



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

## **СТАНДАРТ**

**ДЕРЖАВНОГО ВИЩОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ  
«ПРИДНІПРОВСЬКА ДЕРЖАВНА АКАДЕМІЯ БУДІВНИЦТВА  
ТА АРХІТЕКТУРИ»**

**ОД-03-17**

## **ПОЛОЖЕННЯ**

**про моніторинг якості освіти в Державному вищому  
навчальному закладу «Придніпровська державна академія  
будівництва та архітектури»**

Дніпро

2017

## РОЗРОБЛЕНО І ВНЕСЕНО

Лабораторією моніторингу якості навчання та організації й планування навчально-методичної роботи ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури»

## ЗАТВЕРДЖЕНО ТА НАДАНО ЧИННОСТІ

Вченою радою ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури»


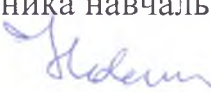

Протокол № 7 від 19 грудня 2017 року

Голова Вченої ради \_\_\_\_\_ В.І.Большаков



## УВЕДЕНО ВПЕРШЕ

### РОЗРОБНИКИ СТАНДАРТУ

1. Верхоглядова Н. І., доктор економічних наук, професор, проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи ПДАБА;  

2. Новицька Т. О., заступник начальника навчального відділу ПДАБА;  

3. Федіна В. Г., завідувач лабораторії з моніторингу якості навчання та організації й планування навчально-методичної роботи ПДАБА  


### ПОГОДЖЕНО

Аністрат В. Д. – начальник юридичного відділу  


Цей стандарт не може бути цілком або частково відтворено, тиражовано та розповсюджено без дозволу ДВНЗ «Придніпровської державної академії будівництва та архітектури».

## 1. Загальні положення

1.1. Це положення визначає процедури проведення моніторингу якості вищої освіти в Державному вищому навчальному закладі «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури» і розроблено відповідно до Закону України «Про вищу освіту», Положень Державного вищого навчального закладу «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури»: «Про організацію освітнього процесу», «Про контрольні заходи», «Про лабораторію з моніторингу якості навчання та організації й планування навчально-методичної роботи».

1.2. У цьому Положенні терміни вживаються у таких значеннях:

*Моніторинг* – це постійний, цільовий контроль і діагностика стану освіти на базі систематизації існуючих джерел інформації, а також спеціально організованих досліджень і вимірювань з метою зіставлення реального стану з очікуваними результатами, відстеження ходу будь-яких процесів за чітко визначеними показниками.

*Якість вищої освіти* - рівень здобутих особою знань, умінь, навичок, інших компетентностей, що відображає її компетентність відповідно до стандартів вищої освіти.

*Компетентність* – динамічна комбінація знань, умінь і практичних навичок, способів мислення, професійних світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, яка визначає здатність особи успішно здійснювати професійну та подальшу навчальну діяльність і є результатом навчання на певному рівні вищої освіти.

*Стандарт вищої освіти* – це сукупність вимог до змісту та результатів освітньої діяльності вищих навчальних закладів і наукових установ за кожним рівнем вищої освіти в межах кожної спеціальності.

Інші терміни у цьому положенні вживаються у значеннях, наведених у Законі України «Про вищу освіту» та постанові Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. №1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти».

1.3. *Мета проведення моніторингу* – об'єктивне, інформаційне відображення стану й динаміки якості надання освітніх послуг, ефективності управління, якості підготовки здобувачів вищої освіти в університеті.

1.4. Основними завданнями моніторингу в академії є:

- отримання об'єктивної інформації про якість освіти (навчально-методичне, матеріально-технічне, інформаційне, кадрове та інше ресурсне забезпечення освітнього процесу; рівень навчальних досягнень на рівнях: студент-група- курс-спеціальність-факультет;
- оцінювання стану якості освіти відповідно до Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності та Державних вимог до акредитації напрямів підготовки, спеціальностей та вищого навчального закладу;
- забезпечення ректорату статистичною та аналітичною інформацією про якість освіти.

1.5. Моніторинг якості освіти в академії здійснюється відповідно до спеціальностей, що визначені діючою ліцензією, використовує різні види вимірювань: статистичні, педагогічні, дидактичні, соціологічні, психологічні та ін.

1.6. Моніторинг проводиться на рівнях:

- викладач – кафедра – деканат – ректорат;
- студент – група – курс – спеціальність – факультет;
- навчальна дисципліна – освітня програма – освітній рівень.

1.7. Контроль за дотриманням вимог до організації та проведення моніторингу покладається на лабораторію з моніторингу якості навчання та організації й планування навчально-методичної роботи.

## 2. Види моніторингу та його складові елементи

2.1. *Моніторинг кількісних та якісних показників кадрового забезпечення освітньої діяльності* здійснюється на основі таких якісних характеристик:

- базова освіта, науковий ступінь, вчене звання;
- стаж науково-педагогічної та/або наукової роботи;
- результативність наукової діяльності;
- результативність навчальної, методичної, виховної та організаційної роботи;
- підвищення кваліфікації.

Відповідність спеціальності викладача навчальній дисципліні визначається відповідністю його спеціальності згідно з документами про вищу освіту або про науковий ступінь, або про вчене звання або науковою спеціальністю, або досвідом практичної роботи за відповідним фахом не менше п'яти років, або проходженням відповідного науково-педагогічного стажування тривалістю не менше шести місяців та наявністю трьох одноосібних публікацій з цієї навчальної дисципліни у рецензованих закордонних або фахових наукових виданнях України, або виданого підручника чи навчального посібника з цієї навчальної дисципліни згідно з вимогами МОН України .

2.2. *Моніторинг якості навчально-методичного забезпечення освітньої діяльності* є однією із базових складових визначення якості освітнього процесу, якості підготовки здобувачів вищої освіти і передбачає виявлення наявності затверджених у встановленому порядку:

- освітньої (освітньо-професійної або освітньо-наукової) програми;
- опису освітньої програми;
- навчального плану та пояснювальної записки до нього;
- робочого навчального плану;
- робочих програм з кожної навчальної дисципліни навчального плану, що включає опис навчальної дисципліни, заплановані результати навчання, програма, структура (тематичний план) навчальної дисципліни, теми

семінарських (практичних, лабораторних) занять, завдання для самостійної роботи, індивідуальні завдання, методи контролю, схема нарахування балів, рекомендована література (основна, допоміжна), інформаційні ресурси в Інтернеті.

• навчально-методичних комплексів (НМК) з кожної навчальної дисципліни навчального плану (60% дисциплін навчального плану повинні бути забезпечені НМК в електронному доступі). НМК включає: конспект або розширений план лекцій, плани практичних (семінарських) занять, завдання для лабораторних робіт, самостійної роботи, питання, задачі, завдання або кейси для поточного та підсумкового контролю знань і вмінь студентів, комплексної контрольної роботи, післяатестаційного моніторингу набутих знань і вмінь з навчальної дисципліни;

- програм практичної підготовки, робочих програм практик;
- методичних матеріалів для проведення атестації здобувачів.

*2.3. Моніторинг оцінювання якості знань здобувачів* здійснюється з метою виявлення реального рівня навчальних досягнень студентів і передбачає такі процедури, як діагностика рівня знань студентів, встановлення питомих показників навчальних досягнень, рівня сформованості комплексних компетенцій майбутніх фахівців, а також вимірювання залишкових знань студентів.

Моніторинг оцінювання якості знань здобувачів передбачає здійснення регулярного контролю за якістю знань, умінь та навичок студентів з навчальних дисциплін, проводиться на рівні викладач – кафедра – деканат – ректорат і включає відповідно до Положень Державного вищого навчального закладу «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури» «Про контрольні заходи» та «Про атестацію здобувачів вищої освіти»:

- поточний контроль;
- підсумковий контроль;
- ректорський контроль;
- контроль залишкових знань;
- атестація здобувачів вищої освіти.

Форми і методи моніторингу визначені Положеннями «Про контрольні заходи» та «Про атестацію здобувачів вищої освіти»:

### **3. Організація, управління та методичний супровід проведення моніторингу**

3.1. Складовою моніторингу якості освітньої діяльності є визначення рейтингів кафедр за підсумками навчального року. Метою є встановлення кафедр, що роблять найбільший внесок у підвищення якості підготовки фахівців і розвиток наукових досліджень. Критерії оцінки охоплюють кваліфікаційні показники науково-педагогічних і



наукових працівників, науково-методичну діяльність, підготовку кадрів вищої кваліфікації. Визначення рейтингів кафедр проводиться у наприкінці кожного навчального року.

3.2. Показники моніторингу доводяться до відома кафедр на початку навчального року. З урахуванням змін, що відбуваються в освіті, можливий перегляд системи показників моніторингу та вдосконалення методів і напрямів досліджень.

3.3. Особи, що здійснюють моніторинг, несуть персональну відповідальність за достовірність і об'єктивність наданої інформації, за правильність обробки даних моніторингу, їх аналіз, використання та конфіденційність результатів.

3.4. За результатами моніторингу готуються аналітичні матеріали, службові записки тощо у формах, що відповідають цілям і задачам конкретних досліджень. Зазначені матеріали включають аналітичну інформацію та пропозиції з питань, вирішення яких знаходиться в компетенції ректора академії або його заступників та заслуховуються на засіданні Вченої ради академії.

3.5. Моніторинг кількісних та якісних показників кадрового забезпечення освітньої діяльності, моніторинг якості навчально-методичного забезпечення освітньої діяльності проводяться під час підготовки до проведення акредитації освітніх програм та/або при підготовці до ліцензування спеціальностей. Керівництво організацією моніторингу покладається на проректора з науково-педагогічної та навчально роботи, методичне забезпечення та контроль за проведенням моніторингу покладається на лабораторію з моніторингу якості навчання та організації й планування навчально-методичної роботи із залученням фахівців відділу кадрів та навчального відділу.