

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Державний вищий навчальний заклад "Придніпровська державна академія будівництва та архітектури"
Освітня програма	34099 Автомобільні дороги і аеродроми
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	192 Будівництво та цивільна інженерія

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Державний вищий навчальний заклад "Придніпровська державна академія будівництва та архітектури"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	34099
Назва ОП	Автомобільні дороги і аеродроми
Галузь знань	19 Архітектура та будівництво
Спеціальність	192 Будівництво та цивільна інженерія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-наукова

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Солодкий Сергій Йосифович, Шпакова Ганна Валентинівна, Панкевич Ольга Дмитрівна, Іщенко Олена Леонідівна, Піщева Тетяна Іванівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	23.04.2020 р. – 25.04.2020 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://pgasa.dp.ua/zvity_somoanalizy/ https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2019/11/34099_Avtomobil_ni_dorogy_i_aerodromy.pdf
Програма візиту експертної групи	https://pgasa.dp.ua/programy-roboty-ekspertiv/ https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2019/11/Programa_onlajn_vizytu_PDABA_23.042020_25.04.2020.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

ОНП викликала загальні позитивні враження та має відповідність визначеним критеріям якості освіти, що регламентується діючим законодавством. Результати навчання на ОП відповідають сучасним тенденціям спеціальності. При визначенні програмних компетентностей урахований широкий діапазон, тому випускники можуть працевлаштовуватися та бути конкурентоспроможними. Виявлені під час виїзної акредитації недоліки мають несуттєвий характер і не впливають на якість підготовки здобувачів за другим рівнем підготовки.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

ОНП «Автомобільні дороги і аеродроми» розроблена з дотриманням вимог Національної рамки кваліфікацій для 8 кваліфікаційного рівня щодо програмних результатів навчання. При розробці ОП СВО ПДАБА - 192мн – 2018 документально зафіксована участь практиків-роботодавців. Обсяг ОП в цілому та обсяг обов'язкових освітніх компонентів, а також дисциплін за вибором здобувачів вищої освіти відповідають нормативним вимогам та рівню вищої освіти. Для здобувачів, що навчаються за освітньою програмою «Автомобільні дороги і аеродроми», передбачена можливість навчання за індивідуальною освітньою траєкторією. Під час проходження практики – виробничої або науково-дослідної, здобувачі мають змогу долучитись до реального сектору виробництва і отримати практичні знання, соціальні навички, кваліфіковану допомогу керівників-практиків та професійну оцінку свого рівня підготовки. На кафедрі «Автомобільні дороги, геодезія та землеустрій» є традиція підтримки зав'язків з випускниками та слідкування за кар'єрним шляхом випускників, до того ж перше робоче місце для випускника пропонує кафедра автомобільних доріг, геодезії та землеустрою і, зазвичай, є декілька варіантів працевлаштування. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, вони є доступними для всіх учасників освітнього процесу та враховують особливості ОП «Автомобільні дороги і аеродроми». Кожен студент має можливість багатоваріантного отримання інформації про заходи контролю за освітніми компонентами програми - офіційний сайт ПДАБА, графік навчального процесу, навчальний план, розклад занять, силабуси. Позитивною практикою є створення комісії з питань доброчесності, в яку входять викладачі та представники студентського самоврядування. Викладачі регулярно підвищують рівень кваліфікації, проходять стажування, за підтримки та заохочення зі сторони ЗВО. Викладачі обираються на прозорій конкурсній основі. Головами комісій з атестації є представники роботодавців. Викладачі кафедри за сумісництвом працюють в «Інституті експертизи, проектування та вишукувань», та впроваджують новітні підходи в навчальний процес. Фінансові та матеріально-технічні ресурси, а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання на задовільному рівні. Забезпечено безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах ОП. Розробка та впровадження Концепції реконструкції приміщень ПДАБА з доступністю для маломобільних груп населення. Інформація в повному обсязі відображена на сайті, здобувачі мають вільний доступ до неї, веб-сайт сучасний та має зручну навігацію. Дистанційне навчання під час карантину, налагоджено на високому рівні.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

У формулюванні цілей переважають загальні фрази, що ускладнює оцінку унікальності ОП, яка дозволяє відрізнити її від аналогічних програм в інших ЗВО та визначити, у чому полягає її «фокус». Оскільки Стандарт вищої освіти зі спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» за другим (магістерським) рівнем відсутній, для уніфікації розробки освітніх програм за спеціальністю 192 «Будівництво та цивільна інженерія» експертна група рекомендує розробити в ПДАБА внутрішній тимчасовий професійний Стандарт зі спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія», який би ґрунтувався на дотримання програмних результатів, що відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для восьмого кваліфікаційного рівня, а також на практичному досвіді всіх стейкхолдерів з урахуванням місії та стратегії ПДАБА. В силабусах, представлених під час акредитації, дата затвердження вересень-жовтень 2019 р. Окрема ОП 2019 року на сайті відсутня. При оновленні ОП робити більш чітку прив'язку до стратегії ПДАБА, декларованій в «Стратегії розвитку Придніпровської державної академії будівництва та архітектури на 2020 – 2025 роки» (Дніпро, 2019) (посилання <https://pgasa.dp.ua/academy/official-inform/main-documents/>), а саме: серед стратегічних цілей Академії та завдань щодо їх реалізації визначено випереджальний розвиток Академії в таких галузях: освіта, наука, міжнародна діяльність, інновації, управління, виховна робота, розвиток студентського самоврядування, матеріально-технічне, фінансове, інформаційне та соціальне забезпечення, енергозберігаючі та енергоощадливі технології. В освітній програмі при перегляді ОП слід ретельно підійти до формування переліку компетентностей та програмних результатів навчання з метою недопущення незабезпеченості заявлених характеристик. Враховуючи заявлену в ОП прикладну орієнтованість програми в умовах стрімкого розвитку світової індустрії матеріалів, машин та механізмів в світі для інфраструктурного будівництва, а також позицію стейкхолдерів, висловлену під час акредитації, переглядати, оновлювати ОП не рідше, ніж раз на рік з метою підвищення якості освіти та оперативного реагування на потреби ринку праці, світові тенденції розвитку галузі, законодавчі ініціативи. В Стандарті ОП-05-19 – «Тимчасовий порядок визнання у ДВНЗ ПДАБА результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті», в п. 3.6

передбачити механізм ідентифікації освітніх компонент та програмних результатів, здобутих у неформальній та інформальній освіті здобувачем. Експертна група рекомендує більш чітко та прозоро визначити відповідальність за порушення академічної доброчесності на ОНП та донести цю інформацію до здобувачів. Рекомендується подальше удосконалення системи відбору та заохочення працівників для покращення результатів якості освіти. Рекомендується удосконалити та поліпшити роботу лабораторії моніторингу якості освіти, а також провести тренінги для його співробітників та гарантів освітніх програм щодо проектування ОП.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Цілі ОП «Автомобільні дороги і аеродроми» СВО ПДАБА - 192мн – 2018, затвердженої на засіданні Вченої ради ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури» 5 липня 2018 р. протокол №14, сформовані як «підготовка висококваліфікованих і конкурентоспроможних фахівців на національному та міжнародному ринку праці фахівців у сфері проектування, будівництва, реконструкції, експлуатації автомобільних доріг, вулиць та доріг населених пунктів, аеродромів, достатніх для виконання досліджень, результати яких мають теоретичне та практичне значення, інтеграція навчання, науково-дослідницької роботи, інноваційної та виробничої діяльності, утвердження національних і загальнолюдських цінностей» мають всеохоплюючі узагальнюючі формулювання. Цілі освітньої програми відповідають місії та стратегії в оновленому документі «Стратегії розвитку Придніпровської державної академії будівництва та архітектури на 2020 – 2025 роки» (Дніпро, 2019) (посилання <https://pgasa.dp.ua/academy/official-inform/main-documents/>). Цілі ОП «Автомобільні дороги і аеродроми» СВО ПДАБА - 192мн – 2018 року відповідають місії та стратегії ПДАБА, заявленим в «Концепції освітньої діяльності ДВНЗ ПДАБА до 2020 року», що діяла на момент затвердження ОП в 2018 році: <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/Kontseptsyya.pdf>

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб стейкхолдерів. В протоколі №10 від 8.07.2018 року наводяться пропозиції заступника начальника з розвитку доріг Служби автомобільних доріг в Дніпропетровській області Кочана С.С. про запровадження в ОП ряду дисциплін «Сучасні конструкційні матеріали дорожнього одягу», «Організація та безпека руху на автомобільних дорогах», «Комп'ютерні методи проектування об'єктів транспортної інфраструктури» та інші. <https://drive.google.com/drive/folders/1wIliA8u8AesTeOqGQJdcGbdjBsOau2i>. На зустрічі ЕГ з роботодавцями (відео конференції), Кочан С.С. підтвердив, що приймав участь у розробці ОНП і вносив свої пропозиції, а також відзначив доцільність в підготовці фахівців за даною ОП та можливість працевлаштування випускників у регіоні. Роботодавець (Молодь В.Л.) відзначила, що студенти – магістри, мають змогу проходити практику на підприємствах та відвідувати виїзні заняття на об'єктах, таким чином відповідно набуваючи компетентій, що зазначені в програмних результатах ОНП. В звіті самооцінювання наведено, що: «ОП акредитується вперше, випускники не приймали участь у процесі формулювання цілей та програмних результатів навчання». При проведенні онлайн-акредитації, ця інформація була уточнена. ЕК були надані скановані копії витягу з протоколу №6 засідання кафедри від 27.02.2020 р. з опитуванням студентів I та II курсів магістратури «зادля виявлення та урахування потреб та інтересів», що було підтверджено студентами (Жукова А., Давтян Д., Вінниченко В.) під час онлайн-конференції. <https://drive.google.com/drive/folders/1N-oF29UnLMZEBi6MEoKeDziMuWzPLmC6> Для обговорення та внесення пропозицій в освітню програму «Автомобільні дороги та аеродроми» створена веб-сторінка на сайті академії <https://pgasa.dp.ua/discussions/>. На сторінці сайту представлені електронні адреси для листування, в тому числі і Гаранта ОП Трегуба О.В.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

В звіті самооцінювання, для підтвердження врахування тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці при формулюванні цілей ОНП, наводиться перелік пропозицій щодо працевлаштування. Остання публікація датується 27.11.2019 р. (<https://pgasa.dp.ua/vacancies/bud/page/2/>). Виходячи з коротких анотацій щодо діяльності організацій та фірм і вимог щодо кваліфікації кандидатів оцінити ступінь врахування регіонального контексту в потребі спеціалістів за ОП «АДА» - складно. З розмови з адміністрацією й роботодавцями встановлено факт працевлаштування випускників на підприємствах області. Також на запит експертної групи щодо інформації про випускників була надана інформація в вигляді файлу з фотографіями випускників 2018-2019 рр., зробленими під час захисту кваліфікаційних робіт, з вказівкою місць працевлаштування (за спеціальністю) <https://drive.google.com/drive/folders/1wI1irA8u8AesTeOqGQJdcGbdjBsOau2i>. В звіті самооцінювання для підтвердження врахування галузевого та регіонального контексту при формулюванні цілей ОНП наводиться перелік організацій Дніпропетровської області, зацікавлених в випускниках ОП «Автомобільні дороги та аеродроми», наводяться документи, в яких відмічається високий рівень підготовки фахівців в ПДАБА та готовність прийняти випускників на працевлаштування, а саме відгук від ДФ ДП «Укрдїпродор»-«Дніпродїпродор» за підписом директора О.А. Северина (від 11.11.2019р.) та Служби автомобільних доріг в Дніпропетровській області за підписом т.в.о. К.В. Осики (від 1.11.2019р.). https://pgasa.dp.ua/zvity_somoanalizu/, https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2019/11/34099_Avtomobil_ni_dorogy_i_aerodromy.pdf. Врахування досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм підтверджується рецензією декана факультету транспортного будівництва НТУ д.т.н. Славинської О.С. (від 14.02.2020р.) - звіт самооцінювання <https://office.naqa.gov.ua/form-se/1406/view>. До складу робочої групи, що розробляла ОП було залучено представника реального сектору економіки, а саме: заступника начальника з розвитку доріг Служби автомобільних доріг в Дніпропетровській області Кочана С.С.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Оскільки Стандарт вищої освіти зі спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» за другим (магістерським) рівнем відсутній, освітня програма «Автомобільні дороги і аеродроми» орієнтована на дотримання програмних результатів, що відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для восьмого кваліфікаційного рівня. За звітом самооцінювання «спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень (ЗР1,2,3,4,5,8 ПР7,8, ПРВ 3,4,5,6,7,8); критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань (ЗР4,8,10, ПР1,6,7, ПРВ4,5,6,7,9,18,22,28,29) – відповідають дескриптору 8 рівня НРК – Знання. За звітом самооцінювання «спеціалізовані навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур (ЗР 1,2,3,4,5,13,14, ПР 1,7,8, ПРВ 6,7,9,15,16,18,21,22,23); здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких контекстах (ЗР 4,5,7,10, ПР6,7, ПРВ1,3,4,5,7,8,9); здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності (ЗР 5,8,10, ПР8, ПРВ1,4) – відповідають дескриптору 8 рівня НРК – Навички/уміння. За звітом самооцінювання «зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема, до осіб, які навчаються (ЗР5,6, ПРВ6,9) – відповідають дескриптору 8 рівня НРК – Комунікація. За звітом самооцінювання «управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів – ЗР10, ПРВ3,4,5,9. Відповідальність за внесок до професійних знань і практики та оцінювання результатів діяльності команд та колективів (ЗР9,10); здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії (ЗР 5,8, ПРВ 1,2,7) – відповідають дескриптору 8 рівня НРК – Відповідальність і автономія.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

ОНП «Автомобільні дороги і аеродроми» СВО ПДАБА - 192мн – 2018, затверджена на засіданні Вченої ради ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури» 5 липня 2018 р. протокол №14, розроблена з дотриманням вимог Національної рамки кваліфікацій для 8 кваліфікаційного рівня щодо програмних результатів навчання. При розробці ОП СВО ПДАБА - 192мн – 2018 документально зафіксована участь практиків-роботодавців (Служба автомобільних доріг в Дніпропетровській області в особі заступника начальника з розвитку доріг Кочана С.С.) <https://drive.google.com/drive/folders/1wI1irA8u8AesTeOqGQJdcGbdjBsOau2i>

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

1.У формулюванні цілей переважають загальні фрази, що ускладнює оцінку унікальності ОНП, яка дозволяє відізнати її від аналогічних програм та визначити, у чому полягає її «фокус». 2. Оскільки Стандарт вищої освіти зі спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» за другим (магістерським) рівнем відсутній, освітня програма «Автомобільні дороги і аеродроми» розроблялась (за словами Гаранта та викладачів), орієнтуючись на

професійний викладацький та практичний досвід викладачів та роботодавців. Для уніфікації розробки освітніх програм за спеціальністю 192 «Будівництво та цивільна інженерія» експертна група рекомендує розробити в ПДАБА внутрішній тимчасовий професійний Стандарт зі спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія», який би ґрунтувався на дотриманні програмних результатів, що відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для восьмого кваліфікаційного рівня, а також на практичному досвіді всіх стейкхолдерів з урахуванням місії та стратегії ПДАБА. 3. В силабусах, представлених під час акредитації, дата затвердження вересень-жовтень 2019 р. Окрема ОНП 2019 року на сайті відсутня. На сайті ДВНЗ ПДАБА є Проект ОНП 2020 року <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2020/05/Projekt-ONP-Avtomobilni-dorogy-i-aerodromy-2020.pdf>, яку заплановано переглянути і оновити після завершення першого повного циклу підготовки до початку нового навчального року, коли можна зробити остаточні висновки, проаналізувати слабкі та сильні сторони, це вказано в пункті 11 відомостей про самооцінювання https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2019/11/34099_Avtomobil_ni_dorogy_i_aerodromy.pdf.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії ПДАБА. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб зацікавлених сторін (стейкхолдерів) – роботодавців, випускників. При визначенні цілей освітньої програми та програмних результатів навчання враховуються регіональні аспекти розвитку спеціальності, ринку праці, регіональний контекст. Враховуючі слабкі та сильні сторони у контексті Критерію 1 експертна група дійшла до висновку, що навчання та викладання за ОНП є на достатньому рівні та загалом відповідають вимогам Критерію 1.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів загалом відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти. Загальний обсяг програми за навчальним планом, наданим в звіті самооцінювання, (затверджений на засіданні Вченої ради ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури» 27 лютого 2018 р. протокол №8) становить: 1. Загальна підготовка – 44,5 -37%; 2. Варіативна компонента – 34,0 – 28% > 25%; 3. Практична підготовка – 12,0 -10%; 4. Атестація – 29,5 -25%. Загалом 120,0 – 100%, що відповідає задекларованому обсягу навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

ОНП має структуру, освітні компоненти, включені до освітньої програми, їх структурно-логічна узгодженість представлені в вигляді графа. Варіативні компоненти мають чіткий поділ на два варіативних блока в частині циклу загальної та професійної підготовки з повним переліком шифрів дисциплін. Передумовою проходження практичної підготовки за структурно-логічною схемою є вивчення всього теоретичного курсу, що не відповідає навчальному плану, наданому в звіті самооцінювання, оскільки за ним виробнича практика проводиться між 2 та 3 семестром перед вивченням ОК ЗВ1.01, ЗВ1.02, ЗВ2.01, ЗВ2.02, ПН.06, ПН.08, ПВ.1.06, ПВ.1.07, ПВ.1.08, ПВ.2.06, ПВ.2.07, ПВ.2.08. Включені до освітньої програми освітні компоненти дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання, але є неточності або не повне відображення їх характеристик, а саме: 1. Заявлені в ОНП професійні компетентності ПК3, ПК6, ПК7, ПК11, ПК13, ПК18, ПК26 та професійна вибіркова компетентність ПКВ30 не набуваються при вивченні жодної дисципліни згідно табл. 8.1 ОНП «Автомобільні дороги і аеродроми» СВО ПДАБА - 192мн – 2018, а професійні компетентності ПК11, ПК13, ПК26 – не згадуються навіть в Матриці відповідності визначених освітньо-науковою програмою результатів навчання та компетентностей (табл. 8.4. ОНП); 2. Заявлені в ОНП загальна компетенція ЗК14, професійні компетентності ПК12, ПК20, ПК25, професійні вибіркові компетентності ПКВ 13, ПКВ 22, ПКВ 27 набуваються тільки за рахунок дисциплін вільного вибору студента. Стосовно досягнення заявлених в ОНП програмних результатів: 1. Заявлений в ОНП в табл. 5 загальний результат ЗР7 – «Застосовувати набуті знання для збереження навколишнього середовища» не відображений в матриці відповідності компонент освітньо-наукової програми (табл. 8.5 ОП), хоча на нього є посилання в звіті самооцінювання в описі критерію 1. 2. Заявлені в ОНП професійні результати навчання ПР6, ПР9, ПР10, ПРВ30

забезпечуються суто за рахунок дисциплін вільного вибору студента, деякі за рахунок однієї дисципліни. <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/07/ONP-192-budivnytstvo-ta-tsyvilna-inzheneriya-.pdf> Проаналізувавши зміст освітньої програми, навчальний план та освітні компоненти, включені до освітньої програми, експертна група вважає, що досягнення заявлених цілей відбувається за рахунок сумарності компетенцій, які відповідають НРК, та програмних результатів дисциплін, що викладались здобувачам. Проте потрібен обов'язковий перегляд освітньої програми з метою чіткого формулювання компетентностей і програмних результатів, їх відображення в матриці відповідності компонент освітньо-наукової програми.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» за рахунок блоку нормативних дисциплін, а спеціалізації «Автомобільні дороги і аеродроми» – за рахунок блоків вибіркових дисциплін. Освітня програма «Автомобільні дороги і аеродроми» не є міждисциплінарною. ОНП, подана в звіті самооцінювання, датована 05.07.2018 р., навчальний план – 27.02.2018р., тобто раніше за затвердження ОНП. Проте освітні компоненти, представлені в навчальному плані, відповідають структурі освітніх компонент ОНП.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обов'язку, передбаченому законодавством.

Під час онлайн-зустрічей з адміністрацією, Гарантом освітньої програми, а також під час відеоконференції зі здобувачами, які навчаються за освітньою програмою «Автомобільні дороги і аеродроми», експертна група дійшла висновку, що структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії. По-перше, у ДВНЗ ПДАБА діє організація навчання через різні форми: денна, заочна. По-друге, здобувачам вищої освіти надається можливість індивідуального вибору навчальних дисциплін. Здобувачам надається можливість ознайомлення зі змістом дисциплін вільного вибору в деканаті, на сайті в силабусах та в робочих програмах дисциплін знайти зміст курсу, перелік програмних результатів та компетентностей, ознайомитись з критеріями оцінювання та написати заяву згідно Додатку А «Положення про порядок вибору навчальних дисциплін студентів (Стандарт ОП-02-18)». В «Положенні про порядок вибору навчальних дисциплін студентів (Стандарт ОП-02-18)» в п.2.3-2.8 описано процедуру формування груп здобувачів, в п.2.9-2.10 прописана процедура коригування переліку дисциплін вільного вибору та кількості груп в залежності від поданих заяв <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/Polozhennya-pro-poryadok-vyboru-navchalnyh-dystsyplin-studentamy.pdf> У відповідності до п. 2.5 Стандарту ОП-02-18 вибір дисциплін виконується здобувачами освітнього ступеня «магістр» протягом тижня після зарахування до академії. На запит експертної групи були надані скан-копії заяв студентів та індивідуальних планів здобувачів, які були присутні на відеозустрічах з експертною групою: Голибін М., Жукова А., Давтян Д., Винниченко В. – <https://drive.google.com/drive/folders/1XBiU2cQH5021D3NRSZHQei1PVWng9Vg> Здобувачі в разі необхідності (за певних обставин) мають можливість складання індивідуального плану (графіку) навчання. При інтерв'юванні здобувачі підтвердили, що знають про таку можливість. Система дистанційної форми навчання, застосована ПДАБА під час карантинних заходів, також надає можливість використовувати її і для формування індивідуальної освітньої траєкторії.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

В наданих в звіті самооцінювання освітній програмі та навчальному плані передбачено освітні компоненти практичного спрямування, а саме: виробнича практика (2 семестр) та науково-дослідна практика (4 семестр) загальним обсягом 12,0 кредитів ECTS (10%). Практична підготовка здобувачів вищої освіти відбувається на підприємствах автодорожнього спрямування, в проектних інститутах та організаціях відповідно до укладених договорів під керівництвом викладачів ПДАБА та кваліфікованих фахівців-виробничників. На запит експертної групи були надані скан-копії договорів про співробітництво. Для підвищення якості практичної підготовки ПДАБА та інститут «УкрДіпродор»-«ДніпроГіпродор» уклали п'ятирічну угоду про співпрацю (Договір №127 від 26.01.18р. про співпрацю кафедри ЗБАДГ з «ДніпроГіпродор», Лист Облавтодору, Угода з «ДорСофт») – <https://drive.google.com/drive/folders/1rjlsyZef186FzI8SF5d2Ez5nL9pAq6Br> Під час відеозустрічі здобувачі, які навчаються за освітньою програмою «Автомобільні дороги і аеродроми», відзначали, що проходили виробничу практику протягом 4 тижнів 2019 року на підприємствах в м. Дніпро.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Навчання за освітньою програмою «Автомобільні дороги і аеродроми» завдяки викладанню таких освітніх компонентів як «Управління проектами», «Сучасна економічна глобалізація», а також залучення до освітнього процесу спеціалістів-практиків та випускників ПДАБА в якості прикладів успішної життєвої реалізації в професії, можливість спілкування з людьми не академічної спільноти, а також проходження виробничої практики поза межами ЗВО в реальному професійному середовищі, сприяє придбанню здобувачами таких компетентностей як здатність абстрактно мислити, аналізувати та синтезувати, планувати та управляти часом, вміння працювати в команді, мотивувати людей та рухатися до спільної мети - набутти здобувачами соціальних навичок (soft skills). При вивченні всіх освітніх компонентів застосовуються методи спілкування з викладачами, колегами для отримання «зворотного зв'язку» з метою можливого моделювання власних дій у подальшому житті. У процесі навчання є можливість постійно практикуватись та тренувати свої соціальні навички, що віддзеркалюються результатами навчання – ЗР9, ЗР10. Магістранти виконують власні науково-дослідницькі статті та виступають на вузівській конференції з доповідями іноземною мовою.

7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт відсутній. В звіті самооцінювання відзначається, що для визначення кваліфікації ЗВО керується Стандартом ДВНЗ ПДАБА СВО-04-18 «Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії», затвердженим Вченою радою академії 26.12.2018 р., протокол № 5, який розміщено на веб-сайті академії (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/Polozhennya-pro-poryadok-stvorennya-taorganizatsiyu-roboty-ekzamenatsijnoyi-komisiji.pdf>).

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Відповідно до Стандарту ДВНЗ ПДАБА МР-01-19 «Положення про розробку навчальних планів здобувачів вищої освіти ступенів бакалавра та магістра» <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/Polozhennya-MR-01-19.pdf> фактичне навантаження здобувачів вищої освіти (включно з самостійною роботою) складає 45 годин на тиждень. Кількість аудиторних годин в одному кредиті ЄКТС становить від 33% до 50% (для денної форми навчання). Аналіз навчального плану за освітньою програмою «Автомобільні дороги і аеродроми», проведений експертною групою, показав, що максимальна кількість аудиторних годин на один тиждень теоретичного навчання становить для здобувачів освіти за ступенем магістр до 18 годин, як визначено в п.2.5 «Положення про розробку навчальних планів здобувачів вищої освіти (стандарт МР-01-19)» <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/Polozhennya-pro-rozrobku-navchalnyh-planiv.pdf>. Мінімальний обсяг годин з однієї навчальної дисципліни становить 3 кредити ЄКТС, максимальний – 19,0 (Спецкурс) за весь період навчання. Для визначення рівня задоволеності структурою ОП, змістом освітніх компонентів, їх доцільністю на думку здобувачів, у ЗВО проводяться анкетування. Факт опитування підтвердили членам експертної групи здобувачі освіти під час онлайн-зустрічі. Результати анкетування частково наведені на сайті на сторінці Відділ якості освіти, маркетингу та профорієнтаційної роботи <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2019/11/rezultaty-anketuvannya.pdf>

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Наразі підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти за ОП не відбувається. За звітом самооцінювання відзначається, що з метою запровадження освітнього процесу за дуальною формою в академії розроблено положення про дуальну освіту в ДВНЗ ПДАБА згідно з рекомендаціями МОНУ <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/Polozhennya-pro-dualnu-osvitu.pdf>; проводиться моніторинг потенційних замовників послуг з надання дуальної освіти в будівельній сфері; розробляється договір про надання дуальної освіти відповідно до типового договору МОН України.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Інформацію викладено коректно та достатньо повно. Обсяг ОП в цілому та обсяг обов'язкових освітніх компонентів, а також дисциплін за вибором здобувачів вищої освіти відповідають нормативним вимогам та рівню вищої освіти. Для здобувачів, що навчаються за освітньою програмою «Автомобільні дороги і аеродроми», передбачена можливість навчання за індивідуальною освітньою траєкторією. Документ, який описує процедуру, а саме «Положення про порядок вибору навчальних дисциплін студентів (Стандарт ОП-02-18)» знаходиться в вільному доступі на сайті Академії. Під час проходження практики – виробничої або науково-дослідної, здобувачі мають змогу долучитись до реального сектору виробництва і отримати практичні знання, соціальні навички,

кваліфіковану допомогу керівників-практиків та професійну оцінку свого рівня підготовки. З метою запровадження освітнього процесу за дуальною формою в Академії розроблено «Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти в ДВНЗ ПДАБА».

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

В освітній програмі при перегляді ОНП слід ретельно підійти до формування переліку компетентностей та програмних результатів навчання з метою недопущення незабезпеченості заявлених характеристик. В Академії багато ОП та ОНП зі спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія», доцільно розробити внутрішній тимчасовий професійний Стандарт, який би ґрунтувався на дотримання програмних результатів, що відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для восьмого кваліфікаційного рівня, а також на практичному досвіді всіх стейкхолдерів з урахуванням місії та стратегії ПДАБА. Враховуючи заявлену в ОНП прикладну орієнтованість програми в умовах стрімкого розвитку світової індустрії матеріалів, машин та механізмів в світі для інфраструктурного будівництва, а також позицію стейкхолдерів, висловлену під час акредитації, переглядати, оновлювати ОП не рідше, ніж раз на рік з метою підвищення якості освіти та оперативного реагування на потреби ринку праці, світові тенденції розвитку галузі, законодавчі ініціативи.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Структура та зміст ОНП «Автомобільні дороги і аеродроми» відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Зміст освітньої програми має структуру, що відповідає предметній області спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія». Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів (10% від загального обсягу навчальних дисциплін), а також освітні компоненти, що формують умови набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів. Враховуючи слабкі та сильні сторони у контексті Критерію 2 експертна група дійшла до висновку, що недоліки, виявлені під час акредитації, не є критичними для навчання та викладання за ОНП, тому загалом програма відповідає вимогам Критерію 2.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому на навчання за ОНП є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2017/04/2020-PRAVYLA-VMESTE.pdf>. Програма фахового вступного випробування, яка оновлюється після обговорення на засіданні випускової кафедри та затверджується Головою приймальної комісії академії, розміщена на веб-сторінці академії <https://pgasa.dp.ua/selection-committee/programi-vstupnih-ispitiv/>

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Правила прийому на навчання за ОНП передбачають для вступу на навчання для здобуття ступеня магістра єдиний вступний іспит з іноземної мови та фахове вступне випробування у формі тестування, що налічує 15 питань з перелічених у програмах тем компонентів освітньої програми. Програма вступних випробувань, оприлюднена на офіційному веб-сайті ЗВО. Форма та зміст фахових випробувань дозволяють визначити достатність рівня початкових компетентностей, потрібних для навчання за ОНП «Автомобільні дороги і аеродроми».

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання

кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, чіткі й зрозумілі та викладені в «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у Державному вищому навчальному закладі «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури», затвердженого Вченою радою академії 25.09.2017 р. та введеного в дію наказом від 09.10.2017 р. № 247. Документ оприлюднено на офіційному веб-сайті академії у відкритому доступі як для учасників освітнього процесу, так і для всіх заінтересованих осіб https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/POLOZHENNYA_pro-akademichnu-mobilnist-1.pdf Під час реалізації освітньої програми «Автомобільні дороги і аеродроми» здобувачі вищої освіти участі в академічній мобільності не брали.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Визнання результатів регулюється «Положенням про організації освітнього процесу», затвердженим Вченою радою академії та введеним в дію наказом від 26.09.2018 р. № 326 (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/pro-organizatsiyu-osv-go-protsesu.pdf>) та «Тимчасовим порядком визнання у ДВНЗ ПДАБА результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті», затвердженим Вченою радою академії 24.12.2019 р., протокол №5 (<https://pgasa.dp.ua/wpcontent/uploads/2018/06/tymchasovuj-poryadok.pdf>). Прикладів потреби визнання результатів навчання, отриманих в неформальній освіті за ОНП «Автомобільні дороги і аеродроми» не виявлено.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень, оприлюднені на офіційному веб-сайті. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, вони є доступними для всіх учасників освітнього процесу та враховують особливості ОНП «Автомобільні дороги і аеродроми».

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

В Стандарті ОП-05-19 – «Тимчасовий порядок визнання у ДВНЗ ПДАБА результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті», в п. 3.6 передбачити механізм ідентифікації освітніх компонент та програмних результатів, здобутих у неформальній та інформальній освіті здобувачем.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Експертна група дійшла висновку, що доступ до ОНП та визнання результатів навчання знаходиться на достатньому рівні та всі підкритерії підтверджено необхідними положеннями та документами, що є у вільному доступі. Виявлені недоліки є несуттєвими.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Форми та методи навчання і викладання за ОНП «Автомобільні дороги і аеродроми» відповідно до Стандарту ДЗВО ПДАБА ОП-01-18 «Положення про організацію освітнього процесу» сприяють досягненню заявлених в освітній

програмі цілей і дають можливість студентам засвоїти освітні компоненти визначені ОНП і досягти загальних і фахових компетентностей спеціальності та програмні результати навчання. Студентоцентрикований підхід та принципи академічної свободи ОНП визначені Стандартом ДЗВО ПДАБА ОП-02-18 «Положення про порядок вибору навчальних дисциплін студентами». Індивідуальний навчальний план складається на навчальний рік, містить перелік та обсяги компонент навчального плану освітньої програми, в тому числі – варіативної складової, види та терміни поточних та підсумкових контролів тощо. Під час відеоконференції студенти відзначили, що вони вільно та самостійно обирали вибіркові дисципліни, пишуть заяви та отримують індивідуальний графік, <https://drive.google.com/drive/folders/1dddMb77dM49SZ7E9aW38w5BCoXmS-zLy>, мають змогу отримувати інформацію про освітні компоненти з силабусів, що представлені на сайті академії та на першому занятті з дисципліни. Студенти відмітили, що викладачі використовують різні форми навчання, а також відзначили, що деякі викладачі проводять опитування про поліпшення процесу навчання. Академія має добру матеріально технічну базу (бібліотеку, сучасну лабораторну базу, програмне забезпечення тощо), що сприяє досягненню цілей та програмних результатів навчання за ОНП, про що також відзначили студенти під час відеоконференції. В зв'язку з епідеміологічною ситуацією в країні, наразі навчання проводиться в дистанційній формі, відповідно до положень та наказів про роботу під час карантину, що представлені на сайті ПДАБА. Дистанційне навчання в академії відбувається у формі он-лайн занять з використанням програм ZOOM, Skype, Meet, DISCORD, також для навчального процесу використовується безкоштовний освітній веб-сервіс Google Classroom, поодинокі випадки використання платформи відкритих онлайн-курсів Prometheus (для дисциплін економічного напрямку та іноземних мов) та корпоративний хмарний сервіс Microsoft Office 365; 70% навчальних дисциплін забезпечуються використанням освітньої платформи дистанційного навчання Learning Space на сайті <http://izido.pgasa.dp.ua/> відділу дистанційної освіти НН ІІОТ, навчальними матеріалами на інтернет-сторінках кафедр сайту www.pgasa.dp.ua, розсилкою студентам навчальних матеріалів (лекцій, підручників, презентацій, методичних вказівок тощо) різноманітними засобами: розташування на хмарних дисках, використання соцмереж, електронної пошти або месенджерів. Експертній групі представлені результати щотижневого моніторингу навчального процесу під час карантину у ЗВО ПДАБА, з аналізом недоліків та пропозиціями до поліпшення організації навчального процесу.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Опитування учасників освітнього процесу (студентів, випускників) підтверджує, що їм своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів. При опитуванні студенти підтвердили, що мають добрий доступ до інформації по освітнім компонентам в різних підсистемах (у силабусах на сайті, на заняттях, на консультаціях очних і дистанційних). Окрім того, інформація, щодо освітнього процесу є на кафедрі та деканаті, також у вільному доступі для студентів. Під час зустрічі зі здобувачами вищої освіти та викладачами з'ясувалося, що інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів надається на першому занятті відповідної компоненти.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Здобувачі при зустрічі підтвердили, що залучені до роботи в інституті експертизи, що діє при кафедрі, де виконують науково - дослідні роботи (експертизи, проектування). Під час зустрічі з роботодавцями було відзначено, що студенти – магістри, мають змогу проходити практику на підприємствах та відвідувати виїзні заняття на об'єктах, таким чином відповідно набуваючи компетентій, що зазначені в програмних результатах ОНП. Філіал випускаючої кафедри за спеціальністю «Будівництво автомобільних доріг та аеродромів» діє в ДП «Укрдінпродор» – «Дніпродіпродор» Дніпропетровська філія проектного інституту «Укрдінпродор». Працівники інституту приймають участь у навчальному процесі, надають реальні вихідні дані до виконання дипломних проектів із застосуванням професійного програмного забезпечення. Студенти залучені до НДР, приймають участь у регіональних та всеукраїнських наукових конкурсних роботах. Наукова тематика магістерських робіт є актуальною, захист є публічним. Студенти приймають участь у конференціях (студентських, наукових, науково-технічних, науково-практичних, регіональних та міжнародних) та мають публікації. Поєднання навчання і досліджень здобувачами освіти також підтверджується тим, що студенти, другого року навчання вже працюють за фахом. У студентів є можливість продовжити навчання в аспірантурі. Професійний рівень викладачів, відзначений випускниками, і роботодавцями.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

У ЗВО діє Стандарт ОП-01-19 Положення про розробку освітніх програм у «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури» та Стандарт №ОД-02-17 Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в Державному вищому навчальному закладу «Придніпровська державна академія будівництва та

архітектури», які регулюють зокрема і терміни оновлення ОНП. Професійний рівень викладачів високий. Викладачі мають практичний досвід, оскільки виконують експертизи та проекти в інституті експертизи, що діє при кафедрі. Викладачі, що проводять курси за ОНП «Автомобільні дороги і аеродроми» проходять підвищення кваліфікації та забезпечують високий рівень викладання навчальних дисциплін та практик. Викладачі кафедри відслідковують наукові досягнення (захисти дисертацій) та сучасні практики у відповідній галузі і розглядають оновлення освітніх компонентів ОНП (дисциплін) на засіданнях кафедри, що зазначено в протоколах кафедри та при зустрічі з викладачами.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

В ПДАБА створено умови для інтернаціоналізації навчання, викладання та наукових досліджень. Викладачі за ОНП «Автомобільні дороги та аеродроми», приймають участь в міжнародних науково-технічних конференціях XVII European Conference of Soil Mechanics and Geotechnical Engineering, (Рек'явік 2019), «Challenges in Geotechnical Engineering», Зелена Гура 2019. міжнародних науково-технічних конференціях «Challenges in Geotechnical Engineering». Викладачі кафедри автомобільних доріг, геодезії та землеустрою підтримують наукові зв'язки з Технічним університетом Делфту, Варшавською політехнікою, Університетом Фрайберга.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Навчання передбачає створення індивідуальної освітньої траєкторії студентів. Добра матеріально-технічна база (лабораторна база, бібліотека, програмне забезпечення) для проведення наукових досліджень. Професійний рівень викладачів високий, відзначений випускниками, і роботодавцями. Здобувачі мають академічну свободу при виборі тем і напрямків наукової діяльності і тем магістерських робіт. Результати спільних наукових досліджень викладачів і здобувачів публікуються у фахових виданнях, збірниках наукових статей і матеріалах конференцій. Філіал випускаючої кафедри за спеціальністю «Будівництво автомобільних доріг та аеродромів» діє в ДПП «Укрдіпродор» – «Дніпродіпродор» Дніпропетровська філія Проектного інституту «Укрдіпродор» і студенти мають змогу проходити практику на підприємствах та відвідувати виїзні заняття на об'єктах. Проводиться моніторинг, аналіз навчального процесу, в тому числі в умовах карантину.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Ознайомившись зі змістом ОП (даними Таблиць 1, 3), поспілкувавшись зі всіма учасниками освітнього процесу, експертна група пересвідчилась, що визначені форми і методи навчання та викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання, але в таблицях ОНП мають місце неточності (див. критерій 2); викладачі відслідковують та оновлюють зміст освітніх компонентів ОНП, проводять опитування студентів, але це не відображається в змісті освітньої програми, тому експертна група рекомендує переглядати освітню програму раз на рік.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Методи навчання і викладання за ОП сприяють досягненню заявлених у ОНП цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Інформація, що отримують учасники освітнього процесу доступна і зрозуміла, і дає можливість здійснювати навчання за обраною освітньою траєкторією здобувачу. Викладачі мають достатньо високий професійний рівень, відслідковують тенденції розвитку даної спеціальності. Студенти залучені до наукової роботи, результати спільних наукових досліджень викладачів і здобувачів публікуються збірниках наукових статей і матеріалах конференцій. Враховуючі слабкі та сильні сторони у контексті Критерію 4 експертна група дійшла до висновку, що навчання та викладання за ОНП «Автомобільні дороги і аеродроми» загалом відповідають вимогам Критерію 4.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Відповідно до Стандарту ОП-01-18 «Положення про організацію освітнього процесу» та Стандарту ОП-05-18 «Положення про контрольні заходи», що діють у ПДАБА- формах контрольних заходів є поточний; підсумковий; ректорський контроль та контроль залишкових знань. Застосування різних форм оцінювання сприяє підвищенню мотивації здобувачів вищої освіти до активного навчання, систематичної самостійної роботи протягом семестру та відповідальності за результати освітньої діяльності. Оцінювання здобувачів визначено Стандартом ОД-02-17 Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти, що діють у ПДАБА. Навчальний план підготовки магістра за ОНП дає можливість студентам чітко розуміти вид та період за яким відбувається контрольний захід окремого освітнього компоненту ОНП. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється за національною шкалою, 100-бальною шкалою та шкалою ECTS. Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів й критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується шляхом відображення відповідної інформації в робочих програмах навчальних дисциплін, графіком навчального процесу, навчальним планом, розкладом занять, а також визначений у силабусах дисциплін, що представлені на сайті ПДАБА, а також в індивідуальному навчальному плані здобувача, що визначає індивідуальну траєкторію навчання студента, та вибірковість компонентів. Під час опитування здобувачі вищої освіти підтвердили, що зміст, структура, форма екзаменаційної роботи та поточного контролю, а також система і критерії оцінювання завжди зрозумілі і доступні для вивчення, та обов'язково роз'яснюються викладачем на початку семестру. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується наявністю чітких та зрозумілих критеріїв оцінювання поточного та підсумкового контролю з кожної компоненти ОП. Випадків застосування процедур врегулювання конфлікту інтересів на ОНП не було, але процедура врегулювання конфлікту інтересів визначено Стандартом ДВНЗ ПДАБА ОП-05-18. Під час роботи експертної групи у ПДАБА проводилась підготовка до проведення сесії з використання дистанційних технологій Готовність тестів для on-line контрольних заходів на Office[®]365 за звітами кафедр складає від 60 до 100%. (за представленою довідковою інформацією на 15.04)

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 192 «Будівництво та цивільна інженерія» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти відсутній. Атестація здобувачів вищої освіти є обов'язковою і здійснюється екзаменаційною комісією (ЕК). Остаточним результатом навчання магістрів є повне виконання освітньо-професійної програми, опублікованих по результатам досліджень наукових праць, апробація результатів на наукових конференціях (збірники тез надані для ознайомлення), належним чином оформлена кваліфікаційна робота та представлення її на публічний захист. Атестація здійснюється відкрито і гласно. (Положення про атестацію здобувачів вищої освіти затверджене Вченою радою академії протокол №5 від 26.12.2018р, Форми атестації здобувачів вищої освіти, вимоги до кваліфікаційної роботи, вимоги до публічного захисту чітко і зрозуміло викладені в ОНП на сайті ПДАБА <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/07/MN-192-Budivnytstvo-ta-tsyvilna-inzheneriya-TGPV-2018-23-01-2020.pdf>)

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила проведення контрольних заходів та процедура їх оскарження прописані та регламентуються СДВНЗ ПДАБА ОП-05-18 «Положення про контрольні заходи» <https://pgasa.dp.ua/hr/e-doc/polozhennya/>, яке затверджено на засіданні Вченої ради протоколом №5 від 26.12.2018 року. Встановлені правила проведення контрольних заходів забезпечують налагодження постійного зворотного зв'язку з кожним здобувачем вищої освіти та своєчасне коригування його освітньої діяльності, об'єктивне оцінювання рівня підготовки. Також встановлюються єдині правила перездачі контрольних заходів, оскарження результатів атестації. Під час опитування студентів які навчаються на ОНП та групи студентського самоврядування підтверджено, що вони знають про алгоритм вирішення конфліктних ситуацій. Випадків оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів у присутніх на відео-зустрічі здобувачів не було. Порядок процедури врегулювання конфліктних ситуацій та розгляду скарг, пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією серед учасників освітнього процесу ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури» визначений на сайті (<https://pgasa.dp.ua/academy/official-inform/main-documents/>).

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

У ЗВО розроблено Кодекс академічної доброчесності Державного вищого навчального закладу «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури» ПЛПМ 0812-001:2018, в якому чітко визначено порядок перевірки та розгляду факту плагіату. <https://pgasa.dp.ua/academy/official-inform/main-documents/>. Дотримання академічної доброчесності працівниками та здобувачами вищої освіти також визначена в ОНП на сайті ПДАБА. Здобувачі освіти підтвердили, що ознайомлені з правилами академічної доброчесності та дотримуються їх під час навчання, а також проінформовані, що перевірка на академічний плагіат здійснюється на етапі представлення матеріалів робіт для розгляду кафедрою. В ДВНЗ ПДАБА працює процедура перевірки кваліфікаційних робіт на плагіат, яка проводиться з використанням програмно-технічних засобів, наданих згідно з укладеними договорами з постачальниками послуг або за допомогою безкоштовних онлайн-сервісів. У прийнятті остаточного рішення враховується специфіка роботи, що перевіряється на наявність академічного плагіату (галузь знань, спеціальність), вид роботи (стаття, монографія, підручник, дисертація, кваліфікаційна робота тощо) та її унікальність, відповідно Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату у ЗВО «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури» https://pgasa.dp.ua/hp/dobrocheshnist/np_documents/. На зустрічі з представниками студентського самоврядування здобувачі зазначили, що в Академії почала працювати комісія з доброчесності, в яку входять викладачі та представники студентського самоврядування, яка виконує контроль за якістю випускних робіт та буде розглядати практики виявлення порушення академічної доброчесності.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

В рамках освітньої програми чітко визначені порядок проведення контрольних заходів, інформація про них висвітлена прозоро та зрозуміло для здобувачів вищої освіти про що свідчать результати опитування студентів та вивчення документів та положень ПДАБА. Сильною стороною є те що кожен студент має можливість багатоваріантного отримання інформації про заходи контролю по освітнім компонентам програми - офіційний сайт ДВНЗ ПДАБА, графік навчального процесу, навчальний план, розклад занять, силабуси. Форма атестаційного контролю визначена в ОП. Також до сильної сторони відноситься створення комісії з питань доброчесності, в яку входять викладачі та представники студентського самоврядування.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

В Положеннях, якими керуються в ПДАБА для запобігання і виявлення порушень академічної доброчесності, не прописана процедура проходження здобувачем повторної перевірки на антиплагіат після доопрацювання атестаційної роботи з дозволу апеляційної комісії.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу. Усі учасники освітнього процесу знають правила Кодексу академічної доброчесності та Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату у ЗВО. Висновок експертної групи - всі підкритерії підтверджено відповідними документами та фактами. Слабкі сторони ОНП по критерію 5 в цілому не вплинули на якість освітнього процесу.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Під час проведення акредитаційної експертизи із використанням технічних засобів відеозв'язку, експертна група ознайомилась з уточнюючими даними таблиці 2 (<https://drive.google.com/drive/folders/1Oit5zbFZbrtx5sZ5iEmkYc71yLu3ogyi>) відомостей про самооцінку та з'ясувала відповідність викладачів дисциплінам, що викладають. Експертній групі були надані данні по кожному з викладачів, в яких міститься інформація щодо базової освіти, підвищенні кваліфікацій, публікацій тощо. Експертна група уважно переглянула всі надані документи та дійшла до висновку, що академічна та професійна кваліфікація викладачів забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання. На ОНП «Автомобільні дороги і аеродроми» викладають 19 викладачів, з них 7 д.т.н., професори, 11 к.т.н, доценти та один старший викладач. Аналіз виконання п.30 Ліцензійних умов впровадження освітньої діяльності показав, що: три викладача виконують 4 пункта Ліцензійних умов (ЛУ), три викладача – 5 пунктів ЛУ, три викладача – 6 пунктів ЛУ, три викладача – 7 пунктів ЛУ, чотири викладача – 8 пунктів ЛУ та по одному викладачу які виконують по 10, 13 та 15 пунктів ЛУ. Одинадцять викладачів мають публікації у виданнях, що індексуються в міжнародних наукометричних базах даних Scopus та Web of Science.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Добір викладачів ОП для забезпечення освітнього процесу відбувається на конкурсній основі відповідно до «Положення про порядок обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників» ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури» (нова редакція) затвердженого Вченою радою 23.04.2019, протокол № 10. <https://pgasa.dp.ua/academy/struktura/viddili/kadrovij-viddil/>. При доборі викладачів враховується їх рівень професіоналізму (пункт 3.2.2. розділу 3, розділ 5, пункт 6.1. розділу 6 зазначеного положення), що дозволяє здійснити добір кращих викладачів та в повній мірі забезпечити освітній процес за освітньою програмою. Також створена та працює конкурсна комісія, про що свідчить наказ №547 від 20.12.2019 <https://pgasa.dp.ua/academy/struktura/viddili/kadrovij-viddil/>. Опитування викладачів та керівників відповідних підрозділів показали наявність відкритої та прозорої процедури допуску до курсу, яка дозволяє забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми. Об'яви про вакантні посади публікуються у засобах масової інформації та на офіційному інтернет-сайті, данні за останні три роки: <https://pgasa.dp.ua/hp/konkursni-komisiyi-2/>.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

ДВНЗ ПДАБА залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу за ОНП. На етапі розробки ОП «Автомобільні дороги і аеродроми» в групу розробників було запрошено заступника начальника з розвитку доріг Служби автомобільних доріг в Дніпропетровській області Кочана С.С. Це висвітлено у протоколі засідання кафедри №10 від 02.07.2018 року, на яку був запрошений Кочан С.С., <https://drive.google.com/drive/folders/1wI1irA8u8AesTeOqGQJdcGbdjBsOau2i> Також Кочан С.С. з 2015 року є Головою екзаменаційної комісії спеціальності «Будівництво та цивільна інженерія» освітньої програми (спеціалізації) «Автомобільні дороги і аеродроми». Служба автомобільних доріг вирішує широке коло питань щодо утримання мережі автомобільних доріг, забезпечення безпеки руху, контролю та технічного нагляду за будівництвом, ремонтами доріг; вивчення інтенсивності руху та прогнозування розвитку дорожньої мережі; фінансування дорожніх робіт, контролю за ефективним і цільовим використанням коштів, що надходять на фінансування дорожнього господарства. В процесі роботи Служба контактує та співпрацює з переважною більшістю організацій регіону, що виконують роботи у сфері дорожнього будівництва і, це дозволяє аналізувати проблеми та перспективи розвитку галузі на рівні Дніпропетровської області. В майбутньому планується запросити для читання лекцій та проведення практичних робіт провідних фахівців Дніпропетровської філії Державного підприємства-Український державний інститут з проектування об'єктів дорожнього господарства «Укрдпродор»-«Дніпрогіпродор».

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

У ДВНЗ ПДАБА в 1999 році створено структурний підрозділ академії «Інститут експертизи, проектування та вишукувань» який очолює проф. Кірічек Ю.О. (<https://pgasa.dp.ua/academy/struktura/instituti/institute-of-expertise/>) Він є членом президії Українського товариства геотехніків, основ та фундаментів та механіки ґрунтів, членом ради, головою Дніпропетровського територіального відділення професійного громадського об'єднання «Українське товариство оцінювачів» та має професійно-кваліфікаційне звання «Заслужений експерт-оцінювач» <https://drive.google.com/drive/folders/1keGuPSLg26QgLm2iB-2SvWtLqLQujQIt>. На даний момент в Інституті експертизи працюють викладачі ОП: д.т.н., проф. Кірічек Ю.О., к.т.н., доценти Трегуб О.В., Бегічев С.В., Дем'яненко В.В.. Доц. Бегічев С.В. отримав сертифікат інженера-геодезиста та є головою правління Громадської організації «Дніпровське регіональне геодезичне товариство». Кадровий потенціалі кафедри автомобільних доріг, геодезії та землеустрою, у процесі своєї діяльності накопичив значний досвід у виконанні робіт з інструментального інженерно-технічного обстеження будівель та споруд; геодезичних спостережень за будівлями та спорудами у зоні впливу будівництва Дніпровського метрополітену; моніторингу технічного стану споруд; вирішення проблем забудови міських територій; проектування конструкцій; оцінки вартості цілісних майнових комплексів, нерухомості

та рухомого майна; експертної грошової оцінки земельних ділянок. В ході відеоконференції викладачі та здобувачі вищої освіти підтвердили, що приймають активну участь у госпдогвірній діяльності кафедри.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

ДВНЗ ПДАБА сприяє професійному розвитку викладачів. Регулювання цієї діяльності виконується завдяки процедурам, які визначені: «Положенням про преміювання працівників і здобувачів вищої освіти ДВНЗ ПДАБА за публікації у виданнях, що індексуються у міжнародних наукометричних базах даних Scopus та Web of Science. ПП 1-26.03:2019» (https://drive.google.com/drive/folders/1abcvNjGbg9mT-hwNHiPV3praE9mh3yo_), https://drive.google.com/drive/folders/1abcvNjGbg9mT-hwNHiPV3praE9mh3yo_ «Стратегією розвитку ПДАБА на 2020-2025 роки» (<https://pgasa.dp.ua/academy/official-inform/main-documents/>). Це було підтверджено в ході бесід на відеоконференціях із викладачами та адміністрацією академії. «Правилами внутрішнього розпорядку для працівників ДВНЗ ПДАБА», яке затверджено конференцією трудового колективу ДВНЗ ПДАБА протокол №1 від 15.05.2015 р <https://pgasa.dp.ua/academy/official-inform/main-documents/>. Система професійного розвитку відповідає потребам та інтересам викладачів і сприяє реальному підвищенню якості викладання. Стандартом ДВНЗ ПДАБА НП-01-20 «Порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково - педагогічних працівників у ДВНЗ ПДАБА» <https://pgasa.dp.ua/hp/e-doc/polozhennya/>, затвердженого вченою радою академії, протокол №6 від 28.01.2020 року, надано чинності наказом №23 від 29.01.2020 р, п.4 академія згідно зі ст. 52 Закону України «Про вищу освіту» забезпечує підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників за вибраною ними формою та видом навчання один раз на п'ять років. Фінансування підвищення кваліфікації пункт 43 цього Стандарту, «здійснюється за рахунок коштів, передбачених у кошторисах закладів освіти, здійснюється фінансування підвищення кваліфікації в обсязі, встановленому законодавством, і відповідно до плану підвищення кваліфікації». Викладачі постійно підвищують кваліфікацію, що підтверджують скан-копії довідок про стажування: <https://drive.google.com/drive/folders/1rjlsyZefI86FzI8SF5d2Ez5nL9pAq6Br>

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Під час інтерв'ювання з викладачами було з'ясовано, що в ДВНЗ ПДАБА, передбачено матеріальне стимулювання творчої праці та педагогічного новаторства викладачів, яке регламентується підпунктом 6.1.13 п.6 Колективного договору (https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/05/Koldogovor_2017-2020.pdf) ДВНЗ ПДАБА, схвалений конференцією трудового колективу 22.03.2015 року та зареєстрованого Управлінням соціального захисту населення Соборної районної ради у м. Дніпрі 04.05.2017р. реєстраційний номер №090. Матеріальне стимулювання здійснюється згідно «Положення про преміювання працівників академії» (додаток 5 до Колективного договору) та правил внутрішнього розпорядку <https://pgasa.dp.ua/academy/official-inform/main-documents/>. <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/Polozhennya-pro-premyuvannya-pratsivnykiv-i-zdobuvachiv-vyshhoi-osvity.pdf>. Також в академії діє «Положення про преміювання працівників і здобувачів вищої освіти ДВНЗ ПДАБА за публікації у виданнях, що індексуються в міжнародних наукометричних базах даних Scopus та Web of Science» ПП-1-26.03:2019, яке введено в дію наказом від 27.11.2019р. №519 , <https://pgasa.dp.ua/hp/e-doc/polozhennya/>. Стимулювання викладацької майстерності нематеріального характеру передбачено розділом 6 Правил внутрішнього розпорядку для працівників ДВНЗ ПДАБА, затверджених конференцією трудового колективу ДВНЗ ПДАБА 15.05.2015р, протокол №1 <https://pgasa.dp.ua/wpcontent/uploads/2018/04/Pravyla-vnutrishnogo-rozporядku.pdf>. Стандартом ДВНЗ ПДАБА НП-01-20 «Порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково - педагогічних працівників у ДВНЗ ПДАБА» <https://pgasa.dp.ua/hp/e-doc/polozhennya/>, затвердженого вченою радою академії, протокол №6 від 28.01.2020 року, надано чинності наказом №23 від 29.01.2020 р, п.4 «академія згідно зі ст. 52 Закону України «Про вищу освіту» забезпечує підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників за вибраною ними формою та видом навчання один раз на п'ять років». Фінансування підвищення кваліфікації пункт 43 цього Стандарту, «здійснюється за рахунок коштів, передбачених у кошторисах закладів освіти, здійснюється фінансування підвищення кваліфікації в обсязі, встановленому законодавством, і відповідно до плану підвищення кваліфікації». Викладачі постійно підвищують кваліфікацію, скан-копії довідок про стажування: <https://drive.google.com/drive/folders/1rjlsyZefI86FzI8SF5d2Ez5nL9pAq6Br> Доценти Дем'яненко В.В., Балашова Ю.Б. нагороджені подяками за якісну підготовку команд та роботу у складі журі Всеукраїнської студентської олімпіади «Будівництво та цивільна інженерія» спеціалізації «Автомобільні дороги та аеродроми», доцент Ішутіна Г.С. нагороджена подякою за якісну підготовку до участі у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт і т. ін. <https://drive.google.com/drive/folders/1pNCCBZQTJTaikGu2u01S9Cw-eELMokad>

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Викладачі регулярно підвищують рівень кваліфікації, проходять стажування, а також заохочуються зі сторони ЗВО. Академія залучає роботодавців до перегляду ОНП. Викладачі обираються на прозорій конкурсній основі. Головами комісій з атестації є представники роботодавців. Викладачі кафедри за сумісництвом працюють в «Інституті експертизи, проектування та вишукувань», та впроваджують новітні підходи в навчальний процес.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Рекомендується подальше удосконалення системи відбору та заохочення працівників для покращення результатів якості освіти, розробити чітку систему залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків та запровадити систему оцінювання науково-педагогічних працівників здобувачами вищої освіти для підвищення ефективності надання освітніх послуг та постійного моніторингу. Рекомендовано залучати роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу за ОНП для читання лекцій здобувачам вищої освіти, які навчаються за ОНП.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Академічна та професійна кваліфікація викладачів забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання. ДВНЗ ПДАБА стимулює професійний розвиток навчально-педагогічних працівників та сприяє професійному розвитку викладачів. Добір викладачів ОП для забезпечення освітнього процесу відбувається на конкурсній основі, чітко та прозоро. Враховуючі слабкі та сильні сторони у контексті Критерію 6 експертна група дійшла до висновку, що недоліки, виявлені під час акредитації, не є критичними для навчання та викладання за ОНП, тому загалом програма відповідає вимогам Критерію 6.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Матеріально-технічна та навчально-лабораторна бази ДВНЗ ПДАБА мають сучасне забезпечення, і є невід'ємною частиною науково-дослідної діяльності закладу. Експертною групою було здійснено огляд лабораторій, майстерні, науково-технічної бібліотеки, спортивні зали та інші об'єкти, що використовуються в освітньому процесі в режимі он-лайн <https://www.youtube.com/watch?v=IzDVYJxо6JY&feature=youtu.be>. Обладнання аудиторій, лабораторій, методичних кабінетів і комп'ютерних класів дозволяє ефективно проводити всі види занять. З усіх навчальних дисциплін розроблено силабуси, які знаходяться у вільному доступі на сайті ДВНЗ ПДАБА <https://pgasa.dp.ua/sylabus/avtomobilni-dorogy-ta-aerodromy/>. Крім того, відповідно до затвердженого щорічного плану, викладачами поповнюється та оновлюється фонд методичних рекомендацій з навчальних дисциплін, практик, підготовки курсових робіт (проектів), кваліфікаційних робіт, тощо, здійснюється підготовка та друк навчальних посібників, підручників. У формуванні матеріалів навчально-методичних комплексів враховано спрямованість ОНП на підготовку професійних кадрів у сфері теплогазопостачання, вентиляції та кондиціонування шляхом здобуття відповідних компетентностей, зазначених у ОП. Таким чином, наявне навчально-методичне забезпечення сприяє досягненню цілей та програмних результатів навчання за ОНП. Існують новітні лабораторії зарубіжних виробників і спеціалізована література до наданого обладнання (<https://www.youtube.com/watch?v=IzDVYJxо6JY&feature=youtu.be> - лабораторії та матеріально-технічне забезпечення ОНП «Автомобільні дороги і аеродроми» з 11 до 16 хвилини). Забезпечено доступ працівників академії та здобувачів освіти до віддалених серверів та глобальної комп'ютерної мережі Інтернет. Рівень комп'ютеризації академії у цілому забезпечує потреби навчального процесу та адміністративно-господарського управління. Вони є достатніми для реалізації освітньої діяльності та дозволяють досягти програмних результатів навчання за ОНП. В академії постійно здійснюється робота щодо покращення, оновлення навчально-методичного забезпечення, щороку викладачами ОНП поповнюються наявна електронна бібліотека та оновлюються фонд методичних рекомендацій з навчальних дисциплін, практик, підготовки курсових робіт (проектів), кваліфікаційних робіт (проектів) тощо. Навчально-методичне забезпечення є як у паперовому вигляді, так і у репозитарії.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Студенти та викладачі під час відеоконференції засвідчили, що вони отримують безоплатний та безперешкодний доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання за ОП. Загальна площа території академії – 3,9 га, площа приміщень, що використовуються для освітнього процесу – 95774,2 м², також є актові зали площею – 2223 м², науково-технічна бібліотека загальною площею 2082,9 м², 8 читальних зали загальною площею

– 688,9 м2 на 273 посадкових місця. Загальна кількість бібліотечного фонду – 556189 примірників українською, російською, англійською, німецькою, французькою та іншими мовами. Електронна бібліотека має 2354 повнотекстових документів. Читальні зали оснащені комп'ютерами, які з'єднані в загальну інтернет-мережу, є зона Wi-Fi. <http://library.pgasa.dp.ua/index.php/en/> В академії є 25 комп'ютерних класів, 230 комп'ютерів, які придбані не пізніше 2011 року, за останні два роки придбані 18 комп'ютерів. Також на території академії є спортзал, басейн, якими можуть користуватися у встановленому порядку. (<https://www.youtube.com/watch?v=IzDVYJx06JY&feature=youtu.be>. З початку відеоролику до третьої хвилини).

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти підтверджується документами про відповідність приміщень та матеріально-технічної бази санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки. Гуртожитки розташовані поруч з навчальними корпусами. Сучасний спортивний комплекс забезпечує студентам і співробітникам академії заняття спортом. Активно працює спортивний комплекс та басейн. Серед документації ЗВО було надано для ознайомлення паспорт санітарно-технічного стану умов праці та декларацію відповідності матеріально-технічної бази вимогам законодавства з питань пожежної безпеки. Створено психологічну службу, яка спрямована на психологічну адаптацію здобувачів вищої освіти та забезпечення їх психологічного здоров'я. Для студентів і співробітників академії пропонується: індивідуальні консультації професійного психолога з особистих проблем. Семінари-тренінги: анти-стрес; тренінги спілкування; тренінг креативності; тренінги інтелекту; профілактика емоційного вигорання педагога. Круглі столи, присвячені обговоренню однієї з тем: психологія кохання; психологія творчості; «Я – цілий світ»; «Живому – жити!». Діагностика індивідуально-психологічних особливостей особистості. Тематичні матеріали розміщуються на веб-сторінці та на стенді психологічної служби <https://pgasa.dp.ua/studentu/psihologichna-sluzhba/>.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

В ході відеоконференції з учасниками освітнього процесу з'ясовано, що організаційна та соціальна підтримка для здобувачів вищої освіти організована через деканат, органи студентського самоврядування, профспілковий комітет. Створені групи в соціальних мережах для інформування за нагальними питаннями. Здійснюється консультаційна підтримка, зокрема, з питань працевлаштування: на сайті ЗВО є спеціальна сторінка Працевлаштування <https://pgasa.dp.ua/vacancy/>

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

В Академії створюються достатні умови для реалізації права на освіту людей з особливими потребами, хоча таких студентів наразі немає. Ведеться робота щодо забезпечення безперешкодного доступу до навчальних корпусів, аудиторій та іншої інфраструктури осіб з обмеженими фізичними можливостями (в головному корпусі є пандус, замінено обладнання деяких санвузлів). ДВНЗ ПДАБА має можливість реалізовувати права на освіту осіб з особливими освітніми потребами шляхом використання технологій дистанційного навчання. У Навчально-науковому інституті інноваційних освітніх технологій (НН ІОТ) розроблено сайт (<http://izido.pgasa.dp.ua>), на якому можлива оперативна організація доступу студентів до дистанційних курсів освітніх компонент ОП, працює електронна читальна зала з можливою послугою оперативної електронної доставки документів. Технічну підтримку дистанційного навчання здійснює відділ дистанційної освіти. В умовах обставин, що сталися у світі, в зв'язку з пандемією, слід відмітити, що ДВНЗ ПДАБА дуже чітко, швидко та на достатньому рівні зміг організувати дистанційне навчання для всіх здобувачів вищої освіти. Експертна група мала можливість у цьому пересвідчитись під час відеоконференцій зі здобувачами вищої освіти, викладачами та адміністрацією. Згідно з довідкою, яка була надана начальником навчально-методичного відділу ДВНЗ ПДАБА в навчальному процесі використовуються: 12% - відео он-лайн занять з використанням програм ZOOM, Skype, Meet, DISCORD; 17% - безкоштовний освітній веб-сервіс Google Classroom; поодинокі випадки - платформа відкритих онлайн-курсів Prometheus (для дисциплін економічного блоку та іноземних мов) та корпоративний хмарний сервіс Microsoft Office 365. В Академії Вченою радою затверджено Положення про організацію інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами, 24.12.2019 р., протокол № 5 <https://pgasa.dp.ua/hp/e-doc/polozhennya/>, забезпечується доступність навчальних приміщень для маломобільних груп населення. Зокрема, у 2019 р. розроблено Концепцію реконструкції приміщень ПДАБА з доступності для маломобільних груп населення, що передбачає організацію безпорогового входу в приміщення, демонтаж перегородок, заміну сходинок пандусами з нахилом до 8%, облаштування додаткових ліфтів та підйомної платформи <https://pgasa.dp.ua/academy/official-inform/main-documents/>. На сьогодні здійснюється робота щодо втілення в життя плану реконструкції (облаштування пандусу та ліфтових площадок, заміна обладнання санвузлів, ін.). Наказом від 26.02.2019 р. № 110 затверджено та введено в дію «Порядок супроводу осіб з обмеженими фізичними можливостями, громадян похилого віку, інших маломобільних груп населення під час перебування в ДВНЗ ПДАБА».

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

У ЗВО є чітка процедура вирішення конфліктних ситуацій, що є доступною, і є приклади її реального застосування. В спілкуванні з учасниками освітнього процесу підтверджено намагання в ЗВО попереджувати конфліктні ситуації шляхом максимальної відкритості у спілкуванні з усіма учасниками освітнього процесу та прийнятті рішень. У разі виникнення конфліктної ситуації громадяни мають право звернутися до керівництва академії чи керівників структурних підрозділів академії особисто, звернутися зі скаргою письмово, усно, через електронний ресурс, через скриньку довіри. Здобувачі вищої освіти також можуть звернутися до психологічної служби академії, до органів студентського самоврядування, представники яких беруть участь у роботі колегіальних органів управління академії та органів громадського самоврядування. Процедура розгляду конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) здійснюється відповідно до «Порядку роботи зі зверненнями та організації особистого прийому громадян у ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури»», затвердженого наказом ректора від 15.03.2019 р. № 136, оприлюдненому на офіційному веб-сайті академії <https://pgasa.dp.ua/hp/e-doc/nakazi/>. Крім того, наявний порядок процедури врегулювання конфліктних ситуацій та розгляду скарг, пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією серед учасників освітнього процесу ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури» <https://pgasa.dp.ua/academy/official-inform/main-documents/>. В межах освітньої програми випадків конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією не зафіксовано.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Фінансові та матеріально-технічні ресурси, а також навчально-методичне забезпечення ОНП забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання на задовільному рівні. Забезпечено безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах ОНП. Освітнє середовище в цілому безпечне для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за ОНП, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси. В ЗВО діє психологічна служба та приділяється увага реалізації права на освіту людей з особливими потребами. Розробка та впровадження Концепції реконструкції приміщень ПДАБА з доступністю для маломобільних груп населення. Конфліктні ситуації мають чіткі шляхи вирішення.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Рекомендуємо й далі розвивати матеріально-технічну базу, наповнювати репозитарій навчально-методичною та науковою літературою зі спеціальністю 192 «Будівництво та цивільна інженерія», ОНП «Автомобільні дороги і аеродроми». Продовжити розробку та впровадження заходів для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

В цілому освітнє середовище та матеріально-технічна база за спеціальністю 192 «Будівництво та цивільна інженерія» та ОНП «Автомобільні дороги і аеродроми» задовольняють потреби здобувачів. Всі підкритерії мають відповідні підтвердження.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюється в академії Стандартом ОП – 01-19 «Про розробку освітніх програм зі спеціальностей у ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури», який оприлюднено у відкритому доступі на офіційному веб-сайті академії <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/pro-rozrobku-osvitnih-program.pdf>. Перегляд та оновлення освітніх програм, як правило, здійснюється після завершення нормативного терміну підготовки та у разі: змін нормативно-правових актів у сфері вищої освіти; затвердження нових чи змін до нормативних документів, що регулюють організацію та провадження освітньої діяльності академії; тощо. Виявлені недоліки змісту ОНП вказують на проблеми з обізнаністю учасників робочої групи, що брали участь у створенні ОНП, з процедурою конструювання матриці відповідності компонент освітньо-наукової програми.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Всі учасники освітнього процесу, в тому числі здобувачі, мають змогу донести своє бачення щодо ОНП через інтернет-ресурс (<https://pgasa.dp.ua/discussions/educational-programs/>). Представники студентського самоврядування під час бесіди підтвердили, що включені до складу вчених рад академії та факультетів (інституту), на засіданнях яких проходять обговорення, схвалення, затвердження освітніх програм та змін до них, обговорення процедур забезпечення якості освіти, в тому числі, за ОП. У ЗВО започатковано систему збору та опрацювання інформації щодо удосконалення ОП (бесіди, опитування, відгуки, анкетування <https://pgasa.dp.ua/anketuvannya/>). При проведенні зустрічі, відділ якості освіти, маркетингу та профорієнтаційної роботи надав результати анкетування за ОНП «Автомобільні дороги та аеродроми» https://drive.google.com/drive/folders/1abcvNjGbg9mT-hwNHiPV3zraE9mh3uo_, які планують врахувати при наступному перегляді ОНП. Також здобувачів ОНП «Автомобільні дороги та аеродроми» запрошують на засідання кафедри для проведення бесід-опитувань, задля виявлення та урахування їх потреб та інтересів у колі учасників процесу <https://drive.google.com/drive/folders/1XBiU2cQHSO21D3NlRSZHQeiPVWng9Vg>.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Роботодавці до процесу перегляду ОНП залучені, що підтверджено бесідами з фокус-групами та протоколами кафедри <https://drive.google.com/drive/folders/1wllirA8u8AesTeOqGQJdcGbdjBsOau2i>. У склад розробників ОП залучений заступник директора з розвитку доріг Служби автомобільних доріг Дніпропетровської області С.С. Кочан. Також з 2016 року С.С. Кочан є Головою екзаменаційної комісії спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» ОП «Автомобільні дороги і аеродроми», що було підтверджено під час бесіди з фокус-групами. Під час розробки ОП здійснювалися консультації з роботодавцями: Службою автомобільних доріг Дніпропетровської області, ТОВ БК «Магістраль сервіс 2015», Дніпропетровською філією Державного підприємства-Український державний інститут з проектування об'єктів дорожнього господарства «Укрдпдор»-«Дніпрогпдор». Крім того роботодавці надають можливість здобувачам вищої освіти за ОНП «Автомобільні дороги і аеродроми» проходження виробничих та науково-дослідних практик в проектних інститутах, організаціях та на підприємствах https://drive.google.com/drive/folders/1sP7tcLZpZJNbQ1dlD9i2hOlZ5_rBLff5. Також роботодавці мають змогу вносити свої пропозиції щодо удосконалення ОНП через інтернет-ресурс (<https://pgasa.dp.ua/discussions/educational-programs/>).

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Відповідно до нової структури ПДАБА, яку введено в дію наказом ректора від 30.08.2019 р. № 375, в академії створено відділ якості освіти, маркетингу та профорієнтаційної роботи. Відповідно до Положення про відділ на нього покладено здійснення моніторингу працевлаштування випускників академії <https://pgasa.dp.ua/wpcontent/uploads/2019/11/polozhennya-viddil-yakosti-market-proforiient-1.pdf>. На кафедрі ведеться журнал обліку кар'єрного шляху випускників та їх контактних даних <https://drive.google.com/drive/folders/1veWEYzTPWCRE3huuOK9BNtVDuU5kkygq>. До того ж перше робоче місце для випускника пропонує кафедра автомобільних доріг, геодезії та землеустрою і, зазвичай, є декілька варіантів працевлаштування. Спілкування з випускниками також відбувається через соціальну мережу <https://www.facebook.com/profile.php?id=100003248384632&sk=friends> та мобільні додатки (Viber).

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Згідно інформації у самозвіті, під час здійснення моніторингу внутрішньої системи забезпечення якості, виявлено розбіжність між існуючою нормативною базою академії та сучасними тенденціями розвитку та управління вищою освітою, тому починаючи з другої половини 2017 року було частково оновлено нормативну базу, розроблено нові стандарти організації освітньої діяльності, які було введено в дію вперше, в тому числі щодо розробки освітніх програм. У 2020 році цей процес продовжується. Також розроблено та затверджено Вченою радою Стратегію Придніпровської державної академії будівництва та архітектури на 2020-2025 роки (https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/04/Strategiya_2020-2025-1.pdf). Здійснюється робота щодо впровадження дуальної освіти <http://izido.pgasa.dp.ua>, посилення матеріальної бази https://drive.google.com/drive/folders/1abcvNjGbg9mT-hwNHiPV3praE9mh3yo_ (звіт ректора). В 2019 році в Академії створено відділ якості освіти, маркетингу та профорієнтаційної роботи <https://pgasa.dp.ua/academy/struktura/viddili/viddil-yakosti-marketynghu-ta-proforiyentatsijnoyi-roboty/>, що буде здійснювати проведення аналізу недоліків в ОП та вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі (на даному етапі відділ тільки розпочав свою роботу).

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

В академії наявна система роботи щодо опрацювання результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти. Інформація стосовно акредитацій освітніх програм оприлюднюється на сайті академії у відкритому доступі https://pgasa.dp.ua/zvity_somoanalizu/. Результати акредитації обговорюють на засіданнях Вченої ради академії, що підтверджується Рішенням з протоколу №7 від 26.02.2020 https://drive.google.com/drive/folders/1abcvNjGbg9mT-hwNHiPV3praE9mh3yo_. Освітньо-наукова програма «Автомобільні дороги і аеродроми» акредитується вперше. Зауваження та пропозиції планують враховувати при удосконаленні та перегляді ОП.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

В Академії сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку ОП, яка базується на Кодексі академічної доброчесності <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/polozhennya-pro-dobrochesnist.pdf>), також працює комісія з етики та доброчесності <https://pgasa.dp.ua/hp/dobrochesnist/komisiya-z-etyky-ta-dobrochesnosti/>. При проведенні зустрічей, ЕГ відмітила зацікавленість та готовність усіх членів академічної спільноти до удосконалення та спільного вирішення питань задля досягнення підвищення якості освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

На кафедрі «Автомобільні дороги, геодезія та землеустрій» є традиція підтримки зав'язків з випускниками та слідкування за кар'єрним шляхом випускників. Стейкхолдери освітнього процесу, в тому числі здобувачі, мають змогу донести своє бачення щодо ОНП через інтернет-ресурс (<https://pgasa.dp.ua/discussions/>), на засіданнях кафедри під час відкритої бесіди.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Рекомендуємо удосконалити та поліпшити роботу лабораторії моніторингу якості освіти, а також провести тренінги для його співробітників та гарантів освітніх програм щодо проектування ОП. Для оперативного реагування на пропозиції стейкхолдерів, потреби ринку праці та світові тенденції, рекомендуємо переглядати ОП не рідше, ніж раз на рік.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

ЗВО послідовно дотримується визначених ним процедур розробки, затвердження, моніторингу та перегляду ОП, намагаючись врахувати позиції та потреби усіх стейкхолдерів. За винятком того, що деякі розглянуті питання забезпечення якості вимагають удосконалення, ЕГ прийшла до висновку, що загалом ОНП відповідає Критерію 8.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Інформація в повному обсязі відображена на сайті <https://pgasa.dp.ua>, здобувачі мають вільний доступ до неї. Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу в академії регулюються згідно зі Статутом ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури», затвердженого наказом МОН України 10.02.2017 р. № 207 (пункт 3.4, розділ3) (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/04/statut-2017-www.pdf>), Правилами внутрішнього розпорядку для працівників ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури», затвердженими конференцією трудового колективу ДВНЗ ПДАБА 15.05.2015 р., протокол № 1 (розділ 3, 4). (<https://pgasa.dp.ua/wpcontent/uploads/2018/06/Pravyla-vnutrishnogo-rozporiyadku.pdf>).

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін.

Для оприлюднення проектів освітніх програм або змін до них з метою отримання зауважень та пропозиції стейкхолдерів діє сторінка офіційного веб-сайту: <https://pgasa.dp.ua/discussions/educational-programs/>.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

На офіційному веб-сайті ЗВО оприлюднено точну та достовірну інформацію про освітню програму за 2018 (ОНП «Автомобільні дороги та аеродроми» СВО ПДПБА -192мн - 2018 р. <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/07/ONP-192-budivnytstvo-ta-tsyvilna-inzheneriya-.pdf>). Також на сторінці громадських обговорень оприлюднено проект ОНП «Автомобільні дороги та аеродроми» СВО ПДПБА -192мн - 2020 р. <https://pgasa.dp.ua/discussions/>. Силабуси освітніх компонентів ОНП «Автомобільні дороги та аеродроми» 2018 р. оприлюднено на офіційному веб-сайті ЗВО <https://pgasa.dp.ua/syllabus/avtomobilni-dorogy-ta-aerodromy/>

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Інформація, що надана в Статуті та інших нормативних документах є доступною, чіткою та зрозумілою. Інформація в повному обсязі відображена на сайті <https://pgasa.dp.ua>, здобувачі мають вільний доступ до неї, веб-сайт сучасний та має зручну навігацію.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Офіційний веб-сайт оновлюється, тому є деякі зауваження щодо його роботи, особливо це стосується своєчасності подачі інформації. Під час акредитації не всі анкети на сайті були доступні, тож рекомендуємо усунути несправності, а також оприлюднювати дані щодо реагування та конкретних дій за результатами анкетувань.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Прозорість та публічність ДВНЗ ПДАБА ОНП забезпечується за рахунок оприлюднення усієї необхідної інформації на офіційному веб-сайті. Недоліки за Критерієм 9 є несуттєвими.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряміві досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Процедура проведення акредитації у експертної групи зауважень не викликала. Слід відмітити гарну організацію всіх учасників освітнього процесу під час онлайн-експертизи, адже всі заплановані онлайн-зустрічі було проведено, склад фокус-груп відповідав заздалегідь узгодженому плану, всі запрошені матеріали та документи для складання звіту було надано вчасно. Фактів впливу, погроз щодо членів експертної групи, учасників зустрічей не було. Лінк на гул- диск, на якому міститься вся інформація за акредитацією: https://drive.google.com/drive/folders/1WcLB_8qEM-abmaTKx2dXoO7Lo5gmnrDd

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Піщева Тетяна Іванівна

Члени експертної групи

Солодкий Сергій Йосифович

Шпакова Ганна Валентинівна

Панкевич Ольга Дмитрівна

Іщенко Олена Леонідівна