

ЗВІТ
про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Відомості про освітню програму, що акредитується

Реєстраційний номер акредитаційної справи	A-19-0180-160 від 12.11.2019
Назва ЗВО (ВСП ЗВО)	Державний вищий навчальний заклад «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури»
ID ОП у ЄДЕБО	1870
Назва ОП, рівень вищої освіти, галузь знань і спеціальність	«Автомобільні дороги і аеродроми»
Посилання на відомості про самооцінювання ОП	https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2019/11/Akredytatsijna-systema.-ADA-pdf-1.pdf

Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Керівник експертної групи	Ігнатенко Андрій Васильович
Члени експертної групи	Піщева Тетяна Іванівна, Гаврилко Анастасія Дмитрівна, Доненко Василь Іванович, Яцун Володимир Васильович
Залучений представник роботодавців	Место для ввода текста.
Спостерігачі	Место для ввода текста.
Дати виїзду до ЗВО	27.11.2019-29.11.2019
Посилання на програму виїзду експертної групи до ЗВО	https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2019/11/192-BTSL-grafik-roboty-komisiyi.pdf
Дата надходження звіту до Національного агентства	Место для ввода текста.
Відомості щодо наявності зауважень ЗВО до звіту, посилання на них (за наявності)	Место для ввода текста.

1. Призначення звіту

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми (ОП), що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Акредитація ОП є процедурою зовнішнього забезпечення якості, основною метою якої є отримання достовірної інформації про якість освіти за певною ОП, а також надання порад із її удосконалення. Процедура акредитації передбачає самооцінювання ОП, її оцінювання експертною групою, включаючи відвідування ЗВО, та прийняття рішення щодо акредитації Національним агентством.

Процедура акредитації проводиться відповідно до Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 11 липня 2019 р. № 977, зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 8 серпня 2019 р. за № 880/3385. Для обґрунтування аналізу та розуміння змісту критеріїв експерти також ураховують затвержені Національним агентством інструктивні документи.

Цей звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості ОП. Звіт призначений як безпосередньо для ЗВО, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і ЗВО. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

2. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми:

наявні

виявлення у поданих для акредитації документах недостовірних відомостей;

відмова ЗВО в допуску експертної групи до закладу вищої освіти під час виїзду на місце проведення експертизи, створення закладом вищої освіти перешкод для роботи експертної групи, інші протиправні або недобросовісні дії ЗВО, які унеможливили проведення акредитаційної експертизи;

встановлення на підставі поданих документів та/або під час виїзду до закладу вищої освіти достатніх підстав вважати, що освітній процес за освітньою програмою не здійснюється.

відсутні

Обґрунтування (не більше 3000 символів)

ЗВО сприяв проведенню акредитації та діяв добросовісно у відносинах з експертами. Акредитація проводиться упродовж останнього року навчання здобувачів вищої освіти за освітньою програмою. Під час попереднього вивчення матеріалів акредитаційної справи експертною групою був здійснений запит на додаткову інформацію, яка була надана по приїзду до ЗВО. ЗВО дотримувався програми візиту експертної групи. У поданих для акредитації документах недостовірні відомості, які були б подані умисно, не виявлені. Відсутні підстави вважати, що освітній процес за освітньою програмою не здійснюється. Таким чином, експертна група вважає, що з боку ЗВО було дотримано виконання п. 10 розділу I, пп. 1, 10 та 11 розділу II, враховано умови пп. 4 та 8 розділу III, п. 7 розділу IV Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого Наказом Міністерства освіти і науки України від 11 липня 2019 р. № 977.

3. Резюме

У цьому розділі експерти викладають свої загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям акредитації, підсумок сильних сторін та позитивних практик, а також слабких сторін програми і рекомендацій з їх удосконалення. Резюме має у конденсованому вигляді відображати зміст звіту; читач повинен бути спроможним зрозуміти загальні висновки експертної групи, прочитавши цей розділ.

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям:

Освітня програма «Автомобільні дороги та аеродроми» викликала загальні позитивні враження та відповідність визначеним Критеріям якості освіти, що регламентуються чинним законодавством. Виявлені під час виїзної акредитації недоліки мають несуттєвий характер і не впливають на якість підготовки здобувачів за другим рівнем підготовки.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик:

ОПП «Автомобільні дороги та аеродроми» має чітко сформульовані цілі з урахуванням сучасного вітчизняного та міжнародного досвіду в освітній діяльності та спрямована на підготовку конкурентоспроможних та затребуваних на вітчизняному ринку праці фахівців. Необхідність у фахівцях за даною ОПП підтверджується в бесідах з роботодавцями. ОПП «Автомобільні дороги та аеродроми» має чітку структурно-логічну схему, взаємопов'язані компоненти. Обсяг обов'язкових освітніх компонентів, дисциплін за вибором здобувачів вищої освіти та програми в цілому відповідають нормативним вимогам та рівню вищої освіти. ОПП відповідає рекомендаціям МОНУ №1/9-239 від 28.04.2017 року та пункту 8 статті 36 ЗУ «Про вищу освіту». Правила прийому оприлюднені на веб-сайті ДВНЗ ПДАБА і доступні для всіх учасників процесу та заінтересованих сторін. Реалізована програма академічної мобільності, яка регламентується відповідним Положенням. Здобувачі вищої освіти залучаються до наукової роботи, результати їх наукових досліджень публікуються збірниках наукових статей і матеріалах конференцій та в подальшому використовуються у кваліфікаційних роботах. Також розвинені міжнародні зв'язки ДВНЗ ПДАБА, що підтверджено угодами з 14 іноземними організаціями, де проходять стажування викладачі та студенти. Для здобувачів освіти чітко визначені порядок проведення контрольних заходів, інформація про які висвітлена прозоро та зрозуміло. Підтверджено факт існування системи забезпечення академічної доброчесності. Академія залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу за ОПП. Викладачі обираються на прозорій конкурсній основі, регулярно підвищують рівень кваліфікації, проходять стажування, а також заохочуються зі сторони ЗВО. Освітнє середовище є абсолютно безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти та задовольняє їхні потреби та інтереси. В ЗВО діє психологічна служба та приділяється увага реалізації права на освіту людей з особливими потребами. Конфліктні ситуації мають чіткі шляхи вирішення. Усі стейкхолдери приймають участь в процедурах забезпечення якості ОПП та їх позиція приймається до уваги, що висвітлено в протоколах. Інформація пов'язана з ОПП в повному обсязі відображена на сайті, здобувачі мають вільний доступ до неї.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Обговорення щодо удосконалення ОПП доступне на офіційному сайті ДВНЗ ПДАБА. Розвиток навичок soft skills для здобувачів вищої освіти це об'єктивна вимога сучасного ринку праці. У змісті ОПП «Автомобільні дороги та аеродроми» недостатньо дисциплін, спрямованих на розвиток у здобувачів вищої освіти навичок soft skills. Експертною групою рекомендовано при оновленні ОПП збільшити кількість таких дисциплін. Процедуру визнання результатів навчання, отриманих в неформальній освіті, потрібно прописати чітко та зрозуміло в окремому положенні. Наразі це відбувається кожного разу в індивідуальному випадку. Здобувачі вищої освіти за ОПП не залучені до міжнародної співпраці, в той час як на будівельному факультеті в цілому міжнародна діяльність знаходиться на досить високому рівні. База кваліфікаційних робіт ще формується тому є недоліки в роботі програм «Антиплагіат» та Unicheck. Рекомендується подальше удосконалення системи відбору та заохочення працівників для покращення результатів. Не за всіма напрямками освітньої діяльності є сучасне обладнання. Офіційний веб-сайт оновлюється тому є деякі зауваження до його роботи.

4. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

Факти, докази та їх аналіз:

Закладом вищої освіти надано Концепцію освітньої діяльності до 2020-го року (Протокол №2 від 25.09.2017 Вченої ради Академії), у якій чітко прописані місія та стратегія ДВНЗ ПДАБА. Відповідно до ОПП «Автомобільні дороги та аеродроми», затвердженої Вченою радою ЗВО 05.07.2018 р. протокол № 14, визначено такі цілі: підготовка висококваліфікованих і конкурентоспроможних на національному та міжнародному ринку праці фахівців у сфері проектування, будівництва, реконструкції, експлуатації автомобільних доріг, вулиць та доріг населених пунктів, аеродромів для підприємств усіх форм власності, наукових та освітніх установ, органів державної влади і управління. Цілі ОПП відповідають місії та стратегії ЗВО.

<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/Kontseptsyya.pdf>

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

Факти, докази та їх аналіз:

Під час виїзду до ЗВО експертна група пересвідчилась, що залучення стейкхолдерів мало справжній характер, що підтверджено протоколами Навчально-методичної ради (Протокол №7 від 26.06.2018). Під час зустрічі з роботодавцями заступник начальника з розвитку Служби автомобільних доріг у Дніпропетровській області підтвердив свою безпосередню участь у розробці ОПП «Автомобільні дороги та аеродроми». Здобувачі освіти мають досвід роботи на будівельних та проектних підприємствах дорожньої галузі, тому вносять конкретні пропозиції щодо вдосконалення ОПП, що підтверджено в процесі роботи з фокус-групами. Для внесення пропозицій та корегування освітня програма розміщена на сайті ДВНЗ ПДАБА (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/07/Avtomobilni-dorogy-ta-aerodromy-192-Budivnytstvo-ta-tsyvilna-inzheneriya.pdf>).

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Факти, докази та їх аналіз:

Цілі ОПП «Автомобільні дороги та аеродроми» та програмні результати спрямовані на розширення та поглиблення теоретико-методологічного та науково-методичного базису в галузі будівництва та цивільної інженерії, оволодіння практичним інструментарієм наукових досліджень, поглиблення підготовки здобувачів освіти, враховуючи тенденції розвитку дорожньої галузі як в Україні, так і за кордоном. Регіональний та галузевий контекст програмних результатів навчання підтверджується роботодавцями та

випускниками. Більшість випускників залишається працювати в Дніпропетровській області. В ОПП враховано досвід аналогічних зарубіжних та вітчизняних програм.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).
За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Факти, докази та їх аналіз:

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 192 «Будівництво та цивільна інженерія» та другим (магістерським) рівнем вищої освіти відсутній. Програмні результати навчання ОПП «Автомобільні дороги та аеродроми» відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для восьмого кваліфікаційного рівня – здатність розв'язувати випускником комплексні проблеми в галузі професійної, дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики.

Загальний аналіз щодо Критерію 1

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1:

ОПП «Автомобільні дороги та аеродроми» має чітко сформульовані цілі з урахуванням сучасного вітчизняного та міжнародного досвіду в освітній діяльності та спрямована на підготовку конкурентоспроможних та затребуваних на вітчизняному ринку праці фахівців. Необхідність у фахівцях за даною ОПП підтверджується в бесідах з роботодавцями.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1:

З моменту затвердження (05.07.2018) ОПП «Автомобільні дороги та аеродроми» не коригувалася. Обговорення щодо удосконалення ОПП доступне на офіційному сайті ДВНЗ ПДАБА. Рекомендовано експертною групою залучити до оновлення ОП випускників 2019 року та їх роботодавців.

Рівень відповідності Критерію 1:

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1:

ОПП «Автомобільні дороги та аеродроми» відповідає Критерію 1, у звіті самооцінювання інформація подана коректно та відповідає дійсності. Недоліки у контексті Критерію 1 є несуттєвими. Поставлені цілі ОПП досягаються, а програмні результати навчання задовольняють стейкхолдерів.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо

навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Факти, докази та їх аналіз:

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 192 «Будівництво та цивільна інженерія» та другим (магістерським) рівнем вищої освіти відсутній. Обсяг освітніх компонентів освітньо-професійної програми «Автомобільні дороги та аеродроми» складає 90 кредитів ЄКТС, з них 33 кредити відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти, що складає 37% від загального обсягу ОПП у кредитах. Такий обсяг ОПП та окремих освітніх компонентів у кредитах ЄКТС відповідає вимогам ЗУ «Про вищу освіту» (зі змінами та доповненнями) щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти, зважаючи на відсутність стандарту. Регулюється положенням про організацію освітнього процесу: <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/pro-organizatsiyu-osv-go-protsesu.pdf>

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Факти, докази та їх аналіз:

Зміст освітньо-професійної програми «Автомобільні дороги та аеродроми» має чітку структуру та логічну послідовність. Освітні компоненти, що внесені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. Структурно-логічна схема розміщена в розділі VIII «Перелік компонент освітньо-наукової програми та їх логічна послідовність». Освітня програма викладена на сайті ДВНЗ ПДАБА за посиланням: <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/07/Avtomobilni-dorogy-ta-aerodromy-192-Budivnytstvo-ta-tsyvilna-inzheneriya.pdf>.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Факти, докази та їх аналіз:

Зміст ОПП «Автомобільні дороги та аеродроми» відповідає предметній галузі заявленої для неї спеціальності. Освітні компоненти відповідають об'єкту вивчення – організаційній, управлінській, економічній, контрольно-аналітичній, консультаційній, експертній діяльності суб'єктів господарювання та установ державного сектору, науково-дослідній і педагогічній діяльності у сфері проектування, будівництва, реконструкції та експлуатації автомобільних доріг та аеродромів.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Факти, докази та їх аналіз:

Структура освітньо-професійної програми «Автомобільні дороги та аеродроми» передбачає можливість формування здобувачами вищої освіти індивідуальної освітньої траєкторії за рахунок наявності в навчальних планах блоків варіативних дисциплін в обсязі 33 кредитів ЄКТС. На початку нового навчального року кожен студент здійснює вибір блоку варіативних дисциплін шляхом написання заяви. На підставі заяви здобувача вищої освіти формується індивідуальний навчальний план. Експертній групі були надані заяви та індивідуальні плани здобувачів вищої освіти для ознайомлення. <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/Polozhennya-pro-poryadok-vyboru-navchalnyh-dystsyplin-studentamy.pdf>

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Факти, докази та їх аналіз:

Освітньо-професійна програма «Автомобільні дороги та аеродроми» передбачає практичну підготовку здобувачів вищої освіти шляхом проходження виробничої (6 кредитів ЄКТС) та переддипломної (6 кредитів ЄКТС) практик. Практичну підготовку студенти здобувають на провідних підприємствах галузі, в проектних інститутах та організаціях під організаційно-методичним керівництвом викладачів та кваліфікованих фахівців-практиків. Для підвищення якості практичної підготовки ДВНЗ ПДАБА та інститут «Укрдіпродор»-«Дніпрогіпродор» уклали п'ятирічну угоду про співпрацю та роботу філії кафедри автомобільних доріг, геодезії та землеустрою в зазначеному інституті. Переддипломна практика передбачає поглиблення і розширення теоретичних знань, вивчення виробничої діяльності підприємства, виробничих відношень, наукової організації праці, забезпечення безпеки життєдіяльності, охорони природи та навколишнього середовища. Експертній групі надано щоденники та звіти з проходження студентами виробничої та переддипломної практик. У результаті проходження практичної підготовки здобувачі вищої освіти набувають компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. Проходження практики підтверджується бесідами з фокус-групами і регулюється відповідним положенням: <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/1.pdf>

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Факти, докази та їх аналіз:

ОПП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОПП. Це забезпечується викладанням у процесі навчання безпосередньо освітніх компонентів професійного спрямування з відповідною орієнтацією, наприклад, «Управління проектами», де метою є в тому числі і формування лідерських навичок. При вивченні всіх освітніх компонентів застосовуються методи спілкування з викладачами та отримання зворотного зв'язку. Додатково використовується спілкування з успішними людьми та аналізом особливості їх мислення, звичок, поведінки. В ОПП забезпечено набуття soft skills, а саме: здатність до усного спілкування, адаптивність, навички до кооперації та інші, що відповідає заявленим цілям ОП.

7. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Факти, докази та їх аналіз:

Інтегральна компетентність у рамках ОПП формується на основі узагальнення компетентнісних характеристик освітнього рівня магістрів та повною мірою розкривається при написанні кваліфікаційної роботи. Сукупність результатів навчання, які описані в ОПП загальними та спеціальними (фаховими) компетентностями забезпечено динамічною комбінацією знань, умінь, навичок. Загальні та фахові компетентності відповідають дескрипторам НРК і наведені в таблицях (матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми та матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами ОПП). Загальні компетентності корелюються з описом відповідного рівня НРК. Випусникам ОПП «Автомобільні дороги та аеродроми» присвоюється освітньо-кваліфікаційний рівень «магістр з будівництва та цивільної інженерії», що відповідає восьмому рівню НРК України. За відсутності професійного стандарту, зміст ОПП орієнтований на набуття тих компетентностей, які є основою кваліфікацій можливих професій (Класифікатор професій ДК 003:2010).

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Факти, докази та їх аналіз:

Обсяг освітніх компонентів освітньо-професійної програми «Автомобільні дороги та аеродроми» складає 90 кредитів ЄКТС. Співвідношення аудиторної та самостійної роботи в окремих освітніх компонентах складає 1:2. Зміст питань, що виносяться на самостійну роботу, викладено у силабусах з освітніх компонентів <https://pgasa.dp.ua/sylabus/avtomobilni-dorogy-ta-aerodromy>. Обсяг фактичного навантаження здобувачів вищої освіти відповідає досягненню цілей та програмних результатів навчання. Максимальна кількість аудиторних годин на один тиждень теоретичного навчання становить 18 годин. Загальна кількість навчальних дисциплін не перевищує 16 на навчальний рік та, відповідно, до 8 на семестр. Мінімальний обсяг однієї дисципліни становить 3 кредити ЄКТС.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Факти, докази та їх аналіз:

ОПП «Автомобільні дороги та аеродроми» не передбачає освіти за дуальною формою навчання. З 2019 року введено в дію Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти в державному вищому навчальному закладі «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури», наказом № 375 від 30.08.2019 р., буде впроваджуватися структурним підрозділом Навчально-науковий інститут інноваційних освітніх технологій. Також проводиться аналіз потенційних замовників послуг з надання дуальної освіти в будівельній сфері та розробляється договір про надання дуальної освіти відповідно до типового договору МОНУ.
<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/Polozhennya-pro-dualnu-osvitu.pdf>

Загальний аналіз щодо Критерію 2

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2:

ОПП «Автомобільні дороги та аеродроми» має чітку структурно-логічну схему, взаємопов'язані компоненти. Обсяг обов'язкових освітніх компонентів, дисциплін за вибором здобувачів вищої освіти та програми в цілому відповідають нормативним вимогам та рівню вищої освіти. ОПП відповідає рекомендаціям МОНУ №1/9-239 від 28.04.2017 року та пункту 8 статті 36 ЗУ «Про вищу освіту».

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2:

Розвиток навичок soft skills для здобувачів вищої освіти – це об'єктивна вимога сучасного ринку праці. У змісті ОПП «Автомобільні дороги та аеродроми» недостатньо дисциплін, спрямованих на розвиток у здобувачів вищої освіти навичок soft skills. Експертною групою рекомендовано при оновленні ОПП збільшити кількість таких дисциплін.

Рівень відповідності Критерію 2:

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2:

Експертна група дійшла висновку, що структура, зміст ОПП спрямовані на формування індивідуальної освітньої траєкторії, набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок та в цілому відповідають вимогам Критерію 2. Виявлені недоліки є несуттєвими.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Факти, докази та їх аналіз:

Правила прийому на навчання за освітньою програмою «Автомобільні дороги та аеродроми» враховують особливості самої освітньої програми, викладені у програмі вступних випробувань, оприлюднені на офіційному веб-сайті ДВНЗ ПДАБА <https://pgasa.dp.ua/selection-committee/programi-vstupnih-ispitiv/>. Перелік документів для вступу на освітню програму також розташовано на сайті академії за посиланням: <https://pgasa.dp.ua/selection-committee/speciality/m-budivnitstvo-ta-inzheneriya/m-avtodorogi/>

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Правила прийому на навчання за ОПП враховують особливості, викладені у програмі вступних випробувань, оприлюднені на офіційному веб-сайті ЗВО. Форма та зміст фахових випробувань дозволяють визначити достатність рівня початкових компетентностей, потрібних для навчання за ОПП «Автомобільні дороги та аеродроми». Програма додаткового екзамену для вступу на освітню програму з фаху викладена на сайті академії за посиланням: <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/03/192-mp-ADA->

[Budivnytstvo-ta-tsyvilna-inzheneriya-Avtomobilni-dorogi-ta-aerodromy.pdf](#) При оновленні враховуються особливості ОП щодо орієнтації на специфіку питань дорожньо-будівельної галузі, що враховує останні досягнення в науці та виробництві. Фахове вступне випробування проводиться у формі тестування та налічує 15 питань з перелічених у програмах тем компонентів освітньої програми. Конкурсний бал розраховується: $KB = TIM + TFI + SBD$, де: TIM – сума балів, отриманих за результатами тестування з іноземної мови; TFI – сума балів, отриманих за результатами тестування з фахового вступного випробування; SBD – середній бал диплома бакалавра. Такий підхід дає змогу врахувати специфіку ОП та відібрати найбільш підготовлених та професійно спрямованих абітурієнтів. За звітний період Правила прийому до академії змінювалися щороку на підставі Умов прийому на навчання до закладів вищої освіти, затверджених Міністерством освіти і науки України, та інших нормативних документів, що регламентують питання вступу до закладів вищої освіти.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, чіткі й зрозумілі та викладені в Положенні про порядок реалізації права на академічну мобільність https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/POLOZHENNYA_pro-akademichnu-mobilnist-1.pdf Під час реалізації освітньої програми «Автомобільні дороги та аеродроми» здобувачі вищої освіти участі в академічній мобільності не брали.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Положенням про організацію освітнього процесу регулюється визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти: <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/pro-organizatsiyu-osv-go-protsesu.pdf>. Прикладів потреби визнання результатів навчання, отриманих в неформальній освіті за освітньо-професійною програмою «Автомобільні дороги та аеродроми», не виявлено.

Загальний аналіз щодо Критерію 3

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3:

Правила прийому оприлюднені на веб-сайті ДВНЗ ПДАБА і доступні для всіх учасників процесу та зацікавлених сторін. Реалізована програма академічної мобільності, яка регламентується відповідним Положенням. Правила прийому чіткі та зрозумілі.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3:

Процедуру визнання результатів навчання, отриманих в неформальній освіті, потрібно прописати чітко та зрозуміло в окремому положенні. Наразі це відбувається кожного разу в індивідуальному випадку.

Рівень відповідності Критерію 3:

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3:

Експертна група дійшла висновку, що доступ до ОПП «Автомобільні дороги та аеродроми» та визнання результатів навчання є на достатньому рівні та загалом відповідає Критерію 3. Виявлені недоліки є несуттєвими.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Факти, докази та їх аналіз:

Форми та методи навчання і викладання ОПП «Автомобільні дороги та аеродроми» сприяють досягненню заявлених в освітній програмі цілей. Відповідність форм і методів навчання і викладання вимогам студентоцентрованого підходу з'ясована в процесі спілкування зі студентами, а саме - підтверджена обговоренням зі студентами можливих форм і методів навчання та викладання з роз'ясненням їх суті та відмінностей, наявності зв'язку студентів з викладачами через соціальні мережі та месенджери. Проте письмового опитування здобувачів з цього питання у ЗВО не проводилось. У процесі спілкування з викладачами підтверджено, що вони вільно обирають форми та методи навчання та викладання, самостійно розробляють силабуси, komponують навчальний контент, враховуючи при цьому інтереси здобувачів вищої освіти за ОПП. Впроваджується соціологічне опитування «Викладач очима студентів». <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/Polozhennya-pro-anketuvannya-zdobuchiv-vyshhoi-osvity.pdf>

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Факти, докази та їх аналіз:

Під час зустрічі зі здобувачами вищої освіти та викладачами з'ясувалося, що інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів надається на першому занятті відповідної компоненти. Також ця інформація наведена в силабусах, які знаходяться у вільному доступі на сайті ЗВО. <https://pgasa.dp.ua/sylabus/avtomobilni-dorogy-ta-aerodromy/>

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Поєднання навчання і досліджень здобувачами освіти підтверджується публікаціями студентів у наданих збірниках наукових робіт, участю в наукових конференціях, конкурсах студентських наукових робіт. У спілкуванні зі студентами з'ясувалося, що вони знайомі з тематикою науко-дослідницької роботи кафедр. Наукова тематика кафедр відображається у тематиці курсових проектів, кваліфікаційних робіт, що підтверджується в силабусах та наказах про затвердження тематики магістерських кваліфікаційних робіт.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Факти, докази та їх аналіз:

Цього року викладачі запровадили силабуси на основі наукових досягнень і сучасних галузевих практик. Оновлення змісту відбувається на основі положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти, що підтверджується розбіжністю в програмах різних років. Посилання на положення з сайту ЗВО: <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/pro-sistemu-vnutrishnogo-zabezpechennya-yakosti-osviti.pdf>

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Факти, докази та їх аналіз:

Викладачі та студенти будівельного факультету мали тривалі стажування за кордоном, що підтверджено звітами, дипломами та наказами на відрядження, і це має вплив на інтернаціоналізацію діяльності ЗВО. На жаль, за ОПП «Автомобільні дороги та аеродроми» таких стажувань не відбувалось. Про міжнародне визнання результатів, одержаних викладачами ОПП «Автомобільні дороги та аеродроми», свідчать дані про виступи на конференціях та опубліковані статті: Proceedings of the XVII ECSMGE-2019 Geotechnical Engineering foundation of the future, Proceedings of the third international conference "Challenges in Geotechnical Engineering 2019. Викладачі кафедри автомобільних доріг, геодезії та землеустрою підтримують наукові зв'язки з Технічним університетом Делфту, Варшавською політехнікою, Університетом Фрайберга. Професор Ю. О. Кірічек є Дійсним членом Міжнародної інженерної академії, членом Міжнародної організації механіки ґрунтів та геотехніки та європейським оцінювачем Європейської асоціації оцінювачів. За останні три роки викладачами кафедри опубліковано 4 наукових роботи, які включені до міжнародної наукометричної бази даних SCOPUS.

Загальний аналіз щодо Критерію 4

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4:

Здобувачі вищої освіти залучаються до наукової роботи, результати спільних наукових досліджень НПП публікуються у фахових виданнях, збірниках наукових статей і матеріалах конференцій та в подальшому використовуються у кваліфікаційних роботах. Також розвинені міжнародні зв'язки ДВНЗ ПДАБ, що підтверджено угодами з 14 іноземними організаціями, де проходять стажування викладачі та студенти.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4

Здобувачі вищої освіти за ОПП «Автомобільні дороги та аеродроми» не залучені до міжнародної співпраці, в той час як на будівельному факультеті в цілому міжнародна співпраця сягає високого рівня. Тому експертною групою рекомендовано активніше залучати студентів до цієї діяльності.

Рівень відповідності Критерію 4:

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4:

Експертна група дійшла висновку, що методи навчання та викладання за ОПП «Автомобільні дороги та аеродроми» дають можливість здобувачам вищої освіти досягнути заявлених у ОПП цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. ОПП загалом відповідає Критерію 4. Виявлені недоліки є несуттєвими.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Факти, докази та їх аналіз:

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти у ДВНЗ ПДАБА за ОПП «Автомобільні дороги та аеродроми» визначаються відповідно до Положення про контрольні заходи. Положення знаходиться на офіційному веб-сайті академії за посиланням: <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/Polozhennya-pro-kontrolni-zahody-1.pdf>. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання прописані в силабусах освітніх компонент, оприлюднених на веб-сайті Академії за посиланням: <https://pgasa.dp.ua/sylabus/avtomobilni-dorogy-ta-aerodromy/>, та робочих програмах освітніх компонент, є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту, освітньої програми в цілому.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Факти, докази та їх аналіз:

Стандарт відсутній. Атестація здобувачів вищої освіти за ОПП «Автомобільні дороги та аеродроми» проходить у формі захисту кваліфікаційної роботи.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

У ДВНЗ ПДАБА визначено чіткі й зрозумілі правила проведення контрольних заходів відповідно до Положення про контрольні заходи. Положення знаходиться на офіційному веб-сайті Академії за посиланням: <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/Polozhennya-pro-kontrolni-zahody-1.pdf>. Вони визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів, включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, забезпечують об'єктивність екзаменаторів. Порядок повторного проходження контрольних заходів урегульовано академією відповідно до розділу 4 положення про організацію освітнього процесу, оприлюдненого на офіційному веб-сайті за посиланням: <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/pro-organizatsiyu-osv-go-protsesu.pdf>. Усі учасники освітнього процесу дотримуються цих правил під час реалізації освітнього процесу за ОПП. Зустріччю зі студентами підтверджено, що вони знають про алгоритм вирішення конфліктних ситуацій та можуть користуватися ним за потреби. Випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів не було.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Факти, докази та їх аналіз:

У ЗВО визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності усіма учасниками освітнього процесу під час реалізації ОПП «Автомобільні дороги та аеродроми» відповідно до Кодексу академічної доброчесності ДВНЗ ПДАБА. Кодекс знаходиться на офіційному веб-сайті академії за посиланням: <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/04/z-vstavkami.pdf>. Під час бесіди зі здобувачами вищої освіти з'ясовано наступне: здобувачі вищої освіти знайомі з Кодексом академічної доброчесності, дотримуються прописаних у ньому положень. ЗВО популяризує академічну доброчесність та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності. В ДВНЗ ПДАБА працює процедура перевірки кваліфікаційних робіт на текстові запозичення. Перевірка здійснюється за допомогою програм «Антиплагіат» та Unicheck.

Загальний аналіз щодо Критерію 5

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5:

Для здобувачів освіти за ОПП «Автомобільні дороги та аеродроми» чітко визначені порядок проведення контрольних заходів, інформація про які висвітлена прозоро та зрозуміло. Підтверджено факт існування системи забезпечення академічної доброчесності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5:

База кваліфікаційних робіт ще формується, тому є недоліки в роботі програм «Антиплагіат» та Unicheck .

Рівень відповідності Критерію 5:

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5:

Встановлені чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів. Усі учасники освітнього процесу знають правила Кодексу академічної доброчесності та дотримуються їх. Недоліки за Критерієм 5 є несуттєвими, і ЗВО працює над їх усуненням.

Критерій 6. Людські ресурси

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Факти, докази та їх аналіз:

Академічна та професійна кваліфікація викладачів, які задіяні у реалізації освітньо-професійної програми «Автомобільні дороги та аеродроми», забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання. Підбір викладачів для забезпечення того чи іншого освітнього компонента здійснюється з огляду на цілі освітньої програми, компетентності та програмні результати навчання, якими мають оволодіти здобувачі вищої освіти.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Відбір викладачів ОПП для забезпечення освітнього процесу відбувається на конкурсній основі відповідно до Положення про порядок обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників ДВНЗ «ПДАБА», затвердженого Вченою радою 23.04.2019, протокол № 10 <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/Polozhennya-pro-poryadok-obrannya.pdf>. Процедура конкурсного відбору прозора, що підтвердилося на зустрічі з НПП. При відборі викладачів враховується їх рівень професіоналізму, що дозволяє здійснити вибір кращих працівників та в повній мірі забезпечити освітній процес за відповідною освітньою програмою.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Факти, докази та їх аналіз:

ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу за ОПП «Автомобільні дороги та аеродроми». Головами комісій з атестації є представники роботодавців, що відображено в наказах про затвердження складу комісій із захисту магістерських кваліфікаційних робіт. До складу робочої групи розробників ОПП входять представники роботодавців. На кафедрах за сумісництвом працюють фахівці будівельної галузі, які впроваджують новітні підходи в навчальний процес.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Факти, докази та їх аналіз:

ЗВО залучає до аудиторних занять з ОПП «Автомобільні дороги та аеродроми» професіоналів-практиків, експертів галузі. На базі кафедри автомобільних доріг, геодезії та землеустрою створено в 1999 році структурний підрозділ академії «Інститут експертизи, проектування та вишукувань», який у процесі своєї діяльності накопичив значний досвід у виконанні таких робіт: інженерні технічні обстеження будівель та споруд; інструментальні спостереження за будівлями та спорудами в зоні впливу будівництва Дніпровського метрополітену; вирішення проблем забудови міських територій; визначення властивостей ґрунтів; оцінка вартості цілісних майнових комплексів, нерухомості та рухомого майна; експертна грошова оцінка земельних ділянок. На цей момент в Інституті працюють викладачі, які забезпечують ОПП: д.т.н., проф. Кірічек Ю.О., к.т.н., доценти Дем'яненко В.В., Трегуб О.В., Бегічев С.В., асистент Кочан С.М. Крім того, регулярно відбуваються виїзди на будівництво доріг у Дніпропетровській області в супроводі керівництва Служби автомобільних доріг області. Означений пункт підтверджено на зустрічі зі стейкхолдерами.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Факти, докази та їх аналіз:

ЗВО заохочує викладачів проходити стажування як у вітчизняних компаніях, так і за кордоном, що регулюється відповідним положенням: <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/pro-pidvishhennya-kvalifikatsiyi-ta-stazhuvannya-pidagogichnih-i-naukovo-pidagogichnih-pratsivnikiv.pdf>. Відповідно до положення здійснюється преміювання працівників і здобувачів вищої освіти за публікації у виданнях, що індексуються у міжнародних базах даних Scopus або Web of Science. Положення оприлюднено на офіційному веб-сайті за посиланням: <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/Polozhennya-pro-premiyuvannya-pratsivnykiv-i-zdobuvachiv-vyshhoyi-osvity.pdf>. Для підвищення наукового рівня в ЗВО працюють аспірантура, докторантура, три спеціалізовані вчені ради з захисту дисертацій. На кафедрі автомобільних доріг, геодезії та землеустрою за останні п'ять років троє співробітників захистили кандидатські дисертації, двоє отримали звання доцента.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Факти, докази та їх аналіз:

Заклад заохочує НПП розвивати викладацьку майстерність, що регулюється положенням про преміювання <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/Polozhennya-pro-premiyuvannya-pratsivnykiv-i-zdobuvachiv-vyshhoyi-osvity.pdf> та колективним договором. https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/05/Koldogovor_2017-2020.pdf.

Загальний аналіз щодо Критерію 6

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6:

Академія залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу за ОПП. Викладачі обираються на прозорій конкурсній основі, регулярно підвищують рівень кваліфікації, проходять стажування, а також заохочуються зі сторони ЗВО.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6:

Рекомендується подальше удосконалення системи відбору та заохочення працівників для покращення результатів.

Рівень відповідності Критерію 6:

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6:

ОПП «Автомобільні дороги та аеродроми» загалом задовольняє Критерію 6.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Факти, докази та їх аналіз:

Матеріально-технічне, інформаційне забезпечення є достатнім для підготовки фахівців за освітньо-професійною програмою «Автомобільні дороги та аеродроми». Наявне навчально-методичне забезпечення сприяє досягненню цілей та результатів навчання за освітньою програмою. Для кожного освітнього компоненту освітньої програми розроблено силабус та навчально-методичний комплекс. За останні п'ять років придбане сучасне геодезичне обладнання: тахеометр Topcon GPT 7501; комплекти GPS приймачів – Topcon Hiper SR, Topcon GRS-1; сканер лазерний Leica P30; нівеліри – Topcon DL-502, нівелір H-05; лазерні рулетки Hilti, Leica Disto A5, рейкита та ін. Наявне навчально-методичне забезпечення є як у паперовому вигляді, так і у репозитарії, сприяє досягненню цілей та програмних результатів навчання за ОП.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Інфраструктура та інформаційні ресурси ДВНЗ ПДАБА, необхідні для навчання, викладацької, наукової діяльності, є безоплатними для викладачів та здобувачів вищої освіти за освітньою програмою «Автомобільні дороги та аеродроми», що було підтверджено під час роботи з фокус-групами.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Факти, докази та їх аналіз:

Освітнє середовище є абсолютно безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти та задовольняє їхні потреби та інтереси. В ЗВО діє психологічна служба, спрямована на адаптацію студентів та забезпечення психологічного здоров'я. Гуртожитки розташовані поруч з навчальними корпусами. Активно працює спортивний комплекс та басейн. <https://pgasa.dp.ua/studentu/psihologichna-sluzhba/>

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Факти, докази та їх аналіз:

У спілкуванні з учасниками освітнього процесу з'ясовано, що організаційна та соціальна підтримка для здобувачів вищої освіти організована через деканат, органи студентського самоврядування, профспілковий комітет. Створені групи в соціальних мережах для інформування з нагальних питань. Здійснюється консультаційна підтримка, зокрема, з питань працевлаштування: на сайті ЗВО є спеціальна сторінка Працевлаштування <https://pgasa.dp.ua/vacancy/>

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Факти, докази та їх аналіз:

В Академії створюються достатні умови для реалізації права на освіту людей з особливими потребами, хоча таких студентів наразі немає. Ведеться робота щодо забезпечення безперешкодного доступу до навчальних корпусів, аудиторій та іншої інфраструктури осіб з обмеженими фізичними можливостями (в головному корпусі є пандус, замінено обладнання деяких санвузлів). Затверджено порядок супроводу (надання допомоги) осіб з обмеженими фізичними можливостями, громадян похилого віку, інших маломобільних груп населення під час перебування в академії, Наказ від 26.02.2019 р. № 110, <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/04/Nakaz-vid-26.02.1019r.-110.pdf>

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

У ЗВО є чітка процедура вирішення конфліктних ситуацій, що є доступною, і є приклади її реального застосування. В спілкуванні з учасниками освітнього процесу підтверджено намагання в ЗВО попереджувати конфліктні ситуації шляхом максимальної відкритості у спілкуванні з усіма учасниками освітнього процесу та прийнятті рішень. Процедура розгляду конфліктних ситуацій здійснюється відповідно до Порядку роботи зі зверненнями та організації особистого прийому: <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/Nakaz.pdf> В межах освітньої програми випадків конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією, не зафіксовано.

Загальний аналіз щодо Критерію 7

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7:

Освітнє середовище є абсолютно безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти та задовольняє їхні потреби та інтереси. В ЗВО діє психологічна служба та приділяється увага реалізації права на освіту людей з особливими потребами. Конфліктні ситуації мають чіткі шляхи вирішення.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7:

Не за всіма напрямками освітньої діяльності є сучасне обладнання. Рекомендуємо й далі розвивати матеріально-технічну базу, розширювати репозитарій та продовжувати роботу над підтримкою студентських потреб.

Рівень відповідності Критерію 7:

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7:

Загалом освітнє середовище та матеріально-технічна база в цілому задовольняють потреби здобувачів ОПП, є окремі недоліки, проте не суттєві.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

ЗВО послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми відповідно до Стандарту про розробку освітніх програм зі спеціальностей, оприлюдненому на офіційному веб-сайті академії за посиланням: <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/pro-rozrobku-osvitnih-program.pdf>. Підготовку за ОПП «Автомобільні дороги і аеродроми» розпочато у 2017 р. У 2018р. був скорегований та узгоджений з роботодавцями діючий варіант ОПП «Автомобільні дороги і аеродроми», затверджений Вченою радою ДВНЗ ПДАБА 05.07.2018 р., протокол №14.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Здобувачі вищої освіти через студентське самоврядування залучені до процесу перегляду ОПП, що підтверджено бесідами з фокус-групами та протоколом засідання науково-методичної ради факультету (Протокол №3 від 31.05.2018). Представники студентського самоврядування є членами Вчених рад Академії та факультетів, на засіданнях яких мають вплив на оновлення освітніх програм.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Факти, докази та їх аналіз:

Роботодавці до процесу перегляду ОПП залучені, що підтверджено бесідами з фокус-групами та протоколом засідання науково-методичної ради (Протокол №3 від 31.05.2018). Підготовку за ОПП «Автомобільні дороги і аеродроми» розпочато у 2017 р. У 2018 р. був узгоджений з роботодавцями та оновлений діючий варіант ОПП, затверджений Вченою радою ДВНЗ ПДАБА 05.07.2018 р., протокол №14.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

В 2019 році в Академії створено відділ якості освіти, маркетингу та профорієнтаційної роботи <https://pgasa.dp.ua/academy/struktura/viddili/viddil-yakosti-marketynghu-ta-proforiyentatsijnoyi-roboty/>, який здійснює збирання, аналіз та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми. До цього інформацію про кар'єрний шлях збирали викладачі кафедри автомобільних доріг, геодезії та землеустрою.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Перегляд програм відбувається регулярно для задоволення потреб здобувачів освіти, роботодавців та на потребу суспільства і оновлюються після завершення повного циклу підготовки до початку нового навчального року. В 2019 році в Академії створено відділ якості освіти, маркетингу та профорієнтаційної роботи <https://pgasa.dp.ua/academy/struktura/viddili/viddil-yakosti-marketynghu-ta-proforiyentatsijnoyi-roboty/>.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Акредитація освітньої програми «Автомобільні дороги та аеродроми» первинна. Зауважень щодо змісту освітньої програми, наданих іншими особами, окрім зацікавлених стейкхолдерів не було.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Факти, докази та їх аналіз:

В Академії сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку ОП, яка базується на Кодексі академічної доброчесності (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/04/z-vstavkami.pdf>) та працює комісія з етики та доброчесності <https://pgasa.dp.ua/hp/dobrochesnist/komisiya-z-etyky-ta-dobrochesnosti/>.

Загальний аналіз щодо Критерію 8

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8:

Усі стейкхолдери приймають участь в процедурах забезпечення якості даної ОП та їх позиція приймається до уваги, що висвітлено в протоколах.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8:
У 2019 році не відбувалося оновлення ОПП «Автомобільні дороги та аеродроми», хоча робота зі стейкхолдерами проводиться на постійній основі.

Рівень відповідності Критерію 8:

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8:

Загалом ОПП «Автомобільні дороги та аеродроми» відповідає Критерію 8, хоча має певні несуттєві недоліки.

Критерій 9. Прозорість та публічність

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Наявні чіткі та зрозумілі правила, що підтверджено відповідними документами та зустрічами, які відображені в Статуті (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/04/statut-2017-www.pdf>) та Правилах внутрішнього розпорядку (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/Pravyla-vnutrishnogo-rozporядku.pdf>). Відомостей про порушення процедур регулювання прав та обов'язків учасників освітнього процесу під час реалізації освітньої програми не виявлено.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

Факти, докази та їх аналіз:

Для оприлюднення проектів освітніх програм або змін до них з метою отримання зауважень та пропозицій стейкхолдерів діє сторінка офіційного веб-сайту: <https://pgasa.dp.ua/discussions/educational-programs/>

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін (стейкхолдерів) та суспільства.

Факти, докази та їх аналіз:

ОПП зразка 2018-го року існує і була надана на розгляд комісії та відображена на сайті. <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/07/Avtomobilni-dorogy-ta-aerodromy-192-Budivnytstvo-ta-tsyvilna-inzheneriya.pdf>. Для інформування зацікавлених сторін щодо всіх освітніх компонентів, що містить освітня програма, на сайті академії також викладені силабуси дисциплін <https://pgasa.dp.ua/sylabus/avtomobilni-dorogy-ta-aerodromy/>.

Загальний аналіз щодо Критерію 9

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9:

Інформація в повному обсязі відображена на сайті, здобувачі мають вільний доступ до неї. Академія діє в рамках Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти 2017-го року.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9:

Офіційний веб-сайт оновлюється, тому є деякі зауваження щодо його роботи .

Рівень відповідності Критерію 9:

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9:

Прозорість та публічність ДВНЗ ПДАБА ОПП забезпечується за рахунок оприлюднення усієї необхідної інформації на офіційному веб-сайті. Недоліки за Критерієм 9 є несуттєвими.

5. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження та зауваження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

6. Підсумки

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма, що акредитується, відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій	Рівень відповідності
Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	Рівень В
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	Рівень В
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	Рівень В
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	Рівень В
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	Рівень В
Критерій 6. Людські ресурси	Рівень В
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	Рівень В
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	Рівень В
Критерій 9. Прозорість та публічність	Рівень В
Критерій 10. Навчання через дослідження	-

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, відсутні.

До звіту додається:

- дорадчий висновок представника роботодавців
- окремі думки членів експертної групи
- програма відвідування ЗВО
- інші документи

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Голова експертної групи (електронний підпис) (Ігнатенко А. В.)

Члени експертної групи (електронні підписи)
(Доненко В. І.)
(Яцун В. В.)
(Піщева Т.І.)
(Гаврилко А.Д.)