazil, Belo Horizonte), University of Auckland Business School (New Zealand, Auckland), Queensland University of Technology (Australia, Brisbane), General Management Specialization, Université de Lorraine (France, Nancy), University of Canberra (Australia, Canberra), Wittenborg University of Applied Sciences (Netherlands), ESEI International Business School Barcelona (Spain, Barcelona), New European College (Germany, Munich), Leonard de Vinci Group (France, Paris). З урахуванням вивчення освітніх програм вищезазначених ЗВО ДВНЗ ПДАБА визначено власний перелік освітніх компонентів для освітньої програми “Проектний менеджмент”, який враховує її особливості.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).
За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Факти, докази та їх аналіз:

Освітня програма “Проектний менеджмент” була розроблена і затверджена до прийняття стандарту вищої освіти за спеціальністю 073 “Менеджмент”, що був затверджений 10.07.2019 р. Проте визначені в розділі V “Програмні результати навчання” СВО ПДАБА-073мп-2018 ОП «Проектний менеджмент» програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для восьмого кваліфікаційного рівня, а також затвердженого стандарту вищої освіти, зокрема, за інтегральною компетентністю випускника. ОП містить необхідні відповідно стандарту загальні та фахові компетентності та програмні результати навчання. Форма атестації здобувачів вищої освіти також у цілому відповідає вимогам стандарту. На момент розробки ОП частково враховувалися вимоги проекту стандарту. Отже, освітня програма магістра дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом за спеціальністю 073 «Менеджмент», а також у цілому відповідає вимогам Національної рамки кваліфікацій для магістерського рівня.

Загальний аналіз щодо Критерію 1

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1:

Відповідність цілей ОП Концепції освітньої діяльності ДВНЗ ПДАБА до 2020 р. Наявність кваліфікованої робочої групи для розробки та подальшого оновлення ОП. Тісна співпраця із багатьма роботодавцями, які вмотивовані до участі у формуванні якісної освітньої програми. Наявні анкетування студентів з метою врахування пропозицій щодо покращення змісту, якості та результатів навчання за обраною освітньою програмою. Високий відсоток працевлаштованих випускників за даною ОП. Враховано досвід аналогічних освітніх програм провідних вітчизняних та іноземних ЗВО. Високий рівень відповідності нещодавно затвердженому стандарту вищої освіти спеціальності за магістерським рівнем, а також Національній рамці кваліфікацій.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1:

Недостатня регулярність проведення анкетувань студентів щодо покращення змісту (перелік компонент), якості та отриманих результатів навчання конкретно цієї ОП. Рекомендовано організувати проведення анонімних опитувань студентів щодо задоволеності змістом навчання за освітньою програмою в кінці кожного семестру. Результати опитувань враховувати при перегляді змісту ОП більшою мірою. Внести зміни до ОП, а саме: складову “Передумови” розділу II «Загальна інформація» ОП доповнити і затвердити в такій редакції “наявність ступеня бакалавра, або спеціаліста, або магістра”, деталізувати інформацію стосовно ресурсного забезпечення реалізації програми, а також доповнити ОП розділами “Обсяг освітньої програми магістра”, “Академічна мобільність”, при формуванні компетентностей та програмних результатів навчання врахувати стандарт вищої освіти за спеціальністю.

Рівень відповідності Критерію 1:

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1:

Освітня програма “Проектний менеджмент” має значний рівень узгодженості за підкритеріями 1.1, 1.3, 1.4 та певною мірою узгоджена за підкритерієм 1.2. Застосування цілісного підходу в оцінюванні виявлених фактів та їх контексту дозволило встановити, що освітня діяльність за програмою “Проектний менеджмент” загалом відповідає Критерію 1 з недоліками, що не є суттєвими.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Факти, докази та їх аналіз:

За спеціальністю 073 “Менеджмент” прийнято стандарт вищої освіти для другого (магістерського) рівня 10.07.2019 р. (Наказ МОН №959). Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів відповідає вимогам чинного законодавства для відповідного рівня вищої освіти, зокрема, Закону України «Про вищу освіту» (ст. 5, п. 5) в частині обсягу освітньо-професійної програми підготовки магістра в кредитах ЄКТС та стандарту вищої освіти за спеціальністю 073 “Менеджмент” в частині спрямування не менше 35% обсягу ОП на здобуття загальних і фахових компетентностей, визначених стандартом для другого рівня вищої освіти. Обсяг навчального навантаження для ОП «Проектний менеджмент» складає 90 кредитів з терміном навчання 1 рік і 4 місяці, у тому числі дисципліни циклу загальної підготовки 9 кредитів (10,0%), дисципліни циклу професійної підготовки - 22,5 кредитів (25,0%), варіативні навчальні дисципліни становлять 22,5 кредити (25,0%), виробнича та переддипломна практика налічують по 6 кредитів (6,7%), кваліфікаційна робота становить 24 кредити (26,6%).

Представлені в матеріалах самоаналізу ОП «Проектний менеджмент» (доступна на сайті академії за посиланням:

<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/07/Proektnyj-menedzhment-073.pdf> та

затверджена протоколом №14 від 05 липня 2018 року) та навчальний план (<https://bo.naq.gov.ua/api/File/7849/Get>, затверджено 27 лютого 2018 року) було розроблено й затверджено ще до моменту прийняття стандарту за спеціальністю 073 “Менеджмент”. Зафіксовано технічну невідповідність щодо термінів затвердження ОП та навчального плану, однак, за результатами співбесід з гарантом ОП та адміністрацією академії встановлено, що порушень процедури затвердження за змістом не було, оскільки навчальний план затверджувався з метою планування навчального навантаження на наступний навчальний рік на підставі розробленої і узгодженої програми, а технічний розрив щодо дати її затвердження був пов'язаний із виборами ректора в академії.

Після прийняття стандарту вищої освіти для другого (магістерського) рівня у 2019 р. за спеціальністю 073 “Менеджмент”, а також проходження обов'язкової процедури громадського обговорення (доступне на сайті: <https://pgasa.dp.ua/discussions/educational-programs/>) протоколом №1 від 29 серпня 2019 року затверджено оновлену ОП «Проектний менеджмент», з якої експертам було надано можливість ознайомитися під час виїзної експертизи та яка у даний час доступна на сайті академії:

<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/07/opp-Proektnyj-menedzhment-073-mp-magistr-2019r.-1.pdf>.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Факти, докази та їх аналіз:

ОП «Проектний менеджмент» є достатньо структурованою, освітні компоненти розподілено на змістовні блоки: нормативних навчальних дисциплін циклу загальної підготовки, нормативних навчальних дисциплін циклу професійної підготовки та два блоки варіативних навчальних дисциплін (по 6 дисциплін у кожному), що в сукупності надає можливість ЗВО досягти заявлених цілей і програмних результатів навчання. Блочна система формування індивідуальної освітньої траєкторії, яка у даний час реалізується у рамках ОП, хоча і не є єдино можливою ідеальною моделлю вільного вибору дисциплін, проте ознайомлення з силабусами, які розроблено за всіма нормативними й варіативними дисциплінами (є у вільному доступі на сайті академії: <https://pgasa.dp.ua/sylabus/proektnyj-menedzhment/>), проведення співбесід зі здобувачами вищої освіти та фокус-групою випускників останніх років за ОП надали змогу пересвідчитися у тому, що дисципліни кожного блоку мають чітку взаємоузгодженість, дозволяючи сформувати необхідний набір компетентностей у майбутнього фахівця. В цілому, програмні результати навчання корелюють із загальними компетентностями та спеціальними (фаховими) компетентностями стандарту вищої освіти за спеціальністю 073 «Менеджмент».

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Факти, докази та їх аналіз:

Під час виїзної експертизи експерти пересвідчилися, що ОП «Проектний менеджмент» не є міждисциплінарною, про що було зазначено також у відомостях самооцінювання. В цілому, зміст ОП відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності, зазначеної в стандарті підготовки здобувачів для другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 073 «Менеджмент» галузі знань 07 «Управління та адміністрування» за такими параметрами, як: об'єкт вивчення, цілі навчання, теоретичний зміст предметної області, методи, методика та технології (загальнонаукові та специфічні методи дослідження, методи реалізації функцій менеджменту, методи менеджменту, технології обґрунтування управлінських рішень), широке використання інформаційних систем та програмних продуктів, що застосовуються в менеджменті. Проведення інтерв'ю зі здобувачами вищої освіти, випускниками та роботодавцями підтвердило необхідність посилення змістовного наповнення ОП «Проектний менеджмент» деякими сучасними дисциплінами, спрямованими на формування навичок застосування в діяльності проектного менеджера смарт-технологій тощо.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Факти, докази та їх аналіз:

Формування індивідуальної освітньої траєкторії відбувається шляхом самостійного вибору дисциплін в обсязі 22,5 кредити (25,0%), що відповідає вимогам чинного законодавства. В академії діє стандарт ДВНЗ ПДАБА ОП-02-18 «Положення про порядок вибору навчальних дисциплін» 2018 року (є у вільному доступі на сайті: <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/Polozhennya-pro-poryadok-vyboru-navchalnyh-dystyplin-studentamy.pdf>). Сама процедура вибору здійснюється за блочною системою,

студенти пишуть заяви, в яких визначають номер блоку варіативних дисциплін. І за результатами написаних заяв видається розпорядження «Про формування списків груп для вивчення студентами вибіркового навчального дисциплін (блоків варіативних дисциплін навчального плану) для освітнього ступеня магістр». Розпорядження робиться на підставі наказів про зарахування до магістратури на 1 курс денної та заочної форм навчання (наприклад, під час виїзної експертизи експерти ознайомилися з Розпорядженням по факультету № 54 від 29.08.2019 р.). На підставі співбесід з викладачами кафедри, з представником приймальної комісії, зі студентами визначено, що фактичне інформування студентів щодо вільного вибору дисциплін відбувається після видання наказу про зарахування до початку навчального року, що підтверджує відповідне розпорядження по факультету.

Для студентів, які поєднують роботу з навчанням, існує можливість оформлення й виконання індивідуального графіка навчання, який дозволяє більш повно враховувати індивідуальні освітні потреби молодих фахівців.

У даний час проводиться активна робота щодо розширення можливостей формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема, за рахунок надання права вибору за лише за блочною системою (за умови залишення такої системи як одного з альтернативних варіантів вибору), але й створення загального пулу вибіркового навчального дисциплін на рівні даного ЗВО та шляхом кооперації з іншими ЗВО, що дозволить вирішити питання малокомплектних груп, коли фактично меншість має погоджуватися з вибором більшості. Академією планується у складі консорціуму з 5 ЗВО м. Дніпро забезпечувати спільну організацію навчання здобувачів вищої освіти з вибіркового дисциплін, що сприятиме наповнюваності малокомплектних груп та сприятиме формуванню більш широкої бази вибіркового дисциплін.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Факти, докази та їх аналіз:

Політика і процедури практичної підготовки студентів за ОП «Проектний менеджмент» визначаються стандартом ДВНЗ ПДАБА ОП-01-18 «Положення про організацію освітнього процесу в ДВНЗ ПДАБА» 2018 року (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/pro-organizatsiyu-osv-go-protsesu.pdf>) та стандартом ДВНЗ ПДАБА НП-03-17 «Положення про організацію практичної підготовки студентів» 2017 року (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/1.pdf>). За результатами вивчення внутрішньої нормативної документації ЗВО, проведення співбесід з усіма групами стейкхолдерів підтверджено, що практична підготовка здобувачів вищої освіти є обов'язковим компонентом освітньої програми та здійснюється шляхом проходження ними практики на підприємствах, в установах та організаціях на підставі укладених з ними договорів. Студент має право самостійно обирати базу практики, або ж здійснювати свій вибір із переліку баз, запропонованих випусковою кафедрою.

ОП та навчальним планом передбачена виробнича та переддипломна практики, які налічують по 6 кредитів (6,7%) та мають належне методичне забезпечення (<https://bo.naqa.gov.ua/api/File/8429/Get>, <https://bo.naqa.gov.ua/api/File/8430/Get>). Під час проходження практики відбувається систематична консультативна взаємодія між студентом, викладачем, який є керівником практики, та керівником практики від

підприємства. Під час інтерв'ю встановлено, що представники усіх трьох зазначених сторін є в цілому задоволеними як якістю практичної підготовки, так і порядком проходження практики. За результатами ознайомлення з Наказом (№346 від 18.07.2019 р.) визначено, що студенти направляються на практику на різні суб'єкти господарювання, зокрема, у 2019 році це були: ТОВ «ІМП», ТОВ «АРС Інжиніринг», ТОВ «Мир меблі», ТОВ «Укрвентклімат», ТОВ «Фініст», ТОВ «Нова пошта», ТОВ «АТЬ-маркет» та ін.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Факти, докази та їх аналіз:

За результатами аналізу встановлено, що ОП «Проектний менеджмент» спрямована на набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) у межах вивчення таких навчальних дисциплін, як: «Інтелектуальна власність», «Психологія управління і конфліктологія», «Наукова іноземна мова» та ін. (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/07/Proektnyj-menedzhment-073.pdf>).

Систематична організація та проведення студентських науково-практичних конференцій, семінарів, участь у діяльності студентського самоврядуванні, проведення концертів, конкурсів, вікторин та інших заходів сприяють набуттю соціальних та комунікаційних навичок soft skills у здобувачів ОП. Зустріч із представниками студентського самоврядування, у тому числі з числа здобувачів за ОП «Проектний менеджмент» підтвердила їх активну позицію й широкі можливості розвитку соціальних і комунікативних навичок у рамках низки проектів: спортивного, соціального, інноваційного, розважального, культурно-масового та взаємодії зі ЗМІ (<https://pgasa.dp.ua/hp/km/proekti/>).

7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Факти, докази та їх аналіз:

Професійний стандарт у даний час відсутній. За результатами зустрічей з гарантом ОП та НПП кафедри встановлено, що при визначенні кваліфікації керуються Стандартом ДВНЗ ПДАБА СВО-04-18 «Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії» 2018 року (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/Polozhennya-pro-poryadok-stvorennya-ta-organi-zatsiyu-roboty-ekzamenatsijnoyi-komisiyi.pdf>), положеннями Національної рамки кваліфікацій, Стандарту вищої освіти зі спеціальності 073 «Менеджмент», Класифікатора професій України ДК 003:2010, Довідника кваліфікаційних характеристик професій.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Факти, докази та їх аналіз:

Проведений аналіз розкладу занять за ОП «Проектний менеджмент», опитування фокус-групи здобувачів вищої освіти та результати проведеного кафедрою анкетування у 2018-2019 рр. підтвердив достатність обсягу аудиторної та самостійної роботи за більшістю освітніх компонентів. За результатами анкетування студенти пропонують збільшення практичних занять з використанням сучасних ІКТ. Проведена зустріч з випускниками за ОП «Проектний менеджмент» останніх років підтвердила достатність фактичного обсягу навантаження.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Факти, докази та їх аналіз:

ДВНЗ ПДАБА не здійснює підготовку за дуальною формою освіти. З 24.09.2019 р. академією виставлено на громадське обговорення проект «Положення про дуальну освіту» (<https://pgasa.dp.ua/discussions/dual-education/>), результати обговорення якого було розглянуто 26.11.2019 р. на засіданні Вченої ради ДВНЗ ПДАБА. Створенню умов для підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою в академії сприяє наявність у її структурі Навчально-наукового Інституту інноваційних освітніх технологій (<http://izido.pgasa.dp.ua/>) та значного досвіду плідної співпраці з роботодавцями. Кафедра МУПіЛ та адміністрація ДВНЗ ПДАБА у даний час веде перемовини щодо організації дуальної освіти з наступними підприємствами: ПБМП «СТРОЇТЕЛЬ-П», ТОВ «Баловський завод залізобетонних конструкцій», ТОВ «Южстрой», ТОВ «Созидатель».

Загальний аналіз щодо Критерію 2

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2:

Освітня програма «Проектний менеджмент» в цілому відповідає вимогам стандарту вищої освіти спеціальності 073 «Менеджмент» за другим магістерським рівнем вищої освіти. За всіма навчальними дисциплінами, включаючи вибіркові, розроблено й оприлюднено силабуси. Зафіксовано чітке виконання й документаційне підтвердження прийнятої процедури обрання студентами дисциплін вільного вибору. Практична підготовка здобувачів забезпечується на високому рівні, у тому числі за рахунок налагодженого механізму тісної співпраці з підприємствами, установами, організаціями регіону. Наявні широкі можливості для розвитку соціальних навичок. Домінує студентоцентризований підхід.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2:

Слабкі сторони: обмеженість процесу вільного вибору здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін блочним підходом; недостатній рівень залучення фахівців-практиків до викладання навчальних дисциплін. Однак, в процесі виїзної експертизи зафіксовано значний прогрес у напрямі подолання слабких сторін щодо існуючої процедури обрання варіативних дисциплін.

Рекомендації: експертна група вважає за доцільне удосконалити процедуру вільного вибору освітніх компонентів шляхом застосування не лише блочної системи вибору, але й

формування загального пулу дисциплін на рівні ЗВО та участі у міжвузівському пулі, що дозволить забезпечити більш широкі можливості для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів. Слід більш активно залучати роботодавців не лише під час проходження студентами практики, а й до викладання окремих навчальних дисциплін. Методичній комісії факультету варто було б проаналізувати можливість введення тем з електронної комерції та швидких продажів до навчальних планів ОП.

Рівень відповідності Критерію 2:

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2:

Освітня програма “Проектний менеджмент” має значний рівень узгодженості за підкритеріями 2.1, 2.3, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 та достатньою мірою узгоджена за підкритеріями 2.2, 2.4. Застосування цілісного підходу в оцінюванні виявлених фактів та їх контексту дозволило встановити, що освітня діяльність за програмою “Проектний менеджмент” загалом відповідає Критерію 2 з недоліками, що не є суттєвими.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Факти, докази та їх аналіз:

За результатами ознайомлення з офіційним сайтом ДВНЗ ПДАБА, зустрічами з викладачами кафедри та представником кафедри у приймальній комісії доц. Уфімцевою О.Ю. встановлено, що правила прийому на навчання за освітньою програмою “Проектний менеджмент” оприлюднені на офіційному сайті ДВНЗ ПДАБА у вкладці “Приймальна комісія”, є чіткими та зрозумілими для вступників та не містять дискримінаційних положень. Прийом на навчання проводиться за спеціальностями (спеціалізаціями) відповідно до Переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 року №266.

Правила прийому на 2019 р. затверджено Вченою радою ДВНЗ ПДАБА протоколом № 4 від 27.11.2018 р. (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2017/04/2019-PRAVILA-vsyo-vmeste.pdf>).

Прозорість оприлюднення правил прийому на навчання, їх об'єктивність та процедури оскарження результатів забезпечують такі документи як “Положення про приймальну комісію ДВНЗ ПДАБА у 2019 р.” (Протокол засідання Вченої ради № 4 від 27.11.2018 р.) (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2017/04/Polozhennya-pro-prijmalnu-komisiyu-2019.pdf>),

“Положення про апеляційну комісію ДВНЗ ПДАБА у 2019 р.” (Протокол засідання Вченої ради № 5 від 26.12.2018 р.)

(<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2017/04/Polozhennya-pro-apelyatsijnu-komisiyu-2019.pdf>), “Положення про відбіркову комісію ДВНЗ ПДАБА у 2019 р.” (Протокол засідання Вченої ради № 5 від 26.12.2018 р.)

(<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2017/04/Polozhennya-pro-vidbirkovu-komisiyu-2019.pdf>), “Положення про фахову атестаційну комісію ДВНЗ ПДАБА у 2019 р.” (Протокол засідання Вченої ради № 5 від 26.12.2018 р.)

(<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2017/04/Polozhennya-pro-fahovu-atestatsijnu-komisiyu-2019.pdf>). Студенти засвідчили, що були достатньо повно проінформовані про умови вступу, а представники приймальної комісії видавали брошури-пам'ятки кожному вступнику. За день до іспиту проводилась консультація, на якій пояснювалися форма екзамену та структура завдань.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Прийом на навчання здійснюється за результатами єдиного вступного іспиту та фахового вступного випробування. Вступники, які вступають на основі ступеня вищої освіти (освітньо-кваліфікаційного рівня), здобутого за іншою спеціальністю (напрямом підготовки) складають додаткове фахове вступне випробування. Програма вступних випробувань для ОП “Проектний менеджмент” переглядається щорічно та розміщується на сайті

<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/03/073-mp-PrMen-Menedzhment-Proektnyj-menedz>

[lment.pdf](#). В програмі зазначено перелік тем, на основі яких побудовано екзаменаційні білети. На основі отриманої інформації можна зробити висновок про те, що правила прийому на навчання в цілому враховуються особливості освітньої програми “Проектний менеджмент”.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності здійснюється відповідно до “Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у Державному вищому навчальному закладі “Придніпровська державна академія будівництва та архітектури”, (Протокол №2 засідання Вченої ради академії від 25.09.2017 р., затверджений наказом № 247 від 09.10.2017 р. (https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/POLOZHENNYA_pro-akademichnu-mobilnist-1.pdf)). Пункт 4 положення визначає порядок визнання та перезарахування результатів навчання здобувача вищої освіти академії у закладі вищої освіти-партнера. Пункт 5 окреслює права та обов'язки здобувачів, що приймають участь у програмах мобільності. Пункт 6 положення описує процедуру визнання результатів. Визначені правила є достатньо чіткими і зрозумілими.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

За результатами ознайомлення з нормативними документами ДВНЗ ПДАБА встановлено, що врахування результатів неформальної освіти регламентується “Положенням про організацію освітнього процесу в ДВНЗ ПДАБА”, затвердженого Вченою радою від 25.09.2019 протокол №2 та уведені в дію наказом ректора № 326 від 26.09.2019 р. (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/pro-organizatsiyu-osv-go-protsesu.pdf>), що передбачає можливість отримання такої освіти, як правило, за освітніми програмами і може завершуватися присвоєнням професійних та/або присудженням часткових освітніх кваліфікацій. Такий вид освіти може реалізуватися в рамках співпраці з роботодавцями з метою пристосування до трансформацій суспільства та формування додаткових професійних компетенцій працівників у відповідній галузі, як правило, за відповідною освітньою програмою. Відповідно до положення здобувачі вищої освіти можуть реалізувати право на неформальну освіту, здобуваючи додаткові компетенції, а отримані результати навчання обліковуються відповідальним за підготовку структурним підрозділом та обраховуються в годинах та кредитами Європейської кредитно-трансферної накопичувальної системи або, за бажанням за критеріями оцінювання академії. Однак дане положення не містить чітких і зрозумілих правил визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.

Загальний аналіз щодо Критерію 3

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3:

Правила прийому на навчання за освітньою програмою “Проектний менеджмент” у ДВНЗ ПДАБА є чіткими та зрозумілими. Всі документи, що регламентують правила прийому, знаходяться в публічному доступі. Академія має чіткі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3:

Відсутні чіткі правила визнання результатів неформальної освіти. Рекомендовано розробити механізм визнання результатів неформальної освіти та чіткі процедури їх реалізації. Рекомендації: визначити можливості для започаткування практики академічної мобільності здобувачів вищої освіти в контексті цієї ОП.

Рівень відповідності Критерію 3:

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3:

ОП має значний рівень узгодженості за підкритеріями 3.1, 3.2, 3.3. Необхідність визнання результатів неформального навчання передбачається ДВНЗ ПДАБА, однак потребує доповнення чіткими процедурами та критеріями. Відповідно до результатів співбесіди з адміністрацією та гарантом освітньої програми встановлено, що вдосконалення даного підкритерію є в планах академії на найближчий період, а тому освітня програма “Проектний менеджмент” та освітня діяльність загалом відповідають Критерію 3 з недоліками, що не є суттєвими.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Факти, докази та їх аналіз:

На основі вибіркового опитування НПП та студентів встановлено, що форми та методи навчання і викладання в цілому сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання. Викладачі активно використовують сучасні інформаційні технології та впроваджують інноваційні методи навчання. Студенти, засвідчили, що на практичних заняттях використовується платформа Kahoot! для проведення тестування в ігровій формі, використовуються курси платформи Prometheus. В ДВНЗ ПДАБА є патентний повірений, який при викладанні дисциплін “Інтелектуальна власність” запрошується додатково та надає практичні поради щодо оформлення патентів. Під час вивчення дисциплін “Методи і моделі планування проектних дій” використовується робота в командах при побудові дерева рішень. Студенти заочної форми навчання (денної за бажанням) мають доступ до дистанційної платформи, на якій викладено всі необхідні матеріали: <http://izido.pgasa.dp.ua/>. За інформацією студентів навчання і викладання за освітньою програмою “Проектний менеджмент” відповідає вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Студенти підтвердили можливість самостійно визначатися з тематикою наукового дослідження. Студенти мають постійний зв'язок з викладачем через телеграм-канал, сторінку у фейсбук, електронну пошту. Потреби студентів як суб'єктів навчання, реалізуються і через вибіркового блоку дисциплін, який вони обирають за заявами.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Факти, докази та їх аналіз:

Усі учасники освітнього процесу мають доступ до силабусів, які розміщені на сайті ДВНЗ ПДАБА (<https://pgasa.dp.ua/sylabus/proektnyj-menedzhment/>) та на сайті кафедри (<https://management.dp.ua/o-kafedre/education/silabusy/>). Кожен силабус навчальної дисципліни містить анотацію та опис змісту, компетентності, програмні результати, структуру та тематичний план дисципліни, самостійну роботу студентів та критерії оцінювання. Визначено процедури оцінювання теоретичних знань, практичних занять, самостійної роботи та критерії підсумкового контролю. Для дисциплін, що мають курсові роботи в силабусах подана інформація про критерії її оцінювання. Визначено механізм зарахування пропущених занять. Вибіркове опитування студентів підтвердило, що студенти мають інформацію про доступ до силабусів, ознайомлені з ними та мають пропозиції до кафедри щодо скорочення викладеного у силабусах змісту. Крім того викладачі та студенти зазначили, що інформацію про зміст, програмні результати оцінювання, його порядок та критерії також подається викладачами на перших заняттях по кожній з навчальних дисциплін.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

На основі проведеної зустрічі з викладачами, студентами, випускниками та враховуючи результати опрацювання відповідних документів встановлено, що кафедра менеджменту, управління проектами і логістики сприяє поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми “Проектний менеджмент”. Це простежується в тому, що кваліфікаційні роботи магістрів виконані за матеріалами конкретних підприємств, установ та організацій, містять наукові розробки щодо підвищення ефективності їх діяльності, а наведені у роботах розрахунки виконані із застосуванням спеціальних економіко-математичних методів та моделей та ПЗ, зокрема за такими темами - студент Хомич К.С., керівник проф. Кравчуновська Т.С. «Розробка проекту стартапу «Deorbit system» (2018), студент Дірявка В.В., керівник – проф. Кравчуновська Т.С. «Оцінювання ефективності реалізації інноваційної проекту» (2018), студент Головка А.В., керівник – проф. Млодецький В.Р. «Формування проектних команд в системі ТОВ «Ленгіпромез – Дніпро» під окремі проекти» (2018). Ці тематики відповідають науковій темі кафедри «Вдосконалення менеджменту, логістики та управління проектами українських підприємств», що запланована на 2016 – 2020 рр. (№ 0116U006425) та у межах якої викладачами спільно зі студентами-магістрами ОП здійснюється розробка практичних рекомендацій щодо впровадження напрямів та інструментів інформаційно-аналітичного забезпечення будівельних підприємств, розробка алгоритмів вибору корпоративної інформаційної програми для підприємств, розробляються напрями вдосконалення організаційно-економічного механізму управління ефективністю діяльності підприємств на основі поліпшення системи логістичного менеджменту. Крім того магістри з ОП “Проектний менеджмент” систематично публікують наукові статті, у тому числі у співавторстві з НПП кафедри у фахових наукових виданнях академії, зокрема, у фаховому виданні з економіки «Економічний простір», що включений до міжнародних наукометричних баз даних, у щорічних конференціях, які проходять на базі кафедри (Матеріали Першої науково-практичної конференції студентів ДВНЗ ПДАБА від 28.05.2019 - прийняли участь - 9 студентів кафедри) та міжнародних конференціях (III Міжнародній конференції “Інноваційний потенціал соціально-економічних систем: виклики в глобальному світі” (28.12.2018, Лісабон, Португалія), II Міжнародна науково-практична конференція “Актуальні проблеми використання потенціалу економіки України: світовий досвід та вітчизняні реалії” (23-24.03.2018, м. Дніпро)). Студенти нагороджуються почесними грамотами за високий рівень наукових досліджень студентських наукових робіт. Це дає підстави стверджувати, що поєднання навчання з науковими дослідженнями у забезпечується повною мірою.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Факти, докази та їх аналіз:

Опитування НПП кафедри “Менеджменту, управління проектами і логістики” та аналіз протоколів засідання кафедри підтверджує роботу кафедри у напрямку оновлення змісту навчальних дисциплін, що діють на підставі п. VIII Стандарту ДВНЗ ПДАБА ОП-01-18 “Положення про організацію освітнього процесу” (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/pro-organizatsiyu-osv-go-protsesu.pdf>). На кафедрі наявний план оновлення змісту дисциплін за ОП “Проектний менеджмент”, наприклад, відповідно до протоколу засідання кафедри №13 від 2.07.2019 р., визначено пропозиції щодо оновлення дисциплін «Управління конкурентоспроможністю підприємств», «Інтегроване управління ланцюгами поставок», «Логістичне обслуговування», «Управління проектами». Роботодавці та студенти також впливають на зміни змісту, що виявляється через їх участь у засіданнях кафедри та через анонімне анкетування, проведені у 2018 та 2019 рр. Активна участь викладачів у науковій темі кафедри («Вдосконалення менеджменту, логістики та управління проектами українських підприємств», що запланована на 2016 – 2020 рр. (№ 0116U006425)), дослідження викладачів, що розкриваються через публікацію наукових праць у фахових виданнях, написання викладачами наукових посібників (Бабенко В.А. “Інтелектуальна власність” (2017 р.), Божанова В.Ю., Котуранова Т.В., Булеев Ю.С. “Логістична діяльність підприємства: інновації та інтернет-маркетинг ” (2017 р.), монографій (Млодецький В.Ю. “Методи забезпечення управлінської реалізованості календарних планів зведення об’єктів будівництва” (2019 р.), Поповиченко І.В., Черчата А. О. Логістичне управління бізнес-процесами підприємства: теоретико-методологічні аспекти та інструментарій, Котуранова Т.В, “Комерціалізація інновацій у вищих навчальних закладах як фактор його конкурентоспроможності” (2018 р.)) сприяють врахуванню удосконаленню освітньої програми “Проектний менеджмент”. Наукові досягнення викладачів кафедри викладено на сайті <https://pgasa.dp.ua/literatures/men/>.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов’язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Факти, докази та їх аналіз:

Шлях на удосконалення міжнародної співпраці та інтеграція в міжнародний освітній простір визначено у п. 3.5 Концепції освітньої діяльності ДВНЗ ПДАБА до 2020 року (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/Kontseptsiyya.pdf>). На основі опитування викладачів та аналізу рівня професійної та наукової активності встановлено, що кафедрою налагоджені наукові зв’язки з вченими Франції (м. Анжи), Польщі (м. Лодзь, м. Новий Сонч, м. Ополе), щодо дослідження проблем розвитку системи стратегічного менеджменту, управління інвестиційними та інноваційними проектами, управління ланцюгами постачання, формування логістичних стратегій та вдосконалення логістичного менеджменту, а також удосконалення якості освітнього процесу. Основні напрямки та результати міжнародної діяльності ДВНЗ ПДАБА викладено на сайті <https://pgasa.dp.ua/wp-content/themes/pgasa/assets/documents/ms.pdf>.

У 2018 р. троє студентів кафедри та доц. Черчата А.О. М брали участь у міжнародному конкурсі “Startup project” проекту “Higher Educational Institutions for Youth Entrepreneurship” (Єреван, Вірменія). Інтернаціоналізації наукових досліджень сприяє наявність публікацій у виданнях, що індексуються міжнародними наукометричними базами, зокрема Scopus, Web of Science, Copernicus (Млодецький В.Р., Черчата А.О., Поповиченко І.В.).

Загальний аналіз щодо Критерію 4

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4:

Використання інноваційних підходів до викладання дисциплін, навчальних платформ. Наявність доступу до електронних ресурсів через бібліотеку та дистанційну платформу. Доступ до силабусів навчальних дисциплін. Участь викладачів у міжнародних проектах, активна наукова діяльність, що сприяє оновленню змісту освітньої програми “Проектний менеджмент”.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4

Невисокий рівень участі студентів у міжнародних програмах, в тому числі програмах мобільності. Враховуючи результати опитування студентів та роботодавців, їх пропозиції щодо змісту та структури освітньої програми, рекомендовано більш активне залучення студентів та роботодавців до удосконалення освітніх програм та поглиблення змісту навчальних дисциплін за рахунок новітніх інформаційних технологій, включення тем з електронної комерції та інтернет-маркетинг у .

Рівень відповідності Критерію 4:

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4:

Освітня програма “Проектний менеджмент” має високий рівень узгодженості із якісними характеристиками за підкритеріями 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5. За наявності незначних недоліків освітня програма загалом відповідає Критерію 4.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Факти, докази та їх аналіз:

Загальні положення щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання здобувачів вищої освіти визначено у стандарті (положенні) «Про організацію освітнього процесу в ДВНЗ ПДАБА» (ОП-01-18) (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/pro-organizatsiyu-osv-go-protsesu.pdf>).
Відповідно до стандарту (положення) “Про контрольні заходи” (ДВНЗ ПДАБА ОП-05-18) (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/Polozhennya-pro-kontrolni-zahody-1.pdf>), основними напрямками контролю є: контроль за виконанням здобувачами вищої освіти навчальних планів та програм; контроль рівня знань, умінь і навичок здобувачів вищої освіти за ОП «Проектний менеджмент»; контроль за відвідуванням здобувачами усіх видів занять. В академії запроваджені такі форми контролю: поточний контроль; підсумковий контроль; ректорський контроль; контроль залишкових знань.
Результати виконання ректорської контрольної роботи магістрів за ОП «Проектний менеджмент» 2018 р. вступу засвідчили 100% абсолютну успішність, якість 100%, та середній бал 4.6, ОП «Проектний менеджмент» 2019 р. вступу – 100% абсолютну успішність, якість 66,7%, середній бал 4,43. ОП «Проектний менеджмент» - 100, 100, 4.6. комплексні контрольні роботи з ОП «Проектний менеджмент» проводяться за дисциплінами циклу “Інтелектуальна власність”, “Наукова іноземна мова” «Логістичний менеджмент», «Управління конкурентоспроможністю підприємств», «Корпоративне управління».

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Факти, докази та їх аналіз:

Стандарт (Положення) “Про атестацію здобувачів вищої освіти” (ДВНЗ ПДАБА ОП-03-18) (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/Polozhennya-pro-atestatsiyu-zdobuvachiv-vyshh-oyi-osvity-1.pdf>) зі спеціальності 73 “Менеджмент” був прийнятий та набув чинної дії 29.12.2018 року. Згідно даного положення атестація магістрів освітньої програми “Проектний менеджмент” здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи/проекту. Згідно даного положення рекомендовані теми кваліфікаційних робіт здобувачам вищої освіти надає безпосередньо кафедра, також майбутню тему має можливість запропонувати студент. Вибір керівника кваліфікаційної роботи/проекту здійснює сам студент. Інформація щодо форми атестації, вибір теми та способу оцінювання доводиться до студентів до початку переддипломної практики, тобто на початку навчального року. Теми та керівники кваліфікаційних робіт затверджуються наказом ректора до початку виконання даних робіт. Екзаменаційна комісія обирається згідно стандарту (положення) “Про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії” (ДВНЗ ПДАБА ОП-04-18)

<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/Polozhennya-pro-poryadok-stvorennya-ta-organi-zatsiyu-roboty-ekzamenatsijnoyi-komisiyi.pdf> . Захист кваліфікаційної роботи проводиться на відкритому засіданні екзаменаційної комісії та запрошених роботодавців. Результати атестації оголошуються у день захисту кваліфікаційної роботи, після оформлення офіційних протоколів засідання екзаменаційної комісії. Після захисту кваліфікаційної роботи, випускнику надається документ державного зразка про присудження йому ступеня магістра з присвоєнням кваліфікації менеджер з адміністративної діяльності.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Правила проведення повторних контрольних заходів прописані в стандарті (положенні) “Про контрольні заходи” (ДВНЗ ПДАБА ОП-05-18) <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/Polozhennya-pro-kontrolni-zahody-1.pdf>. Стандарти розроблено відповідно до Положення “Про організацію освітнього процесу” даної академії. Дані положення розміщені на офіційному веб-сайті академії в інтернет-мережі і є у відкритому доступі для кожного інтернет користувача, у тому числі для студентів ПДАБА. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується завдяки проведенню письмових екзаменів та чітких і зрозумілих критеріїв оцінювання, що з початку навчального року повідомляються студенту, що саме вони і підтвердили під час інтерв'ювання. Стосовно захисту кваліфікаційної роботи, то об'єктивність екзаменаційної комісії забезпечується завдяки збільшенню кількості екзаменаторів порівняно з письмовим контролем, та присутності незалежних членів (роботодавців) на процесі захисту роботи. Порядок урегулювання оскаржень міститься в Положенні “Про контрольні заходи” та передбачає такі етапи: заява про апеляцію з візою декана факультета подається проректору з науково-педагогічної та навчальної роботи в день оголошення результату атестації; створюється апеляційна комісія з розгляду даного питання, головою комісіїзначається декан (заступник декана) факультету; справа про апеляцію розглядається протягом 3-х днів з дня її подачі; у випадку виявлення порушень, пропонується проректору з науково-педагогічної та навчальної роботи анулювати відповідні результати; проводиться повторна атестація у присутності членів апеляційної комісії, строки якої повідомляються студентам заздалегідь. В результаті зустрічей зі студентами та науково-педагогічними працівниками випадки повторних атестацій або виникненню конфліктів під час атестації не виявлено.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Факти, докази та їх аналіз:

З метою сприяння академічної доброчесності та підвищенню якості освіти в цілому шляхом виявлення ознак плагіату в наукових та інших роботах академією укладено договір про співпрацю з ТОВ «Антиплагіат» №09-07/2018 від 09.07.2018 р. до 09.07.2025 р. Цим договором регламентовано максимально кількість сторінок пошукових запитів. Згідно договору в 2018 р. перевірено на унікальність за допомогою онлайн-сервісу Unichек - 40 наукових публікацій та 9 дисертацій. В 2019 р. перевірено 4 дисертації, 2 автореферати, 69 публікацій, 8 магістерських робіт. Обов'язкової перевірки на плагіат підлягають дисертації та автореферати, збірники статей академії. На даний момент перевірка дипломних робіт магістрів є вибірковою та здійснюється в тестовому режимі. На підставі розробленого положення «Про запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових, навчально-методичних, кваліфікаційних та навчальних роботах у Придніпровській державній академії будівництва та архітектури» <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2019/11/Proekt-polozhennya-plagiat.pdf>, яке визначає показники допустимої оригінальності тексту, визначає відповідальність авторів за академічний плагіат, планується обов'язкова перевірка кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти усіх ступенів, науково-методичних праць (підручники, посібники та навчальні посібники, методичні розробки, конспекти лекцій), дистанційних курсів, монографій та інших робіт, які включено до плану. видань або які вимагають рекомендації до видання вченої ради Академії. Організацію перевірки вищезазначених матеріалів покладено на завідувачів кафедр. В 2018 році було затверджено Кодекс академічної доброчесності <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/04/z-vstavkami.pdf>, в якому чітко прописані політика, норми, відповідальність за її порушення, порядок перевірки на плагіат та розгляд факту його наявності. В результаті зустрічі зі студентами було виявлено, що вони інформовані про академічну доброчесність та наслідки її порушення. Популяризація академічної доброчесності відбувається через інформування студентською радою старост академічних груп на дану тему, з можливістю донесення до решти студентів, та проведенню вдруге науково-педагогічного семінару “Інноваційні підходи до підвищення професійно-педагогічної компетентності викладачів сучасних закладів вищої освіти” <https://pgasa.dp.ua/galleries/ukr/>. Кодекс академічної доброчесності є відкритим для доступу всіх інтернет-користувачів, зокрема студентів ПДАБА. Випадки порушень академічної доброчесності під час інтерв'ювання виявлено не було. У 2019 році було введено в дію Положення “Про репозитарій”, який складається із таких пунктів: кваліфікаційних робіт студентів, навчальних видань, наукових робіт, періодичних видань академії та бібліотеки. Але на зустрічі адміністрацією академії було надано інформацію, що репозитарій наповнюється магістерськими роботами. З огляду на поточну ситуацію робіт в пунктах “Навчальні видання”, “Кваліфікаційні роботи студентів” та “Alma Mater” жодної роботи виявлено не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 5

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5:

Вибір теми та керівника кваліфікаційної роботи/проекту мають змогу здійснювати самі здобувачі вищої освіти. На безпосередньо процесі захисту кваліфікаційної роботи/проекту мають можливість бути присутніми роботодавці. Завдяки наявності на офіційному веб-сайті стандарту (положення) “Про контрольні заходи” здобувачі вищої освіти ознайомлені з процедурою оскарження результатів атестації, інформацію про проведення

підсумкового контролю та організацію поточного контролю (курсової роботи). Наявність договору про співпрацю з ТОВ “Антиплагіат” до 2025 року.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5:

Відсутня внутрішня програма перевірки на плагіат, а є договір зі стороннім підприємством. Перевірка на плагіат магістерських робіт здійснюється вибірково та лише в тестовому режимі. Студенти освітнього ступеню “магістр”, з якими відбулися зустрічі, підтвердили наявність програми перевірки на плагіат, але жоден з них ніколи не користувався даною програмою. Положення про створення репозитарію було узгоджено та впроваджено на початку 2019 року, тому наповнення його до сьогодні не є у оптимальному складі для користування ним. Репозитарій академії не повною мірою наповнений навчальними виданнями, кваліфікаційними роботами студентів та історією академії загалом.

Рівень відповідності Критерію 5:

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5:

Освітня програма “Проектний менеджмент” має значний рівень узгодженості за підкритеріями 5.1, 5.2, 5.3 та певною мірою узгоджена за підкритерієм 5.4. Застосування цілісного підходу в оцінюванні виявлених фактів та їх контексту дозволило встановити, що освітня діяльність за програмою “Проектний менеджмент” загалом відповідає Критерію 5 з недоліками, що не є суттєвими.

Критерій 6. Людські ресурси

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Факти, докази та їх аналіз:

На підставі зустрічі з науково-педагогічними працівниками (НПП), які забезпечують освітній процес за ОП “Проектний менеджмент”, аналізу авторських сторінок науково-педагогічних працівників у наукометричних базах та пошукових системах, знайомства з підручниками та монографіями, авторами та співавторами яких є науково-педагогічні працівники, аналізу відомостей про рівень їх наукової та професійної активності відповідно до чинних Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності встановлено, що НПП мають високий рівень відповідності академічної кваліфікації тим освітнім компонентам, які вони викладають на цій ОП. Це підтверджують наявні дипломи про вищу освіту, дипломи про наукові ступені, а також атестати про вчене звання. При цьому були виявлені й менші відповідності дослідницької компоненти НПП з таких дисципліни як «Ділове адміністрування», разом з тим досвід професійної діяльності у відповідній сфері цих представників викладацького складу програми є достатнім. Таким чином, академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, в цілому забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

За результатами зустрічі з начальником відділу кадрів з'ясовано, що в ДВНЗ ПДАБА процедура конкурсного добору викладачів здійснюється відповідно до Положення про порядок обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури» (нова редакція), затвердженим Вченою радою академії 23.04.2019 р., протокол № 10 (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/Polozhennya-pro-poryadok-obrannya.pdf>). У Положенні зазначено чіткі підходи та етапи конкурсного добору викладачів. Конкурсний відбір проводиться на засадах: відкритості, гласності, законності, рівності прав членів конкурсної комісії, незалежності, об'єктивності та обґрунтованості рішень конкурсної комісії, неупередженого ставлення до кандидатів на зайняття вакантних посад науково-педагогічних працівників, що частково підтверджується публікацією оголошення (наказу ректора ДВНЗ ПДАБА) про проведення конкурсу на заміщення вакантної посади професора, доцента, старшого викладача, асистента, викладача на офіційному веб-сайті ДВНЗ ПДАБА (<https://pgasa.dp.ua/hp/konkursni-komisiyi-2/>), а у разі обрання за конкурсом на посаду завідувача кафедри, що здійснює підготовку здобувачів вищої освіти за відповідною ОП, у друкованих засобах масової інформації. При цьому оголошення містить повну назву ДВНЗ ПДАБА, найменування і кількість посад, на які оголошується конкурс, основні кваліфікаційні вимоги до претендентів, строки подання заяв та документів, перелік необхідних документів, адресу, за якою приймаються заяви та документи, прізвище, ім'я, по батькові секретаря конкурсної комісії, номери телефонів, за якими надаються довідки

про конкурс. На посади НПП приймаються особи, які відповідають вимогам, установленим до НПП Законами України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», кваліфікаційним вимогам для претендентів на заміщення посад науково-педагогічних працівників, що зазначені у розділі 5 Положення, Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності за відповідним рівнем підготовки за відповідною спеціальністю та умовам оголошеного конкурсу. Кінцевий етап проведення конкурсу включає укладання з НПП строкового договору (контракту).

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Факти, докази та їх аналіз:

В рамках проведених зустрічей з НПП та роботодавцями встановлено, що кафедрою МУПіЛ враховується думка роботодавців про методи подання освітніх компонент ОП «Проектний менеджмент» спеціальності 073 «Менеджмент». Кафедра останнім часом активно залучає до співпраці роботодавців (періодичний перегляд ОП, обговорення на засіданнях кафедри результатів роботи ЕК по захисту кваліфікаційних робіт магістрів), які діляться практичним досвідом управління підприємством у мінливих умовах сьогодення та вносять пропозиції щодо покращення якості провадження освітнього процесу. Це насамперед підприємства м. Дніпро: ТОВ «Юнікон», ТОВ «Торгівельний Дім Пром-пол», керівники яких є розробниками ОП та входили, або входять до складу ЕК у якості голови. Крім цього кафедра МУПіЛ співпрацює з такими підприємствами регіону як: ТОВ «АМС «Фінанси і розвиток», ТОВ «Поліс», ТОВ «Союз-Естейт», ФОП «Дикун С.В.», ФОП «Маленька Соня», ПП «Саллі» , ТОВ «Кекла» та ін. шляхом розгляду на методичних семінарах за участі роботодавців питань зміни потреб ринку праці та роботодавців до фахівців з менеджменту, що потребує коригування змісту ОП. За останні три роки кафедрою двічі проводилися такі дії. Усі види практик безпосередньо пов'язані із конкретними роботодавцями через угоди, що укладаються на визначені терміни між ЗВО та роботодавцем щодо конкретного студента. Керівники виробничої і переддипломної практик разом з роботодавцями аналізують підготовку магістрів до самостійної діяльності і вносять зміни в ОП для покращення процесу навчання. Таким чином, роботодавці певним чином беруть участь в організації та реалізації освітнього процесу академії.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Факти, докази та їх аналіз:

На підставі інтерв'ювання, проведеного серед НПП, студентів, роботодавців та випускників академії виявлено той факт, що на момент роботи експертної групи до аудиторних занять за відповідною ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців залучено не було, але в майбутньому планується здійснювати їх залучення для покращення якості освітнього процесу. Тим паче, що деякі представники роботодавців, що були присутні на зустрічі із експертною групою, мають науковий ступінь кандидата наук. При цьому позитивним є той факт, що 69,2% викладачів, що забезпечують викладання освітніх компонент освітньої програми «Проектний менеджмент», а саме: Дружиніна Л.В., Судакова О.І., Поповиченко І.В., Млодецький В.Р., Черчата А.О., Павлов Ф.І., Лантух О.В., Шапа Н.М., Климчук О.О., мають практичний досвід роботи за дисциплінами, які викладають на ОП.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Факти, докази та їх аналіз:

За результатами проведених співбесід з НПП та ознайомлення з наданою експертній групі документацією встановлено, що ДВНЗ ПДАБА сприяє професійному розвитку викладачів в основному через співпрацю з іншими організаціями в Україні та закордоном, міжнародними організаціями та фондами. Усі викладачі програми мають свідоцтва про підвищення кваліфікації протягом останніх п'яти років, що передбачено Положенням про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних в науково-педагогічних працівників, затвердженим Вченою радою 29.08.2018 р., протокол №1 (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/pro-pidvishhennya-kvalifikatsiyi-ta-stazhuva-nya-pidagogichnih-i-naukovo-pidagogichnih-pratsivnikiv.pdf>). Більшість науково-педагогічних працівників пройшла таке підвищення кваліфікації у інших вітчизняних та зарубіжних закладах вищої освіти (ДВНЗ «Український державний хіміко-технологічний університет», Дніпропетровський національний університет залізничного транспорту імені В. Лазаряна, Національна металургійна академія України, Міжнародна літня школа «Real Estate Management» університету Ла-Коруньї, Варшавський університет наук про життя та ін.). Підвищення кваліфікації також сприяло науковому співробітництву НПП, зокрема, укладено договір про співпрацю між ДВНЗ ПДАБА та Вищою школою Інформатики та Вмінь (м. Лодзь, Польща) 28.05.2018 р. з питань сприяння розвитку вищої освіти у сфері менеджменту, управління проектами та логістики, інформаційного обміну та підтримки навчально та науково-дослідницьких проектів в цій галузі, підписано Меморандум згоди між ДВНЗ ПДАБА та університетом Ла Коруньї (Іспанія) 29.08 2019 р. з метою розвитку академічної та освітньої співпраці, сприяння взаєморозумінню між двома установами (обмін викладачами, науковими та адміністративними працівниками, студентами; проведення спільних дослідницьких проектів; проведення лекцій та семінарів, організація конференцій та симпозіумів, обмін навчальною інформацією та матеріалами тощо). Систематично на офіційному веб-сайті ДВНЗ ПДАБА на сторінці Навчально-наукового центру міжнародного співробітництва розміщується актуальна інформація щодо можливостей участі НПП у наукових та інших заходах різного рівня. Більшість викладачів, що забезпечують викладання освітніх компонентів освітньої програми «Проектний менеджмент», є позаштатними науковими консультантами вітчизняних підприємств з питань менеджменту, управління проектами і логістики, зокрема, Черчата А.О. у ТОВ «Торгівельно-транспортна компанія», а також є членом Всеукраїнської громадської організації «Українська організація логістики», Поповиченко І.В. є дійсним індивідуальним членом Технічного комітету №183 з розробки професійних стандартів в галузі «Логістика, експедирування і управління ланцюгами постачання», що є незалежним структурним підрозділом національного органу стандартизації, членом Державного підприємства «Український науково-дослідний центр проблем стандартизації, сертифікації та якості», Млодецький В.Р. є консультантом ТОВ «Дніпроленд» з питань розробки проектів найбільш ефективного використання незабудованих земельних ділянок, членом групи експертів по фаховому аналізу матеріалів, поданих у рамках конкурсу проектів та стартапів In Dnipro у Департаменті інноваційного розвитку Дніпровської міської ради у 2018 р., Лантух О.В. є консультантом з питань

оптимізації бюджетів рекламних проектів ООО рекламної групи «ОС» м. Дніпро, Шапа Н.М. здійснювала наукове консультування ТОВ «ПБК Південбуд» протягом 2014-2016 рр. (акт впровадження пропозицій щодо покращення діяльності підприємства № 65 від 27.10.2016 р.); ТОВ «СОЮЗ ЕСТЕЙТ» протягом 2013-2016 рр.(акт впровадження двох науково-методичних підходів № 54 від 18.05.2016 р.), Климчук О.О. є консультантом корпорації “Eva”. Одним із елементів моніторингу рівня професіоналізму викладача в академії є система планування та проведення відкритих занять, звітування кафедр за навчальний рік, в тому числі щодо рівня професійної та наукової активності, тощо. На кафедрі МУПіЛ більше десяти років діє наукова школа з менеджменту і логістики. Щосеместру в академії проводяться семінари з педагогічної інноватики. Організовані курси для вивчення та підвищення рівня знань з іноземної мови. Доцент Черчата А.О. має сертифікат про знання польської мови на рівні В2. Викладачі опубліковують результати наукових досліджень та приймають участь у наукових конференціях різного рівня. На кафедрі МУПіЛ за останні три роки захищено чотири кандидатські дисертації. ДВНЗ ПДАБА надає можливості для підготовки науково-педагогічних кадрів у докторантурі за спеціальністю 073 “Менеджмент”.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Факти, докази та їх аналіз:

Стимулюючим фактором до професійного розвитку викладача є його матеріальне та нематеріальне заохочення. Колективним договором між трудовим колективом та адміністрацією ДВНЗ ПДАБА, схваленим конференцією трудового колективу від 22.03.2017 р. (https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/05/Koldogovor_2017-2020.pdf) передбачено в кошторисах видатки на преміювання, надання матеріальної допомоги працівникам академії, стимулювання творчої праці і педагогічного новаторства керівних, наукових, науково-педагогічних, педагогічних і інших категорій працівників в межах планового фонду заробітної плати. Преміювання працівників здійснюється згідно з Положенням про преміювання працівників академії, яке є невід'ємною частиною Колективного договору (Додаток № 5). На даний час розвиток викладацької майстерності певною мірою стимулюється академією через часткове відшкодування витрат на видання підручників, навчальних посібників, оплату відряджень викладачів на навчально-методичні семінари та науково-практичні конференції, стажування в Україні та за кордоном, участь у проектах. Нещодавно Вчена рада академії (26.11.2019 р., протокол №4) прийняла положення «Про преміювання працівників і здобувачів вищої освіти ДВНЗ ПДАБА за публікації у виданнях, що індексуються в міжнародних наукометричних базах даних Scopus та Web of Science» (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/Polozhennya-pro-premiyuvannya-pratsivnykiv-i-zdobuvachiv-vyshhoyi-osvity.pdf>). В ДВНЗ ПДАБА на даний момент не розроблений механізм проведення рейтингування НПП, яке забезпечувало б об'єктивне оцінювання якості освітнього процесу за освітньою програмою “Проектний менеджмент”, тому оцінка викладацької майстерності викладачів здійснюється на рівні кафедр шляхом проведення відкритих занять, взаємного відвідування занять викладачами, а також частково через анонімні опитування студентів. Результати обговорюються на кафедральних семінарах, робляться висновки та надаються рекомендації. У цілому існуюча система матеріального стимулювання викладацької майстерності потребує удосконалення у напрямі зменшення ризиків суб'єктивного оцінювання НПП. Нематеріальне заохочення викладачів

відбувається шляхом нагородження грамотами, подяками за сумлінну працю та з нагоди професійних свят та пам'ятних дат.

Загальний аналіз щодо Критерію 6

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6:

Відповідність викладачів освітньої програми академічній кваліфікації з тих освітніх компонентів, які вони викладають на ОП. Наявність практичного досвіду роботи більшості НПП у контексті викладання дисциплін на ОП. На кафедрі більше десяти років діє наукова школа з менеджменту і логістики. Існує практика прийняття на роботу власних випускників. Процедури добору викладачів є досить прозорими та в певній мірі публічними. Готовність роботодавців долучатися до участі у навчальному процесі за ОП. Відповідність деяких представників таких роботодавців не лише професійній, але й академічній кваліфікації за науковими ступенями.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6:

Відсутність факту залучення до аудиторних занять за відповідною ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців. Рекомендовано розробити механізм залучення цих категорій до проведення аудиторних практичних занять; забезпечити можливості для стажування викладачів у провідних підприємствах регіону; з метою забезпечення більшої публічності повідомляти у друкованих засобах масової інформації про оголошення конкурсу на заміщення вакантних посад професора, доцента, старшого викладача, асистента, викладача; імплементувати рейтингову систему оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників з метою забезпечення об'єктивності та для використання її в системі матеріального стимулювання викладачів.

Рівень відповідності Критерію 6:

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6:

ОП має значний рівень узгодженості із якісними характеристиками за підкритеріями 6.1, 6.2, 6.3 та 6.5. До того ж, враховуючи певну узгодженість за підкритеріями 6.6, голістичний підхід в оцінюванні, релевантність фактів і їх контексту, ОП та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають Критерію 6 з недоліками (переважно підкритерій 6.4), що не є суттєвими.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Факти, докази та їх аналіз:

Досягнення визначених ОП “Проектний менеджмент” цілей та програмних результатів забезпечується за рахунок використання фінансових та матеріально-технічних ресурсів ресурсів ЗВО (звіти ректора щодо їх використання розміщено за посиланням: <https://pgasa.dp.ua/academy/official-inform/zvit-rektora/>). На підставі огляду матеріально-технічної бази академії встановлено, що кафедра менеджменту, управління проектами і логістики забезпечена навчальними аудиторіями, комп’ютерними класами та відповідним програмним забезпеченням (Project Expert, Microsoft Office Project, Global Program, SGWin, програма тестування TOEFL). Комп’ютерний клас кадрово забезпечений, що надає можливість для постійного доступу студентів до методичного забезпечення, яке завантажено на кожному комп’ютері, для виконання самостійної роботи. Наявне мультимедійне забезпечення в аудиторіях кафедри. Кожна дисципліна має навчально-методичне забезпечення, в тому числі на електронних носіях, на сайті академії та на сайті кафедри. В бібліотеці відповідно до Положення про репозитарій з березня 2019 р. працює репозитарій, який на даний момент має близько 2000 записів, що містять дисертації, статті, наукові збірники академії. Бібліотекою розпочалося оцифрування фахової літератури на паперових носіях. Створений електронний каталог академії, працює локальна мережа, яка надає доступ до методичних рекомендацій до навчальних дисциплін. В бібліотеці функціонує база Ірбіс, створено профілі академії, НПП, наукових видань. Бібліотека забезпечує доступ до читальних залів. Відділи бібліотеки та читальна зала забезпечують самостійну роботу студентів заочної (дистанційної) форми навчання на базі Навчально-наукового Інституту інноваційних освітніх технологій.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

На підставі огляду матеріально-технічної бази академії, проведених зустрічей зі студентами, представниками студентської ради, науково-педагогічними працівниками, представниками допоміжних сервісних (структурних) підрозділів (навчальний відділ, науково-технічної бібліотеки, дистанційної освіти) було встановлено, що викладачі та студенти мають безоплатний доступ до мережі Інтернет як в академії, так і в гуртожитках, та до таких елементів інфраструктури, як спортивна зала, басейн, бібліотека, комп’ютерні аудиторії тощо. Студенти мають право відвідувати безкоштовні курси для підготовки до здачі ЗНО з англійської мови, спортивні секції (фехтування, баскетбол, волейбол, армреслінг, настільний теніс) та тренажерну залу. В академії працює чотири 3D –принтери, якими студенти можуть безкоштовно користуватися на практичних заняттях. Студенти та викладачі мають доступ до наукової та навчальної літератури в бібліотеці в паперовій та електронній формі. Студенти заочної форми усіх економічних спеціальностей мають доступ до електронної платформи, де розміщені навчальні матеріали для дистанційної форми навчання (LearningSpace). Надаються логіни і паролі доступу до платформи, які є обов’язковими для студентів дистанційної (заочної) форми навчання. Студенти денної форми мають доступ за бажанням.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров’я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Факти, докази та їх аналіз:

На підставі огляду приміщень, виділених для функціонування відповідних служб, кафедри, навчальних аудиторій кафедри менеджменту, управління проектами і логістики та інших об'єктів інфраструктури, ознайомлення з Правилами техніки безпеки та охорони праці зроблено висновок, що освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти. Умови проживання у гуртожитках відповідають санітарно-гігієнічним нормам. Під час знаходження студентів у залах спортивного комплексу на його території обов'язково перебуває чергова медсестра. Деканат економічного факультету та персонал випускової кафедри систематично співпрацюють із студентами та органами студентського самоврядування в контексті вирішення поточних проблем, своєчасно розглядає всі звернення студентів. В процесі зустрічей зі здобувачами вищої освіти за ОП встановлено, що в академії сформований сприятливий морально-психологічний клімат, гарант ОП, НПП кафедри, куратори груп всіляко сприяють запобіганню конфліктних ситуацій, реалізують індивідуальний студентоцентрикований підхід до кожного здобувача. На базі кафедри філософії та політології успішно працює психологічна служба, яка здійснює індивідуальні консультації професійного психолога з особистих проблем, організовує семінари-тренінги, круглі столи, проводить діагностику індивідуально-психологічних особливостей особистості (<https://pgasa.dp.ua/studentu/psihologichna-sluzhba/>). У ході виїзної експертизи підтверджено наявність широких можливостей для студентів щодо реалізації їх потреб та інтересів не лише у навчальній сфері та сфері працевлаштування, але й у рамках участі у міжнародній, науковій, спортивній, громадській, волонтерській, культурно-масовій діяльності.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Факти, докази та їх аналіз:

Фінансовий стан академії є стабільним. Загальна інфраструктура та технологічне обладнання за результатами огляду експертної групи та бібліотечні фонди знаходяться в задовільному технічному стані. Підтверджена наявність комп'ютерної та іншої офісної техніки, що забезпечує освітній процес, яка у більшій мірі є застарілою, але забезпечує основні програмні результати навчання. На освітньо-професійному рівні магістратури залучаються оригінальні програмні продукти, як результат впровадження закордонних стажувань та відряджень науково-педагогічних працівників факультету. У закладі забезпечується принцип безоплатного доступу викладачів і здобувачів вищої освіти до інформаційних та інфраструктурних ресурсів, необхідних для достатнього рівня навчального процесу, викладацької та наукової діяльності в межах ОП. Забезпечуються належний рівень соціальної підтримки здобувачів вищої освіти за ОП, у тому числі шляхом надання соціальних стипендій: <https://pgasa.dp.ua/studentu/sotsialne-zabezpechennya/>. На особливу увагу заслуговує консультативна підтримка здобувачів вищої освіти з питань працевлаштування. Так, перелік актуальних вакансій для фахівців економічного профілю систематизовано на сайті академії: <https://pgasa.dp.ua/vacancies/eco/>. Наявна у вільному доступі інформація щодо існуючих можливостей участі у міжнародних проектах (<http://srd.pgasa.dp.ua/catalog/international-cooperation>) та науковій діяльності, у тому числі для студентів (<http://srd.pgasa.dp.ua/catalog/scientific-cooperation>). Варто відмітити інфраструктуру кафедри фізичного виховання, яка опікується плавальним басейном, спортивними залами для фехтування, бадмінтону, фітнесу тощо. Успішно проводиться

комерціалізація щодо надання послуг на платній основі жителям міста. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти та задовольняє їх потреби та інтереси. В гуртожитках навчального закладу наданні відповідні умови проживання. Будівлі гуртожитків опалюються і забезпечують умови комфортного проживання. Виняток складають навчальні площі академії, де мають місце перебої з опаленням з початку опалювального сезону. Студенти знаходяться на заняттях у верхньому одязі, гардероби не працюють. В навчальних корпусах відсутня гаряча вода. Зазначені недоліки впливають на освітній процес опосередковано.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Факти, докази та їх аналіз:

За результатами ознайомлення з матеріально-технічною базою встановлено, що ДВНЗ ПДАБА має працюючі ліфти, пандус при вході до академії та пандус для переміщення по академії, спеціально обладнані робочі місця в холі другого корпусу для індивідуальних занять людей з особливими потребами - 5 робочих місць. За результатами співбесіди з адміністрацією академії встановлено, що у ЗВО створена команда “швидкого реагування” для надання необхідної допомоги у переміщенні осіб з особливими потребами відповідно до затвердженого наказу “Про порядок супроводу (надання допомоги) осіб з обмеженими фізичними можливостями, громадян похилого віку, інших маломобільних груп населення, під час перебування на території академії № 110 від 26.02.2019 р. (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/04/Nakaz-vid-26.02.1019r.-110.pdf>). На громадське обговорення виставлено “Положення про організацію інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми проблемами” (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2019/11/inklyuzivne-navchannya-1.pdf>) та затверджено Концепцію “Реконструкцію будівель ПДАБА. Заходи по доступності будівель для маломобільних груп населення” (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/04/kontseptsyya.-dlya-maksa-pdf.pdf>). Виявлено, що ДВНЗ ПДАБА має досвід успішної роботи з такими категоріями осіб через організацію дистанційного навчання з можливим виїздом викладачів за місцем проживання здобувачів для надання консультативної допомоги та проведення контрольних заходів. На даній ОП такі здобувачі не навчаються на даний момент, але ДВНЗ ПДАБА має всі необхідні умови для організації немає, в тому числі на сайті дистанційної освіти є всі необхідні курси - <http://izido.pgasa.dp.ua/>
Крім того, НПП кафедри беруть активну участь у розробленні теоретико-методичних та практичних аспектів запровадження інклюзивної освіти, наприклад проф. Вечеров В.Т. та доц. Уфимцева О.Ю. мають публікацію у колективній монографії “Development of Modern Science: Experience of European Countries and Prospects for Ukraine” (Рига, Латвія, 2019) на тему “Управлінський підхід до впровадження інклюзивної освіти”.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

В академії затверджений “Порядок процедури врегулювання конфліктних ситуацій та розгляду скарг, пов’язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією серед учасників освітнього процесу ДВНЗ ПДАБА”, однак без визначення дати затвердження. Вона є чіткою і зрозумілою для користувачів і оприлюднена на офіційному сайті ЗВО (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/04/poryadok-prodtsedury-vregulyuvannya-konflikt-nyh-sytuatsij-1-1.pdf>). За результатами опитування студентів, науково-педагогічних працівників, органів студентського самоврядування експертною групою з’ясовано, що фактів щодо виникнення конфліктних ситуацій, пов’язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією або корупцією тощо на даний час не було зафіксовано. Однак, здобувачі вищої освіти за ОП поінформовані, яким чином діяти і куди слід звертатися у разі виникнення подібних ситуацій.

Загальний аналіз щодо Критерію 7

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7:

Наявність та доступність інфраструктури, необхідної для забезпечення освітнього процесу (навчальних приміщень, бібліотеки, спеціалізованого програмного забезпечення, спортивного комплексу). Високий рівень задоволення індивідуальних потреб та інтересів здобувачів вищої освіти. Наявність та ефективна робота психологічної служби. Наявність умов для забезпечення навчання осіб з особливими освітніми потребами. Відсутність фактів виникнення будь-яких конфліктних ситуацій.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7:

Завершення процедури вирішення у судовому порядку проблем з опаленням у навчальних корпусах академії. Оновлення парку комп’ютерної техніки. Слід зазначити, що дані проблеми знаходяться в активній стадії щодо їх вирішення.

Рівень відповідності Критерію 7:

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7:

Освітня програма “Проектний менеджмент” має значний рівень узгодженості за підкритеріями 7.1, 7.2, 7.3, 7.5, 7.6 та певною мірою узгоджена за підкритерієм 7.4. Застосування цілісного підходу в оцінюванні виявлених фактів та їх контексту дозволило встановити, що освітня діяльність за програмою “Проектний менеджмент” загалом відповідає Критерію 7 з недоліками, що не мають опосередкований вплив на організацію освітнього процесу.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми регулюється в ДВНЗ ПДАБА розділом 3, 4 Стандарту ОП – 01-19 «Про розробку освітніх програм зі спеціальностей у ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури», затвердженим Вченою радою академії 04.07.2019 р., протокол № 13 (зі змінами, затвердженими 24.09.2019 р., протокол № 2) (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/pro-rozrobku-osvitnih-program.pdf>), розділом Розділом 3 Стандарту ДВНЗ ПДАБА ОД-02-17 «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ДВНЗ ПДАБА», затвердженого Вченою радою ДВНЗ ПДАБА від 19.12.2017 р. (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/pro-monitoring-yakosti-osviti.pdf>), протокол № 7, та розділом 2 Стандарту ДВНЗ ПДАБА ОД-03-17 «Положення про моніторинг якості освіти в ДВНЗ ПДАБА», затвердженого Вченою радою ДВНЗ ПДАБА від 19.12.2017 р., протокол № 7 (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/pro-sistemu-vnutrishnogo-zabezpechennya-yakosti-osviti.pdf>). Перегляд та оновлення освітніх програм здійснюється після завершення нормативного терміну підготовки та у разі: змін нормативно-правових актів у сфері вищої освіти; внесення змін до стратегії розвитку академії, Статуту академії; врахування зовнішнього оцінювання якості освітньої діяльності та якості вищої освіти; внесення змін до діючих чи затвердженні нових нормативних документів, що регулюють організацію та провадження освітньої діяльності академії; врахування зауважень за наслідками моніторингу освітніх програм; врахування пропозицій роботодавців, здобувачів вищої освіти та інших заінтересованих осіб; врахування зауважень та пропозиції за наслідками акредитації освітніх програм; уточнення назв освітніх компонентів, структурно-логічної схеми вивчення освітніх компонент, форм контролю, тощо. Пропозиції щодо перегляду та оновлення освітніх програм можуть вносити гаранті освітніх програм за власною ініціативою та на підставі конструктивних зауважень роботодавців, здобувачів вищої освіти, випускників, провідних науковців та інших заінтересованих осіб; керівники структурних підрозділів, відповідальних за підготовку здобувачів вищої освіти, організацію, планування та провадження освітнього процесу та наукової діяльності; члени наглядової ради академії; органи студентського самоврядування; представники органів, уповноважених на здійснення зовнішнього оцінювання якості освітньої діяльності та якості вищої освіти академії. Відповідно до Стандарту моніторинг освітньої програми здійснює гарант ОП “Проектний менеджмент” доц. Уфімцева О.Ю. Зміни до освітніх програм вносяться, схвалюються та затверджуються в порядку, визначеному зазначеним стандартом академії. Надана у відомостях самооцінювання ОП “Проектний менеджмент” розроблена робочою групою кафедри, до якої увійшли двоє представників від роботодавців - Кононюк О.Ю. (генеральний директор ТОВ “Юнікон”) та Федюк О.В. (директор ТОВ “Торгівельний дім Пром-пол”) та затверджена Вченою радою ДВНЗ ПДАБА від 05.07.2018 р., протокол № 14. Останні зміни щодо оновлення та доповнення змісту компетентностей та програмних результатів навчання в освітню програму були внесені у 2019 році у зв’язку з виходом стандарту вищої освіти України із галузі знань 07 Управління та адміністрування, спеціальності: 073 Менеджмент другого (магістерського) рівня від 10.07.2019 р. № 959 та

проведеним кафедрою Менеджменту, управління проектами і логістики анкетуванням студентів. Участь у розробці та перегляду програми роботодавців підтверджено під час зустрічей з роботодавцями, зокрема з учасниками робочої групи. Нова освітня програма затверджена Вченою радою ДВНЗ ПДАБА від 29.08.2019 р., протокол № 1 та розміщена на сайті

(<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/07/opp-Proektnyj-menedzhment-073-mp-magistr-2019r.-1.pdf>). В розробці останньої освітньої програми прийняли участь троє роботодавців. На сайті ДВНЗ ПДАБА освітні програми знаходяться у відкритому доступі та надано можливості для громадського обговорення через електронну пошту гаранта ОП <https://pgasa.dp.ua/discussions/educational-programs/>.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

На підставі зустрічі з адміністрацією, представниками відділу якості освіти, маркетингу та профорієнтаційної роботи ДВНЗ ПДАБА та аналізу сайту встановлено, що новоствореним у серпні 2019 р. відділом розроблено “Положення про анкетування здобувачів вищої освіти”, затверджене Вченою радою ДВНЗ ПДАБА 24 вересня 2019 р., протокол № 2 та уведене в дію наказом ректора №407 від 25.09.2019 р. (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/Polozhennya-pro-anketuvannya-zdobuchiv-vyshhoji-osvity.pdf>). Відповідно до розпорядження № 46 від 12.09.2019 р. з метою проведення діагностики якості освітнього процесу розроблено та затверджено графік проведення анкетування учасників освітнього процесу на 2019-2020 н.р., затверджено форму, склад та зміст анкет з залучення фахівців-соціологів - працівників академії, проведено анкетування абітурієнтів, розроблено графік проведення анкетування різних категорій стейкхолдерів. Відповідно до графіку передбачено анкетування першокурсників у грудні 2019 р. Кафедра Менеджменту, управління проектами і логістики додатково проводить анкетування студентів та випускників щодо задоволеності рівнем навчання за обраною освітньою програмою. Анкетування проводиться в анонімному вигляді. З цією метою на кафедрі протоколом №8 від 27.03.2018 р. затверджено робочу групу з анкетування у складі НПП кафедри (4 особи) - Шапа Н.М., Черчата А.О., Уфимцева А.Ю. та Котуранова Т.В. Анкета включає питання щодо задоволеності змістом ОП, навчальним планом, вибором дисциплін ОП, методами навчання та викладання, рівнем інформаційного забезпечення, включаючи контрольні заходи, навчально-методичного забезпечення, технічного забезпечення. Це дозволяє встановити зворотній зв'язок зі студентами кафедри щодо розробки та перегляду ОП, забезпечення її якості, залучення керівників чи представників підприємства, бажаного працевлаштування і побудови кар'єри. За результатами анкетування студентів у 2018 р. за ОП “Проектний менеджмент”, рівень задоволеності змістом ОП склав 91%, вибором дисциплін 91% методами навчання - 100 %, інформаційним забезпеченням - 82% навчально-методичним забезпеченням - 91%, технічним забезпеченням - 69%, бажання залучатися до розробки та перегляду ОП виявили 64% респондентів, а залучати до викладання фахівців-практиків - 100%. Конфліктних ситуацій анкетування не виявило. За результатами розроблено пропозиції щодо покращення змісту, якості та результатів

навчання (покращити технічне забезпечення з використанням новітніх комп'ютерних програм, застосовувати більше відео матеріалів, збільшити застосування на практичних заняттях інтерактивних методів навчання (кейси, ділові ігри), конкретних прикладів життя, більше залучати роботодавців до ОП, більше практики із актуальними даними щодо моделювання робочих ситуацій. За результатами анкетування студентів у 2018 р.

В 2019 р. анкета була оновлена і доповнена питаннями щодо якості освітньої і консультативної підтримки, соціальної і психологічної підтримки, середовища і умов безпечності навчання, компетентностей, здобутих під час підготовки, неупередженості контрольних заходів. Підсумки анкетування дозволили кафедрі розробити загальні пропозиції щодо покращення освітнього процесу за спеціальністю 073 Менеджмент, зокрема покращити рівень задоволеності технічним забезпеченням освітнього процесу сумісно з керівництвом академії, залучати здобувачів вищої освіти до розробки і перегляду ОП та процедур забезпечення їх якості, запропонувати керівникам і фахівцям з підприємств залучатися до викладання та організації ОП. Пропозиції студентів щодо покращення змісту, якості та результатів навчання за обраною ОП, удосконалення освітньої діяльності в цілому використано при оновленні ОП, навчального плану та НМКД. Анонімне опитування здобувачів вищої освіти проводилося онлайн протягом квітня-червня 2019 р. на сайті академії <https://pgasa.dp.ua/news/opytuvannya-studentiv-ta-npp/>.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Факти, докази та їх аналіз:

За результатами зустрічі з роботодавцями, викладачами кафедри та гарантом освітньої програми “Проектний менеджмент” встановлено, що роботодавці залучені до перегляду освітньої програми, зокрема ними було запропоновано включити до складу дисциплін варіативного блоку ОП “Проектний менеджмент” дисципліни «Управління проектами організаційних перетворень». Роботодавці приймають участь у оцінюванні якості як Голови Екзаменаційних комісій (наказ №479 “Про затвердження складу екзаменаційних комісій з атестації здобувачів освіти у 2019-2020 н.р.” від 4.11.2019 р.).

Крім того роботодавці можуть надсилати свої пропозиції щодо удосконалення освітньої програми завдяки сторінці громадського обговорення <https://pgasa.dp.ua/discussions/>.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

За результатами співбесіди з деканом економічного факультету та випускниками ОП встановлено, що керівництвом та кураторами груп у 2019 р. проведено роботу зі створення списку видатних випускників факультету та планується створення Асоціації випускників у першому кварталі 2020 рр., що дозволить в майбутньому систематизувати роботу зі збору, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми. Деканатом під час організованих зустрічей випускників проведено у 2019 р. анкетування щодо кар'єрного успіху та можливостей подальшої взаємодії з ДВНЗ ПДАБА. Кафедра має тісні зв'язки з випускниками минулих років, здійснює наукове консультування, залучає випускників у якості роботодавців. За результатами зустрічей з НПП кафедри та випускниками ОП встановлено, що викладачі кафедри володіють інформацією щодо

кар'єрного шляху випускників освітньої програми. Встановлено, що переважна більшість випускників кафедри працевлаштовані за спеціальністю, займають керівні посади, у тому числі в органах державної влади та місцевого самоврядування, є засновниками власного успішного бізнесу, в тому числі з виходом на міжнародні ринки, керівниками та фахівцями будівельних, промислових та аграрних підприємств. Крім того відповідно до нової структури ПДАБА, яку введено в дію наказом ректора від 30.08.2019 р. № 375, в академії створено відділ якості освіти, маркетингу та профорієнтаційної роботи, який займається моніторингом працевлаштування випускників академії. На сайті ДВНЗ ПДАБА розміщена інформація щодо можливостей працевлаштування <https://pgasa.dp.ua/vacancies/eco/>.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Процедури забезпечення якості закладу вищої освіти регулюється в ДВНЗ ПДАБА розділом Стандартом ДВНЗ ПДАБА ОД-02-17 «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ДВНЗ ПДАБА», затвердженого Вченою радою ДВНЗ ПДАБА від 19.12.2017 р. (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/pro-monitoring-yakosti-osviti.pdf>), протокол № 7, та Стандартом ДВНЗ ПДАБА ОД-03-17 «Положення про моніторинг якості освіти в ДВНЗ ПДАБА», затвердженого Вченою радою ДВНЗ ПДАБА від 19.12.2017 р., протокол № 7 (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/pro-sistemu-vnutrishnogo-zabezpechennya-yakosti-osviti.pdf>). З метою забезпечення систематичного моніторингу якості в ДВНЗ ПДАБА створено відділ якості освіти, маркетингу та профорієнтаційної роботи (наказ ректора від 30.08.2019 р. № 375), що дозволило виконати перерозподіл функцій між структурними підрозділами. Не зважаючи на те, що освітня програма “Проектний менеджмент” акредитується вперше, перегляд освітньої програми, змісту навчальних дисциплін відбувається систематично з урахуванням думок студентів та роботодавців як на засіданнях кафедри менеджменту, управління проектами і логістика, так і на засіданнях вченої ради економічного факультету щодо вибіркового дисциплін. Між тим зміни вимог ринку праці для фахівців цієї ОП та проведені зустрічі із роботодавцями, випускниками та студентами засвідчили доцільність підвищення періодичності виявлення та реагування на недоліки у змісті навчання за програмою та в процесі освітньої діяльності.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

За результатами проведених зустрічей та вибіркового опитувань встановлено, що в ДВНЗ ПДАБА академії наявна система роботи щодо опрацювання результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (на прикладі останньої перевірки, що відбулася 25.07.– 02.08.2018 р.) розглядаються на засіданні Вченої ради академії, затверджується план заходів щодо усунення зауважень (протокол №1 від 29.08.2018 р.), слухається звіт про його виконання (засідання ректорату від 08.11.2018 р.). З 2018 року освітні програми зі спеціальностей за ступенем магістра, за якими здійснюється підготовка в академії, акредитувалися вперше. Відповідно до висновків акредитаційних експертиз зауваження та пропозиції було проаналізовано та доведено до відома осіб, відповідальних за підготовку фахівців за іншими освітніми програмами (розпорядження від 05.06.2019 № 30), для врахування в роботі, удосконалення організації освітнього процесу за даною освітньою програмою. Освітньо-професійна програма «Проектний менеджмент» акредитується вперше, однак відповідно до рекомендацій роботодавців була оновлена за рахунок введення дисциплін.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Факти, докази та їх аналіз:

За результатами зустрічей з НПП кафедри встановлено, що думки представників академічної спільноти відображено на всіх етапах розробки та оновлення освітньої програми. Зокрема, на засіданнях кафедри менеджменту, управління проектами і логістики регулярно розглядаються питання щодо оновлення освітньої програми, змісту навчальних дисциплін, вдосконалення технологій проведення занять; підготовки навчально-методичних матеріалів; координації роботи викладачів у напрямку підвищення ефективності курсового та дипломного проектування; аналізу забезпечення самостійної роботи студентів навчально-методичною літературою; узагальнення передового досвіду навчально-методичної роботи викладачів та провідних фахівців шляхом організації науково-методичних семінарів, конференцій та циклів лекцій; проведення моніторингу результатів атестації студентів.

Загальний аналіз щодо Критерію 8

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8:

Створення відділу якості освіти, маркетингу та профорієнтаційної роботи. Розробка положень про анкетування та графіку проведення анкетувань. Існування чітких процедур щодо оновлення освітньої програми. Залучення студентів та роботодавців до перегляду освітньої програми. Результати анкетування «Викладач очима студентів» є одним із критеріїв визначення кращого науково-педагогічного працівника Академії

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8:

До слабких сторін ОП належать: незавершеність процедур анкетування та створення асоціації випускників на загальноузівському рівні. Рекомендовано поглибити співпрацю з роботодавцями, збільшивши періодичність перегляду і оновлення освітньої програми. Провести анкетування випускників щодо задоволеності якістю освіти та пропозиції до оновлення змісту освітньої програми. Створити асоціацію випускників, що дозволить простежувати їх кар'єрний шлях та залучати до освітнього процесу у якості лекторів-практиків.

Рівень відповідності Критерію 8:

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8:

Освітня програма “Проектний менеджмент” має значний рівень узгодженості за підкритеріями 8.1, 8.3, 8.5, 8.6, 8.7 та достатньо високою мірою узгоджена за підкритеріями 8.2, 8.4. Застосування цілісного підходу в оцінюванні виявлених фактів та їх контексту дозволило встановити, що освітня діяльність за програмою “Проектний менеджмент” загалом відповідає Критерію 8 з недоліками, що не є суттєвими.

Критерій 9. Прозорість та публічність

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Правила та процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є у вільному доступі на офіційному сайті академії: <https://pgasa.dp.ua/>. Вони представлені у таких розділах сайту, як: «Установчі документи та положення» (<https://pgasa.dp.ua/academy/official-inform/main-documents/>), де розміщено Статут академії, ліцензії, Концепцію освітньої діяльності та інші основні документи. Так, права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються Статутом ДВНЗ ПДАБА (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/04/statut-2017-www.pdf>), затвердженим Наказом МОН України 10.02.2017 р. Правила внутрішнього розпорядку для працівників регламентуються відповідним документом, затвердженим конференцією трудового колективу академії 15.05.2016 р. (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/04/Pravyla-vnutrishnogo-rozporiadku.pdf>).

Порядок розгляду конфліктних ситуацій в освітньому процесі регламентується згідно документу «Порядок процедури врегулювання конфліктних ситуацій та розгляду скарг...» (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/04/poryadok-prodtsedury-vregulyuvannya-konfliktnyh-sytuatsij-1-1.pdf>).

Основні документи щодо планування навчального процесу розміщені у відповідному розділі сайту: <https://pgasa.dp.ua/hp/e-doc/polozhennya/>. Доступність цих документів забезпечується через їх оприлюднення та своєчасне оновлення у разі внесення змін на офіційному веб-сайті академії. Інформування здобувачів вищої освіти щодо їх прав і обов'язків систематично здійснюється гарантом ОП, завідувачем кафедри, кураторами груп, науково-педагогічними працівниками, які викладають дисципліни ОП, деканатом економічного факультету, усіма обслуговуючими відділами академії. Згідно опитування, кожен студент знає, де при необхідності шукати потрібну йому інформацію.

За результатами проведених зустрічей з усіма учасниками освітнього процесу підтверджено, що усі необхідні для організації даного процесу документи є у вільному доступі, а також, під час реалізації освітньої програми забезпечується чітке виконання усіх встановлених правил, політик, процедур.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

Факти, докази та їх аналіз:

На офіційному веб-сайті ДВНЗ ПДАБА наявний спеціальний розділ для розміщення матеріалів для громадського обговорення, у тому числі освітніх програм. Адреса веб-сторінки: <https://pgasa.dp.ua/discussions/>. За результатами зустрічей з гарантом ОП, фахівцями підрозділів академії, які безпосередньо відповідають за оновлення контенту сайту встановлено, що освітня програма «Проектний менеджмент» була розміщена на офіційному веб-сайті не пізніше ніж за місяць до її затвердження. Наявність її підтверджена й за результатами аналізу сайту:

<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/07/Proektnyj-menedzhment-073.pdf>, крім того, наведена інформація щодо електронної скриньки гаранта ОП доц. Уфимцевої О.Ю. для надсилання пропозицій і зауважень (ufimtseva.olga@pgasa.dp.ua). Під час інтерв'ю роботодавці, представники студентського самоврядування, здобувачі вищої освіти за даною ОП підтвердили як факт своєї поінформованості щодо самої процедури громадського обговорення, так і надану їм можливість ознайомитися з проектом ОП. Також, підтверджена фактична участь роботодавців у розробці нової ОП, затвердженої у серпні 2019 року у зв'язку з прийняттям відповідного стандарту вищої освіти за спеціальністю 073 «Менеджмент».

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін (стейкхолдерів) та суспільства.

Факти, докази та їх аналіз:

В ході виїзної експертизи підтверджено факт оприлюднення на офіційному веб-сайті точної та достовірної інформації про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для забезпечення інформаційних потреб усіх учасників освітнього процесу та суспільства в цілому. Даний факт встановлено як на підставі співбесід з усіма групами стейкхолдерів, так і фактичного аналізу сайту.

Адреса веб-сторінки, де розміщена ОП “Проектний менеджмент” 2018 року: <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/07/Proektnyj-menedzhment-073.pdf>; 2019 року: <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/07/opp-Proektnyj-menedzhment-073-mp-magistr-2019r.-1.pdf>.

Загальний аналіз щодо Критерію 9

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9:

Інформація, що надана в Статуті, інших нормативних документах є легкодоступною, чіткою та зрозумілою. Офіційний веб-сайт академії є доступним для кожного інтернет-користувача, в тому числі для студентів ДВНЗ ПДАБА, які навчаються за ОП “Проектний менеджмент”.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9:

Відсутній порадиш студента. Додати до статуту Академії частину, яка буде регламентувати неформальну освіту. Інколи виникають проблеми з роботою офіційного сайту з технічних причин, рекомендовано покращити його захист від зовнішніх чинників (хакерських атак).

Рівень відповідності Критерію 9:

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9:

Освітня програма “Проектний менеджмент” має значний рівень узгодженості за підкритеріями 9.1, 9.2, 9.3. Застосування цілісного підходу в оцінюванні виявлених фактів та їх контексту дозволило встановити, що освітня діяльність за програмою “Проектний менеджмент” загалом відповідає Критерію 9 з недоліками, що не є суттєвими.

Критерій 10. Навчання через дослідження

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

Факти, докази та їх аналіз:

Не передбачено аналіз за даним критерієм.

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямів досліджень наукових керівників.

Факти, докази та їх аналіз:

Не передбачено аналіз за даним критерієм.

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

Факти, докази та їх аналіз:

Не передбачено аналіз за даним критерієм.

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

Факти, докази та їх аналіз:

Не передбачено аналіз за даним критерієм.

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

Факти, докази та їх аналіз:

Не передбачено аналіз за даним критерієм.

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

Факти, докази та їх аналіз:

Не передбачено аналіз за даним критерієм.

Загальний аналіз щодо Критерію 10

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10:

Не передбачено аналіз за даним критерієм.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10:

Не передбачено аналіз за даним критерієм.

Рівень відповідності Критерію 10:

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10:

Не передбачено аналіз за даним критерієм.

5. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження та зауваження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

--

6. Підсумки

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма, що акредитується, відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій	Рівень відповідності
Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	Рівень В
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	Рівень В
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	Рівень В
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	Рівень В
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	Рівень В
Критерій 6. Людські ресурси	Рівень В
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	Рівень В
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	Рівень В
Критерій 9. Прозорість та публічність	Рівень В
Критерій 10. Навчання через дослідження	Вибери те елемент.

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, відсутні.

До звіту додається:

- дорадчий висновок представника роботодавців
- окремі думки членів експертної групи
- програма відвідування ЗВО (<https://pgasa.dp.ua/programy-roboty-ekspertiv/>)
- інші документи.

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Голова експертної групи

Члени експертної групи

Ткачук О.В.

Кустріч Л.О.
Волков В.П.
Вергал К.Ю.
Калюжна В.С.