

**ЗВІТ**  
про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

**Відомості про освітню програму, що акредитується**

Реєстраційний номер акредитаційної справи	A-19-0178-154
Назва ЗВО (ВСП ЗВО)	Державний вищий навчальний заклад «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури»
ID ОП у ЄДЕБО	2469
Назва ОП, рівень вищої освіти, галузь знань і спеціальність	ОП «Прикладне матеріалознавство», магістр професійний, 13 Механічна інженерія, 132 «Матеріалознавство
Посилання на відомості про самооцінювання ОП	<a href="https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2019/11/Akredytatsijna-systema-132.pdf">https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2019/11/Akredytatsijna-systema-132.pdf</a>

**Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу**

Керівник експертної групи	Сайчук Олександр Васильович (Харківський національний технічний університет сільського господарства імені Петра Василенка)
Члени експертної групи	Дроздов Антон Миколайович (Національний технічний університет «Харківський політехнічний інститут»); Доненко Владислав Андрійович (Чернігівський Національний Технологічний Університет, здобувач світи)
Залучений представник роботодавців	Место для вводу текста.
Спостерігачі	Место для вводу текста.
Дати виїзду до ЗВО	з 27 листопада по 29 листопада 2019 року включно
Посилання на програму виїзду експертної групи до ЗВО	<a href="https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2019/11/PM.pdf">https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2019/11/PM.pdf</a>
Дата надходження звіту до Національного агентства	Место для вводу текста.
Відомості щодо наявності зауважень ЗВО до звіту,	Место для вводу текста.

посилання на них (за наявності)	
---------------------------------	--

## 1. Призначення звіту

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми (ОП), що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Акредитація ОП є процедурою зовнішнього забезпечення якості, основною метою якої є отримання достовірної інформації про якість освіти за певною ОП, а також надання порад із її удосконалення. Процедура акредитації передбачає самооцінювання ОП, її оцінювання експертною групою, включаючи відвідування ЗВО, та прийняття рішення щодо акредитації Національним агентством.

Процедура акредитації проводиться відповідно до Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 11 липня 2019 р. № 977, зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 8 серпня 2019 р. за № 880/3385. Для обґрунтування аналізу та розуміння змісту критеріїв експерти також ураховують затвержені Національним агентством інструктивні документи.

Цей звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості ОП. Звіт призначений як безпосередньо для ЗВО, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і ЗВО. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

## **2. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми**

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми:

наявні

виявлення у поданих для акредитації документах недостовірних відомостей;

відмова ЗВО в допуску експертної групи до закладу вищої освіти під час виїзду на місце проведення експертизи, створення закладом вищої освіти перешкод для роботи експертної групи, інші протиправні або недобросовісні дії ЗВО, які унеможливили проведення акредитаційної експертизи;

встановлення на підставі поданих документів та/або під час виїзду до закладу вищої освіти достатніх підстав вважати, що освітній процес за освітньою програмою не здійснюється.

відсутні

*Обґрунтування (не більше 3000 символів)*

Место для ввода текста.

### 3. Резюме

*У цьому розділі експерти викладають свої загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям акредитації, підсумок сильних сторін та позитивних практик, а також слабких сторін програми і рекомендацій з їх удосконалення. Резюме має у конденсованому вигляді відображати зміст звіту; читач повинен бути спроможним зрозуміти загальні висновки експертної групи, прочитавши цей розділ.*

*Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям:*

Освітня програма «Прикладне матеріалознавство», спеціальності 132-Матеріалознавство має широкий вибір дисциплін фахово-професійної підготовки з посиленими варіативними блоками, що враховує регіональну специфіку; глибоку інтеграцію з виробництвом; єдність професійної, загальної і гуманітарної освіти; виключення з навчальних програм матеріалу, який має тільки історичне значення або має виключно описовий характер і може вивчатися факультативно; модернізація навчальних дисциплін на основі сформованості їх логічного й образного мислення, що полегшує студентам розуміння і використання набутих знань у вирішенні актуальних проблем у сфері технологій. Слід відзначити, що до розробки освітньої програми залучени роботодавці і здобувачі вищої освіти. Також є можливість отримання подвійного диплому для здобувачів вищої освіти.

*Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик:*

Сильною стороною ОП «Прикладне матеріалознавство» є її узгодженість з регіональним контекстом і потребами Дніпропетровської області у висококваліфікованих кадрах зі спеціальності 132 «Матеріалознавство». Це сприяє подальшому працевлаштуванню випускників. Особливостями ОП «Прикладне матеріалознавство» є забезпечення на основі ступеня магістра підготовки професійних кадрів у сфері розробки та використання сучасних матеріалів шляхом здобуття ними компетентностей, достатніх для виконання педагогічної, виробничої діяльності, розв'язання складних задач та проблем сучасного матеріалознавства. Також до особливостей слід віднести узгодженість з відповідними програмами закладів вищої освіти партнерів (з країн ЄС, а саме Фрайберзьким технічним університетом (Німеччина), Королівським технічним університетом (Швеція)) з метою можливості отримання подвійного диплому згідно з відповідними договорами. ПДАБА постійно популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП, проводячи наукові-практичні семінари, зокрема: постійно діючий Науково-педагогічний семінар «Інноваційні підходи до підвищення професійнопедагогічної компетентності викладачів та студентів сучасних закладів вищої освіти», проводить перевірку кваліфікаційних та наукових робіт на текстові запозичення. Інформація щодо освітніх програм, прав та обов'язків учасників освітнього процесу є у вільному доступі та оновлюється за потреби, також працює форма відгуків та пропозицій.

*Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення*

В планах 2018-2019 навчального року дисципліни за вибором здобувача вищої освіти становлять менше 25%. ОП «Прикладне матеріалознавство» не має компоненти, що сприяє розвитку високої екологічної культури й відповідальності за збереження довкілля. Не всі викладачі мають змогу займатися науковою діяльністю і відповідно не оновлюють зміст своїх дисциплін з урахуванням наукових надбань. Результати проходження підвищення кваліфікації викладачами не завжди дають можливість професійного розвитку та підвищення педагогічної майстерності. Потребує оновлення матеріальна база лабораторій та навчальних аудиторій, потребує оновлення інтерактивної системи навчання. Рекомендації: внести зміни до навчальних планів 2019-2020 навчального року; залучати до перегляду освітньої програми зовнішніх аудиторів; оновити матеріально-технічну базу та зміст дисциплін з урахуванням наукових надбань; викладачі повинні працювати над самоудосконаленням, самонавчатися та підвищувати рівень професійного розвитку та педагогічної майстерності.

## 4. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

### Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

*Факти, докази та їх аналіз:*

Місія та стратегічні цілі ДВНЗ ПАДАБА прописані в Концепції освітньої діяльності до 2020р. (розділ Статуту ДВНЗ ПАДАБА, затверджений наказом МОН України від 10.02.2017 р. №207). Відповідно до них підготовка висококваліфікованих і конкурентоспроможних фахівців на національному та міжнародному ринку праці, фахівців у сфері матеріалознавства, розробці енергоефективних та функціональних матеріалів відповідає місії освітньої діяльності академії, а саме підготовка висококваліфікованих і конкурентоспроможних на національному та міжнародному ринку праці фахівців для підприємств усіх форм власності, наукових та освітніх установ, органів державної влади і управління за рівнями вищої освіти. Підготовка фахівців, здатних для виконання досліджень, результати яких мають теоретичне та практичне значення, інтеграція навчання, інноваційної та виробничої діяльності згідно з ОП відповідає меті освітньої діяльності академії, а саме підготовці фахівців до науково-дослідницької роботи, інноваційної та виробничої діяльності. Проведений аналіз показав, що прописані в ОП цілі чітко відповідають місії та стратегії ЗВО, підтверджуються наявними розділами в Статуті, а також будуть оновлюватися після затвердження нової редакції Статуту, проєкт якого розміщено на сайті ЗВО <https://pgasa.dp.ua/discussions/proekt-statutu-pdaba/>

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

*Факти, докази та їх аналіз:*

Для розробки ОП «Прикладне матеріалознавство» за другим (магістерським) рівнем освіти були залучені роботодавці будівельної галузі, а саме генеральний директор ПРАТ АВП «Содружество» Кононов В. І. За пропозицією роботодавців були суттєво посилені варіативні блоки фахової підготовки. Також були враховані побажання здобувачів вищої освіти, які запропонували включити в програмні результати володіння логікою та методологію наукового пізнання та уміння розробляти нові методи і методики досліджень матеріалів та процесів на базі знання методології наукового дослідження та специфіки проблеми. Під час виїзної експертизи було з'ясовано, що обговорення змісту, цілей, компетентностей, робочих планів, компонент здійснювалось на засіданні кафедри матеріалознавства та обробки матеріалів (протокол № 19 від 17.05.2018р.), Вченою радою академії (протокол № 14 від 05 липня 2019 р.). До розробки програми також залучалися провідні науковці в галузі матеріалознавства, такі як Інституту чорної металургії НАН України (м. Дніпро); Державного науково-дослідного інституту трубної промисловості НАН України (м. Дніпро); Інституту електрозварювання ім. Є.О. Патона (м. Київ). Це підтверджується включенням в розробники ОП Гендиректора ПРАТ АВП «Содружество» Кононова В.І. і директора Інституту чорної металургії НАН України проф. Бабаченка О.І.

На ОП «Прикладне матеріалознавство» є позитивна рецензія-відгук від заступника директора Інституту електрозварювання ім. Є.О. Патона, академіка НАН України Кучук-Яценка С.І.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Під час виїзної акредитації, ознайомившись з освітньою програмою, було з'ясовано, що цілі ОП та програмні результати навчання ОП «Прикладне матеріалознавство» за другим (магістерським) рівнем освіти враховуються регіональний контекст, а саме Стратегією розвитку Дніпропетровської області на період до 2020 року (ухвалено на засіданні Дніпропетровської обласної ради, протокол № 561-27/VI від 26.09.2014 р.). Зазначені цілі було покладено при визначенні результатів навчання - «Розділ V. Програмні результати навчання» СВО ПДАБА-132мп-2018 «Прикладне матеріалознавство» (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/07/Osvitno-profesijna-programa-132-magistry-2019-r..pdf>). Також для успішної реалізації програми подвійного дипломування було узгоджено освітні компоненти з Фрайберзьким технічним університетом (Німеччина), а також враховано досвід провідних вітчизняних ЗВО, які ведуть підготовку зі спеціальності 132 «Матеріалознавство» Проте ОП «Прикладне матеріалознавство» має ряд особливостей, зумовлених потребою регіонального ринку праці, а саме набуття студентами знань та компетенцій відносно дослідження і аналізу структури матеріалів широкого кола застосування.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Стандарт вищої освіти зі спеціальності 132 «Матеріалознавство» за другим (магістерським) рівнем освіти відсутній але є його проект. Під час виїзної акредитації та спілкування з гарантом ОП «Прикладне матеріалознавство» було з'ясовано, що він є одним з розробників зазначеного стандарту. Саме тому визначені в «Розділі V. Програмні результати навчання» СВО ПДАБА-132мп-2018 ОП «Прикладне матеріалознавство» (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/07/Osvitno-profesijna-programa-132-magistry-2019-r..pdf>) програмні результати навчання, добре погоджуються з вимогам Національної рамки кваліфікацій для восьмого кваліфікаційного рівня (Здатність розв'язувати складні задачі та проблеми, пов'язані з розробкою, застосуванням, виробництвом, випробуванням, атестацією, утилізацією неорганічних та органічних матеріалів та виробів на їх основі, що передбачає виконання досліджень, навчального процесу та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог).

*Загальний аналіз щодо Критерію 1*



*Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1:*

Сильною стороною ОП «Прикладне матеріалознавство» є її узгодженість з регіональним контекстом і потребами Дніпропетровської області у висококваліфікованих кадрах зі спеціальності 132 «Матеріалознавство». Це сприяє подальшому працевлаштуванню випускників. Особливостями ОП «Прикладне матеріалознавство» є забезпечення на основі ступеня бакалавра підготовки професійних кадрів у сфері розробки та використання сучасних матеріалів шляхом здобуття ними компетентностей, достатніх для виконання педагогічної, виробничої діяльності, розв'язання складних задач та проблем сучасного матеріалознавства. Також до особливостей слід віднести узгодженість з відповідними програмами закладів вищої освіти партнерів (з країн ЄС, а саме Фрайберзьким технічним університетом (Німеччина), Королівським технічним університетом (Швеція)) з метою можливості отримання подвійного диплому згідно з відповідними договорами.

*Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1:*

Посилання подані на веб-ресурсі некоректно і для ознайомлення з інформацією було отримано роз'яснення відповідального працівника за інформаційно технічне забезпечення ПДАБА.

*Рівень відповідності Критерію 1:*

Рівень В

*Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1:*

Освітня програма має чітко сформульовані цілі які відповідають цілям та стратегіям ЗВО. Освітня програма та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту.

## Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

*Факти, докази та їх аналіз:*

Під час проведення виїзної акредитаційної експертизи було з'ясовано, що згідно з затвердженим навчальним планом на 2018 – 2019 навчальний рік обсяг освітньої програми складає 90 кредитів, з них 20% дисципліни за вибором здобувача вищої освіти. Проте в навчальному плані на 2019 – 2020 навчальний рік, вже враховано вимоги Закону «Про вищу освіту» і відведено 25% освітньої програми на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Зміст ОПП має чітку структуру, логічну послідовність викладання освітніх компонент, що сприяють поглибленому засвоєнню матеріалу здобувачами вищої освіти. Структурно-логічна схема розміщена в розділі VIII «Перелік компонент освітньо-наукової програми та їх логічна послідовність» СВО ПДАБА-132мп-2018 ОП «Прикладне матеріалознавство» (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2019/08/Osvitno-profesijna-programa-132-magistry-2018-r.-1.pdf>).

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

*Факти, докази та їх аналіз:*

Зміст ОП «Прикладне матеріалознавство» відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності. Освітні компоненти відповідають об'єкту вивчення – явища та процеси, пов'язані з формуванням структури та властивостей неорганічних та органічних матеріалів, виготовленням, обробкою, експлуатацією, випробуванням, утилізацією та атестацією матеріалів та виробів з них. Теоретичний зміст предметної області – поглиблені знання матеріалознавства, термодинаміки, електродинаміки, тепло- та масопереносу, фізики та хімії твердого тіла, квантової механіки, структурного аналізу, конденсованого стану та фазових перетворень, теплового впливу, поверхневих та капілярних явищ, які необхідні для опису, прогнозування та управління структурою та властивостями матеріалів. Основи організації та проведення наукових досліджень. Сучасні проблеми в галузі матеріалознавства. Зміст ОП відповідає методам, методикам та технологіям: – методи аналізу, синтезу, наукового прогнозування, оптимізації теоретичні та експериментальні методи та методики дослідження задач предметної області, зокрема математичного та фізичного моделювання та прогнозування структури матеріалів і процесів, дослідження структури, фізичних, механічних, функціональних та технологічних властивостей матеріалів. Методи і технології виготовлення, обробки, керування структурою та властивостями, діагностики матеріалів, виготовлення виробів з них та утилізації. Сучасні методи та технології організаційного, інформаційного, маркетингового, правового

забезпечення наукових досліджень, освіти, виробництва. Виконання науково-дослідної роботи. Зміст ОП відповідає інструментам та обладнанню: засоби інформаційно-комунікаційних технологій та глобальних інформаційних ресурсів у виробничій, дослідницькій та педагогічній діяльності у спеціальному контексті. Обладнання для дослідження хімічного та фазового складу, структури та тонкої структури, механічних, фізичних, технологічних та функціональних властивостей матеріалів, механічної та термічної обробки. Інструментальні засоби програмування зі спеціалізованим програмним забезпеченням для моделювання складу, структури та властивостей, процесів виготовлення та обробки матеріалів.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Під час виїзної експертизи та інтерв'ювання здобувачів вищої освіти було з'ясовано що індивідуальна освітня траєкторія реалізується через індивідуальний навчальний план здобувача освіти. Індивідуальний навчальний план складається на навчальний рік, містить перелік та обсяги компонент навчального плану освітньої програми, в тому числі – варіативної складової, види та терміни поточних та підсумкових контролів тощо. Індивідуальний навчальний план розробляється до початку навчального року, узгоджується зі здобувачем освіти та затверджується деканом факультету.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

*Факти, докази та їх аналіз:*

В навчальному плані передбачена практична підготовка здобувачів вищої освіти. В бесідах зі здобувачами було з'ясовано, що студенти проходять виробничу та науково-дослідну практику. Під час виробничої практики студент здобуває наступні компетентності: здатність критичного аналізу та прогнозування характеристик нових та існуючих матеріалів, параметрів процесів їх отримання і обробки; спеціалізовані концептуальні знання новітніх методів та методик моделювання, розробки та дослідження матеріалів; здатність застосовувати сучасні методики експерименту у лабораторних та виробничих умовах, уміння роботи із дослідницьким і випробувальним устаткуванням; знання основних груп матеріалів та здатність обґрунтовано здійснювати їх вибір для конкретних умов експлуатації; здатність оцінювати техніко-економічну ефективність досліджень, технологічних процесів та інноваційних розробок з урахуванням невизначеності умов і вимог. Проглядом проходження науково-дослідної практики студент набуває наступні компетентності: знання основ дослідницьких робіт, стандартизації, сертифікації і акредитації матеріалів та виробів; здатність планувати і виконувати дослідження, обробляти результати експерименту з використанням сучасних інформаційних технологій, програмного забезпечення, інтерпретувати результати натурних або модельних експериментів; здатність розробляти нові методи і методики досліджень, базуючись на знанні методології наукового дослідження та особливості проблеми, що вирішується.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Під час інтерв'ювання здобувачів вищої освіти було з'ясовано що набуття соціальних навичок забезпечується викладанням таких дисциплін як: Інтелектуальна власність – здатність розв'язувати складні задачі та проблеми, пов'язані з розробкою, застосуванням, виробництвом, випробуванням, атестацією, утилізацією неорганічних та органічних матеріалів і виробів на їх основі, що передбачає виконання досліджень, навчального процесу або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог. Наукова іноземна мова – навички використання новітніх інформаційних технологій; здатність спілкуватися іноземною мовою в професійній діяльності. Охорона праці в галузі – здатність до адаптації та дії в новій ситуації; здатність працювати автономно та в команді, у тому числі у складі багатопрофільної групи фахівців. Моделі та прийняття рішень в інженерних задачах – здатність до подальшого автономного та самостійного навчання на основі новітніх науково-технічних досягнень; визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків. Інженерно-економічні дослідження з підготовки, планування та організації наукових рішень – здатність до системного мислення, аналізу та синтезу; вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми; здатність розробляти та управляти проектами.

7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

*Факти, докази та їх аналіз:*

В зв'язку з тим, що стандарт за даною спеціальністю відсутній відсутній, тому при визначенні кваліфікації керуються Стандартом ДВНЗ ПДАБА СВО-04-18 «Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії», затвердженого Вченою радою академії 26.12.2018 р., протокол № 5 (<https://pgasa.dp.ua/wpcontent/uploads/2018/06/Polozhennya-pro-poryadok-stvorenniya-ta-organizatsiyuroboty-ekzamenatsijnoyi-komisiyi.pdf>). При визначенні компетентностей та результатів навчання освітньої програми, що визначають присвоєвану кваліфікацію, орієнтуються, в першу чергу, на Національну рамку кваліфікацій, Стандарт вищої освіти зі спеціальності, Класифікатор професій України ДК 003:2010, Довідник кваліфікаційних характеристик професій.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Під час візиту було з'ясовано що відповідно до Стандарту ДВНЗ ПДАБА МР-01-19 «Положення про розробку навчальних планів здобувачів вищої освіти ступенів бакалавра та магістра» (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/Polozhennya-MR-01-19.pdf>) фактичне навантаження здобувачів вищої освіти (включно з самостійною роботою) складає 45 годин на тиждень. Кількість аудиторних годин в одному кредиті ЄКТС становить від 33% до 50% (для денної форми навчання). Максимальна кількість аудиторних годин на

один тиждень теоретичного навчання становить: 24 години для здобувачів освіти за ступенем бакалавра та 18 годин – магістра. Загальна кількість навчальних дисциплін не перевищує 16 на навчальний рік, та відповідно, до 8 на семестр. Середній обсяг годин з однієї навчальної дисципліни становить 4 кредити. Мінімальний обсяг однієї дисципліни становить 3 кредити ЄКТС.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти в академії не здійснюється, але в академії створено відділ заочної, вечірньої та дуальної освіти, який відповідно до Структури ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури введеної в дію наказом від 30.08.2019 р. № 375» є структурним підрозділом Навчально-наукового інституту інноваційних освітніх технологій». Для втілення зазначеної концепції в академії проводяться наступні заходи: розроблено проект положення про дуальну освіту в ДВНЗ ПДАБА згідно з рекомендаціями МОНУ (<https://pgasa.dp.ua/discussions/dual-education/>); проводиться аналіз потенційних замовників послуг з надання дуальної освіти в будівельній сфері; розробляється договір про надання дуальної освіти відповідно до типового договору МОНУ.

***Загальний аналіз щодо Критерію 2***

*Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2:*

Сильні сторони ОП «Прикладне матеріалознавство»: широкий вибір дисциплін професійної підготовки з посиленими варіативними блоками фахової підготовки, що враховує регіональну специфіку; глибока інтеграція з виробництвом; єдність професійної, загальної і гуманітарної освіти; виключення з навчальних програм матеріалу, який має тільки історичне значення або має виключно описовий характер і може вивчатися факультативно; модернізація навчальних дисциплін на основі сформованості їх логічного й образного мислення, що полегшує студентам розуміння і використання набутих знань у вирішенні актуальних проблем у сфері технологій.

*Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2:*

В планах 2018-2019 навчального року дисципліни за вибором здобувача вищої освіти становлять менше 25%. ОП «Прикладне матеріалознавство» не має компоненти, що сприяє розвитку високої екологічної культури й відповідальності за збереження довкілля.

*Рівень відповідності Критерію 2:*

Рівень В

*Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2:*

Здобувачі вищої освіти мають пропозицію вибору навчальних дисциплін, що до урахування потреб у формуванні індивідуальної освітньої траєкторії. Під час інтерв'ювання було з'ясовано, що проводяться опитування здобувачів щодо набуття освітніх компонентів спрямованих на формування компетентностей.

### Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Під час виїзної акредитації експертна група пересвідчилась що правила прийому на навчання оприлюднені на офіційному сайті ВНЗ, є чіткими та зрозумілими. Також на сайті розміщена програма фахового вступного випробування, яка оновлюється щорічно з урахуванням потреб та побажань стейкхолдерів, після обговорення на засіданнях кафедри, методичної ради факультету, затверджено головою приймальної комісії академії.  
<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2017/04/2019-PRAVILA-vsyo-vmeste.pdf>

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Фахове вступне випробування проводиться у формі тестування, та налічує 15 питань, з перелічених дисциплін ОП. Конкурсний бал розраховується:  $KB = TIM + TFI + SBD$ , де TIM – сума балів, отриманих за результатами тестування з іноземної мови; TFI – сума балів, отриманих за результатами тестування з фахового вступного випробування; SBD – середній бал диплому бакалавра. Такий підхід дає змогу враховувати специфіку освітньої програми та відібрати найбільш підготовлених та професійно спрямованих абітурієнтів.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Питання визнання результатів навчання в інших ЗВО регулюються в академії відповідно до «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у Державному вищому навчальному закладі «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури» затверджено Вченою радою академії. Зазначений документ оприлюднено на офіційному веб сайті академії у відкритому доступі як для учасників освітнього процесу так і для всіх зацікавлених осіб. За час навчання за ОП «Прикладне матеріалознавство» у 2017-2018 навчальному році в Інституті заліза і технологій сталі технічного університету Фрайберг (м.Фрайберг, Німеччина) в межах проекту DAAD-Ostpartnerschaft проходили практику 9 студентів академії. У 2018-2019 навчальному році наукове стажування проходять 3 студенти в за програмою подвійного диплому Інституті заліза і сталі технічного університету Фрайберг, за програмою подвійного диплому наукове стажування проходять студенти Технічний Університет Бергакадемія (м.Фрайберг, Німеччина)  
[https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/POLOZHENNIA\\_pro-akademichnu-mobilnist-1.pdf](https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/POLOZHENNIA_pro-akademichnu-mobilnist-1.pdf)

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Питання визнання результатів навчання в інших закладах вищої освіти регулюється в академії відповідно до Положення про порядок реалізації правана академічну мобільність у Державному вищому навчальному закладі «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури», затвердженого Вченою радою академії. Зазначений документ оприлюднено наофіційному веб-сайті академії у відкритому доступі як для учасників освітньогопроцесу, так і для всіх заінтересованих осіб. [https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/POLOZHENNYA\\_pro-akademichnu-mobilnist-1.pdf](https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/POLOZHENNYA_pro-akademichnu-mobilnist-1.pdf)

***Загальний аналіз щодо Критерію 3***

*Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3:*

До сильних сторін можна віднести співпрацю кафедри Матеріалознавства та обробки матеріалів з Інститутом заліза і технології сталі Технічного університету Фрайберг (м.Фрайберг, Німеччина) дозволяє широко впроваджувати систему академічної мобільності студентів, сприяє їх інтеграції у Європейський освітній простір. Правила прийому оприлюднені на веб сайті і доступні для всіх учасників процесу та заінтересованих сторін.

*Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3:*

Слабких сторін ОП не виявлено

*Рівень відповідності Критерію 3:*

Рівень А

*Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3:*

Під час виїзної акредитаційної експертизи недоліків виявлено не було тому ОП повністю відповідає вимогам критерію 3.



#### **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

*Факти, докази та їх аналіз:*

При викладанні ОП в залежності від специфіки кожної окремої дисципліни застосовуються різні форми і методи навчання. Відповідно до ОП освітній процес організовано на засадах, які дозволяють майбутньому фахівцеві виявити себе активним суб'єктом навчальної та майбутньої професійної діяльності, спроможним до визначення особистісних цілей і засобів їх досягнення

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

*Факти, докази та їх аналіз:*

Усім учасникам освітнього процесу інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів надається своєчасно, у формі силабусів та бесід з викладачем дисципліни на першому занятті.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Відповідно до ОП «Прикладне матеріалознавство» студенти залучаються до науково-дослідної роботи з першого дня зарахування за другим освітньо-професійним рівнем навчання. Однак, активне їх залучення розпочинається на лекційних і практичних заняттях з профільних дисциплін. На практичних заняттях студенти виконують дослідження, які потім висвітлюють в наукових статтях та наукових роботах. Студенти-магістри залучаються до виконання науково-технічних (експериментальних) розробок молодих вчених та НДР за кафедральною тематикою.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Освітні компоненти ОП ґрунтуються на наукових розробках провідних вчених кафедри матеріалознавства та обробки матеріалів. Перший випуск за ОП «Прикладне матеріалознавство» буде в грудні 2019 року, після цього кафедра планує провести моніторинг наукових досягнень і розробок провідних вчених з метою оновлення освітніх компонентів дисциплін і перезатвердити на засіданні кафедр робочі і навчальні програми і силабуси.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Кафедра матеріалознавства та обробки матеріалів є учасником програм двостороннього та багатостороннього міждержавного обміну студентами, аспірантами, викладачами. Приймає участь у міжнародних освітніх та наукових програмах. У рамках підготовки за ОП «Прикладне матеріалознавство» діє програма «гостьових професорів», що передбачає візити провідних дослідників і викладачів терміном від кількох днів до півроку з метою читання курсів лекцій, участі у наукових дослідженнях, сезонних школах, а також інших видів академічної діяльності

#### ***Загальний аналіз щодо Критерію 4***

*Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4:*

Під час виїзної акредитаційної експертизи було виявлено такі сильні сторони як: залучення здобувачів вищої освіти до виконання наукових розробок молодих вчених. У 2018 році студенти були виконавцями науково-дослідної роботи Державного фонду фундаментальних досліджень «Розробка інноваційної технології виробництва низьколегованих сталей з використанням нанодисперсних модифікаторів на металургійних підприємствах України». Ці розробки в подальшому знайшли розвиток при підготовці магістерських кваліфікаційних робіт.

*Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4*

Під час виїзної експертизи було виявлено, що не всі викладачі мають змогу займатися науковою діяльністю і відповідно не оновлюють зміст своїх дисциплін з урахуванням наукових надбань.

*Рівень відповідності Критерію 4:*

Рівень В

*Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4:*

Не зважаючи на те, що деякі викладачі не мають змоги займатись науковою діяльністю і відповідно не оновлюють зміст своїх дисциплін на основі наукових робіт, вони запроваджують в освітній процес нові методики викладання освітніх компонентів.



## **Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти оприлюднюються на веб-сайті закладу в силабусах та доводяться до відома студентів викладачами на першому занятті. Переважна більшість дисциплін передбачає тестовий контроль, що дає змогу більш прозоро оцінити знання здобувачів.  
<https://pgasa.dp.ua/sylabus/prykladne-materialoznavstvo/>

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

*Факти, докази та їх аналіз:*

Стандарт за спеціальністю 132-Матеріалознавство відсутній.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Правила проведення контрольних заходів та процедура їх оскарження прописані в Положенні про контрольні заходи <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/Polozhennya-pro-kontrolni-zahody-1.pdf>

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

*Факти, докази та їх аналіз:*

ПДАБА постійно популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП, проводячи наукові-практичні семінари, зокрема: постійно діючий Науково-педагогічний семінар «Інноваційні підходи до підвищення професійно-педагогічної компетентності викладачів та студентів сучасних закладів вищої освіти». В ЗВО працює процедура перевірки кваліфікаційних робіт на текстові запозичення. Перевірка здійснюється за допомогою програм «Антиплагіат» та Unicheck. Дотримання академічної доброчесності регламентується Кодексом академічної доброчесності ДВНЗ ПДАБА <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/04/z-vstavkami.pdf>

*Загальний аналіз щодо Критерію 5*

*Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5:*

ПДАБА постійно популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП, проводячи наукові-практичні семінари, зокрема: постійно діючий Науково-педагогічний семінар «Інноваційні підходи до підвищення професійно-педагогічної компетентності викладачів та студентів сучасних закладів вищої освіти», проводить перевірку кваліфікаційних та наукових робіт на текстові запозичення.

*Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5:*

Слабких сторін під час акредитаційної експертизи виявлено не було.

*Рівень відповідності Критерію 5:*

Рівень А

*Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5:*

В Академії проводиться постійна перевірка кваліфікаційних та наукових робіт на текстові запозичення. Також всі учасники навчального процесу обізнані з поняттям академічної доброчесності та дотримуються правил Кодекса академічної доброчесності ДВНЗ ПДАБА.

## Критерій 6. Людські ресурси

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Науково-педагогічні працівники які залучаються до підготовки фахівців за ОП «Прикладне матеріалознавство» зі спеціальності 132-Матеріалознавство, за другим магістерським рівнем складає 13 осіб з яких 6 докторів наук, професорів, 7 кандидатів наук, доцентів. Науково-педагогічні працівники мають професійну кваліфікацію та досвід професійної діяльності у відповідній сфері, що дозволяє фахово викладати. Викладачі, що залучені до освітнього процесу, пройшли низку закордонних стажувань та мають наукові публікації у тому числі в наукових виданнях, що входять у наукометричні бази даних «SCOPUS» за профілем навчальних дисциплін які включені до навчального плану. Це дає змогу досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Добір викладачів для забезпечення освітнього процесу відбувається на конкурсній основі відповідно до Положення про порядок обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури» (нова редакція), затвердженого Вченою радою (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/Polozhennya-pro-poryadok-obrannya.pdf>). При доборі викладачів враховується їх рівень професіоналізму, що дозволяє здійснити добір кращих викладачів та в повній мірі забезпечити освітній процес за відповідною освітньою програмою.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Під час спілкування з роботодавцями було з'ясовано, що вони залучаються до реалізації та організації процесу. Так на етапі розробки ОП «Прикладне матеріалознавство» в групу розробників було запрошено Директора Інституту чорної металургії ім. З.І. Некрасова НАНУ д.т.н.,проф. Бабаченка О.І., а також ген. директор ПРАТ АВП «Содружество» к.т.н.Кононова В.І. З грудня 2019 року буде залучено Генерального директора «Перспектива Інвестмент» к.т.н. Зайцева О.В. У якості керівників практик від підприємств залучаються провідні науковці-практики Інституту чорної металургії ім. З.І. Некрасова НАНУ та ДП НДКТ «Інститут трубної промисловості ім. Я. Ю. Сади».

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Під час виїзної експертизи та за результатами бесіди зі здобувачами вищої освіти було підтверджено, що академія залучає професіоналів-практиків та експертів галузі до проведення аудиторних занять на ОП «Прикладне матеріалознавство». На базі кафедри матеріалознавства та обробки матеріалів працює Межрегіональний семінар «Проблеми сучасного матеріалознавства», в рамках якого відбуваються лекції та семінари, які мають дискусійний характер.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

*Факти, докази та їх аналіз:*

В академії постійно здійснюється робота щодо професійного розвитку викладачів. В академії видаються наукові журнали «Вісник Придніпровської державної академії будівництва та архітектури» та «Металознавство та термічна обробка металів», які є фаховим науковим виданням в галузі технічних наук і матеріалознавства. Викладачі мають можливість безкоштовно опублікувати результати наукових досліджень. Усі викладачі кафедри пройшли підвищення кваліфікації у науково-дослідних інститутах або ЗВО. Також обов'язковим є проведення відкритих лекцій з викладачами з наступним обговоренням та аналізом на засіданні кафедри та взаємовідвідування занять. Підвищення кваліфікації викладачів регламентується Положенням про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних та науково-педагогічних працівників (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/pro-pidvishhennya-kvalifikatsiyi-ta-stazhuvannya-pidagogichnih-i-naukovo-pidagogichnih-pratsivnikiv.pdf>).

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Під час виїзної експертизи та бесіди з науково-педагогічними працівниками було з'ясовано, що в академії матеріальне стимулювання здійснюється згідно з «Положенням про преміювання працівників академії». Також стимулювання викладацької майстерності нематеріального характеру передбачено розділом 6 Правил внутрішнього розпорядку для працівників ДВНЗ ПДАБА (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/04/Pravyla-vnutrishnogo-rozporядku.pdf>). За останні роки викладачі кафедри відзначені за якісну підготовку студентів для участі у всеукраїнських конкурсах студентських наукових робіт

**Загальний аналіз щодо Критерію 6**

*Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6:*

Сильною стороною ОП є залучення провідних фахівців в галузі до навчального процесу, а також високий рівень викладачів кафедри.

*Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6:*

Недоліком можна відзначити, що результати проходження підвищення кваліфікації викладачами не завжди дають можливість професійного розвитку та підвищення педагогічної майстерності.

*Рівень відповідності Критерію 6:*

Рівень В

*Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6:*

Академія залучає професіоналів-практиків та експертів в галузі до навчального процесу та стимулює професійний розвиток навчально-педагогічних працівників

### **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Під час проведення виїзної акредитаційної експертизи було встановлено, що фінансове, матеріально-технічне, інформаційне забезпечення освітнього процесу є достатнім для підготовки фахівців за Освітньою програмою. Наявність лабораторії для експериментальних науково-дослідних робіт, механічних випробувань, зварювання, плазмового напилення, які укомплектовані відповідним обладнанням і устаткуванням дозволяють забезпечити визначені в ОП програмних результатів навчання. Наявне навчально-методичне забезпечення також сприяє досягненню цілей та програмних результатів навчання за ОП. В Академії постійно проводиться робота щодо покращення, оновлення навчально-методичного забезпечення. З кожної навчальної дисципліни розроблено Силабус, робочу програму, навчально-методичний комплекс. Крім того, відповідно до затвердженого щорічного плану викладачами поповнюється та оновлюється фонд методичних рекомендацій з навчальних дисциплін, практик, підготовки курсових робіт, кваліфікаційних робіт, тощо. Професорсько-викладацьким складом кафедри постійно здійснюється підготовка та друк навчальних посібників та підручників.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

*Факти, докази та їх аналіз:*



Кафедра, на якій реалізується ОП в навчальному процесі використовує 10 аудиторій для проведення лекційних, лабораторних і практичних занять. Крім того, кафедра використовує навчально-лабораторну базу Академії, комп'ютерні класи. Проведена робота з облаштування локальної комп'ютерної мережі та безоплатного виходу до інтернет. Для здобувачів вищої освіти в Академії облаштований читальний зал з вільним та безоплатним доступом, що було підтверджено під час інтерв'ювання здобувачів освіти та викладачів.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Питанню забезпечення безпеки життя та здоров'я здобувачів вищої освіти в Академії приділяється значна увага. За приміщеннями Академії постійно здійснюється технічний нагляд, проводяться поточний та капітальний ремонти. Наявний паспорт санітарно-технічного стану умов праці в ПДАБА, Декларація відповідності матеріально-технічної бази вимогам законодавства з питань пожежної безпеки. Питання безпеки життя та здоров'я учасників освітнього процесу відображено у Концепції освітньої діяльності ДВНЗ ПДАБА до 2020 року (п.3.7). Створено психологічну службу (веб-сторінка <https://pgasa.dp.ua/studentu/psihologichna-sluzhba/>) спрямовану на психологічну адаптацію здобувачів вищої освіти та забезпечення психологічного здоров'я. Під час інтерв'ювання було підтверджено, що психологічною службою проводяться семінари, інтерактивні бесіди зі студентами, дискусії, круглі столи, тощо.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Освітня, організаційна, інформаційна, консультаційна, соціальна підтримка для здобувачів вищої освіти організована через деканат факультету. У разі потреби деканат надає потрібну інформацію та лобіює інтереси студентства. В ПДАБА наявний інститут кураторства, який не лише забезпечує організаційну, консультаційну підтримку, а й спрямований на прискорення адаптації здобувача в Академії. Під час інтерв'ювання здобувачів вищої освіти було з'ясовано, що соціальна підтримка здійснюється також через профспілковий комітет Академії із залученням органів студентського самоврядування. В Академії здійснюється впровадження централізованої системи анкетування та опитування, яке регулюється розробленим положенням про анкетування (<https://pgasa.dp.ua/wpcontent/uploads/2018/06/Polozhenya-pro-anketuvannya-zdobuchiv-vyshoyiosvity.pdf>).

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

*Факти, докази та їх аналіз:*

ДВНЗ ПДАБА реалізує права на освіту осіб з особливими освітніми потребами шляхом використання технологій дистанційного навчання (<http://izido.pgasa.dp.ua>). У 2019 році розроблено Концепцію реконструкції приміщень ПДАБА з доступності для маломобільних груп населення, відповідно до якої передбачено організацію безпорогового входу в приміщення демонтаж перегородок та інше. Під час виїзної експертизи було з'ясовано, що

в академії здійснюється робота щодо втілення в життя плану реконструкції (облаштовано пандус, заміна обладнання сан. вузлів, облаштування ліфтових площадок тощо)

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Під час виїзної експертизи було з'ясовано, що політика діяльності ПДАБА та її керівництва спрямована на попередження конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) та максимальної відкритості у спілкуванні зі всіма учасниками освітнього процесу та прийняття рішень. Під час проведення інтерв'ювання зі здобувачами вищої освіти та науково-педагогічними працівниками було з'ясовано, що у разі виникнення конфліктних ситуацій учасники освітнього процесу мають право звернутись до керівництва академії чи керівників структурних підрозділів академії особисто, звернутись зі скаргою письмово, усно, через електронний ресурс, через скриньку довіри. Конфліктні ситуації регулюються Порядком роботи зі звернення та організації особистого прийому громадян у ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури» (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/Nakaz.pdf>), та Порядком процедури врегулювання конфліктних ситуацій та розгляду скарг, пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією серед учасників освітнього процесу ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури» (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/04/poryadok-prodtsedury-vregulyuvannya-konfliktnyh-sytuatsij-1-1.pdf>)

**Загальний аналіз щодо Критерію 7**

*Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7:*

Гарною практикою є запровадження в ПДАБА психологічної служби проведення круглих столів з питань булінгу, дискримінації, насилля.

*Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7:*

Потребує оновлення матеріальна база лабораторій та навчальних аудиторій, потребує оновлення інтерактивної системи навчання.

*Рівень відповідності Критерію 7:*

Рівень В

*Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7:*

В ПДАБА розроблено положення в якому є процедура врегулювання конфліктних ситуацій учасників освітнього процесу. В ході акредитаційної експертизи було з'ясовано, що причиною неактивної форми посилань на веб ресурс була DDoS-атака на сервери ЗВО. Наразі всі посилання працюють коректно.

## Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми регулюється в академії Стандартом ОП – 01-19 «Пророзробку освітніх програм зі спеціальностей у ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури», затвердженим Вченою радою академії 04.07.2019 р., протокол № 13 (зі змінами, затвердженими 24.09.2019 р., протокол № 2) (розділ 3, 4). Стандарт оприлюднений у відкритому доступі на офіційному веб-сайті академії <https://pgasa.dp.ua/wpcontent/uploads/2018/06/pro-rozrobku-osvitnih-program.pdf>

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Під час інтерв'ювання здобувачів вищої освіти було з'ясовано, що в ПДАБА започатковано інтернет-спілкування зі здобувачами вищої освіти щодо внесення зауважень та пропозицій до освітньої програми (<https://pgasa.dp.ua/discussions/>). Під час проведення інтерв'ювання з представниками студентського самоврядування було з'ясовано, що вони включені до складу вчених рад академії та факультетів на засіданнях яких здійснюються обговорення, схвалення, та зауваження освітніх програм та зміни до них, обговорення процедур забезпечення якості освіти за ОП. На кафедрі, де реалізовується ОП «Прикладне матеріалознавство» започатковано систему збору та опрацювання інформації щодо вдосконалення ОП (бесіди, опитування, відгуки).

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Під час інтерв'ювання роботодавців було з'ясовано, що генеральний директор ПрАТ АВП «Содружество» Кононов В.І. був залучений до розробки ОП «Прикладне матеріалознавство» також було з'ясовано, що за пропозицією роботодавців були суттєво посилені варіативні блоки фахової підготовки, так до складу дисциплін варіативного блоку були включені за пропозицією роботодавців такі дисципліни як: «Фізичні основи розробки та виробництва сучасних будівельних матеріалів», «Проблеми розробки нових будівельних матеріалів для зменшення тепловитрат в умовах України». Це сприяло уточненню цілей, програмних результатів та врахуванню регіональної специфіки і особливостей професійної діяльності.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Відповідно до нової структури ПДАБА, яку введено в дію наказом ректора від 30.08.2019 р. № 375, в академії створено відділ якості освіти, маркетингу та профорієнтаційної роботи. Відповідно до Положення про відділ (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2019/11/polozhennya-viddil-yakosti-market-proforiyent-1.pdf>) на нього покладено здійснення моніторингу працевлаштування випускників академії. До створення відділу інформація про кар'єрний шлях випускників акумулювалася на випускових кафедрах. Перший випуск за ОП «Прикладне матеріалознавство» буде в грудні 2019 року. Кафедра Матеріалознавства та оброки матеріалів підтримує зв'язки з випускниками через соціальні мережі, запрошуючи їх на святкування Дня факультету та Дня кар'єри для випускників. Так, багато випускників спеціальності 132 «Матеріалознавство» стали провідними вченими і викладачами в ЗВО ЄС, серед них професор Оксфордського університету (Велика Британія) Куксенко В.І. та професор Королівського технічного університету (Швеція) Рязанова А.В.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Під час виїзної акредитації було з'ясовано, що в внутрішній системі забезпечення якості освіти ПДАБА є розбіжності між існуючою нормативною базою академії та сучасними тенденціями розвитку та управління вищої освіти тому в 2019 році було частково оновлено нормативну базу розроблено нові стандарти організації освітньої діяльності які було введено в дію вперше, в тому числі щодо розробки освітніх програм, після затвердження стратегії було внесено корективи до змісту ОП необхідність у більш тісній праці з роботодавцями. Було з'ясовано, що в ПДАБА запроваджено систему громадського обговорення, започатковано централізовану систему роботи щодо анкетування учасників освітнього процесу, запроваджено нові форми навчання зокрема спрямованих на поєднання навчання та роботи. В 2019 році затверджено нову структуру, відділ якості освіти, маркетингу та профорієнтаційної роботи, та здійснюється перегляд повноважень структурних підрозділів.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Під час виїзної акредитації було з'ясовано в академії наявна система роботи щодо опрацювання результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (на прикладі останньої перевірки, що відбулася 25.07.– 02.08.2018р.) розглядаються на засіданні Вченої ради академії, затверджується план заходів щодо усунення зауважень (протокол №1 від 29.08.2018 р.), слухається звіт про його виконання (засідання ректорату від 08.11.2018 р.). Зауваження та пропозиції вказані під час акредитацій враховуються та усуваються, про щонадається відповідна інформація та підтверджуючі матеріали під час наступної акредитаційної експертизи ([https://pgasa.dp.ua/hp/e-doc/exp\\_resume-2/](https://pgasa.dp.ua/hp/e-doc/exp_resume-2/)). З 2018 року освітні програми зі спеціальностей за ступенем магістра, за якими здійснюється підготовка в академії, акредитувалися вперше. Відповідно до висновків акредитаційних експертиз зауваження та

пропозиції було проаналізовано та доведено до відома осіб, відповідальних за підготовку фахівців за іншими освітніми програмами (розпорядження від 05.06.2019 № 30), для врахування в роботі, удосконалення організації освітнього процесу заданою освітньою програмою. Освітньо-професійна програма «Прикладнематеріалознавство» акредитується вперше.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Учасники академічної спільноти залучаються до системи внутрішнього забезпечення якості академії, зокрема, щодо здійснення таких процедур: -здійснення розробки, моніторингу, перегляду, схвалення та затвердження освітніх програм в порядку, визначеному Стандартом ОП – 01-19 «Про розробку освітніх програм зі спеціальностей у ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури» (зі змінами); - обговорення та затвердження в установленому порядку нормативних документів щодо забезпечення якості вищої освіти; - популяризація та дотримання принципів академічної доброчесності, сприяння у виявленні академічного плагіату відповідно до Кодексу академічної доброчесності; - забезпечення публічності інформації щодо освітніх програм, цілей навчання, оцінювання здобувачів вищої освіти, через веб-сайт академії, інформаційні стенди, засоби масової інформації

***Загальний аналіз щодо Критерію 8***

*Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8:*

До перегляду освітніх програм залучаються як здобувачі вищої освіти так і роботодавці з врахуванням регіональної специфіки та особливостей професійної діяльності.

*Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8:*

У ПДАБА відсутній механізм відстежування кар'єрного зростання випускників. До моніторингу системи забезпечення якості ЗВО не залучаються зовнішні аудитори.

*Рівень відповідності Критерію 8:*

Рівень В

*Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8:*

Розроблений механізм системи збору та опрацювання інформації щодо удосконалення ОП та започатковано інтернет-спілкування зі здобувачами вищої освіти щодо внесення зауважень та пропозицій до освітньої програми.

## Критерій 9. Прозорість та публічність

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу в академії регулюються згідно зі Статутом ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури», (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/04/statut-2017-www.pdf>), Правилами внутрішнього розпорядку для працівників ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури», (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/04/Pravyla-vnutrishnogo-rozporuyadku.pdf>). Документи оприлюднено на веб-сайті академії у відкритому доступі.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

*Факти, докази та їх аналіз:*

На сайті академії, у вільному доступі, оприлюднено освітню програму (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/07/1.B-132-Materialoznavstvo-Prikladne-materialoznavstvo.pdf>). Також на сайті є форма для відгуків і пропозицій від стейкхолдерів щодо освітніх програм (<https://pgasa.dp.ua/discussions/>).

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін (стейкхолдерів) та суспільства.

*Факти, докази та їх аналіз:*

На сайті ДВНЗ ПДАБА оприлюднено освітню програму (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/07/Osvitno-profesijna-programa-132-magistry-2018-r..pdf>). Інформація надана чітко та вичерпно.

### *Загальний аналіз щодо Критерію 9*

*Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9:*



Інформація щодо освітніх програм, прав та обов'язків учасників освітнього процесу є у вільному доступі та оновлюється за потреби, також працює форма відгуків та пропозицій.

*Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9:*

Слабких сторін не було виявлено.

*Рівень відповідності Критерію 9:*

Рівень А

*Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9:*

ДВНЗ ПДАБА вчасно оприлюднює на своєму веб-сайті освітні програми. Відгуки та пропозиції щодо оновлення ОП можна залишити скориставшись спеціальною формою яка є на сайті ЗВО.

## **Критерій 10. Навчання через дослідження**

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Место для вводу текста.

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Место для вводу текста.

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

*Факти, докази та їх аналіз:*

Место для вводу текста.

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Место для вводу текста.

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Место для вводу текста.

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Место для вводу текста.

### ***Загальний аналіз щодо Критерію 10***

*Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10:*

Место для вводу текста.

*Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10:*

Место для вводу текста.

*Рівень відповідності Критерію 10:*

Выберите элемент.

*Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10:*

Место для ввода текста.

## 5. Інші спостереження

*У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження та зауваження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.*

Место для ввода текста.

## 6. Підсумки

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма, що акредитується, відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій	Рівень відповідності
<b>Критерій 1.</b> Проектування та цілі освітньої програми	Рівень В
<b>Критерій 2.</b> Структура та зміст освітньої програми	Рівень В
<b>Критерій 3.</b> Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	Рівень А
<b>Критерій 4.</b> Навчання і викладання за освітньою програмою	Рівень В
<b>Критерій 5.</b> Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	Рівень А
<b>Критерій 6.</b> Людські ресурси	Рівень В
<b>Критерій 7.</b> Освітнє середовище та матеріальні ресурси	Рівень В
<b>Критерій 8.</b> Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	Рівень В
<b>Критерій 9.</b> Прозорість та публічність	Рівень А
<b>Критерій 10.</b> Навчання через дослідження	Выберите элемент.

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

До звіту додається:

- дорадчий висновок представника роботодавців
- окремі думки членів експертної групи
- програма відвідування ЗВО
- інші документи Место для ввода текста.

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

**Голова експертної групи** (електронний підпис) (ПБ)

**Члени експертної групи** (електронні підписи) (ПБ)

(ПБ)